

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.08.2023 15:04:19
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«Социологические исследования коррупционных проявлений: российский и
международный опыт»**
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа магистратуры по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция
(профиль (магистерская программа): Антикоррупционная деятельность)

Заочная форма обучения

РАЗРАБОТЧИК	
КАФЕДРА:	Социально-гуманитарных дисциплин
АВТОР (Ы):	Грибакина Эльвира Николаевна, профессор, д.ф.н.
	Митин Александр Николаевич, профессор, д.э.н.

Целью освоения учебной дисциплины является: иметь общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах, социально-опасных и вредных последствиях этого явления, в том числе на основе анализа социологических исследований; магистрантам научиться распознавать коррупцию; сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях и рисках для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами; стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения; сформировать нетерпимость к проявлениям коррупции; понимать масштабы борьбы с коррупцией; уметь противодействовать коррупции в цифровом пространстве.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Модуль I. Роль социологии в формировании знаний о коррупции.	2	3	28	33
	Тема 1. Коррупция в дискурсе социологических теорий.	1		8	9
	Тема 2. Социологический анализ коррупции.		1	5	6
	Тема 3. Коррупция как социальное явление.		1	6	7
	Тема 4. Правовое и философско-социологическое понимание коррупции.	1	1	9	11
	Модуль II. Процесс формирования антикоррупционного противодействия.	3	3	33	39
	Тема 5. Мировоззренческие парадоксы и механизмы коррупции.	1	1	10	12
	Тема 6. Изучение природы антикоррупционного поведения как	1		10	11

	правовой максимы российского общества				
	Тема 7. Социология в исследовании мировых тенденций борьбы с коррупцией.		1	8	9
	Тема 8. Проблемы морали XXI в. в контексте противодействия коррупции.	1	1	5	7
	ВСЕГО:	5	6	61	72

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
правоприменительный	антикоррупционная деятельность	ПК-3	Способен руководить правовым сопровождением деятельности по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений коррупционной направленности.	ИПК-3.2	Выявляет риски коррупционной направленности при взаимодействии организации и ее работников с хозяйствующими субъектами (их представителями), органами власти, гражданами.	<p>Знания: знает основы и особенности коррупционных проявлений, ключевые социологические понятия о коррупционных процессах, закономерности антикоррупционной деятельности, признаки личности с низкой коррупционной устойчивостью, проблемы современной морали в борьбе с коррупционными рисками в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе.</p> <p>Умения: ориентироваться в антикоррупционном законодательстве, в антикоррупционных технологиях, видеть ограниченность юридического</p>

					<p>понятия коррупции, обнаруживать многие скрытые формы коррупционных проявлений, использовать позитивный зарубежный опыт, стандарты коррупционного поведения в основной и дополнительной литературе, выявлять риски коррупционной направленности при взаимодействии организации и ее работников с хозяйствующими субъектами (их представителями), органами власти, гражданами.</p> <p>Навыки: применять антикоррупционные технологии, моральные регуляторы формирования личности, видеть роль государства в ослаблении антикоррупционных проявлений, способен нейтрализовать некоторые из известных коррупционных рисков, руководить правовым сопровождением деятельности по профилактике и пресечению правонарушений коррупционной направленности,</p>
--	--	--	--	--	--

						разрабатывать предложения по профилактике правонарушений коррупционной направленности.
				ИПК-3.6.	Разрабатывает предложения профилактики правонарушений коррупционной направленности.	<p>Знания: знать основы коррупционных проявлений; базовые категории юридической коррупции, скрытые формы коррупционных отношений, учитывать данные социологических исследований об антикоррупционных тенденциях и стандартах антикоррупционного поведения.</p> <p>Умения: ориентироваться в истории коррупции, коррупционных рисках, уметь определить личность с низкой коррупционной устойчивостью, уметь видеть инновации в антикоррупционном законодательстве, пробелы в нем.</p> <p>Навыки: быть способным применять антикоррупционные</p>

						технологии, рекомендации этики, при разрешении которых можно говорить об ослаблении коррупционных проявлений.
--	--	--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль I. Роль социологии в формировании знаний о коррупции.

Тема 1. Коррупция в дискурсе социологических теорий.

