

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В основе Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности лежит Стратегия национальной безопасности Российской Федерации¹, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева» (далее – УрГЮУ) руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018г.).

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в УрГЮУ, включает:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы, как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (Ректор УрГЮУ, Проректор по молодежной политике, Управление по воспитательной работе и молодежной политике, заместители директоров Институтов, кураторы академических групп, преподаватели, Совет по внеучебной и воспитательной работе) и управляемой (Объединённый совет обучающихся, профсоюзная организация студентов, студенческий совет УрГЮУ, студенческие отряды, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда, а также корпоративной культуры вуза.

- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в

некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный подход* учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Целеполагание как подфункция планирования в управлении используется в качестве основы для организации управления воспитательной работой. Эффективность достижения поставленных оперативных, тактических и стратегических целей и задач зависит от того, насколько они разделяемы участниками образовательных отношений и сформированы ли в ценностно-целевом ядре организационной культуры.

При определении цели воспитательной работы УрГЮУ исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы в УрГЮУ - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

УрГЮУ создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачами воспитательной работы выступают:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная среда) в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные инновационные образовательные технологии (здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс - технологии; дистанционные образовательные технологии электронное обучение с использованием электронной информационно образовательной среды УрГЮУ)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (электронно - библиотечные системы, учебный портал и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. Реализация образовательного модуля: «Великая Отечественная война: без срока давности»
2.	Патриотическое	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, сохранение юридического наследия университета
7.	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, развитие творческого потенциала обучающихся.
8.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского образовательного и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. Проект «Обучение служением».
9.	Самоопределение и социализация	Создание условий для самоопределения, социализации обучающихся, развития необходимых профессиональных и коммуникативных навыков, компетенций и раскрытия личностного потенциала в соответствии с гуманистическими и моральными принципами. Создание условий для успешной

		адаптации обучающихся на первом курсе к учебному процессу и студенческой жизни
10	Профилактика девиантного и делинквентного поведения	Формирование устойчивых механизмов противостояния влиянию негативных факторов социума у студентов и воспитание социально ответственной личности. Развитие межнациональных и межэтнических отношений
11.	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Коллективное самоуправление студентов, поддержка студентов, всесторонняя помощь им и организации для них интересного и содержательного досуга, реализации идей и проектов, придуманных самими студентами. Расширение возможности для самореализации обучающихся, повышение роли добровольчества.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) это - совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;

- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius - добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и др.
1.	Социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности.
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – проект «Правовой урок»; – открытая правовая школа; – юридическая киника (бесплатная юридическая помощь).
3.	Событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях, значимых проектах.
4.	Донорское движение	<ul style="list-style-type: none"> – добровольное участие в организации и проведении Дня донора.
5.	Цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам УрГЮУ, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
6.	Экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;

		<ul style="list-style-type: none"> – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
7.	Волонтерская помощь животным	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.
8.	Волонтеры победы	<ul style="list-style-type: none"> – георгиевская ленточка; – бессмертный полк; – свеча памяти.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в УрГЮУ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в УрГЮУ обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС) обеспечивает опережающее развитие учебно-воспитательного процесса, подготовку конкурентоспособных современных специалистов.

Важную роль в организации НИРС играет студенческое научное общество – добровольное объединение студентов УрГЮУ, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала студентов УрГЮУ. НИРС организуется посредством участия студентов в научно-практических мероприятиях, конкурсах научных работ, публикаций в научных журналах и т.п.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров сотрудничестве между российской ООВО зарубежной ООВО.

Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО партнере от месяца до года);

- обучающийся оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали);
- сетевая форма реализации образовательных программ с иностранными образовательными организациями высшего образования.

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно- нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

В случае территориального расположения российской ООВО в приграничных субъектах важным становится усиление и приоритетных (гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание) и вариативных (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание) направлений воспитательной работы.

Одним из важнейших аспектов студенческого международного сотрудничества является адаптация иностранных обучающихся к российской культурной и образовательной среде.

