

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.07.2023 12:34:24
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Система источников права»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Государственно-правовой и международно-правовой)

1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к экспертно-консультационной профессиональной деятельности в государственно-правовой и международно-правовой сферах:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- получение теоретических историко-правовых знаний, практических умений и навыков для формирования профессионального юридического мышления, способности самостоятельного герменевтического анализа историко-правовых текстов; объяснения смысла и содержания их доктринальных принципов; интерпретации и толкования источников права различных исторических периодов развития российского и зарубежного права; освоения правового понятийного аппарата в его историческом развитии, прежде всего, тех понятий и терминов, которые приобрели со временем вневременное и общераспространенное значение;
- освоения приемов и методов систематизации историко-юридического материала, его сравнительно-исторического анализа;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной профессиональной деятельности в области государственного и международного права: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, требующих умения критически использовать исторический опыт российского государства и зарубежных стран по формированию, анализу и толкованию правоприменительных актов; составление юридических документов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

- способность толковать нормативные правовые акты (ПК-15);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В т.ч. промежуточная аттестация	27	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	час	108
	зач. ед.	3

5. Структура учебной дисциплины.

Тематический план для очной формы обучения студентов

№ п / п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль		0,5		0,5	-	-
I	Модуль 1 Общая характеристика источников российского и зарубежного права	3	5,5	13	21,5	3	
1	Тема 1 Источники российского и зарубежного права как разновидность юридических источников: понятие, типология.	1	2	5	8	1	Дискуссия, работа в малых группах
2	Тема 2. Источники российского и зарубежного права в системе (понятие системы, системный подход к праву).	1	2	4	7	1	Дискуссия, решение казусов по источникам права
3	Тема 3. Теория толкования (понятие, способы (приемы), виды). Толкование в раскрытии содержания источников российского права и зарубежного права	1	1,5	4	6,5	1	Дискуссия
I	Модуль 2. I Типы источников российского и зарубежного права и их толкование.	13	26	47	86	11	
4	Тема 4. Правовые обычаи в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие)	1	2	4	7	1	Дискуссия
5	Тема 5. Судебная	1	2	4	7	1	Дискуссия

	практика и правовые прецеденты в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие)						
6	Тема 6. Религиозные тексты (Тора, Библия, Коран) как источники российского и зарубежного права	1	1	3	5	0,5	Дискуссия
	Тема 7. Правовая доктрина как источник российского и зарубежного права	1	1	4	6	0,5	Дискуссия
7	Тема 8. Нормативно-правовые договоры в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие)	1	2	4	7	1	Дискуссия
8	Тема 9. Нормативно-правовые акты российского и зарубежного права: понятие, возникновение и развитие, признаки, виды и классификация нормативно-правовых актов	8	18	28	54	7	Дискуссия, работа в малых группах, решение казусов по источникам права
ВСЕГО:		16	32	60	108	14	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

способность толковать нормативные правовые акты (ПК-15)

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

юридических понятий и категорий по курсу; типологии источников права; причин и исторических условий возникновения, функционирования и развития различных типов источников российского и зарубежного права и приемы (установление места норм в системе права, определение связи толкуемой нормы с другими, сопоставление взаимосвя-

занных норм и прочие) толкования норм права данных источников; алгоритма анализа (история разработки и принятия, структура, форма систематизации, отличительные черты, структура норм права, статус лиц, виды вещных прав и способы их приобретения, основные институты обязательственного, брачно-семейного и наследственного права, преступления и наказания, процессуальное право, конституционное (государственное) право) существовавших в истории и существующих в настоящее время источников (форм) права; особенностей построения и функционирования системы источников права в различных исторических и современных правовых системах; видов, способов (грамматический, логический, систематический, исторический, специально-юридический, телеологический, функциональный), этапов юридического толкования источников права с учётом культурно-исторических особенностей места и времени их действия; характеристики процесса толкования на примере норм Законов Хаммурапи, Законов Ману, Законов XII Таблиц, Институций Гая, Свода Юстиниана, варварских правд, Русской Правды; Новгородской судной грамоты, Судебников XV-XVI вв., Соборного Уложения, Конституций США и Франции, Кодекса Наполеона, Французских уголовных кодексов 1810 и 1994 г., нормативно-правовых актов Великобритании XVII-XIX вв., Свода законов Российской империи, Германского гражданского уложения, «Уголовных установлений династии Тан», сводов законов династий Мин и Цин, советских нормативно-правовых актов 1920-х – 80-х гг., Торы, Корана, источников канонического права православной и католической церковью, нормативно-правовых договоров, особенностей принципов права, правовых обычаев, правовой доктрины и судебной практики как источников права и характеристики процесса их толкования.

Умения:

оперировать юридическими понятиями и категориями, освоенными в процессе изучения курса, давать определения основных терминов; определять причины и исторические условия возникновения, функционирования и развития различных типов источников российского и зарубежного права и применяет приемы (установление места норм в системе права, определение связи толкуемой нормы с другими, сопоставление взаимосвязанных норм и прочие) толкования норм права данных источников; выделять источники права, присущие той или иной правовой семье, и в соответствии с алгоритмом (история разработки и принятия, структура, форма систематизации, отличительные черты, структура норм права) характеризовать их, определяя роль и место каждого типа источников в рамках соответствующей системы права; выявлять особенности построения и функционирования системы источников права в различных исторических и современных правовых системах; используя грамматический, логический, исторический способы толкования, выявлять юридическое содержание изучаемых источников, анализировать, уяснять и разъяснять закреплённые в них нормы права с учётом культурно-исторических особенностей места и времени их действия на примере Законов Хаммурапи, Законов Ману, Законов XII Таблиц, Институций Гая, Свода Юстиниана, варварских правд, Русской Правды; Новгородской судной грамоты, Судебников XV-XVI вв., Соборного Уложения, Конституций США и Франции, Кодекса Наполеона, Французских уголовных кодексов 1810 и 1994 г., нормативно-правовых актов Великобритании XVII-XIX вв., Свода законов Российской империи, Германского гражданского уложения, «Уголовных установлений династии Тан», сводов законов династий Мин и Цин, советских нормативно-правовых актов 1920-х – 80-х гг., Торы, Корана, источников канонического права православной и католической церковью, нормативно-правовых договоров, принципов права, правовых обычаев, правовой доктрины и судебной практики.