Феномен коррупции в рамках различных социологических теорий. Коррупция как девиантное поведение и особая разновидность социальных практик. Социальный концепт коррупции. Раскрытие тематики коррупции параллельно развитию социологической мысли. Познавательный потенциал классических работ в теориях современных исследователей по вопросам коррупции. Связь субъекта коррупционных действий и социокультурных условий жизни общества. Конструирование девиантности коррупции в общественном дискурсе. Перспективы исследования коррупции как социального концепта.

Вопросы для самоконтроля

1. Актуальность социологического исследования коррупции.
2. Социологические подходы к исследованию коррупционных проявлений.
3. Основные достижения социологической науки в контексте противодействия коррупции и формирования антикоррупционного поведения.

Задания для самостоятельной работы

Заполните следующую таблицу

Социологическая теория
Подход к коррупционному поведению (коррупции) и его определение			
Методы исследования коррупции, используемые в рамках соответствующей теории			

Формы контроля по теме.

Опрос магистрантов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- выступление с докладом (теоретическим сообщением);
- терминологический опрос;
- контрольные вопросы по тематике курса;
- решение практических задач;
- организация дискуссии на семинарском занятии;
- иные формы по заданию преподавателя.

Рекомендации по освоению темы

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций магистрантам следует регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, отвечать на вопросы преподавателя, предлагать свои вопросы для коллективного обсуждения, участвовать в дискуссиях,
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла базовых категорий данной темы.
3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. При возникновении затруднений при изучении темы посещать консультации.
5. Активно участвовать в дискуссиях, диалогах, деловых играх, проводимых на семинарских занятиях.

Тема 2. Социологический анализ коррупции.

Коррупция как предмет социологического анализа. Содержание социологического анализа коррупции. Правила осуществления социологического анализа коррупции. Результаты социологического анализа коррупции, их интерпретация и использование в рамках правотворческой и правоприменительной деятельности.

Вопросы для самоконтроля

1. Социологические методы исследования коррупционного поведения.
2. Коррупция как предмет социологического анализа.
3. Социологические исследования коррупционных элементов в студенческой среде.
4. Международные социологические исследования коррупции и их применение в России.

Задания для самостоятельной работы

Составьте схему «Социологический анализ коррупции», в которой в единстве и взаимосвязи представлены следующие элементы: предмет, содержание, правила, результаты анализа.

Примерные задания для практических занятий

На основе анализа официальной информации о коррупционных правонарушениях в любом из субъектов Российской Федерации (на ваш выбор): 1) отразите динамику совершения коррупционных правонарушений за пятилетний период; 2) выделите наиболее и наименее распространенные виды коррупционных правонарушений за указанный период в выбранном субъекте РФ; 3) выделите демографические признаки субъекта наиболее распространенного коррупционного правонарушения; 4) приведите наиболее вероятные причины (условия) совершения коррупционных правонарушений в регионе.

Формы контроля по теме.

Опрос магистрантов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- выступление с докладом (теоретическим сообщением);
- терминологический опрос;
- контрольные вопросы по тематике курса;
- решение практических заданий;
- организация дискуссии на семинарском занятии;
- иные формы по заданию преподавателя.

Рекомендации по освоению темы

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций магистрантам следует регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, отвечать

- на вопросы преподавателя, предлагать свои вопросы для коллективного обсуждения, участвовать в дискуссиях,
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла базовых категорий данной темы.
 3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
 4. При возникновении затруднений при изучении темы посещать консультации.
 5. Активно участвовать в дискуссиях, диалогах, деловых играх, проводимых на семинарских занятиях.

Тема 3. Коррупция как социальное явление.

Социальные явления: понятие и признаки. Коррупция в системе социальных связей. Коррупция как социальное явление. Коррупция и коррупционное поведение. Социальные причины и условия коррупции. Деструктивное влияние коррупции на социум. Социальные механизмы противодействия коррупции.

Вопросы для самоконтроля

1. Социальная сущность коррупции.
2. Социальные причины и условия коррупции.
3. Социум в борьбе с коррупцией.

Задания для самостоятельной работы

Приведите примеры деструктивного влияния коррупции на следующие социальные институты: 1) семья; 2) право; 3) школа. Существуют ли институциональные механизмы противодействия деструктивному влиянию коррупции на социум?