В качестве основных форм адаптации иностранных обучающихся можно выделить следующие:

- функционирование Ассоциации иностранных студентов УрГЮУ;
- организация деятельности института тьюторства для иностранных обучающихся;
- формирование специальных академических групп для иностранных обучающихся;
- реализация дополнительных курсов русского языка для иностранных обучающихся;
- взаимодействие с консульскими учреждениями иностранных государств;
- проведение межкультурных мероприятий.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (студенческое научное общество);
- *творческие* (команды КВН, вокальная и театральная студия, студия ведущих, студия восточного танца, танцевальный коллектив, творческая мастерская; клуб интеллектуальных игр и др.)
- *спортивные* (студенческий спортивный клуб, баскетбол, волейбол, футбол, мини-футбол, бадминтон, скалолазание, адаптивная гимнастика, оздоровительный бег, хоккей, дартс, туристический клуб и др.)
- *общественные* (профсоюз студентов, студенческий совет УрГЮУ и др.);
- *волонтерские* (объединение добровольцев);

- *информационные* (студенческая газета и др.);
- *профессиональные* (юридические клиники и др.);
- *межкультурные* (совет землячеств);
- *иные*.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- *художественное творчество*;
- *литературное и музыкальное творчество*;
- *театральное и цирковое творчество*,
- *киноискусство*;
- *техническое творчество*;
- *научное творчество*;
- *иное творчество*.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, укреплении психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы с *потенциальными абитуриентами*:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположены ее филиалы;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);
- содействие ведению профориентационных ресурсов в социальных сетях;
- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- содействие созданию и работе с профильными классами.

Формами профориентационной работы с *обучающимися* выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.
- содействие заключению соглашений о сотрудничестве в сфере профориентации с потенциальными партнерами (образовательными организациями, вузами, профильными организациями и др.).

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность необходимо, так как она способствует повышению авторитета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

В университете применяются различные *формы организации воспитательной работы*, которые преподаватели и организаторы воспитательной деятельности применяют в воспитательном процессе:

1. По количеству участников:

- индивидуальная работа (субъект – субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, индивидуальные психологические консультации);
- групповая работа (творческие коллективы, спортивные команды, клубы по интересам, психологические тренинги, и т.д.);
- массовая работа (День первокурсника, фестивали, олимпиады, квесты и т.д.).

2. По видам деятельности:

- спортивные;
- творческие;
- научные;
- психологические;
- патриотические;
- гражданские;
- познавательные;
- ценностно-ориентационные;
- общественные.

Методы, используемые преподавателями/организаторами воспитательной деятельности:

- методы формирования сознания личности (методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок). Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воздействуют на предметно-практическую сферу и направлены на развитие качеств, помогающих человеку реализовать себя и как общественную личность, и как неповторимую индивидуальность). Задание, упражнение, требование, общественное мнение, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения (методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения). Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его *виды*: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочая программа воспитания в УрГЮУ (реализуемая как компонент основных образовательных программ);
2. Календарный план воспитательной работы в УрГЮУ на учебный год (реализуемый как компонент основных образовательных программ);
3. Трудовые функции организаторов деятельности в системе воспитательной работы (должностные инструкции, дополнения к служебным обязанностям)
4. Устав объединённого совета обучающихся УрГЮУ;
5. Положение о студенческом совете УрГЮУ;
6. Положения об иных студенческих объединениях;
7. Устав профсоюзной организации студентов УрГЮУ;
8. Положение о Совете молодых ученых УрГЮУ;
9. Устав студенческого научного общества;
10. Положение об Управлении по воспитательной работе и молодежной политике;
11. Положение об Учебно-методическое управлении;
12. Положение об Управлении научных исследований;
13. Положение об Управлении международного сотрудничества;
14. Положение об Институте довузовской подготовки;
15. Положение о Совете по внеучебной и воспитательной работе;
16. Положение об организационно-педагогическом сопровождении группы (курса) обучающихся ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева».

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Управление по воспитательной работе и молодежной политике, Учебно-методическое управление, Управление научных исследований, Управление международного сотрудничества,

Управление социально-бытового обеспечения, институты УрГЮУ, кафедры, научная библиотека, Музей СЮИ-УрГЮА-УрГЮУ, Медиацентр, Центр карьеры и трудоустройства.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью: Проректор по молодежной политике, начальник Управления по воспитательной работе и молодежной политике, начальник Учебно-методического управления, начальник Управления научных исследований, начальник Управления международного сотрудничества, директора институтов, заведующие кафедр, научно-педагогические работники и сотрудники, чья деятельность связана с учебной и воспитательной работой.

3. Преподаватели-кураторы, выполняющие организационно-педагогическое сопровождение академических групп.