Навыки:

применения юридических понятий и категорий по курсу; определения причин и исторических условий возникновения, функционирования и развития различных типов источников российского и зарубежного права и применяет приемы (установление места

норм в системе права, определение связи толкуемой нормы с другими, сопоставление взаимосвязанных норм и прочие) толкования норм права данных источников; определения вида источника права, присущего той или иной правовой семье, и в соответствии с алгоритмом (история разработки и принятия, структура, форма систематизации, отличительные черты, структура норм права) его анализа с точки зрения значимости для существующей в государстве правовой системы; выявления особенностей построения и функционирования системы источников права в различных исторических и современных правовых системах; применения грамматического, логического, исторического способов толкования нормативных правовых актов и иных источников права с учетом культурно-исторических особенностей места и времени их действия на примере норм Законов Хаммурапи, Законов Ману, Законов XII Таблиц, Институций Гая, Свода Юстиниана, варварских правд, Русской Правды; Новгородской судной грамоты, Судебников XV-XVI вв., Соборного Уложения, Конституций США и Франции, Кодекса Наполеона, Французских уголовных кодексов 1810 и 1994 г., нормативно-правовых актов Великобритании XVII-XIX вв., Свода законов Российской империи, Германского гражданского уложения, «Уголовных установлений династии Тан», сводов законов династий Мин и Цин, советских нормативно-правовых актов 1920-х – 80-х гг., Торы, Корана, источников канонического права православной и католической церковью, нормативно-правовых договоров, особенности принципов права, правовых обычаев, правовой доктрины и судебной практики как источников права и характеристику процесса их толкования.

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Типовые теоретические вопросы для письменного задания.

1. Понятие источника права. Источники российского и зарубежного права: алгоритм их анализа и приемы их толкования.
2. Правовой обычай: понятие, классификация, отличительные черты: анализ, уяснение и разъяснение их содержания и приемы их толкования.
3. Источники мусульманского права: анализ, уяснение и разъяснение их содержания и приемы их толкования.
4. Источники канонического права православной и католической церковью: анализ, уяснение и разъяснение их содержания и приемы их толкования.
5. Нормативно-правовые акты древней Месопотамии: анализ, уяснение и разъяснение их содержания и приемы их толкования.
6. Нормативно-правовые акты средневековой Европы: анализ, уяснение и разъяснение их содержания и приемы их толкования.
7. Соборное Уложение 1649г.: анализ, уяснение и разъяснение их содержания и приемы их толкования.

2. Работа в малых группах:

Студенты делятся на группы. Каждая группа должна составить казус по изучаемому на практическом занятии источнику права и решить его с применением грамматического, логического и исторического способов толкования права. На отдельных листах записываются составленный казус и его решение. Листы с решениями сдаются преподавателю, листами с заданиями малые группы обмениваются друг с другом; затем каждая группа должна решить казус, составленный другой группой. Работа завершается обсуждением, в ходе которого проводится сравнение вариантов решений, исправление выявленных ошибок и неточностей.

3. Практическое письменное задание. Оценочное средство – составление комментария фрагмента источника

- 1) Ознакомиться с Законами Хаммурапи, проанализировать и прокомментировать ст. 127-195.

Толкуя данные нормы, смоделируйте ситуацию связанную с реализацией одной из данных норм.

- 2) Ознакомиться с Салической правдой, проанализировать и прокомментировать титулы II–IX.

Толкуя данные нормы, смоделируйте ситуацию связанную с реализацией одной из данных норм.

- 3) Ознакомиться с Русской Правдой, проанализировать и прокомментировать ст. 40-77.

Толкуя данные нормы, смоделируйте ситуацию связанную с реализацией одной из данных норм.

- 4) Ознакомиться с Саксонским зеркалом, проанализировать и прокомментировать ст. 12-91 книги 3-й раздела Земское право.

Толкуя данные нормы, смоделируйте ситуацию связанную с реализацией одной из данных норм.

- 5) Ознакомиться с Соборным уложением, проанализировать и прокомментировать ст. 1-55 главы XVII «О вотчинах».

Толкуя данные нормы, смоделируйте ситуацию связанную с реализацией одной из данных норм.

- 6) Ознакомиться с Французским гражданским кодексом 1804 г., проанализировать и прокомментировать ст. 22-25, 144-152, 180-185.

Толкуя данные нормы, смоделируйте ситуацию связанную с реализацией одной из данных норм.

- 7) Ознакомиться с ГК РСФСР 1922 г., проанализировать и прокомментировать ст. 4-51.

Толкуя данные нормы, смоделируйте ситуацию связанную с реализацией одной из данных норм.

4. Типовые казусы:

Казус №1.

Толкуя содержание нормы права, закрепленной в ст. 77 Пространной редакции Русской Правды:

- 1) определите отрасль правового регулирования;
- 2) укажите, в чем проявился архаичный характер указанной правовой нормы;
- 3) перечислите правила проведения поиска преступника, закрепленные в приведенной статье.

Задание 2.

Внимательно прочитайте казус. Используя исторический, грамматический и логический способы толкования, квалифицируйте действия Лотаря в соответствии с нормами права, закрепленными в Салической правде.

Дружинник царя Хлодвига - Лотарь безосновательно обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. От явки в суд рахинбургов, куда он был вызван Сигибертом, Лотарь отказался.

Казус №2.

Толкуя содержание нормы права, закрепленной в ст. 33 и ст.34 Пространной редакции Русской Правды:

- 1) определите отрасли правового регулирования;
- 2) укажите все нормы права, которые можно выделить из приведенной статьи;
- 3) назовите виды правонарушений, закрепленных в соответствующих статьях.

Задание 2.

Внимательно прочитайте казус. Используя исторический, грамматический и логический способы толкования, квалифицируйте действия крестьянина в соответствии с нормами права, закрепленными в Кутюмах Бовези.

Франсуа, крестьянин одного из местных приходов, был обвинен в совершении двойного убийства. Следствие установило, что это произошло, когда шайка вооруженных грабителей пыталась похитить скот крестьянина.

Казус №3.

Толкуя содержание нормы права, закрепленной в ст. 119 Пространной редакции Русской Правды:

- 1) определите отрасль правового регулирования;
- 2) охарактеризуйте правовое положение холопа, исходя из содержания приведенной нормы.

Задание 2.

Внимательно прочитайте казус. Используя исторический, грамматический и логический способы толкования, квалифицируйте действия Хлотаря в соответствии с нормами права, закрепленными в Салической правде.

Франк по имени Хильперик унаследовал от своего отца земельный участок и передал его в держание литу Веомаду с обязанностью уплачивать долю урожая. Отец Хильперика задолго до смерти занял у своего соседа Хлотаря крупную сумму денег и не смог вовремя отдать долг. В отсутствие Хильперика рассерженный Хлотарь с криками: «Я устал ждать, когда этот урод Хильперик выплатит долг!», сломал изгородь, окружавшую поле Хильперика и изгнал работавшего в поле Веомада. Когда Веомад попытался сопротивляться, Хлотарь сильно стукнул его по голове палкой, нанеся рану. Он заявил, что забирает землю в погашение долга, после чего запахал и засеял поле Хильперика.

Казус №4.

Толкуя содержание норм права, закрепленных в ст. 29 Пространной редакции Русской Правды:

- 1) определите отрасли правового регулирования;
- 2) укажите все нормы права, которые можно выделить из приведенной статьи.

Задание 2.