Примерные задания для практических занятий

В родовом обществе: при всех формах групповой семьи неизвестно, кто отец ребенка, но известно, кто его мать. Если она и называет всех детей общей семьи своими и несет по отношению к ним материнские обязанности, то она все же отличает своих родных детей от остальных... родные дети матери (а не дети ее сестер и т.п., признающиеся обычаем также детьми родоначальницы) фактически постоянно, но не официально наследуют в первую очередь.

Итак, отличие матерью своих родных детей от остальных, когда общественные институты не гарантируют такого отличия – первая предпосылка и естественная форма... Какого явления? В чем здесь связь с коррупцией?

Формы контроля по теме.

Опрос магистрантов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- выступление с докладом (теоретическим сообщением);
- терминологический опрос;
- контрольные вопросы по тематике курса;
- решение практических заданий;
- организация дискуссии на семинарском занятии;
- иные формы по заданию преподавателя.

Рекомендации по освоению темы

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций магистрантам следует регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, отвечать

- на вопросы преподавателя, предлагать свои вопросы для коллективного обсуждения, участвовать в дискуссиях,
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла базовых категорий данной темы.
 3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
 4. При возникновении затруднений при изучении темы посещать консультации.
 5. Активно участвовать в дискуссиях, диалогах, деловых играх, проводимых на семинарских занятиях.

Тема 4. Правовое и философско-социологическое понимание коррупции.

Легальное и доктринальные определения коррупции. Современные формы коррупции. Понимание коррупции в философии и социологии. Философско-социологическое осмысление противодействия коррупции и его законодательной регламентации.

Вопросы для самоконтроля

1. Определение коррупции: законодательство и доктрина.
2. Философско-социологические подходы к определению коррупции.
3. Философско-социологическое обоснование противодействия коррупции.

Задания для самостоятельной работы

Приведите не менее пяти доктринальных определений коррупции из юридической, социологической и философской сферы. В чем особенности данных определений? Сформулируйте собственное определение коррупции, опираясь на соответствующие доктринальные определения и отраженные в них существенные признаки коррупции. Обоснуйте преимущества данного вами определения.

Примерные задания для практических занятий

Пример жизненных противоречивых ситуаций периода СССР.

Так, начальник отдела завода А., затеял на новом станке с числовым управлением делать дефицитную деталь для автомобиля «Жигули» себе и вышестоящему руководству. В этих целях путем обмана заставил инженера-программиста в рабочее время составить расчетную программу для станка на изготовление нужной детали. За такой поступок партком вынес А. строгий выговор с занесением в учетную карточку, был произведен начет в размере трети заработной платы. В следующем месяце вышестоящее руководство и администрация завода из фонда директора установила А. персональную надбавку к окладу, которая существует для поощрения самых достойных работников. Обком партии, отвечая газете, сообщил, что с А. снята персональная надбавка к окладу, при проверке же оказалось, что это не так. Несмотря на мнение коллектива о несоответствии А. занимаемой должности он остается руководителем отдела. О какой форме коррупции идет речь в данном случае?

Формы контроля по теме.

Опрос магистрантов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- выступление с докладом (теоретическим сообщением);
- терминологический опрос;
- контрольные вопросы по тематике курса;
- решение практических заданий;
- организация дискуссии на семинарском занятии;
- иные формы по заданию преподавателя.

Рекомендации по освоению темы

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций магистрантам следует регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, отвечать на вопросы преподавателя, предлагать свои вопросы для коллективного обсуждения, участвовать в дискуссиях,
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла базовых категорий данной темы.
3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. При возникновении затруднений при изучении темы посещать консультации.
5. Активно участвовать в дискуссиях, диалогах, деловых играх, проводимых на семинарских занятиях.

Модуль II. Процесс формирования антикоррупционного противодействия.

Тема 5. Мировоззренческие парадоксы и механизмы коррупции.

Мировоззрение: понятие, признаки, структура. Коррупционное и антикоррупционное мировоззрение. Парадоксы коррупционного и антикоррупционного мировоззрения. Коррупционные схемы и механизмы: понятие, признаки, причины существования и реализации. Содержание антикоррупционного мировоззрения. Социальные институты, формирующие антикоррупционное мировоззрение. Мировоззренческие основы противодействия коррупции.

