

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2023 10:22:02
Уникальный программный идентификатор:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Екатеринбург

2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В основе Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности лежит Стратегия национальной безопасности Российской Федерации¹, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева» (далее – УрГЮУ) руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018г.).

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в УрГЮУ, включает:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы, как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (Ректор УрГЮУ, Проректор по молодежной политике, Управление по воспитательной работе и молодежной политике, заместители директоров Институтов, кураторы академических групп, преподаватели, Совет по внеучебной и воспитательной работе) и управляемой (Объединённый совет обучающихся, профсоюзная организация студентов, студенческий совет УрГЮУ, студенческие отряды, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда, а также корпоративной культуры вуза.

- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование,

организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный подход* учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Целеполагание как подфункция планирования в управлении используется в качестве основы для организации управления воспитательной работой. Эффективность достижения поставленных оперативных, тактических и стратегических целей и задач зависит от того, насколько они разделяемы участниками образовательных отношений и сформированы ли в ценностно-целевом ядре организационной культуры.

При определении цели воспитательной работы УрГЮУ исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы в УрГЮУ - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

УрГЮУ создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачами воспитательной работы выступают:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная среда) в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные инновационные образовательные технологии (здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс - технологии; дистанционные образовательные технологии электронное обучение с использованием электронной информационно образовательной среды УрГЮУ)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (электронно - библиотечные системы, учебный портал и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. Формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России. Реализация образовательного модуля: «Великая Отечественная война: без срока давности»
2.	Патриотическое	Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям. Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. Формирование готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
4.	Физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, сохранение юридического наследия

		университета. Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности
7.	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, развитие творческого потенциала обучающихся.
8.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского образовательного и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. Проект «Обучение служением».
9.	Самоопределение и социализация	Создание условий для самоопределения, социализации обучающихся, развития необходимых профессиональных и коммуникативных навыков, компетенций и раскрытия личностного потенциала в соответствии с гуманистическими и моральными принципами. Создание условий для успешной адаптации обучающихся на первом курсе к учебному процессу и студенческой жизни
10	Профилактика девиантного и делинквентного поведения	Формирование устойчивых механизмов противостояния влиянию негативных факторов социума у студентов и воспитание социально ответственной личности. Развитие межнациональных и межэтнических отношений
11.	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Коллективное самоуправление студентов, поддержка студентов, всесторонняя помощь им и организации для них интересного и содержательного досуга, реализации идей и проектов, придуманных самими студентами. Расширение возможности для самореализации обучающихся, повышение роли добровольчества.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и

трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) это - совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius - добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и др.
1.	Социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none">– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых;– добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.);– разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности.
2.	Добровольчество профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none">– проект «Правовой урок»;– открытая правовая школа;– юридическая киника (бесплатная юридическая помощь).

	деятельности	
3.	Событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	– участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях, значимых проектах.
4.	Донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора.
5.	Цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам УрГЮУ, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
6.	Экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
7.	Волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.
8.	Волонтеры победы	– георгиевская ленточка; – бессмертный полк; – свеча памяти.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС среднего профессионального образования определяют необходимость развития исследовательской компетентности обучающихся посредством изучения основ исследовательской деятельности.

За период обучения в УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС) обеспечивает опережающее развитие учебно-воспитательного процесса, подготовку конкурентоспособных современных специалистов.

Важную роль в организации НИРС играет студенческое научное общество – добровольное объединение студентов УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала студентов УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева. НИРС организуется посредством участия студентов в научно-практических мероприятиях, конкурсах научных работ, публикаций в научных журналах и т.п.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Одним из важнейших аспектов студенческого международного сотрудничества является адаптация иностранных обучающихся к российской культурной и образовательной среде.