Внимательно прочитайте казус. Используя исторический, грамматический и логический способы толкования, квалифицируйте действия бродяги в соответствии с нормами права, закрепленными в Каролине 1532 г.

В г. Бранденбурге в открытые двери одного дома вбежал бродяга, схватил несколько вещей, но был тут же схвачен слугами хозяина дома. По свидетельству хозяина, вещи, которые пытался украсть вор, стоили 4 гульдена. В суде выяснилось, что он впервые пытался совершить кражу, так как совсем не имеет средств к существованию.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – в рамках учебной литературы применяет юридические понятия и категорий по курсу;

определяет причины и исторические условия возникновения, функционирования и развития различных типов источников российского и зарубежного права и применяет приемы (установление места норм в системе права, определение связи толкуемой нормы с другими, сопоставление взаимосвязанных норм и прочие) толкования норм права данных источников в рамках учебной литературы;

определяет виды источников права, присущих той или иной правовой семье, и в соответствии с алгоритмом (история разработки и принятия, структура, форма систематизации, отличительные черты, структура норм права) его анализа с точки зрения значимости для существующей в государстве правовой системы в рамках учебной литературы;

выделяет особенности построения и функционирования системы источников права в различных исторических и современных правовых системах в рамках учебной литературы;

в рамках учебной литературы применяет грамматический, логический, исторический способы толкования нормативных правовых актов и иных источников права с учетом культурно-исторических особенностей места и времени их действия на примере норм Законов Хаммурапи, Законов Ману, Законов XII Таблиц, Институций Гая, Свода Юстиниана, варварских правд, Русской Правды; Новгородской судной грамоты, Судебников XV-XVI вв., Соборного Уложения, Конституций США и Франции, Кодекса Наполеона, Французских уголовных кодексов 1810 и 1994 г., нормативно-правовых актов Великобритании XVII-XIX вв., Свода законов Российской империи, Германского гражданского уложения, «Уголовных установлений династии Тан», сводов законов династий Мин и Цин, советских нормативно-правовых актов 1920-х – 80-х гг., Торы, Корана, источников канонического права православной и католической церкви, нормативно-правовых договоров, выделяет особенности принципов права, правовых обычаев, правовой доктрины и судебной практики как источников права и дает характеристику процесса их толкования.

«базовый уровень» (хорошо) - в рамках учебной и дополнительной литературы применяет юридические понятия и категорий по курсу;

определяет причины и исторические условия возникновения, функционирования и развития различных типов источников российского и зарубежного права и применяет приемы (установление места норм в системе права, определение связи толкуемой нормы с другими, сопоставление взаимосвязанных норм и прочие) толкования норм права данных источников в рамках учебной и дополнительной литературы;

определяет виды источников права, присущих той или иной правовой семье, и в соответствии с алгоритмом (история разработки и принятия, структура, форма систематизации, отличительные черты, структура норм права) его анализа с точки зрения значимости для существующей в государстве правовой системы в рамках учебной и дополнительной литературы;

выделяет особенности построения и функционирования системы источников права в различных исторических и современных правовых системах в рамках учебной и дополнительной литературы;

в рамках учебной и дополнительной литературы применяет грамматический, логический, исторический способы толкования нормативных правовых актов и иных источников права с учетом культурно-исторических особенностей места и времени их действия на примере норм Законов Хаммурапи, Законов Ману, Законов XII Таблиц, Институций Гая, Свода Юстиниана, варварских правд, Русской Правды; Новгородской судной грамоты, Судебников XV-XVI вв., Соборного Уложения, Конституций США и Франции, Кодекса Наполеона, Французских уголовных кодексов 1810 и 1994 г., нормативно-правовых актов

Великобритании XVII-XIX вв., Свода законов Российской империи, Германского гражданского уложения, «Уголовных установлений династии Тан», сводов законов династий Мин и Цин, советских нормативно-правовых актов 1920-х – 80-х гг., Торы, Корана, источников канонического права православной и католической церквей, нормативно-правовых договоров, выделяет особенности принципов права, правовых обычаев, правовой доктрины и судебной практики как источников права и дает характеристику процесса их толкования.

«повышенный уровень» (отлично) – в рамках учебной, дополнительной и научной литературы применяет юридические понятия и категорий по курсу;

определяет причины и исторические условия возникновения, функционирования и развития различных типов источников российского и зарубежного права и применяет приемы (установление места норм в системе права, определение связи толкуемой нормы с другими, сопоставление взаимосвязанных норм и прочие) толкования норм права данных источников в рамках учебной, дополнительной и научной литературы;

определяет виды источников права, присущих той или иной правовой семье, и в соответствии с алгоритмом (история разработки и принятия, структура, форма систематизации, отличительные черты, структура норм права) его анализа с точки зрения значимости для существующей в государстве правовой системы в рамках учебной, дополнительной и научной литературы;

выделяет особенности построения и функционирования системы источников права в различных исторических и современных правовых системах в рамках учебной, дополнительной и научной литературы;

в рамках учебной, дополнительной и научной литературы применяет грамматический, логический, исторический способы толкования нормативных правовых актов и иных источников права с учетом культурно-исторических особенностей места и времени их действия на примере норм Законов Хаммурапи, Законов Ману, Законов XII Таблиц, Институций Гая, Свода Юстиниана, варварских правд, Русской Правды; Новгородской судной грамоты, Судебников XV-XVI вв., Соборного Уложения, Конституций США и Франции, Кодекса Наполеона, Французских уголовных кодексов 1810 и 1994 г., нормативно-правовых актов Великобритании XVII-XIX вв., Свода законов Российской империи, Германского гражданского уложения, «Уголовных установлений династии Тан», сводов законов династий Мин и Цин, советских нормативно-правовых актов 1920-х – 80-х гг., Торы, Корана, источников канонического права православной и католической церквей, нормативно-правовых договоров, выделяет особенности принципов права, правовых обычаев, правовой доктрины и судебной практики как источников права и дает характеристику процесса их толкования.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций, заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

1. Типовые теоретические вопросы:

1. Понятие источника права. Источники российского и зарубежного права: алгоритм их анализа и приемы их толкования.
2. Социальные нормы первобытного общества: анализ, уяснение и разъяснение их содержания и приемы их толкования.
3. Общеправовые принципы как источник российского и зарубежного права: анализ, уяснение и разъяснение их содержания и приемы их толкования.
4. Правовой обычай: понятие, классификация, отличительные черты: анализ, уяснение и разъяснение их содержания и приемы их толкования.
5. Правовой прецедент: понятие и классификация. Уяснение и разъяснение судебных прецедентов в англосаксонском праве и приемы их толкования.