Вопросы для самоконтроля

1. Коррупционное и антикоррупционное мировоззрение.
2. Коррупционные схемы и коррупционные механизмы.
3. Мировоззренческие основы противодействия коррупции.

Задания для самостоятельной работы

На основе анализа судебной практики приведите примеры коррупционных схем в следующих сферах общества и государства: 1) региональный и местный бюджет и порядок использования бюджетных денежных средств; 2) государственные и муниципальные закупки; 3) публичные торги. Предложите способы противодействия реализации указанных схем. Какое значение имеют коррупционное и антикоррупционное мировоззрение в рамках противодействия реализации таких коррупционных схем.

Примерные задания для практических занятий

Ознакомьтесь со следующим фрагментом научной статьи: *«интерес представляет Анализ работы по антикоррупционной деятельности в МБОУ СОШ № 10 с УИОП за 2015–2016 учебный год (городской округ Щёлково Московской области), в тексте которого обозначена принципиальная позиция: «Задачей школы, в первую очередь, является предупреждение (профилактика) коррупции, в том числе принятие мер по выявлению и последующему устранению ее причин. Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся, педагогов и родителей является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия. Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятная для его интеграции среда – социальные дисциплины: обществознание, история, литература».* Какая из мер

противодействия коррупции описана в данном тексте? В чем ее связь с антикоррупционным мировоззрением? Ответ обоснуйте с привлечением социологических источников.

Формы контроля по теме.

Опрос магистрантов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- выступление с докладом (теоретическим сообщением);
- терминологический опрос;
- контрольные вопросы по тематике курса;
- решение практических заданий;
- организация дискуссии на семинарском занятии;
- иные формы по заданию преподавателя.

Рекомендации по освоению темы

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций магистрантам следует регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, отвечать на вопросы преподавателя, предлагать свои вопросы для коллективного обсуждения, участвовать в дискуссиях,
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла базовых категорий данной темы.
3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. При возникновении затруднений при изучении темы посещать консультации.
5. Активно участвовать в дискуссиях, диалогах, деловых играх, проводимых на семинарских занятиях.

Тема 6. Изучение природы антикоррупционного поведения как правовой максимы российского общества.

Сущность и содержание антикоррупционного поведения. Противодействие коррупции как принцип осуществления власти, регулирования и управления. Отношение к коррупции и антикоррупционной деятельности в российском обществе. Российское общество в борьбе с коррупцией. Противодействие коррупции как основное направление правовой и общественной мысли в России.

Вопросы для самоконтроля

1. Отношение граждан России к коррупции.
2. Социологический анализ практики противодействия коррупции в российском обществе и государстве.
3. Использование результатов социологического анализа в рамках выработки и реализации антикоррупционной политики и противодействия коррупции.

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте положения основных документов стратегического планирования Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции и сделайте выводы относительно: 1) отношения к коррупции в российском обществе и государстве; 2) места противодействия коррупции в государственной политике России; 3) приоритетов и национальных интересов в сфере противодействия коррупции в России.

Формы контроля по теме.

Опрос магистрантов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- выступление с докладом (теоретическим сообщением);
- терминологический опрос;
- контрольные вопросы по тематике курса;
- решение практических заданий;
- организация дискуссии на семинарском занятии;
- иные формы по заданию преподавателя.

Рекомендации по освоению темы

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций магистрантам следует регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, отвечать на вопросы преподавателя, предлагать свои вопросы для коллективного обсуждения, участвовать в дискуссиях,
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла базовых категорий данной темы.
3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. При возникновении затруднений при изучении темы посещать консультации.
5. Активно участвовать в дискуссиях, диалогах, деловых играх, проводимых на семинарских занятиях.

Тема 7. Социология в исследовании мировых тенденций борьбы с коррупцией.

Международный опыт борьбы с коррупцией и его социологическое осмысление. Возможность заимствования положительного опыта противодействия коррупции других стран (государств). Основные мировые тенденции борьбы с коррупцией в контексте социологических исследований.

Вопросы для самоконтроля

1. Международный опыт борьбы с коррупцией.
2. Возможность заимствования положительного опыта противодействия коррупции других стран (государств).
3. Основные мировые тенденции борьбы с коррупцией.