В качестве основных форм адаптации иностранных обучающихся можно выделить следующие:

- функционирование Ассоциации иностранных студентов УрГЮУ;
- организация деятельности института тьюторства для иностранных обучающихся;
- формирование специальных академических групп для иностранных обучающихся;
- реализация дополнительных курсов русского языка для иностранных обучающихся;
- взаимодействие с консульскими учреждениями иностранных государств;
- проведение межкультурных мероприятий.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (студенческое научное общество);
- *творческие* (команды КВН, вокальная и театральная студия, студия ведущих, студия восточного танца, танцевальный коллектив, творческая мастерская; клуб интеллектуальных игр и др.)
- *спортивные* (студенческий спортивный клуб, баскетбол, волейбол, футбол, мини-футбол, бадминтон, скалолазание, адаптивная гимнастика, оздоровительный бег, хоккей, дартс, туристический клуб и др.)
- *общественные* (профсоюз студентов, студенческий совет УрГЮУ и др.);
- *волонтерские* (объединение добровольцев);
- *информационные* (студенческая газета и др.);
- *профессиональные* (юридические клиники и др.);
- *межкультурные* (совет землячеств);
- *иные*.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество,
- киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, укреплении психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы с *потенциальными абитуриентами*:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположены ее филиалы;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);
- содействие ведению профориентационных ресурсов в социальных сетях;
- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- содействие созданию и работе с профильными классами.

Формами профориентационной работы с *обучающимися* выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.
- содействие заключению соглашений о сотрудничестве в сфере профориентации с потенциальными партнерами (образовательными организациями, вузами, профильными организациями и др.).

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность необходимо, так как она способствует повышению авторитета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

В университете применяются различные *формы организации воспитательной работы*, которые преподаватели и организаторы воспитательной деятельности применяют в воспитательном процессе:

1. По количеству участников:

- индивидуальная работа (субъект – субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, индивидуальные психологические консультации);
- групповая работа (творческие коллективы, спортивные команды, клубы по интересам, психологические тренинги, и т.д.);
- массовая работа (День первокурсника, фестивали, олимпиады, квесты и т.д.).

2. По видам деятельности:

- спортивные;
- творческие;
- научные;
- психологические;
- патриотические;
- гражданские;
- познавательные;
- ценностно-ориентационные;
- общественные.

Методы, используемые преподавателями/организаторами воспитательной деятельности:

- методы формирования сознания личности (методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок). Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воздействуют на предметно-практическую сферу и направлены на развитие качеств, помогающих человеку реализовать себя и как общественную личность, и как неповторимую индивидуальность). Задание, упражнение, требование, общественное мнение, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения (методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения). Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его *виды*: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочая программа воспитания в УрГЮУ (реализуемая как компонент основных образовательных программ);
2. Календарный план воспитательной работы в УрГЮУ на учебный год (реализуемый как компонент основных образовательных программ);
3. Трудовые функции организаторов деятельности в системе воспитательной работы (должностные инструкции, дополнения к служебным обязанностям)
4. Устав объединённого совета обучающихся УрГЮУ;
5. Положение о студенческом совете УрГЮУ;
6. Положения об иных студенческих объединениях;
7. Устав профсоюзной организации студентов УрГЮУ;
8. Положение о Совете молодых ученых УрГЮУ;
9. Устав студенческого научного общества;
10. Положение об Управлении по воспитательной работе и молодежной политике;
11. Положение об Учебно-методическое управление;
12. Положение об Управлении научных исследований;
13. Положение об Управлении международного сотрудничества;
14. Положение об Институте довузовской подготовки;
15. Положение о Совете по внеучебной и воспитательной работе;
16. Положение об организационно-педагогическом сопровождении группы (курса) обучающихся ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева».

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Управление по воспитательной работе и молодежной политике, Учебно-методическое управление, Управление научных исследований, Управление международного сотрудничества, Управление социально-бытового обеспечения, институты УрГЮУ, кафедры, научная библиотека, Музей СЮИ-УрГЮА-УрГЮУ, Медиацентр, Центр карьеры и трудоустройства.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью: Проректор по молодежной политике, начальник Управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник Учебно-методического управления, начальник Управления научных исследований, начальник Управления международного сотрудничества, директора институтов, заведующие кафедр, научно-педагогические работники и сотрудники, чья деятельность связана с учебной и воспитательной работой.

3. Преподаватели-кураторы, выполняющие организационно-педагогическое сопровождение академических групп.

4. Начальники отделов Управления по воспитательной работе и молодежной политике, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом,

оказывающих психологическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

5. Организацией повышения квалификации профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров, по вопросам воспитания обучающихся занимается Управление кадров.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

– финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

– средства на оплату работы преподавателей-кураторов, осуществляющих организационно-педагогическое сопровождение академических групп 1-2 курса; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансирование осуществляется на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности УрГЮУ:

- за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работы);
- за счет приносящей доход деятельности;
- за счет грантов физических и юридических лиц;
- за счет иных средств, не запрещенных действующим законодательством РФ.