6. Источники канонического права православной и католической церквей: анализ, уяснение и разъяснение их содержания и приемы их толкования.
7. Правовая доктрина как источник российского и зарубежного права и приемы их толкования.
8. Нормативно-правовой договор как источник международного, конституционного и трудового права: анализ, уяснение и разъяснение их содержания и приемы их толкования.
9. Понятие и признаки нормативно-правового акта. Классификация нормативно-правовых актов в российском и зарубежном праве и приемы их толкования.
10. Понятие закона, признаки и классификация законов в российском и зарубежном праве и приемы их толкования.
11. Нормативно-правовые акты древней Месопотамии: анализ, уяснение и разъяснение их содержания и приемы их толкования.
12. Систематизация источников римского права: анализ, уяснение и разъяснение их содержания и приемы их толкования.
13. Варварские правды: анализ, уяснение и разъяснение их содержания и приемы их толкования.
14. Нормативно-правовые акты средневековой Руси: анализ, уяснение и разъяснение их содержания и приемы их толкования.
15. Соборное Уложение 1649г.: анализ, уяснение и разъяснение их содержания и приемы их толкования.

2. Типовые практические задания:

Практическое задание №1

Охарактеризуйте Каролину 1532 г. как источник права. Проанализируйте и прокомментируйте ст. XLVII Каролины. Толкуя данную норму, смоделируйте ситуацию, связанную с реализацией одной из данных норм.

Практическое задание №2:

Охарактеризуйте Салическую правду как источник права. Проанализируйте и прокомментируйте титул LIX Салической правды. Толкуя данную норму, смоделируйте ситуацию, связанную с реализацией одной из данных норм.

Практическое задание №3:

Охарактеризуйте Русскую Правду как источник права. Проанализируйте и прокомментируйте ст. 1 и 2 Пространной редакции Русской Правды. Толкуя данные нормы, смоделируйте ситуацию, связанную с реализацией одной из данных норм.

Практическое задание №4:

Охарактеризуйте Соборное уложение как источник права. Проанализируйте и прокомментируйте ст. 1 и 2 Главы X Уложения. Толкуя данные нормы, смоделируйте ситуацию, связанную с реализацией одной из данных норм.

Практическое задание № 5

Охарактеризуйте Декларацию прав человека и гражданина 1789 г. как источник права. Проанализируйте и прокомментируйте ст. 1, 2 и 16 Декларации. Толкуя данные нормы, смоделируйте ситуацию, связанную с реализацией одной из данных норм.

Практическое задание № 6

Охарактеризуйте Французский гражданский кодекс 1804 г. как источник права. Проанализируйте и прокомментируйте ст. 1138 и 1141 Кодекса. Толкуя данные нормы, смоделируйте ситуацию, связанную с реализацией одной из данных норм.

Критерии оценивания:

1) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: контрольное мероприятие состоит из ответа на один теоретический вопрос, который максимально может быть оценен в 20 баллов и практическое задание, которое максимально может быть оценено в 20 баллов.

2) Критерии начисления баллов:

А) студент получает один теоретический вопрос, за ответ на который он может получить от 0 до 20 баллов. Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Ответ на теоретический вопрос
20-16 баллов	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение сопоставлять различные источники права, раскрывая их содержание через процесс уяснения и разъяснения; 2) применяя приемы толкования (установление места норм в системе права, определение связи толкуемой нормы с другими, сопоставление взаимосвязанных норм и прочие) способность анализировать содержание норм права и правоприменительной практики соответствующего исторического периода; 3) умение толковать содержание основных источников права, используя освоенные способы толкования; 4) умение проводить исторические параллели, преследуя цель установить смысл норм права, исходя из условий их возникновения; 5) умение самостоятельно обобщать и излагать материал; 6) знание терминологии; 7) умение проводить историко-правовой анализ, сопоставляя нормы права в их эволюции; 8) аргументированность; 9) знание исторических реалий, как условия возникновения норм права; 10) развёрнутость; 11) умение ориентироваться в основных работах ведущих специалистов по изучаемой дисциплине; 12) логичное изложение; 13) умение анализировать, сравнивать, обобщать нормы и факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; 14) юридически грамотную речь; 15) способность правильно и полно интерпретировать содержание источников права; 16) способность оперировать юридическими понятиями и категориями. <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
15-12 баллов	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом не менее 11 критериев, перечисленных в первой части таблицы..</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
11-8 баллов	<p>ставится студенту, показавшему знания учебного материала, делающему ссылки на источники права, но без достаточной их конкретизации, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя, продемонстрировавшему, при этом не менее 7 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей и самостоятельности исправления ошибок.</p>
7-5 баллов	<p>ставится студенту, показавшему знания учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических</p>

	вопросов, однако допустившему неточности в ответе, продемонстрировавшему, при этом не менее 4 критериев, перечисленных в первой части таблицы. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
4-1 балл	ставится студенту, показавшему незначительное знание основного учебного материала и допустившему существенные неточности в ответе продемонстрировавшему, при этом не менее 3 критериев, перечисленных в первой части таблицы. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
0 баллов	ставится за ответ, который не соответствует вышеобозначенным критериям или за его отсутствие.

Б) студент получает одно практическое задание, за выполнение которого он может получить от 0 до 20 баллов.

Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Выполнение практического задания
20-14 баллов	1) правильно определены нормы в источнике права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 3) нормы права, подобранные студентом, правильно истолкованы с использованием освоенных способов толкования и применены к конкретной ситуации; 4) дана общая оценка и правильное решение проблемы, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период.
13-8 баллов	1) правильно определены нормы в источнике права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 3) нормы права, подобранные студентом, правильно истолкованы с использованием освоенных способов толкования и применены к конкретной ситуации; 4) дана общая оценка и правильное решение проблемы, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период.
8-1 баллов	1) правильно определены основные нормы в источнике права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для решения конкретной ситуации; 3) нормы права, подобранные студентом, правильно истолкованы с использованием освоенных способов толкования и применены к конкретной ситуации.
0 баллов	1) не определены основные нормы в источнике права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) отсутствуют ссылки на нормы в источнике права; 3) не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормы в источнике права, подобранные студентом, неправильно истолкованы и/или применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) не дано решение конкретной ситуации

7. Система оценивания по дисциплине:

Система оценивания по дисциплине для студентов очной формы обучения:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов						
<p>Модуль 1 Общая характеристика источников российского и зарубежного права</p> <p>Тема 1 Источники российского и зарубежного права как разновидности юридических источников: понятие, типология.</p> <p>Тема 2. Источники российского и зарубежного права в системе (понятие системы, системный подход к праву).</p> <p>Тема 3. Источники российского права в мировом правовом контексте.</p> <p>Модуль 2. Типы источников российского и зарубежного права</p> <p>Тема 4. Темы 4. Правовые обычаи в системе российского и зарубежного</p>	<p>Опрос, дискуссия по теоретическим вопросам</p> <p>Студенты по заданию преподавателя отвечают на теоретические вопросы; участвуют в дискуссиях, в том числе по результатам выполнения домашнего задания; выполняют задания в иных формах по усмотрению преподавателя, участвуют в деловых играх.</p> <p>Условия передачи контрольного мероприятия:</p> <p>Студент может на обязательных текстовых консультациях выполнять в устной либо письменной форме задания, указанные преподавателем с целью получения баллов, не полученных в связи с его отсутствием по уважительной причине.</p> <p>В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном</p>	<p>Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.</p> <p>Максимальный балл за одно занятие – 2 балла. Всего на практических занятиях студент может набрать 30 баллов.</p> <p style="text-align: center;">Критерии начисления баллов:</p> <table border="1" data-bbox="767 741 1471 2051"> <thead> <tr> <th data-bbox="767 741 874 813">Балл</th> <th data-bbox="874 741 1471 813">Характер ответа студента (степень участия в дискуссии и т.д.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="767 813 874 1626">2</td> <td data-bbox="874 813 1471 1626">Правильный, исчерпывающий ответ: студент показал знание учебного материала и источников права, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденным темам, показал понимание материала при изложении теоретических вопросов, умение использовать юридическую терминологию, толковать и применять нормы права соответствующего периода при решении практических заданий курса, принимал активное участие во всех формах работы; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) знанием видов и способов толкования права и умением их применять; 5) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="767 1626 874 2051">1,5</td> <td data-bbox="874 1626 1471 2051">Правильный ответ: студент в целом показал знание учебного материала и источников права, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденным темам, показал общее понимание материала при изложении теоретических вопросов, умение использовать юридическую терминологию и применять нормы права соответствующего периода при решении практических заданий курса, принимал участие во всех формах работы, но допустил некоторые</td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Характер ответа студента (степень участия в дискуссии и т.д.)	2	Правильный, исчерпывающий ответ: студент показал знание учебного материала и источников права, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденным темам, показал понимание материала при изложении теоретических вопросов, умение использовать юридическую терминологию, толковать и применять нормы права соответствующего периода при решении практических заданий курса, принимал активное участие во всех формах работы; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) знанием видов и способов толкования права и умением их применять; 5) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;	1,5	Правильный ответ: студент в целом показал знание учебного материала и источников права, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденным темам, показал общее понимание материала при изложении теоретических вопросов, умение использовать юридическую терминологию и применять нормы права соответствующего периода при решении практических заданий курса, принимал участие во всех формах работы, но допустил некоторые
Балл	Характер ответа студента (степень участия в дискуссии и т.д.)							
2	Правильный, исчерпывающий ответ: студент показал знание учебного материала и источников права, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденным темам, показал понимание материала при изложении теоретических вопросов, умение использовать юридическую терминологию, толковать и применять нормы права соответствующего периода при решении практических заданий курса, принимал активное участие во всех формах работы; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) знанием видов и способов толкования права и умением их применять; 5) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;							
1,5	Правильный ответ: студент в целом показал знание учебного материала и источников права, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденным темам, показал общее понимание материала при изложении теоретических вопросов, умение использовать юридическую терминологию и применять нормы права соответствующего периода при решении практических заданий курса, принимал участие во всех формах работы, но допустил некоторые							

<p>права (возникновение и развитие)</p> <p>Тема 5. Судебная практика и правовые прецеденты в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие).</p> <p>Тема 6. Религиозные тексты (Тора, Библия, Коран) как источники российского и зарубежного права.</p> <p>Тема 7. Правовая доктрина как источник российского и зарубежного права</p> <p>Тема 8. Нормативно-правовые договоры в системе российского и зарубежного права (возникновение и развитие).</p> <p>Тема 9. Нормативно-правовые акты российского и зарубежного права: понятие, возникновение и развитие, признаки, виды и классификация нормативно-правовых актов</p>	<p>мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций. В ходе контрольного мероприятия в форме опроса на практическом занятии используются учебные, методические, иные информационные материалы, за исключением прямого указания преподавателя на невозможность их использования.</p>	<p>неточности; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) знанием видов и способов толкования права и умением их применять; 5) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;</p>
		<p>1</p> <p>знание учебного материала, ссылки на источники, но без их конкретизации и анализа, наличие неточностей и ошибок при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способность к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов; активное участие в общей дискуссии и проявление подготовленности и самостоятельности в суждениях, правильный ответ на простой вопрос, участие в общей дискуссии по обсуждаемым вопросам; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) знанием видов и способов толкования права и умением их применять; 5) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;</p>
		<p>1</p> <p>Студент приводит дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение источником права и показывает знание учебного материала (в рамках основной литературы); содержание ответа характеризуется одним из критериев: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) знанием видов и способов толкования права и умением их применять; 5) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;</p>
		<p>0</p> <p>ответ, свидетельствующий о наличии существенных пробелов в освоении учебного материала, отказ от ответа</p>

<p>Модуль 1 -2</p>	<p>Работа в малых группах Студенты делятся на группы. Каждая группа должна составить казус по изучаемому на практическом занятии источнику права. На отдельных листах записывается составленный казус и его решение. Листы с решениями сдаются преподавателю, листами с заданиями малые группы обмениваются друг с другом; затем каждая группа должна решить казус, составленный другой группой.</p>	<p>Максимальный балл за данное мероприятие: 2</p> <p><i>пороговый уровень</i></p> <p>- казус составлен и решен в соответствии с нормами, закрепленными в источнике; использованные положения источника истолкованы в целом верно, используя некоторые из освоенных способы толкования; не учтены варианты решения, связанные с возможными разночтениями в толковании; допускаются некритические ошибки в решении или неполнота толкования норм - 0,8 балла</p> <p><i>базовый уровень</i></p> <p>- казус составлен и решен в соответствии с нормами, закрепленными в источнике; использованные положения источника истолкованы верно, используя освоенные способы толкования, учтены некоторые, но не все варианты решения, связанные с возможными разночтениями в толковании - 1,4 балла</p> <p><i>продвинутый уровень</i></p> <p>- казус составлен и решен в соответствии с нормами, закрепленными в источнике; использованные положения источника истолкованы верно, используя освоенные способы толкования, учтены все варианты решения, связанные с возможными разночтениями в толковании - 2,0 балла</p>
<p>Модуль 1-2</p>	<p>Письменное практическое задание. Ответ на теоретический вопрос</p> <p>Условия пересдачи контрольного мероприятия: По желанию студента, который не набрал максимальное количество баллов, он может доработать задание после первой проверки преподавателем по указанным замечаниям. Доработка возможна при условии своевременной сдачи работы.</p>	<p>Письменное задание представляет собой ответ на теоретический вопрос, заданный преподавателем или выбранный самим студентом из предложенных преподавателем актуальных вопросов по системе источников права. Максимальная оценка за письменный ответ на вопрос – 4 балла</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p><i>Повышенный уровень – 4 балла</i> ставится при условии, если студент показал умение выделить проблему исследуемого вопроса, проблема обозначена четко и кратко, раскрыта на теоретическом уровне, тезис и аргументы согласованы, дана аргументация своей позиции. Продемонстрировано знание видов и способов толкования права. Терминология использована корректно.</p> <p><i>Базовый уровень – 2 балла</i> ставится при условии, если студент выделил противоречия, обозначил проблему, но сделал это нечетко. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, но тезис и аргументы слабо согласованы. Правила аргументации соблюдены, но есть неточности. Аргументация своей позиции представлена нечётко. Продемонстрировано знание основных видов и способов толкования права. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов без фактического обоснования.</p>