Задания для самостоятельной работы

Заполните следующую таблицу

Международный акт (документ) в сфере противодействия коррупции	Цель принятия	Сфера действия	Типовые (модельные) положения для имплементации в национальный правовой порядок	Статус (обязательность) для России
1.				
2.				
3.				
4.				

Примерные задания для практических занятий

В Древнем Китае личные связи воплощались в этике так называемых людей долга: бывших служащих, обязанных своему начальнику прямым назначением на должность, и учеников, которые в будущем должны были заплатить за свое устройство на высший пост. Оказалось, что при уплате долга эти юнцы были заурядными бандитами, выполняя услуги для патрона как убийцы и грабители.

Идет ли речь здесь о коррупции?

Формы контроля по теме.

Опрос магистрантов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- выступление с докладом (теоретическим сообщением);
- терминологический опрос;
- контрольные вопросы по тематике курса;
- решение практических заданий;
- организация дискуссии на семинарском занятии;
- иные формы по заданию преподавателя.

Рекомендации по освоению темы

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций магистрантам следует регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, отвечать на вопросы преподавателя, предлагать свои вопросы для коллективного обсуждения, участвовать в дискуссиях,
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла базовых категорий данной темы.
3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. При возникновении затруднений при изучении темы посещать консультации.
5. Активно участвовать в дискуссиях, диалогах, деловых играх, проводимых на семинарских занятиях.

Тема 8. Проблемы морали XXI в. в контексте противодействия коррупции.

Моральный кризис и проблемы противодействия коррупции. Аморальность и безнравственность коррупции. Антикоррупционная деятельность в условиях общества массового потребления. Необходимость формирования этических стандартов антикоррупционного поведения. Коррупция в художественной литературе.

Вопросы для самоконтроля

1. Моральные регуляторы формирования личности в контексте антикоррупционного поведения.
2. Моральная и нравственная оценка коррупционного поведения как социальная необходимость.
3. Социологические основы формирования стандартов антикоррупционного поведения.
4. Примеры коррупции в художественной литературе и позиция автора (лирического героя) по отношению к коррупционным проявлениям.

Задания для самостоятельной работы

Приведите примеры освещения в СМИ избличения коррупционеров (не менее пяти примеров). Способствуют ли данные сообщения формированию нетерпимости в обществе к коррупционному поведению? Соответствуют ли они принятым в обществе моральным императивам?

Примерные задания для практических занятий

Ознакомьтесь с текстом законопроекта № 183172-8 и пояснительной записки к проекту федерального закона «О внесении изменений в статью 12¹ Федерального закона "О противодействии коррупции» (доступ Системы обеспечения законодательной деятельности: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/183172-8>). Ответьте на следующие вопросы: какие из коррупционных рисков стремится предотвратить законодатель и какие из

пробелов он пытается устранить? Каким моральным императивом в данном случае руководствуется законодательный орган? Решена ли в данном случае моральная проблема? Каково социологическое обоснование указанных изменений в действующем законодательстве о противодействии коррупции?

Формы контроля по теме.

Опрос магистрантов на практических занятиях (устно или письменно). Осуществляется в следующих формах:

- выступление с докладом (теоретическим сообщением);
- терминологический опрос;
- контрольные вопросы по тематике курса;
- решение практических заданий;
- организация дискуссии на семинарском занятии;
- иные формы по заданию преподавателя.

Рекомендации по освоению темы

1. В целях глубокого освоения темы и формирования необходимых компетенций магистрантам следует регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, отвечать на вопросы преподавателя, предлагать свои вопросы для коллективного обсуждения, участвовать в дискуссиях,
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла базовых категорий данной темы.
3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. При возникновении затруднений при изучении темы посещать консультации.
5. Активно участвовать в дискуссиях, диалогах, деловых играх, проводимых на семинарских занятиях.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать лекционные занятия, изучать основную и дополнительную литературу, своевременно выполнять тестовые задания и задачи, в случае затруднений консультироваться с преподавателем.

Лекции. С помощью лекций, то есть последовательного устного изложения определенных научных знаний и материалов перед магистрантами, с целью передачи им соответствующих знаний и воспитания навыков творческого мышления, возникает возможность донести до слушателя не только основные понятия, термины, особенность дисциплины, но и отразить, учесть все новое, что появляется в законодательстве на этот период.