2.5.4. Информационное обеспечение

В основе информационного обеспечения лежат положения приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», а также Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) и рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Внеучебная работа»;
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2. Основные профессиональные образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ среднего и высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает технические средства обучения и воспитания, они должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учитывается специфика основных профессиональных образовательных программ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания и сооружения: оздоровительно-физкультурный комплекс, стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; спортивные площадки; музей УрГЮУ; музей С.С. Алексеева; именные аудитории; Главный учебный корпус – Комсомольская 21; корпус по адресу Комсомольская 23; корпус по адресу Колмогорова 54; корпус по адресу Студенческая 19; Общежитие № 2; Общежитие №3; Общежитие №5; зоны отдыха.

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности УрГЮУ определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно

использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Екатеринбург. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся УрГЮУ в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлекаются различные социальные партнеры.

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (г. Екатеринбург, Свердловская область, УрФО);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева» активно взаимодействует с различными организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Использование сетевого взаимодействия обогащает содержательно и организационно деятельность в рамках воспитательного процесса обучающихся. Использование сетевого взаимодействия в деятельности вуза способствует расширению социальных, воспитательных, педагогических возможностей, границ взаимодействия.

При внедрении сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательных и воспитательных программ поводом к формированию сетевого взаимодействия может стать любое образовательное, воспитательное событие в вузе. Например, совместное проведение специализированных мероприятий: конференций, олимпиад, концертов, здоровьесберегающих акций, спортивных мероприятий и т.д.

Специфика сетевого взаимодействия в УрГЮУ обуславливает кластерный характер реализации сетевого взаимодействия. Образование кластеров происходит преимущественно по содержательным направлениям: юридическая наука, здоровье сбережение, развитие профессиональных компетенций, творчество.

Важно отметить сочетание возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнерства. Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия вуза может осуществляться по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с молодежными организациями, со СМИ, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения, с семьей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в

проведении отдельных производственных практик и мероприятий (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках сетевого взаимодействия предполагается работа со следующими партнерами:

- Ресурсный Центр Добровольчества "Сила Урала";
- Свердловское региональное отделение Всероссийского общественного движения "Волонтеры Победы";
- Свердловское Региональное Отделение Общероссийской Общественной Организации "Ассоциация Юристов России";
- Фонд выпускников;
- Нотариальная палата;
- Адвокатская палата;
- Ассоциация студентов Свердловской области;
- Региональный Центр Патриотического Воспитания;
- Общероссийская молодёжная общественная организация "Ассоциация студенческих спортивных клубов России" (АССК России);
- Российский Союз Боевых Искусств
- ГБУЗ Свердловской области «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД (Соглашение о сотрудничестве от 12.09.2016г.);
- Муниципальное автономное учреждение «Городской центр медицинской профилактики» (Договор о взаимном сотрудничестве от 01.10.2019 №07/19);
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социального обслуживания молодежи» (Договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 01.12.2020г.);
- и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ООВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система в УрГЮУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Опираясь на деятельность ведущей научной школы Л.И. Новиковой - воспитательная система - это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ коллектива, его психологический климат.

Воспитательная система университета позволяет эффективно решить три чрезвычайно сложные и актуальные воспитательные задачи:

1. Ценностно – смысловая направленность воспитательного процесса.
2. Технологичность и результативность воспитательного процесса.
3. Упорядоченность воспитательной деятельности.

Воспитательная система университета – это система:

- ценностно - ориентированная;
- целостная;
- открытая;
- целенаправленная;
- саморазвивающаяся и самоуправляемая

Общими для воспитательной системы являются следующие интегральные показатели качества:

1. Смыслопорождение.
2. Результативность
3. Упорядоченность
4. Технологичность
5. Автономность

Воспитательный процесс – целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося в университете, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся.

Воспитательная работа в университете выступает органической составляющей целостного образовательного процесса. Она интегрирована в профессиональную подготовку, личностно и профессионально направлена и отражает вызовы современной жизни и будущей профессии.