		<p><i>Пороговый уровень – 1 балл</i> ставится при условии, если студент не смог выделить противоречия, не обозначил проблему. Тезис сформулирован расплывчато, то есть имеются ошибки в формулировании тезисов. Толкование демонстрируется на бытовом уровне либо не раскрывается содержание полностью. Термины не используются.</p> <p>0 баллов ставится, если тема вопроса не раскрыта или работа не представлена</p>
<p>Модуль 1-2</p>	<p>Практическое письменное задание. Оценочное средство – составление комментария фрагмента источника</p> <p>Условия передачи контрольного мероприятия: по желанию студента, который не набрал максимальное количество баллов, он может доработать задание после первой проверки преподавателем по указанным замечаниям. Доработка возможна при условии своевременной сдачи работы</p>	<p>Письменное задание по 1-2 модулю представляет собой составление комментария фрагмента источника. Максимальная оценка за данное письменное задание – 4 балла. Студенту предлагается выполнить конспект работы по изучаемым темам.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>4 балла ставится, если: 1) Работа полностью соответствует методическим требованиям по объему (10 – 15 с. формата А4, выполненных 14 кеглем Times New Roman), оформлению сносок, содержанию конспекта. 2) Студент свободно оперирует основным содержанием законспектированной работы, демонстрируя знание видов и способов толкования права, отвечает на все вопросы (не более 4) преподавателя по работе. 3) студент самостоятельно сформулировал 3 вопроса по каждой главе работы.</p> <p>3 балла ставится, если: 1) Работа соответствует методическим требованиям по объему (10 – 15 с. формата А4, выполненных 14 кеглем Times New Roman), но допущены неточности в оформлении сносок. 2) студент знает содержание законспектированной работы, демонстрируя знание видов и способов толкования права, но отвечает на 3 вопроса из 4, заданных преподавателем по работе. 3) студент самостоятельно сформулировал 2 вопроса по каждой главе работы.</p> <p>2 балла ставится, если: 1) Работа соответствует методическим требованиям по объему (10 – 15 с. формата А4, выполненных 14 кеглем Times New Roman), неверно оформлены сноски. 2) студент не очень хорошо знает содержание законспектированной работы, отвечает на 2 вопроса из 4, заданных преподавателем по работе, демонстрируя неполное знание видов и способов толкования права. 3) студент самостоятельно сформулировал 1 вопрос по каждой главе работы.</p> <p>1 балл ставится, если: 1) Работа не соответствует методическим требованиям по объему (10 – 15 с. формата А4, выполненных 14 кеглем Times New Roman), не оформлены сноски. 2) студент плохо знает содержание законспектированной работы,</p>

		<p>отвечает на 1 вопрос из 4, заданных преподавателем по работе. 3) студент не сформулировал вопросы по главам работы.</p> <p>0 баллов ставится, если работа не представлена</p>										
<p>Контрольная работа № 1 Модуль 1 Модуль 2: темы 1-8</p>	<p>Мероприятие проводится аудиторно и включает в себя два задания:.</p> <p>Задание 1: Юридическая характеристика регулирования определенного вида правоотношений в конкретном источнике права.</p> <p>Задание 2: Решение казусов по источникам права</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие – 10 баллов.</p> <p>Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: работа состоит из двух блоков, первый блок заданий оценивается в 5 баллов, второй – оценивается в 5 баллов.</p> <p>Первый блок заданий, при ответе на который студент может набрать от 0 до 5 баллов:</p>										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание видов и способов толкования права, знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание видов и способов толкования права, знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Студент дал четкий ответ, показал знание видов и способов толкования права, обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии, продемонстрировал, навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Студент дал ответ, но допускал</td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Ответ на задание	5	Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание видов и способов толкования права, знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.	4	Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание видов и способов толкования права, знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.	3	Студент дал четкий ответ, показал знание видов и способов толкования права, обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии, продемонстрировал, навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике	2	Студент дал ответ, но допускал
		Балл	Ответ на задание									
		5	Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание видов и способов толкования права, знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.									
		4	Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание видов и способов толкования права, знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.									
3	Студент дал четкий ответ, показал знание видов и способов толкования права, обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии, продемонстрировал, навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике											
2	Студент дал ответ, но допускал											

			существенные неточности: предпринял попытки демонстрации понимания и умения использовать юридическую терминологию и освоенных видов и способов толкования права., но допускал существенные неточности
		1	Студент показал неумение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче, и толкования соответствующих норм права.; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал существенные неточности;
		0	Ставится за отсутствие ответа.

При решении ситуационных задач студент может набрать от **0 до 5 баллов.**

Балл	Ответ на задание
5	Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, возникающие по задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки применения освоенных видов и способов толкования права, навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;
4	Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода, навыки применения осво-

				енных видов и способов толкования права.				
			3	Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода, навыки применения некоторых из освоенных видов и способов толкования права				
			1	Студент показал неумение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов возникающих по задаче, и толкования норм права, используя освоенные способы толкования; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал существенные неточности;				
			0	Ставится за неправильный ответ				
Модуль 2. Тема 9 Контрольная работа № 2	<p>Мероприятие проводится аудиторно и включает в себя два задания:.</p> <p>Задание 1: Юридическая характеристика регулирования определенного вида правоотношений в конкретном источнике нормативно-правовом акте.</p> <p>Задание 2: Решение казусов по нормативно-правовым актам</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие – 10 баллов.</p> <p>Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: работа состоит из двух блоков, первый блок заданий оценивается в 5 баллов, второй – оценивается в 5 баллов.</p> <p>Первый блок заданий, при ответе на который студент может набрать от 0 до 5 баллов:</p>						
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму, продемонстрировал навыки применения освоенных видов и способов толкования права.</td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Ответ на задание	5	Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму, продемонстрировал навыки применения освоенных видов и способов толкования права.
Балл	Ответ на задание							
5	Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму, продемонстрировал навыки применения освоенных видов и способов толкования права.							