Семинарские (практические) занятия. Призваны развивать у магистранта самостоятельность мышления, умение анализировать, делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, выработать умение точно сформулировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения.

Практические задания по учебной дисциплине. Умение решать задачи свидетельствует, прежде всего, об уровне овладения правовыми основами курса, умении их применить при разрешении конкретной ситуации, способствует формированию и развитию логического мышления, умению дать юридическую оценку ситуации и

разрешить ее исходя из условий, данных в конкретной задаче. Решение задач может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

4. Задания. Могут выражаться в разрешении конкретных ситуаций, подготовке экспертных заключений, документов, составлении схем по темам, самостоятельном составлении задач.

Самостоятельная работа магистранта

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов: рефераты, модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов.

Научная организация самостоятельной работы предполагает:

- четкое планирование, и рациональное распределение учебного времени, отводимого на самостоятельную работу;
- целенаправленность и сознательную активность в изучении программного материала, творческий поиск бола; совершенных способов овладения знаниями, умениями и навыки;
- систематичность и последовательность подготовки;
- организацию рабочего места;
- самоконтроль и критическую оценку своих знаний.

Самостоятельная работа магистранта складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, обобщения практики применения действующего законодательства, подготовки письменных - курсовых и контрольных - работ, научных докладов, рефератов, сообщений.

Основное в самостоятельной работе магистранта - это его работа над книгой, изучение нормативного материала, выполнение различного рода практических заданий. Навыки самостоятельной работы появляются в ходе повседневного обучения, активного участия в учебном процессе благодаря слушанию лекций, подготовке к семинарам, общению с преподавателями во время консультации, бесед и т.д. Методы и приемы самостоятельной работы магистрантов должны быть гибкими, индивидуальными и, разумеется, специфическими в зависимости от характера учебной дисциплины, курса, на котором учится магистрант, общетеоретического и профессионального уровня его подготовки, для самостоятельной подготовки магистрант может пользоваться электронными информационными системами современными профессиональными (нормативными) базами данных (КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс, Дельта и др.), с информационными, справочными и поисковыми системами (Яндекс, Rambler, Апорт! Google), с др.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Темы 1-4 I модуль. Выступление с теоретическими сообщениями (докладами), ответы на теоретические вопросы и решение практических заданий, выполнение тестовых заданий	В рамках практических занятий, проводимых согласно учебному расписанию студенты выполняют задания и дают ответы на поставленные вопросы	Максимальная сумма баллов за одно контрольное мероприятие: 10 баллов. За выполнение теста – 20 баллов.

2	Темы 5-8 2 модуль. Ответы на теоретические вопросы и решение практических заданий, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада с презентацией по теме, предложенной преподавателем	В рамках практических занятий, проводимых согласно учебному расписанию студенты выполняют задания и дают ответы на поставленные вопросы, выступают с докладами	Максимальная сумма баллов за одно контрольное мероприятие: 10 баллов. За выполнение теста – 20 баллов.
---	---	--	--

Описание контрольных мероприятий:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Темы 1-4 I модуль	<p>Магистранты по каждой из 2 учебных тем курса решают задания, состоящие из 2 вопросов. Цель заданий – проверить сформированность знаний. Банк заданий по каждому состоит не менее чем из 10 заданий.</p> <p>Возможность передачи контрольного мероприятия: <u>есть</u></p> <p>Условия передачи контрольного мероприятия:</p> <p>По желанию магистранта, который не набрал максимального количества баллов, он может один раз передать каждый задание. Засчитывается наилучшая попытка.</p> <p>В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия магистранта на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций компьютерных классов.</p> <p>В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.</p>	<p>Максимальная сумма баллов за одно контрольное мероприятие: 10 баллов.</p> <p>Магистрантам необходимо выполнить кейс или задание в письменном виде и по результатам выступить с аналитическим докладом (теоретическим сообщением).</p> <p>Всего курсом предусмотрено в общей сложности 5 заданий и 10 кейсов (<i>10 оценочных элементов</i>).</p> <p>В среднем на одном занятии разбирается 4 задания или кейса.</p> <p>Магистранты делятся на 8 групп. <i>Каждая группа должна выполнить 2 оценочных элемента (задания, кейса)</i>. Таким образом, максимально можно получить 30 баллов (2 оценочных элемента * 5 баллов, а также 20 баллов – за контрольный тест, состоящий из 20 вопросов с тремя вариантами ответов).</p> <p>Задание выполняется группами по 3-4 человека. Руководитель группы (капитан команды) для получения максимальной балловой стоимости должен эффективно организовать групповую работу, в т. ч. распределить роли внутри группы. По результатам выполнения задания каждый член группы получает одинаковое количество баллов по</p>