Методическую основу организации воспитательного процесса в вузе определяют следующие педагогические принципы:

- сочетание государственных, общественных потребностей и потребностей, интересов личности в формировании и реализации молодежной политики в вузе;
- эффективное сочетание управленческого и самоуправленческого начал;
- систематичность деятельности и единство требований всех участников процесса воспитания (преподавателей, кураторов, психологов, сотрудников и др.);
- целесообразное сочетание во внеаудиторной воспитательной деятельности индивидуальных и коллективных форм работы со студентами, широкое использование активных (интерактивных) форм и методов воспитания (проектная деятельность, дискуссии, дебаты, тренинги и др.);
- учет требований поликультурной среды в процессе воспитания;
- соответствие ресурсного обеспечения вузовской системы воспитания целям и задачам идеологической и воспитательной деятельности.

Система воспитательной работы – реализуется через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

Воспитательная работа в УрГЮУ реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, института, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

На уровне вуза: Организацию и контроль воспитательной работы в вузе осуществляет проректор по молодежной политике.

Для координации работы в университете ведут деятельность:

- Управление по воспитательной работе и молодежной политике;
- Институты УрГЮУ;
- Кафедры;
- Учебно - методическое управление;
- Управление научных исследований;
- Управление международного сотрудничества;
- Управление социально-бытового обеспечения;
- Научная библиотека;
- Музей СЮИ-УрГЮА-УрГЮУ;
- Медиациентр;
- Центр карьеры и трудоустройства;
- Архив;

- Преподаватели-кураторы, выполняющие организационно-педагогическое сопровождение академических групп;
- Совет по внеучебной и воспитательной работе;
- Совет кураторов;
- Студенческое самоуправление.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

На уровне института: для координации и организации воспитательной работы в институте на заместителей директоров институтов курирующих воспитательную работу возлагаются функциональные обязанности;

На уровне Учебно-методического управления и кафедры: для внедрения воспитательного компонента в учебные программы начальник учебно-методического управления и заведующий кафедрой взаимодействуют на предмет наличия воспитательного компонента в программах преподавателей.

На уровне учебной группы: Для организации воспитательной работы с академической группой 1-2 курса на основании приказа ректора «Об утверждении Положения об организационно-педагогическом сопровождении группы (курса) обучающихся ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева» закрепляются функции куратора академической группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в вузе положения. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

Студенческое самоуправление представлено следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- Студенческий совет УрГЮУ;
- Студенческие советы в институтах;
- Студенческие советы в общежитиях;
- Профсоюзная организация студентов УрГЮУ;
- Объединенный совет обучающихся УрГЮУ;
- Студенческие объединения (научные, художественные, общественные, по интересам).

Реализация воспитательного потенциала *взаимодействия с родителями* (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Основным инструментом управления воспитательной работой в УрГЮУ является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год утвержденные ректором университета.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в УрГЮУ выступают:

1. Анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
2. Планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в УрГЮУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
3. Организация воспитательной работы в УрГЮУ;
4. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в УрГЮУ (мониторинг качества воспитательной деятельности в УрГЮУ);
5. Регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ООВО

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией УрГЮУ, социальными партнерами, работодателями и др.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация УрГЮУ осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации и сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы. Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в УрГЮУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- анализ результатов различных видов деятельности и др.

Показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в вузе:

- наличие ресурсного обеспечения (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое);

– наличие инфраструктуры (здания и сооружения: ФОК, спортивные площадки, иные собственные или сторонние; музеи, именные аудитории; иное). Соответствие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам средствам и содержанию воспитательной деятельности технические средства обучения;

– управление системой воспитательной работы. Рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы на Совете по внеучебной и воспитательной работе УрГЮУ, организация мониторинга воспитательной деятельности, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности;

– наличие документации, локальные нормативные акты направляющие воспитательную деятельность (Рабочая программа воспитания в УрГЮУ, календарный план воспитательной работы, Положение об Управлении по воспитательной работе и молодежной политике, Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности, соглашения о сетевом взаимодействии с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания; иные);

– наличие студенческого самоуправления в вузе. Организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого совета и профсоюза студентов УрГЮУ с администрацией вуза (участие в работе Ученого совета, ректората, различных комиссий);

– массовость и качество участия студентов в различных воспитательных мероприятиях;

– участие студентов в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодёжной политики;

– участие студентов в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;

– присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм воспитательной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодёжной политики;

– отсутствие правонарушений среди студентов;

– отражение воспитательной деятельности на информационных ресурсах УрГЮУ.