4. Начальники отделов Управления по воспитательной работе и молодежной политике, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психологическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

5. Организацией повышения квалификации профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров, по вопросам воспитания обучающихся занимается Управление кадров.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

– финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

– средства на оплату работы преподавателей-кураторов, осуществляющих организационно-педагогическое сопровождение академических групп 1-2 курса; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансирование осуществляется на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности УрГЮУ:

– за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работы);

– за счет приносящей доход деятельности;

– за счет грантов физических и юридических лиц;

– за счет иных средств, не запрещенных действующим законодательством РФ.

2.5.4. Информационное обеспечение

В основе информационного обеспечения лежат положения приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

формату предоставления информации», а также Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) и рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Внеучебная работа»;
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2. Основные профессиональные образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает технические средства обучения и воспитания, они должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учитывается специфика основных профессиональных образовательных программ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения: оздоровительно-физкультурный комплекс, стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; спортивные площадки; музей УрГЮУ; музей С.С. Алексеева; именные аудитории; Главный учебный корпус – Комсомольская 21; корпус по

адресу Комсомольская 23; корпус по адресу Колмогорова 54; корпус по адресу Студенческая 19; Общежитие № 2; Общежитие №3; Общежитие №5; зоны отдыха.

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности УрГЮУ определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Екатеринбург. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся УрГЮУ в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлекаются различные социальные партнеры.

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (г. Екатеринбург, Свердловская область, УрФО);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева» активно взаимодействует с различными организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Использование сетевого взаимодействия обогащает содержательно и организационно деятельность в рамках воспитательного процесса обучающихся. Использование сетевого взаимодействия в деятельности вуза способствует расширению социальных, воспитательных, педагогических возможностей, границ взаимодействия.

При внедрении сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательных и воспитательных программ поводом к формированию сетевого взаимодействия может стать любое образовательное, воспитательное событие в вузе. Например, совместное проведение специализированных мероприятий: конференций, олимпиад, концертов, здоровьесберегающих акций, спортивных мероприятий и т.д.

Специфика сетевого взаимодействия в УрГЮУ обуславливает кластерный характер реализации сетевого взаимодействия. Образование кластеров происходит преимущественно по содержательным направлениям: юридическая наука, здоровьесбережение, развитие профессиональных компетенций, творчество.

Важно отметить сочетание возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнерства. Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия вуза может осуществляться по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с молодежными организациями, со СМИ, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения, с семьей.

В рамках сетевого взаимодействия предполагается работа со следующими партнерами:

- Ресурсный Центр Добровольчества "Сила Урала";
- Свердловское региональное отделение Всероссийского общественного движения "Волонтеры Победы";
- Свердловское Региональное Отделение Общероссийской Общественной Организации "Ассоциация Юристов России";
- Фонд выпускников;
- Нотариальная палата;
- Адвокатская палата;
- Ассоциация студентов Свердловской области;
- Региональный Центр Патриотического Воспитания;
- Общероссийская молодёжная общественная организация "Ассоциация студенческих спортивных клубов России" (АССК России);
- Российский Союз Боевых Искусств
- ГБУЗ Свердловской области «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД (Соглашение о сотрудничестве от 12.09.2016г.);
- Муниципальное автономное учреждение «Городской центр медицинской профилактики» (Договор о взаимном сотрудничестве от 01.10.2019 №07/19);
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социального обслуживания молодежи» (Договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 01.12.2020г.);
- и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ООВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система в УрГЮУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Опираясь на деятельность ведущей научной школы Л.И. Новиковой - воспитательная система - это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ коллектива, его психологический климат.

Воспитательная система университета позволяет эффективно решить три чрезвычайно сложные и актуальные воспитательные задачи:

1. Ценностно – смысловая направленность воспитательного процесса.
2. Технологичность и результативность воспитательного процесса.
3. Упорядоченность воспитательной деятельности.

Воспитательная система университета – это система:

- ценностно - ориентированная;
- целостная;
- открытая;
- целенаправленная;
- саморазвивающаяся и самоуправляемая

Общими для воспитательной системы являются следующие интегральные показатели качества:

1. Смыслопорождение.
2. Результативность
3. Упорядоченность
4. Технологичность
5. Автономность

Воспитательный процесс – целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося в университете, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся.

Воспитательная работа в университете выступает органической составляющей целостного образовательного процесса. Она интегрирована в профессиональную подготовку, личностно и профессионально направлена и отражает вызовы современной жизни и будущей профессии.