		<p>формуле: общая сумма баллов, полученная командой, делится на 1. При выполнении кейса или задания магистранты получают опыт работы в команде, систематизации и обобщения материала, приобретают умения и навыки в организационно-управленческой сфере.</p>
<p>Темы 5-8 II модуль</p>	<p>Для оценки сформированности умений и навыков магистрантам предлагается выполнить в малых группах по одному практическому заданию по всему курсу. По результатам выполнения задания магистранты делают презентацию доклада. Магистрантам необходимо выполнить задание в письменном виде и по результатам выступить с аналитическим докладом.</p> <p>Всего курсом предусмотрено в общей сложности 8 заданий.</p> <p>В среднем на одном занятии разбирается одно задание. Магистранты делятся на 8 групп. <i>Каждая группа должна выполнить 1 задание.</i></p> <p>Задание выполняется группами по 3-4 человека. Руководитель группы (капитан команды) для получения максимальной балловой стоимости должен эффективно организовать групповую работу, в т. ч. распределить роли внутри группы.</p> <p>По результатам выполнения задания каждый член группы получает одинаковое количество баллов по формуле: общая сумма баллов, полученная командой, делится на 1.</p> <p>При выполнении задания магистранты получают опыт работы в команде, систематизации и обобщения материала, приобретают умения и навыки в организационно-управленческой сфере.</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 30 баллов.</p> <p>Магистранты излагают все возможные варианты выполнения предложенного задания, аргументируя свой ответ, демонстрируя способность к практическому применению теоретических познаний, знания действующего законодательства.</p> <p>В зависимости от правильности, полноты и аргументированности ответа, баллы могут выставляться в следующем количестве: 20,15,10,5,0.</p> <p><u>Критерии начисления баллов:</u></p> <p>20 баллов - полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ/решение, учитывающее полученные теоретические знания и примеры из практики; магистранты свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.</p> <p>15 баллов - с несущественными замечаниями дан развернутый, аргументированный и правильный ответ/решение, учитывающее полученные теоретические знания и примеры из практики; магистранты свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.</p> <p>5 баллов – ставится магистрантам за развернутый, аргументированный ответ/решение</p>

	<p>с существенной ошибкой или аргументированный правильный ответ/решение с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного задания; при этом студентами применены теоретические познания по курсу, они свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрируют уверенные знания основного программного теоретического материала.</p> <p>0 баллов – ставится магистрантам, если ответ или решение даны с существенными принципиальными ошибкой/ошибками или не предоставлен ответ по существенным аспектам задания; магистранты демонстрируют отсутствие понимания основных терминов и понятий курса, имеют существенные пробелы в знании учебного материала.</p> <p>Возможность пересдачи контрольного мероприятия: <u>есть (в письменной форме)</u>.</p> <p>Условия пересдачи контрольного мероприятия:</p> <p>По желанию магистранта (команды), который (-ые) не набрали максимального количества баллов, можно выполнить задание заново один раз, которые сдаются в письменном виде. В таком случае результаты выполнения предыдущего задания аннулируются.</p> <p>В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости магистрантов в случае отсутствия магистранта на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия письменно, в рамках</p>
--	--

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	зачет
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	устно по билетам
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	2 теоретических вопроса – максимально 40 баллов

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Примерные вопросы к зачету

1. Социология коррупционных проявлений как наука. Объект, предмет, функции.
2. Категориальное поле социологии коррупционных проявлений
3. Отечественные и западные социологи о коррупции
4. История коррупции и отечественный опыт борьбы с ней
5. Роль социологии в формировании знаний о коррупции.
6. Коррупция в дискурсе социологических теорий.
7. Социологический анализ коррупции.
8. Коррупция как социальное явление.
9. Правовое и философско-социологическое понимание коррупции.
10. Процесс формирования антикоррупционного противодействия.
11. Мировоззренческие парадоксы и механизмы коррупции.
12. Изучение природы антикоррупционного поведения как правовой максимы российского общества.
13. Социология в исследовании мировых тенденций борьбы с коррупцией.
14. Проблемы морали XXI в. в контексте противодействия коррупции.
15. Результаты социологических исследований и их значение для антикоррупционной деятельности.