			4	Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму, продемонстрировал навыки применения освоенных видов и способов толкования права.				
			3	Студент дал четкий ответ, показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии, продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, продемонстрировал навыки применения освоенных видов и способов толкования права, но допускал несущественные неточности в характеристике				
			2	Студент дал ответ, но допускал существенные неточности: предпринял попытки демонстрации понимания и умения использовать юридическую терминологию, навыки применения освоенных видов и способов толкования права, но допускал существенные неточности				
			1	Студент показал неумение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче, и толкования норм права; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал существенные неточности;				
			0	Ставится за отсутствие ответа				
		<p>При решении ситуационных задач студент может набрать от 0 до 5 баллов.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>Студент показал умение опериро-</td> </tr> </tbody> </table>			Балл	Ответ на задание	5	Студент показал умение опериро-
Балл	Ответ на задание							
5	Студент показал умение опериро-							

				<p>вать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, возникающие по задаче; анализировать, толковать, используя освоенные способы толкования, и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p>
			4	<p>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода, используя освоенные способы толкования.</p>
			3	<p>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода, используя освоенные способы толкования;</p>
			2	<p>Студент показал неумение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал существенные неточности</p>
			1	<p>Студент показал неумение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче; предпринял попытки решения за-</p>

				дачи в соответствии с источником права, но допускал существенные неточности.
			0	Ставится за отсутствие ответа.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

оценка «неудовлетворительно» - до 39 баллов включительно;

- оценка «удовлетворительно» - от 40 до 60 баллов;
- оценка «хорошо» - от 61 до 80 баллов;
- оценка «отлично» - от 81 до 100 баллов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение дисциплины «Система источников права» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, включая занятия в интерактивных формах.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины и разбором конкретных ситуаций с целью принятия решения по ситуации на основе норм гражданского права и других отраслей права и выработки у обучающихся умения проведения юридических консультаций и квалификации действий.

При проведении лекционных занятий рекомендуется:

- давать под запись или транслировать на экране, с помощью проектора, содержание основных вопросов темы, – оно должно быть кратким, четким и понятным; лекционное изложение материала в процессе лекций может подкрепляться визуальной поддержкой в виде схем, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции;

– ориентировать студентов в дальнейшем самостоятельном поиске необходимой информации для подготовки к практическим занятиям в различных источниках (источниках права, учебных, научных, справочных, методических источниках).

Практические занятия целесообразно проводить с использованием:

- персональных компьютеров или их аналогов (ноутбуки, нетбуки, планшетные компьютеры, мобильные устройства);
- интернет-ресурсов (официальные сайты органов государственной власти, организаций, учреждений; справочные источники; библиотечные ресурсы; специальные информационные ресурсы и др.).

Практические занятия проводятся в следующих формах:

- развернутая дискуссия, предполагающая основательную подготовку всей группы по всем вопросам темы и участие максимума обучающихся в их обсуждении; отдельным обучающимся могут быть поручены фиксированные выступления по тому или иному вопросу;

– устные доклады по теме или отдельным ее частям с последующим их обсуждением;

– обсуждение докладов, рефератов заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателя, и прочитанных остальными обучающимися до практического занятия;

– решение казусов;

– обсуждение проблемных вопросов;

– составление документов;

– поиск и анализ информации в источниках права, научных, справочных, учебных, методических источниках;

– моделирование ситуаций практической действительности.

Целесообразно в конце занятия, в рамках каждой изучаемой темы обсуждать вопросы применения получаемых знаний, умений и навыков в дальнейшей практической деятельности.

При освоении курса «Система источников права» важны как лекции, так и практические занятия. Преподавание курса предусматривает внедрение в учебный процесс интерактивных форм обучения, таких как проблемные дискуссии, разбор конкретных ситуаций. Особое значение должно придаваться самостоятельной работе студентов, в процессе которой они готовят рефераты, сообщения, доклады, составляют различные документы и т.д.

Лекции способствуют формированию у обучаемых представления о курсе. При проведении лекции определяются относящиеся к ним нормативные акты и дополнительная литература, закладывается база для углубленного освоения темы на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. Лекции призваны ознакомить обучаемых с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению этой дисциплины. В лекционном курсе раскрываются наиболее важные и сложные вопросы тех или иных тем, даются материалы и рекомендации по самостоятельному их изучению, а также представляется обзор проблемной тематики курса «Система источников права». С учетом изложенного лекции ориентируют обучаемых на целостное и завершённое его усвоение.

Одно из основных назначений лекции состоит в организации самостоятельной работы студентов. В определенной степени характер этой работы зависит от вида лекции. Так, на очной форме обучения читаются учебные лекции по программе курса, то есть обычные, традиционные, самые распространенные в вузе лекции. В таком курсе лекций представлены практически все темы учебной программы (за малым исключением) в логической последовательности. В первой вводной лекции, наряду с раскрытием конкретной темы, предмета и метода науки, даются методические рекомендации по изучению дисциплины, по организации самостоятельной работы студентов.

Работать самостоятельно студент должен до лекции, во время и после нее. Восприятие лекции тем эффективнее, чем больше студент подготовлен к ней. Для этого совсем неплохо, во-первых, ознакомиться с вопросами темы по действующей программе учебного курса и по возможности самому выделить главные из них. Во-вторых, постараться прочитать что-нибудь по теме, хотя бы соответствующую главу учебника (учебного пособия). Важно сразу же психологически настроить себя на нужный лад, на внимательную работу в ходе лекции. Для этого надо подготовить тетрадь для ведения конспекта, другие необходимые материалы. Относительно конспектирования лекции нет единого мнения. Одни считают, что записи на лекциях должны ограничиваться фиксацией выводов, правил, закономерностей. Другие, напротив, полагают, что записывать следует более подробно. Мнение третьих сводится к тому, что вообще нет необходимости конспектировать лекцию, ибо у студента, который конспектирует, действует лишь слух.

Целесообразно при конспектировании употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Например, можно сокра-

ценно писать название учебной дисциплины, часто употребляемые понятия. Для каждой дисциплины можно выработать свою систему сокращений. Нужно только делать сокращения так, чтобы потом можно было в них легко разобраться. Поэтому не следует слишком увлекаться сокращениями. Некоторые студенты используют цветные фломастеры для выделения разделов, выводов и основных положений, для изображения схем и т.д.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается лектор. В нужных случаях можно будет к ним обратиться и изучить их во время самостоятельной работы. Приводимые цитаты нужно записывать кратко, если лектор их не диктует. Записи по каждому предмету необходимо вести в отдельной тетради, аккуратно, разборчивым почерком, все это облегчит в дальнейшем чтение конспекта. В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну-две страницы для того, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Важное значение имеет упорядочение записей лекций, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении, выделении главного, уточнении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы, над учебной и монографической литературой. Наконец, доработка конспектов заключается в усвоении схем, дат, имен.

Нужно учитывать свойства памяти постепенно утрачивать свежесть и не откладывать доработку конспектов лекций на долгое время. Систематическая работа студентов над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к практическим занятиям, зачету или экзамену) обеспечит им приобретение прочных и твердых знаний.

Запись лекций (краткая запись). Многие студенты придумывают свои элементы и знаки, иероглифы, которые, несомненно, помогают вести конспект лекции. Другое дело, что не все умеют это делать. Опыт показывает, что не всегда студенты выделяют главное, основное в лекции, некоторые склонны записывать лишь те положения, которые запомнили. Многие студенты пишут только тезисы лекции, другие ограничиваются записью вопросов темы. Нередко встречается неправильное оформление конспектов: запись ведется сплошным текстом, без полей, абзацев, заголовков.