Методическую основу организации воспитательного процесса в вузе определяют следующие педагогические принципы:

- сочетание государственных, общественных потребностей и потребностей, интересов личности в формировании и реализации молодежной политики в вузе;
- эффективное сочетание управленческого и самоуправленческого начал;
- систематичность деятельности и единство требований всех участников процесса воспитания (преподавателей, кураторов, психологов, сотрудников и др.);
- целесообразное сочетание во внеаудиторной воспитательной деятельности индивидуальных и коллективных форм работы со студентами, широкое использование активных (интерактивных) форм и методов воспитания (проектная деятельность, дискуссии, дебаты, тренинги и др.);
- учет требований поликультурной среды в процессе воспитания;
- соответствие ресурсного обеспечения вузовской системы воспитания целям и задачам идеологической и воспитательной деятельности.

Система воспитательной работы – реализуется через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

Воспитательная работа в УрГЮУ реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, института, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

На уровне вуза: Организацию и контроль воспитательной работы в вузе осуществляет проректор по молодежной политике.

Для координации работы в университете ведут деятельность:

- Управление по воспитательной работе и молодежной политике;
- Институты УрГЮУ;
- Кафедры;
- Учебно - методическое управление;
- Управление научных исследований;
- Управление международного сотрудничества;
- Управление социально-бытового обеспечения;
- Научная библиотека;
- Музей СЮИ-УрГЮА-УрГЮУ;
- Медиациентр;
- Центр карьеры и трудоустройства;
- Архив;
- Преподаватели-кураторы, выполняющие организационно-педагогическое сопровождение академических групп;
- Совет по внеучебной и воспитательной работе;
- Совет кураторов;
- Студенческое самоуправление.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

На уровне института: для координации и организации воспитательной работы в институте на заместителей директоров институтов курирующих воспитательную работу возлагаются функциональные обязанности;

На уровне Учебно-методического управления и кафедры: для внедрения воспитательного компонента в учебные программы начальник учебно-методического управления и заведующий кафедрой взаимодействуют на предмет наличия воспитательного компонента в программах преподавателей.

На уровне учебной группы: Для организации воспитательной работы с академической группой 1-2 курса на основании приказа ректора «Об утверждении Положения об организационно-педагогическом сопровождении группы (курса) обучающихся ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева» закрепляются функции куратора академической группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в вузе положения. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

Студенческое самоуправление представлено следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- Студенческий совет УрГЮУ;
- Студенческие советы в институтах;
- Студенческие советы в общежитиях;
- Профсоюзная организация студентов УрГЮУ;
- Объединенный совет обучающихся УрГЮУ;
- Студенческие объединения (научные, художественные, общественные, по интересам).

Основным инструментом управления воспитательной работой в УрГЮУ является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год утвержденные ректором университета.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в УрГЮУ выступают:

1. Анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
2. Планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в УрГЮУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
3. Организация воспитательной работы в УрГЮУ;
4. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в УрГЮУ (мониторинг качества воспитательной деятельности в УрГЮУ);
5. Регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ООВО

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией УрГЮУ, социальными партнерами, работодателями и др.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация УрГЮУ осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации и сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы. Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в УрГЮУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- анализ результатов различных видов деятельности и др.

Показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в вузе:

- наличие ресурсного обеспечения (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое);
- наличие инфраструктуры (здания и сооружения: ФОК, спортивные площадки, иные собственные или сторонние; музеи, именные аудитории; иное). Соответствие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам средствам и содержанию воспитательной деятельности технические средства обучения;
- управление системой воспитательной работы. Рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы на Совете по внеучебной и воспитательной работе УрГЮУ, организация мониторинга воспитательной деятельности, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности;
- наличие документации, локальные нормативные акты направляющие воспитательную деятельность (Рабочая программа воспитания в УрГЮУ, календарный план воспитательной работы, Положение об Управлении по воспитательной работе и молодежной политике, Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности, соглашения о сетевом взаимодействии с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания; иные);
- наличие студенческого самоуправления в вузе. Организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого совета и профсоюза студентов УрГЮУ с администрацией вуза (участие в работе Ученого совета, ректората, различных комиссий);
- массовость и качество участия студентов в различных воспитательных мероприятиях;

- участие студентов в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодёжной политики;
- участие студентов в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм воспитательной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодёжной политики;
- отсутствие правонарушений среди студентов;
- отражение воспитательной деятельности на информационных ресурсах УрГЮУ.