Критерии начисления баллов за ответ на каждый теоретический вопрос:

40 баллов — полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ, предполагающий исчерпывающее знание понятий и категорий, умение связать их между собой; умение трактовать графический материал, умение использовать формулы, схемы и таблицы.

35 баллов — полный, аргументированный и правильный ответ, предполагающий знание понятий и категорий с несущественными замечаниями и дополнениями.

30 баллов — ставятся магистранту, дающему полный, правильный, аргументированный ответ, но не умеющему интерпретировать графический материал.

25 баллов — ставятся магистранту, дающему полный, правильный, аргументированный ответ с существенной ошибкой или с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя;

20 баллов - ставится магистранту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при

условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; при полном и верном ответе на один вопрос из билета и отсутствии ответа на второй вопрос из билета.

15 баллов - ставится магистранту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной, но неполной корректировки ответа при участии преподавателя; при верном ответе на один вопрос из билета с несущественными ошибками и отсутствии ответа на второй вопрос из билета.

10 баллов – ставится магистранту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания; магистрант не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя;

0 баллов - ставится магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при раскрытии понятий, магистрант демонстрирует отсутствие понимания основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.

Перечень электронных учебных изданий

1. Антикоррупционные технологии. [Электронный ресурс]: Учебник / под ред. А.Н. Митина, В.Ш. Шайхатдинова. М.: Кнорус. 2022. Режим доступа: ЭБС ВООК.ru. <http://library.tversu.ru/vystavki/35-about-library/resurs/779-testovyj-dostup-k-elektronno-bibliotechnoj-sisteme-book-ru.html>

2. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике [Электронный ресурс]: словарь-справочник / сост. Н.А. Власенко, А.М. Цирин, Е.И. Спектор [и др.]. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2021. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=368487>

3. Годунов И. В. Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: Учебник / И. В. Годунов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=353617>

4. Государственная антикоррупционная политика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р.А. Абрамова и Р.Т. Мухаева. М.: ИНФРА-М, 2021. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=364607>

5. Грибакина, Э. Н. Коррупция в пространстве потаенного бытия / Э. Н. Грибакина // Российский юридический журнал. – 2013. – № 5(92). – С. 91-92. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20406451>

6. Грибакина, Э. Н. Многообразие форм коррупции / Э. Н. Грибакина // Kant. – 2022. – № 2(43). – С. 101-110. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48702399>

7. Грибакина, Э. Н. Мораль как параллельное праву пространство / Э. Н. Грибакина // Kant. – 2021. – № 1(38). – С. 101-108. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44895730>

8. Грибакина, Э. Н. Неюридическое присвоение как источник обогащения / Э. Н. Грибакина // Kant. – 2019. – № 2(31). – С. 191-200. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38577665>

9. Домченко, А. С. Формирование антикоррупционного мировоззрения: институционализация и концептуализация / А. С. Домченко // Коррупция: анатомия явления : Материалы Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 12–13 марта 2020 года / Уральский государственный юридический университет, Институт философии и права Уральского отделения Российской академии наук. – Екатеринбург:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный юридический университет", 2020. – С. 27-33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42813542>

10. Макарова, М. Н. Коррупция как предмет социологического анализа / М. Н. Макарова, Р. В. Вахрушев // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2012. – № 3. – С. 53-60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18126898>

11. Нагимова, А. М. Трансформация моралистской традиции определения коррупции в социологическом дискурсе(от моралистов к мультипарадигмальности) / А. М. Нагимова, А. Ю. Михайлов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2018. – № 2(50). – С. 67-73. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35449817>

12. Пинчук, А. Н. Коррупция в свете социологических теорий / А. Н. Пинчук // Горизонты гуманитарного знания. – 2019. – № 2. – С. 80-95. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40102837>

13. Противодействие коррупции: новые вызовы [Электронный ресурс]: монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2021. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=370353>

14. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/sociologiya-510603>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические

	иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».