Записывание лекций способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Когда студент воспринимает материал лишь на слух, мозг работает вполсилы, концентрация внимания ослаблена, когда же он слушает и записывает, тогда освоение материала происходит активнее.

Конспектирование лекции служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статьях, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям, к экзамену, а после окончания учебы – это полезный архив.

Конспектируя лекцию, необходимо понять излагаемый материал. Даже дословное механическое записывание лекции без достаточного ее понимания пользы не принесет. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, правила, выводы.

Лектор интонацией голоса, манерой изложения материала выделяет важное, основное, помогая тем самым студентам отделить главное от второстепенного. В тех случаях, когда лектор диктует (повторяет) отдельные положения, их следует обязательно записывать. Важно фиксировать в конспекте и то, что преподаватель пишет на доске (схемы, графики, даты, термины и т.д.).

Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может в процессе конспектирования записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому. Все это может служить лучшему, более глубокому осознанию того или иного вопроса, затронутого в лекции. Необходимо отметить на полях непонятные моменты, с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Практические занятия по дисциплине «Система источников права» имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных обучаемыми на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики. Они способствуют выработке навыков публичного выступления, аргументированного и последовательного изложения собственного мнения по обсуждаемому вопросу в соответствии с правилами научной дискуссии. Теоретическая или практическая направленность занятия определяется характером темы, состоянием законодательства в рассматриваемой области и целями, которые преследуются конкретным занятием. В первом случае основное внимание уделяется рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы. Такие занятия могут проводиться по системе докладов, выступлений, в виде «круглых столов», научных диспутов и иной форме. Также на практических занятиях внимание обращается на выработку у обучаемых навыков использования в своей деятельности исторических источников, законодательства: уяснения смысла, правильного истолкования в историческом развитии. Это достигается путем решения задач (юридических казусов), выполнения заданий, схем и графиков, проведением сравнительного анализа норм права, деловых игр, обобщения и кодификации судебной практики и законодательства и т.п. При рассмотрении некоторых тем курса могут использоваться элементы теоретических и практических занятий.

Практические занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в их подготовке и проведении – это самостоятельная работа студентов над изучением темы практического занятия. Практические занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебно-методических материалах. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. В плане практического занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме.

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все студенты, в том числе и наиболее активные из них, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те студенты, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы курса, при написании реферата, научного доклада, при подготовке к экзамену и т.д.

При изучении учебной литературы, нормативного и иного материала следует выделять вопросы, которые остались непонятными, требуют дополнительного усвоения. Иногда консультация проводится по инициативе преподавателя – тогда она является обязательной для студента. Обязательная консультация заключается в индивидуальной беседе

преподавателя с каждым вызванным студентом по тому кругу вопросов и проблем, по которому он проявил незнание.

На групповых консультациях могут быть рассмотрены вопросы организации работы студентов (например, по подготовке рефератов), либо обсуждены конкретные проблемы. В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники.

Самостоятельная работа обучаемых связана с учебно-исследовательской работой, подготовкой докладов (сообщений), рефератов, изучением дополнительной юридической литературы и анализом практики применения законодательства.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки письменного задания; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по имеющимся задолженностям.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы учебной дисциплины. Форма проведения экзамена устная – по билетам. Основными функциями экзаменов являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающая функция экзаменов состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, именно во время экзаменов «старые» знания обобщаются и переводятся тем самым на качественно новый уровень на уровень системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет студенту понять логику предмета в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе изучения того, чего не было на лекциях и групповых занятиях: отдельных тем, предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литературы (монографий, статей и т.п.) и нормативной базы (законов и т.п.). Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в определенной степени всей учебной работе по данному предмету. Накануне экзамена не следует себя чрезмерно утомлять и тем более проводить бессонную ночь за учебниками. На экзамене не следует приносить с собой какие-либо записи и иные материалы, поскольку это неизбежно может повлечь неблагоприятные последствия, а надежда на шпаргалку отвлекает студента от подготовки, обдумывания ответа.

После получения билета следует в течение трех-пяти минут уяснить смысл поставленных вопросов, а затем приступить к подготовке ответов. При необходимости можно

уточнить вопросы билета у преподавателя. При подготовке к ответу на конкретном вопросе, следует кратко зафиксировать в любой последовательности на черновике ответа все известные положения, а затем определить очередность их представления экзаменатору. При этом целесообразно сначала представлять наиболее общие, а затем конкретные положения. Перед ответом студент должен четко и ясно представиться, назвать номер билета и вопросы. Отвечать на вопросы билета следует уверенно в наступательной манере, достаточно полно и внятно. После завершения ответа на один вопрос, можно переходить к ответу на следующий вопрос – к решению задачи. Если экзаменатором будут заданы уточняющие или дополнительные вопросы, то не следует торопиться с ответом, можно в течение двух-трех минут обдумать ответ, а затем представить ответ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

1) Марченко, М. Н. Источники права : учеб. пособие / М. Н. Марченко. — 2-е изд., перераб. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 672 с. - ISBN 978-5-91768-467-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989038>. – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

1) Дробышевский, С. А. Формальные источники права : монография / С. А. Дробышевский. Т. Н. Данцва. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-91768-143-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978574>. – Режим доступа: по подписке.

2) Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права : учебное пособие / О. А. Кудинов. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 344 с. - ISBN 978-5394-01720-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091547> – Режим доступа: по подписке.

3) Марченко М.Н. Судебное правотворчество и судебское право [Электронный ресурс]: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017. - Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org/book/33014>

4) Саломатин, А. Ю. Верховный Суд США: Судебная правовая политика от Дж. Джея до Дж. Робертса : монография / А.Ю. Саломатин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 139 с. - (Научная мысль). - DOI: <https://doi.org/10.12737/11562>. - ISBN 978-5-369-01211-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000465>. – Режим доступа: по подписке.

5) Шуберт, Т. Э. Доктрина, законотворчество, судебная практика: вопросы взаимовлияния : монография / Т.Э. Шуберт. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 119 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5995a512031210.29926014. - ISBN 978-5-16-013111-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854749>. – Режим доступа: по подписке.

6) Дювернуа, Н. Л. Источники права и суд в древней России. Опыты по истории русского гражданского права / Н. Л. Дювернуа. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08653-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492332>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;

2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до 15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:

По дисциплине имеются:

- учебно-наглядные пособия:

- Схема – Понятие источника права;
- Схема – Виды источников права;
- Схема – Типология источников права;
- Схема – Формальные источники права;
- Схема – Правовые семьи;
- Схема – Источники права семьи общего права;
- Схема – Правовой обычай;
- Схема – Принципы права;
- Схема – Нормативно-правовые акты.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство