

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2023 17:28:14
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология профессиональной деятельности юриста»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Государственно-правовой и международно-правовой)
Заочная форма обучения на базе высшего образования

РАЗРАБОТЧИК:	
КАФЕДРА	Судебной деятельности и уголовного процесса
АВТОР:	Зайко Тамара Михайловна, доцент, к.ю.н.

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов системы базовых знаний о психологических закономерностях правового регулирования деятельности юриста, изучение возможностей использования научных психологических знаний в профессиональной деятельности юриста, развитие на основе психологических знаний умений и навыков для повышения эффективности профессиональной деятельности при осуществлении юрисдикционной деятельности в органах публичной власти.

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности юриста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	СРС	
1.	Психология профессиональной деятельности как наука и социальная практика	1	-	6	7
2.	Психические познавательные процессы	-	-	10	10
3.	Эмоциональное и волевое регулирование поведения и деятельности человека	-	-	16	16
4.	Психические свойства личности	-	-	8	8
5.	Психология безопасности	-	-	10	10
6.	Психология социально-регулятивной сущности права	1	2	17	20
7.	Социально-психологическая характеристика юридической деятельности	1	2	18	21
8.	Психология профессионального общения юриста	-	2	14	16
	ВСЕГО:	3	6	99	108

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Формулировка индикатора	Результаты обучения
правоприменительный	прохождение государственной гражданской службы	ПК-2	Способен проходить государственную гражданскую службу в органах публичной власти.	ИПК-2.3	Принимает участие в оптимизации полномочий органов публичной власти и административно-управленческих процессов.	Знает Психологические особенности участия в оптимизации полномочий органов публичной власти и административно-управленческих процессов. Умеет Обозначать психологические проблемы оптимизации полномочий органов публичной власти и административно-управленческих процессов.
	реализация полномочий органов публичной власти	ПК-4	Способен в пределах своей компетенции содействовать выполнению функций, осуществляемых органом публичной власти в установленной для него сфере деятельности.	ИПК-4.2	Выполняет в пределах своей компетенции административные процедуры при реализации административно-правовых функций органом публичной власти.	Знает Психологическое содержание организации процедурных вопросов при реализации административно-правовых функций органом публичной власти.

				ИПК-4.4	Участвует во взаимодействии с гражданами и институтами гражданского общества.	Знает Психологические особенности взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества. Умеет Оперировать психологическими понятиями при взаимодействии с гражданами и институтами гражданского общества.
				ИПК-4.5	Участвует во взаимодействии с органами публичной власти и иными организациями, в том числе с межгосударственными и международными органами и организациями.	Знает Психологические особенности взаимодействия с органами публичной власти и иными организациями. Умеет Оперировать понятиями психологии при взаимодействия с органами публичной власти и иными организациями.
экспертно-консультационный	юридическая консультация	ПК-6	Способен давать консультации правового характера по отдельным вопросам, входящим в компетенцию конкретного органа публичной власти.	ИПК-6.2	Консультирует по вопросам содержания прав и обязанностей, а также порядка и способа их защиты.	Знает Особенности профессионального общения при проведении консультаций правового характера по отдельным вопросам, входящим в компетенцию конкретного органа публичной власти.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессиональной деятельности как наука и социальная практика

Понятие психики. Соотношения понятий психика и сознание. Специфика психологического знания. Методологические и прикладные основы психологии труда. Психологические признаки труда. Труд и деятельность. Структура юридической деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности юриста с другими науками. Основные этапы становления психологии профессиональной деятельности как социальной практики. Особенности взаимодействия с органами публичной власти и иными организациями, в том числе с межгосударственными и международными органами и организациями, с гражданами и институтами гражданского общества. Предмет и объект психологии профессиональной деятельности. Психологические знания профессиональной деятельности юриста, возникающих из гражданских, административных, трудовых отношений. Методы исследования психологии профессиональной деятельности юриста.

Психические познавательные процессы

Понятие и классификация психических процессов. Ощущение. Виды ощущений, их закономерности и свойства. Ощущение в деятельности юриста. Восприятие. Свойства и закономерности восприятия. Восприятие предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.

Память. Виды и процессы памяти. Влияние субъективных и объективных факторов на запоминание информации. Нарушения памяти.

Мышление. Виды мышления. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Способы активизации мыслительных процессов.

Воображение и его виды. Роль воображения в деятельности юриста.

Эмоциональное и волевое регулирование поведения и деятельности человека

Понятие психических состояний. Познавательные состояния. Волевые состояния. Эмоциональные состояния. Виды эмоций и чувств. Выражение эмоциональных состояний. Волевая регуляция деятельности и поведения человека. Психические состояния. Характеристики эмоциональных проявлений: направленность; степень напряжения; уровень обобщенности. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Стресс, стадии развития стресса, его признаки. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации, страдания. Страсть, направленность страсти. Страх. Виды страданий.

Психологические аспекты посттравматических ситуаций. Эмоциональное выгорание юриста. Стадии переживания горя: отрицание; гнев, агрессия; торг; депрессия; принятие. Методы регуляции и саморегуляции психического состояния. Аутотренинг.

Понятие об адаптации человека. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Критерии оценки функционального состояния. Механизмы психической адаптации (по Ю.А. Александровскому). Адаптационный барьер.

Психические свойства личности

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуально-психологические качества личности, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных задач. Биологическое и социальное в структуре личности. Понятие личности. Структура личности. Этапы формирования личности. Самоконтроль личности. Социально-демографические характеристики индивида. Этапы, механизмы и уровни социальной адаптации. «Направленность личности». Понятие воли. Структура волевого действия. Понятие непроизвольной реакции. Виктимность личности. Методы психологической диагностики личности.

Понятие характера. Формирование характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Темперамент. Типы темперамента. Социализация личности. Этапы формирования личности. Я-концепция личности. Структура самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. Виды самооценки, уровни притязаний. Влияние типа темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях. Деятельность и поведение.

Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Субъективный психологический портрет.

Психология безопасности

«Безопасность» как научное понятие. Потребность в безопасности. Группы источников угроз безопасности. Психологическая безопасность общества. Психологическое воздействие. Проблема воздействия. Понятие общественной безопасности в широком и узком смысле. Информационная безопасность. Национальная безопасность. Факторы и причины угроз психологической безопасности. Понятие «психологии безопасности». Психологическая безопасность личности. Психологическое насилие. Виды психологического насилия: психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Критерии информационно-психологической безопасности личности.

Психология социально-регулятивной сущности права

Взаимосвязь права и психологии. Предмет и задачи правовой психологии. Понятие и структура правосознания. Правовая социализация личности. Модели правовой социализации и развития морального сознания. Моральное развитие. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности при реализации административно-правовых функций органом публичной власти. Методы правового воспитания с учетом демографических характеристик личности. Правоисполнительное и девиантное поведение. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: агрессивное поведение; зависимое поведение; суицидальное поведение. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности и отношение к закону. Влияние средств массовой информации на правоприменительную деятельность. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.

Социально-психологическая характеристика юридической деятельности

Понятие деятельности. Трудовая деятельность. Факторы эффективности профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор для прохождения государственной гражданской службы в органах публичной власти. Профессиограмма юриста. Профессиональная деятельность юриста: прохождению государственной гражданской службы в органах публичной власти; содействие в пределах своей компетенции выполнению функций, осуществляемых органом публичной власти в установленной для него сфере деятельности; консультирование по отдельным правовым вопросам, входящим в компетенцию конкретного органа публичной власти; участие в оптимизации полномочий органов публичной власти и административно-управленческих процессов; выполнение в пределах своей компетенции административные процедуры при реализации административно-правовых функций органом публичной власти; участие во взаимодействии с гражданами и институтами гражданского общества, с органами публичной власти и иными организациями, в том числе с межгосударственными и международными органами и организациями.

Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста в процессе участия в оптимизации полномочий органов публичной власти и административно-управленческих процессов; во взаимодействии с гражданами и

институтами гражданского общества; во взаимодействии с органами публичной власти и иными организациями, в том числе с межгосударственными и международными органами и организациями. Профессиональная надежность юриста. Профессиональная подготовка к выполнению в пределах своей компетенции административные процедуры при реализации административно-правовых функций органом публичной власти. Структурные элементы деятельности. Этапы профессионального становления личности. Причины и признаки профессиональной деформации личности юриста. Социальная перцепция. Приемы формирования аттракции. Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Понятие «малой группы». Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Стиль руководства, корпоративные нормы, стандарты и эффективность деятельности группы. Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения, возможные последствия принятых решений. Понятие социальной ответственности за принятые профессиональные решения.

Психология профессионального общения юриста

Психология общения. Особенности профессионального общения юриста. Требования, предъявляемые к речи юриста. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Оптико-кинестическая система знаков (жесты, мимика). Пара- и экстраминималистическая система знаков (интонация и вербальные включения). Пространственно-временная система знаков. Понятие и характеристика визуального контакта. Коммуникативные барьеры в юридической деятельности и способы их преодоления. Перцептивная сторона общения, её особенности в юридической деятельности. Не вербальная составляющая переговоров. Процессуальные и не процессуальные формы общения. Взаимодействие с гражданами и институтами гражданского общества; с органами публичной власти и иными организациями, в том числе с межгосударственными и международными органами и организациями. Консультирование по вопросам содержания прав и обязанностей, а также порядка и способа их защиты.

Вопросы для самоконтроля студентам:

1. Понятие психики. Соотношения понятий психика и сознание.
2. Связь психологии профессиональной деятельности юриста с другими науками и отраслями права (административным, административно-процессуальным, международным, муниципальным и др.).
3. Уровни психологического знания.
4. Методы исследования психологии профессиональной деятельности юриста.
5. Ощущение. Виды ощущений, их закономерности и свойства.
6. Восприятие. Свойства и закономерности восприятия.
7. Восприятие предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.
8. Влияние субъективных и объективных факторов на запоминание информации.
9. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
10. Способы активизации мыслительных процессов.
11. Роль воображения в деятельности юриста.
12. Виды эмоций и чувств.
13. Волевая регуляция деятельности и поведения человека.
14. Характеристики эмоциональных проявлений.

15. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.
16. Стресс, стадии развития стресса, его признаки.
17. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации.
18. Страсть, направленность страсти.
19. Страдания. Виды страданий.
20. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
21. Методы регуляции и саморегуляции психического состояния.
22. Понятие личности в психологии и правовой науке.
23. Индивидуально-психологических качества личности, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных задач.
24. Биологическое и социальное в структуре личности.
25. Социально-демографические характеристики индивида.
26. Понятие воли. Структура волевого действия.
27. Понятие характера. Формирование характера.
28. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
29. Темперамент. Типы темперамента.
30. Социализация личности. Этапы формирования личности.
31. Я-концепция личности.
32. Структура самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.
33. Влияние типа темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях.
34. Деятельность и поведение.
35. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста.
36. «Безопасность» как научное понятие.
37. Потребность в безопасности.
38. Психологическая безопасность общества.
39. Психологическое воздействие. Проблема воздействия.
40. Понятие общественной безопасности в широком и узком смысле.
41. Информационная безопасность.
42. Информационно -психологическая безопасность личности.
43. Факторы и причины угроз психологической безопасности.
44. Понятие «психологии безопасности». Психологическая безопасность личности.
45. Психологическое насилие. Виды психологического насилия: психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение.
46. Взаимосвязь права и психологии.
47. Правовая социализация личности.
48. Модели правовой социализации и развития морального сознания.
49. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
50. Методы правового воспитания с учетом демографических характеристик личности.
51. Правоисполнительное и девиантное поведение.
52. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: агрессивное поведение; зависимое поведение; суицидальное поведение.
53. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.
54. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности и отношение к закону.
55. Влияние средств массовой информации на правоприменительную деятельность.
56. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
57. Трудовая деятельность. Факторы эффективности профессиональной деятельности.
58. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.
59. Профессиограмма юриста.

60. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
61. Профессиональная надежность юриста.
62. Психологические особенности профессиональной подготовки юриста.
63. Структурные элементы профессиональной деятельности.
64. Этапы профессионального становления личности.
65. Причины и признаки профессиональной деформации личности юриста.
66. Профессиональное общение юриста.
67. Функции общения, стороны общения, средства общения.
68. Процессуальные и не процессуальные формы общения.
69. Коммуникативные барьеры.
70. Проблема взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении. Стили взаимодействия.
71. Социальная перцепция.
72. Приемы формирования аттракции.
73. Понятие социальной установки. Структура социальной установки.
74. Улики поведения.
75. Понятие «малой группы». Положение индивида в малой группе: статус и роль.
76. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.
77. Стилль руководства, корпоративные нормы, стандарты и эффективность деятельности группы.
78. Понятие «большой» социальной группы.
79. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения).
80. Психологические особенности проведения консультаций правового характера по отдельным вопросам, входящим в компетенцию конкретного органа публичной власти.
81. Психология взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества, с органами публичной власти и иными организациями как из один из видов профессиональной деятельности юриста.

Задания для самостоятельной работы студента по темам

(в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)

Тема №1

1. Письменное практическое задание:

Проведите анализ административно-юрисдикционной деятельности органов публичной власти.

2. Тест на знание основ законодательства о государственной гражданской службе Российской Федерации.

1. Верно ли утверждение о том, что государственный гражданский служащий Российской Федерации считается выдержавшим испытание, если он продолжает замещать должность государственной гражданской службы Российской Федерации по истечении срока испытания?

Да

Нет

2. Присваивается ли классный чин государственным гражданским служащим, имеющим дисциплинарные взыскания?

Да

Нет

3. Принимают ли представители выборного профсоюзного органа государственного органа участие в проведении служебной проверки?

Да

Нет

4. Верно ли утверждение о том, что квалификационный экзамен проводится для государственных гражданских служащих, замещающих должности государственной гражданской службы без ограничения срока полномочий?

Да

Нет

5. Верно ли утверждение о том, что государственный гражданский служащий Российской Федерации вправе обжаловать дисциплинарное взыскание только в суде?

Да

Нет

6. Верно ли, что служебный контракт может быть расторгнут в любое время по соглашению сторон служебного контракта?

Да

Нет

7. Вправе ли представитель нанимателя до истечения срока испытания расторгнуть служебный контракт с государственным гражданским служащим Российской Федерации?

Да

Нет

8. Проводится ли конкурс на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы Российской Федерации категорий «руководители» и «помощники (советники)», замещаемых на определенный срок?

Да

Нет

9. Верно ли утверждение о том, что конкурс на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации заключается в оценке профессионального уровня претендентов на замещение должности государственной гражданской службы Российской Федерации, их соответствия установленным квалификационным требованиям к должности государственной гражданской службы Российской Федерации?

Да

Нет

10. Действительно ли, что должности государственной гражданской службы Российской Федерации категории «специалисты» подразделяются на главную, ведущую и старшую группы должностей?

Да

Нет

Тема №2

1. Письменное практическое задание:

Найдите в художественной литературе примеры восприятия людьми предметов, пространства, времени, движения. Дайте анализ ситуаций с позиции когнитивной психологии.

2. Письменное практическое задание:

Опишите характерные психологические особенности когнитивных процессов юристов в коммуникативной профессиональной деятельности.

3. Ситуация для анализа:

Из приведенных ниже утверждений выберите верные. Ответ аргументируйте.

1. Адаптация как свойство ощущения позволяет рецепторам приспособливаться к поступающим стимулам и защитить их от чрезмерной перегрузки.

2. Ощущение является более сложным процессом, нежели восприятие.

3. Ощущения и восприятие обусловлены социальными факторами.

4. Зрительное и слуховое ощущения относятся к экстерорецептивному виду ощущений.
5. Совокупность процессов, обеспечивающих восприятие, можно назвать перцептивными.
6. Преднамеренное восприятие характеризуется отражением в психике целостного образа независимо от желания человека.
7. Явление синестезии заключается в неспособности органов чувств производить дифференцирование поступающих внешних сигналов.
8. Константность как свойство восприятия означает неизменность образа предмета или явления независимо от психофизиологического состояния человека.
9. На процесс восприятия накладывает отпечаток предыдущий опыт человека.
10. Восприятие зависит от мыслительной деятельности человека.
11. Наше восприятие организовано таким образом, что любой объект мы видим как фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне.
12. У каждого биологического вида свое восприятие действительности.
13. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.
14. Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим.

Тема №3

1. Письменное практическое задание:

Охарактеризуйте психические особенности личностного профиля юриста при прохождении государственной гражданской службы в органах публичной власти.

2. Ситуация для анализа

Ваш подчиненный, Петров Н.В., зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако Петров Н.В., воспринял ваши замечания неадекватно, отреагировал очень эмоционально, «вышел из себя», стал оскорблять вас, выкрикивать угрозы в ваш адрес...

Вы не можете позволить подчиненному так вести себя, ведь он подрывает ваш авторитет.

А) Что вы предпримете (аргументируйте ваш ответ)

Б) Какой из волевых черт характера соответствует: Способность в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твердое решение и приводить его в исполнение.

Тема №4

1. Письменное практическое задание:

Составление психологического портрета лица, выполняющего в пределах своей компетенции административные процедуры при реализации административно-правовых функций органом публичной власти.

В ходе выполнения письменного практического задания студент должен продемонстрировать знание учебного материала (в рамках основной литературы), рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показать умение применить теоретический материал при решении практических заданий (соблюдение

требований к составлению психологического портрета (точность, валидность, надежность); соблюдение технологии составления психологического портрета лица; анализ необходимых источников информации для составления психологического портрета), умение привести примеры.

2. Написание эссе на тему: «Профессионально-необходимые психические свойства и способности юриста, как предпосылки прохождения государственной гражданской службы в органах публичной власти.»

Требования к содержанию и структуре эссе:

Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме). Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

3. Письменное практическое задание:

Опишите свой тип темперамента, определите на свой взгляд какие особенности Вашего темперамента положительные, а какие вы хотели бы изменить. Опишите те качества характера, которые способствуют наиболее эффективному выполнению обязанностей государственного гражданского служащего в органах публичной власти.

Тема №5

1. Письменное практическое задание:

Сделать сравнительный анализ «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» 2000 г. и Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» 2016 г.

2. Написание эссе на тему: «Отличие информационно-психологической безопасности от информационной безопасности.»

Требования к содержанию и структуре эссе:

Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме). Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

3. Подготовить глоссарий по теме «Психология безопасности.»

Тема №6

1. Подготовить глоссарий по теме «Психология социально-регулятивной сущности права.»

2. Анализ ситуации:

Областная Дума решила создать в районах представительные и исполнительные органы гос. власти, отказавшись от статуса муниципальных образований. В постановлении думы по этому поводу было сказано, что после истечения срока полномочий действующих районных муниципальных советов будут избраны новые районные советы в качестве представительных органов гос. власти, а исполнительные органы - районные администрации будут возглавляться, назначенными главой областной администрации. Муниципальными образованиями останутся лишь сельсоветы и города, входящие в состав территории районов.

Законно ли данное постановление Областной Думы? Возможно ли и в каком порядке упразднение муниципальных образований?

3. Письменное практическое задание:

Изучите положения главы 29.1 КоАП РФ о правовой помощи по делам об административных правонарушениях и составьте сводную таблицу.

Круг лиц, имеющих право на направление запроса о правовой помощи	Основание для направления запроса о правовой помощи	Порядок направления запроса о правовой помощи	Порядок исполнения запроса о правовой помощи

Тема №7

1. Письменное практическое задание:

Составить профессиограмму юриста (вид деятельности – прохождение государственной гражданской службы в органах публичной власти)

2. Ситуация для анализа:

Задержанный за совершение мелкого хулиганства Котов обратился к сотруднику полиции с просьбой сообщить о его задержании жене. Сотрудник полиции ответил ему, что у него нет посыльных, и водворил его в изолятор временного содержания. Котов, отказавшись подписать протокол об административном задержании, попросил предоставить ему возможность обратиться с жалобой к начальнику отдела полиции. В данной просьбе Котову было отказано и разъяснено, что он может обжаловать задержание путем обращения в суд или прокуратуру после освобождения.

Оцените ситуацию, определите правомерность действий сотрудников полиции и способ защиты прав Котова в случае их нарушения.

3. Письменное практическое задание.

Проанализируйте принципы направления и формы административных процедур при реализации административно-правовых функций органом публичной власти.

Тема №8

1. Письменное практическое задание:

Продемонстрируйте особенности взаимодействия органов публичной власти с иными органами, в том числе с межгосударственными и международными органами и организациями, а также с гражданами и институтами гражданского общества.

2. Подготовить глоссарий на тему: «Психология профессионального общения юриста»

3. Ситуация для анализа:

На открытом судебном процессе оратор широко использует приемы контактирования для улучшения эффекта общения и воздействия на аудиторию.

«Ваша честь! Какие только люди не проходят перед вами! Какие только конфликты вам не приходится разрешать! Ведь каждый человек, стоящий перед судом, будь он подсудимым или ответчиком по гражданскому делу, приходит в суд со своим особым, и как правило, неповторимым путем, обусловленным сложнейшим переплетением самых

разных окоряющими его людьми. И кем, как не подлинным инженером человеческих душ, надо вам быть, чтобы в течении непродолжительного общения со стоящими перед вами людьми суметь проникнуть в души этих людей, разглядеть и постигнуть их истинных характер, моральный облик и вынести своё безошибочное суждение»

Определите, какие элементы контактирования (прямое обращение, местоименно-глагольные конструкции и т.п.) использованы в данном отрывке из судебной публичной речи.

Примерные задания для практических занятий содержатся в фонде оценочных средств кафедры.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с п.1, ч. 1, ст. 43 ФЗ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к знаниям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы. Из-за недостаточного количества аудиторных часов темы, которые не удастся рассмотреть в полном объёме, преподаватель рекомендует, по своему усмотрению, к самостоятельному изучению. Рекомендую по данной теме соответствующую литературу. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний, необходимо постоянно изучать лекционные материалы по конспектам. Все спорные моменты необходимо вынести для обсуждения на семинарские занятия.

Эффективная организация времени по усвоению изучаемой дисциплины зависит от наличия у студента умения управлять своей деятельностью при выполнении предложенных домашних заданий.

Практическое занятие предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции, а осмысление изучаемой проблемы.

На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре. Логично и аргументировано связывать теорию с практикой. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Практические занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над литературными источниками, материалами практики, законами и иными правовыми актами, коллективное обсуждение важных вопросов изучаемой дисциплины, решение практических задач, деловых игр и разбор конкретных профессиональных ситуаций.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

В процессе подготовки к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться внеаудиторными консультациями преподавателя.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Основной вид учебной деятельности студента заочной формы обучения – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение контрольных самостоятельных заданий. Время, место самостоятельно работы выбираются студентами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит требования к знаниям, умениям, навыкам студентов. Получив представление об основном содержании модуля, темы, необходимо изучить материал с помощью конспектов лекций и учебников. Более глубокое изучение предполагает изучение монографий и актуальных правовых источников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	<i>Теоретический опрос студентов на практических занятиях</i>	в соответствии с учебным графиком занятий студентов заочной формы обучения	5 баллов за 1 занятие
2	<i>Решение задач и выполнение практических заданий</i>	на соответствующем практическом занятии в соответствии с учебным графиком занятий и в ходе самостоятельной работы в семестре	5 баллов за одну задачу (задание)
3	<i>Внеаудиторная контрольная работа</i>	в соответствии с учебным графиком занятий студентов заочной формы обучения и указаниями преподавателя	5 баллов за одну контрольную работу

В соответствии с тематическим планом, практические занятия будут проводиться по темам 6,7,8 (РПД).

Описание контрольных мероприятий

Тема 6. Психология социально-регулятивной сущности права.

Теоретический опрос студентов на практическом занятии

1. Взаимосвязь права и психологии.
2. Предмет и задачи правовой психологии.
3. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности при реализации административно-правовых функций органом публичной власти.
4. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.

5. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности и отношение к закону.
6. Влияние средств массовой информации на правоприменительную деятельность.
7. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.

Решение задач и выполнение практических заданий

1. Письменное практическое задание:

Охарактеризуйте психические особенности личностного профиля юриста при прохождении государственной гражданской службы в органах публичной власти.

2. Анализ ситуации:

Областная Дума решила создать в районах представительные и исполнительные органы гос. власти, отказавшись от статуса муниципальных образований. В постановлении думы по этому поводу было сказано, что после истечения срока полномочий действующих районных муниципальных советов будут избраны новые районные советы в качестве представительных органов гос. власти, а исполнительные органы - районные администрации будут возглавляться, назначенными главой областной администрации. Муниципальными образованиями останутся лишь сельсоветы и города, входящие в состав территории районов.

Законно ли данное постановление Областной Думы? Возможно ли и в каком порядке упразднение муниципальных образований?

Тема 7. Социально-психологическая характеристика юридической деятельности *Теоретический опрос студентов на практическом занятии*

1. Понятие деятельности.
2. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор для прохождения государственной гражданской службы в органах публичной власти.
3. Профессиональная деятельность юриста (виды деятельности).
4. Структурные элементы деятельности.
5. Этапы профессионального становления личности.
6. Причины и признаки профессиональной деформации личности юриста.
7. Понятие социальной ответственности за принятые профессиональные решения.

Решение задач и выполнение практических заданий

1. Письменное практическое задание:

Составить профессиограмму юриста (вид деятельности – прохождение государственной гражданской службы в органах публичной власти)

2. Ситуация для анализа:

Задержанный за совершение мелкого хулиганства Котов обратился к сотруднику полиции с просьбой сообщить о его задержании жене. Сотрудник полиции ответил ему, что у него нет посыльных, и водворил его в изолятор временного содержания. Котов, отказавшись подписать протокол об административном задержании, попросил предоставить ему возможность обратиться с жалобой к начальнику отдела полиции. В данной просьбе Котову было отказано и разъяснено, что он может обжаловать задержание путем обращения в суд или прокуратуру после освобождения.

Оцените ситуацию, определите правомерность действий сотрудников полиции и способ защиты прав Котова в случае их нарушения.

Тема 8. Психология профессионального общения юриста

Теоретический опрос студентов на практическом занятии

1. Психология общения.
2. Особенности профессионального общения юриста.
3. Требования, предъявляемые к речи юриста.
4. Коммуникативная сторона общения.
5. Средства общения.
6. Коммуникативные барьеры в юридической деятельности и способы их преодоления.
7. Процессуальные и не процессуальные формы общения.

Решение задач и выполнение практических заданий

1. Письменное практическое задание:
Продемонстрируйте особенности взаимодействия органов публичной власти с иными органами, в том числе с межгосударственными и международными органами и организациями, а также с гражданами и институтами гражданского общества.
2. Ситуация для анализа:

На открытом судебном процессе оратор широко использует приемы контактирования для улучшения эффекта общения и воздействия на аудиторию.

«Ваша честь! Какие только люди не проходят перед вами! Какие только конфликты вам не приходится разрешать! Ведь каждый человек, стоящий перед судом, будь он подсудимым или ответчиком по гражданскому делу, приходит в суд со своим особым, и как правило, неповторимым путем, обусловленным сложнейшим переплетением самых разных окоряющими его людьми. И кем, как не подлинным инженером человеческих душ, надо вам быть, чтобы в течении непродолжительного общения со стоящими перед вами людьми суметь проникнуть в души этих людей, разглядеть и постигнуть их истинных характер, моральный облик и вынести своё безошибочное суждение»

Определите, какие элементы контактирования (прямое обращение, местоименно-глагольные конструкции и т.п.) использованы в данном отрывке из судебной публичной речи.

Критерии оценивания

Ответ на каждый теоретический вопрос и практическое задание оцениваются по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»).

Критерии начисления баллов за теоретический вопрос:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости).

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса).

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного вопроса; корректно использует понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при выполнении задания, у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала.

Критерии начисления баллов за выполнение практического задания:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; владеют понятийным аппаратом; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической и юридической практики.

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; в целом усвоил основную литературу; допускает погрешности и неточности при ответе.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; при ответе: обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Контрольные задания для внеаудиторной контрольной работы

Учебным планом предусмотрено выполнение одной контрольной работы.

Контрольные работы выполняются по вариантам, определяемым буквой фамилии студента.

Вариант №1 выполняют студенты с начальной буквой фамилии от «А» до «К».

Вариант №2 выполняют студенты с начальной буквой фамилии от «Л» до «У».

Вариант №3 выполняют студенты с начальной буквой фамилии от «Ф» до «Я».

Контрольная работа состоит из двух практических заданий и одного теоретического вопроса.

Вариант 1.

Практические задания

1. Особенности взаимодействия органов публичной власти с иными органами, в том числе с межгосударственными и международными органами и организациями, а также с гражданами и институтами гражданского общества.

По предложенной теме необходимо написать реферат, используя рекомендуемую литературу.

2. *Психологический анализ конкретной ситуации.*

Из приведенных ниже утверждений выберите верные. Ответ аргументируйте.

1. Адаптация как свойство ощущения позволяет рецепторам приспосабливаться к поступающим стимулам и защитить их от чрезмерной перегрузки.

2. Ощущение является более сложным процессом, нежели восприятие.

3. Ощущения и восприятие обусловлены социальными факторами.

4. Зрительное и слуховое ощущения относятся к экстерорецептивному виду ощущений.

5. Совокупность процессов, обеспечивающих восприятие, можно назвать перцептивными.

6. Преднамеренное восприятие характеризуется отражением в психике целостного образа независимо от желания человека.

7. Явление синестезии заключается в неспособности органов чувств производить дифференцирование поступающих внешних сигналов.

8. Константность как свойство восприятия означает неизменность образа предмета или явления независимо от психофизиологического состояния человека.

9. На процесс восприятия накладывает отпечаток предыдущий опыт человека.

10. Восприятие зависит от мыслительной деятельности человека.

11. Наше восприятие организовано таким образом, что любой объект мы видим как фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне.

12. У каждого биологического вида свое восприятие действительности.

13. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.

14. Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим.

Теоретический вопрос

1. Что понимается под оптимизацией полномочий органов публичной власти?

Ответ аргументируйте.

Вариант 2.

Практические задания

1. Профессиограмма юриста (вид деятельности – прохождение государственной гражданской службы в органах публичной власти)

По предложенной теме необходимо написать реферат, используя рекомендуемую литературу.

2. *Письменное практическое задание.*

Проведите анализ административно юрисдикционной деятельности органов публичной власти.

Теоретический вопрос

1. Каковы особенности взаимодействия:

А) с гражданами и институтами гражданского общества.

Б) с органами публичной власти и иными организациями, в том числе с межгосударственными и международными органами и организациями.

Ответ аргументируйте.

Вариант 3.

Практические задания

1. Психологический портрет лица, выполняющего в пределах своей компетенции административные процедуры при реализации административно-правовых функций органом публичной власти.

По предложенной теме необходимо написать реферат, используя рекомендуемую литературу.

Письменное практическое задание.

2. В условиях демократии только успешное взаимодействие институтов гражданского общества и органов власти позволяет эффективно решать насущные задачи. Это вытекает из сущности демократии, предполагающей активное участие граждан в формировании органов публичной власти и в непосредственном осуществлении власти, развитие разнообразных форм самоуправления, выдвижение инициатив, самостоятельное решение гражданами и их объединениями возникающих проблем. Демократия характеризуется во многом определяющим воздействием гражданского общества на деятельность государства, на весь механизм властвования. Для авторитаризма, в отличие от демократии, характерна большая независимость государства от гражданского общества.

А) Назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества в условиях демократий.

Пояснение

В правильном ответе должны быть названы и проиллюстрированы примерами три формы взаимодействия государства и гражданского общества, допустим:

1) государство законодательно обеспечивает функционирование гражданского общества (например, парламент принял законы об общественных объединениях, о местном самоуправлении);

2) организации граждан контролируют деятельность государственных органов (например, Комитет солдатских матерей следит за призывом в Вооружённые Силы РФ);

3) совместная деятельность государства и гражданского общества в решении различных проблем (например, Общественный совет при Министерстве образования и науки РФ предложил свои поправки в новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Б) Необходимо проиллюстрировать другие формы взаимодействия и привести примеры.

Теоретический вопрос

1. Каковы особенности проведения консультаций правового характера по отдельным вопросам, входящим в компетенцию конкретного органа публичной власти.

Ответ аргументируйте

Критерии оценивания внеаудиторной контрольной работы.

Ответ на каждый теоретический вопрос и практическое задание оцениваются по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка за работу определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы и выполнение практического задания, с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

Критерии начисления баллов за выполнение практического задания:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; владеют понятийным аппаратом; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической и юридической практики.

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; в целом усвоил основную литературу; допускает погрешности и неточности при ответе.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; при ответе: обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Критерии начисления баллов за теоретический вопрос:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости).

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного вопроса; корректно использует понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при выполнении задания, у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	<i>устно</i> 1) по билетам, если зачет проводится аудиторно; 2) устное собеседование, если зачет проводится в дистанционном формате
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	1) Билет включает в себя: 2 теоретических задания – каждое задание оценивается до 5 баллов; 1 практическое задание – каждое задание оценивается до 5 баллов (за ответ выводится средняя арифметическая оценка) 2) Собеседование – не менее четырех вопросов, которые содержат как теоретические, так и практические элементы – каждое задание оценивается до 5 баллов (за ответ выводится средняя арифметическая оценка)

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Понятие психики. Соотношения понятий психика и сознание.
2. Связь психологии профессиональной деятельности юриста с другими науками и отраслями права (административным, административно-процессуальным, международным, муниципальным и др.).
3. Уровни психологического знания.
4. Методы исследования психологии профессиональной деятельности юриста.
5. Ощущение. Виды ощущений, их закономерности и свойства.
6. Восприятие. Свойства и закономерности восприятия.

7. Восприятие предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.
8. Влияние субъективных и объективных факторов на запоминание информации.
9. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
10. Способы активизации мыслительных процессов.
11. Роль воображения в деятельности юриста.
12. Виды эмоций и чувств.
13. Волевая регуляция деятельности и поведения человека.
14. Характеристики эмоциональных проявлений.
15. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.
16. Стресс, стадии развития стресса, его признаки.
17. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации.
18. Страсть, направленность страсти.
19. Страдания. Виды страданий.
20. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
21. Методы регуляции и саморегуляции психического состояния.
22. Понятие личности в психологии и правовой науке.
23. Индивидуально-психологических качества личности, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных задач.
24. Биологическое и социальное в структуре личности.
25. Социально-демографические характеристики индивида.
26. Понятие воли. Структура волевого действия.
27. Понятие характера. Формирование характера.
28. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
29. Темперамент. Типы темперамента.
30. Социализация личности. Этапы формирования личности.
31. Я-концепция личности.
32. Структура самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.
33. Влияние типа темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях.
34. Деятельность и поведение.
35. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста.
36. «Безопасность» как научное понятие.
37. Потребность в безопасности.
38. Психологическая безопасность общества.
39. Психологическое воздействие. Проблема воздействия.
40. Понятие общественной безопасности в широком и узком смысле.
41. Информационная безопасность.
42. Информационно - психологическая безопасность личности.
43. Факторы и причины угроз психологической безопасности.
44. Понятие «психологии безопасности». Психологическая безопасность личности.
45. Психологическое насилие. Виды психологического насилия: психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение.
46. Взаимосвязь права и психологии.
47. Правовая социализация личности.
48. Модели правовой социализации и развития морального сознания.
49. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
50. Методы правового воспитания с учетом демографических характеристик личности.
51. Правоисполнительное и девиантное поведение.
52. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: агрессивное поведение; зависимое поведение; суицидальное поведение.

53. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.
54. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности и отношение к закону.
55. Влияние средств массовой информации на правоприменительную деятельность.
56. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
57. Трудовая деятельность. Факторы эффективности профессиональной деятельности.
58. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.
59. Профессиограмма юриста.
60. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
61. Профессиональная надежность юриста.
62. Психологические особенности профессиональной подготовки юриста.
63. Структурные элементы профессиональной деятельности.
64. Этапы профессионального становления личности.
65. Причины и признаки профессиональной деформации личности юриста.
66. Профессиональное общение юриста.
67. Функции общения, стороны общения, средства общения.
68. Процессуальные и не процессуальные формы общения.
69. Коммуникативные барьеры.
70. Проблема взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении. Стили взаимодействия.
71. Социальная перцепция.
72. Приемы формирования аттракции.
73. Понятие социальной установки. Структура социальной установки.
74. Улики поведения.
75. Понятие «малой группы». Положение индивида в малой группе: статус и роль.
76. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.
77. Стилль руководства, корпоративные нормы, стандарты и эффективность деятельности группы.
78. Понятие «большой» социальной группы.
79. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения).
80. Психологические особенности проведения консультаций правового характера по отдельным вопросам, входящим в компетенцию конкретного органа публичной власти.
81. Психология взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества, с органами публичной власти и иными организациями, как из один из видов профессиональной деятельности юриста.

Примерные практические задания к зачету:

1. Ситуация для анализа:

Областная Дума решила создать в районах представительные и исполнительные органы гос. власти, отказавшись от статуса муниципальных образований. В постановлении думы по этому поводу было сказано, что после истечения срока полномочий, действующих районных муниципальных советов будут избраны новые районные советы в качестве представительных органов гос. власти, а исполнительные органы - районные администрации будут возглавляться, назначенными главой областной администрации. Муниципальными образованиями останутся лишь сельсоветы и города, входящие в состав территории районов.

Законно ли данное постановление Областной Думы? Возможно ли и в каком порядке упразднение муниципальных образований?

2. Ситуация для анализа:

Задержанный за совершение мелкого хулиганства Котов обратился к сотруднику полиции с просьбой сообщить о его задержании жене. Сотрудник полиции ответил ему, что у него нет посыльных, и водворил его в изолятор временного содержания. Котов, отказавшись подписать протокол об административном задержании, попросил предоставить ему возможность обратиться с жалобой к начальнику отдела полиции. В данной просьбе Котову было отказано и разъяснено, что он может обжаловать задержание путем обращения в суд или прокуратуру после освобождения.

Оцените ситуацию, определите правомерность действий сотрудников полиции и способ защиты прав Котова в случае их нарушения.

3. Ситуация для анализа:

Из приведенных ниже утверждений выберите верные. Ответ аргументируйте.

1. Адаптация как свойство ощущения позволяет рецепторам приспосабливаться к поступающим стимулам и защитить их от чрезмерной перегрузки.
2. Ощущение является более сложным процессом, нежели восприятие.
3. Ощущения и восприятие обусловлены социальными факторами.
4. Зрительное и слуховое ощущения относятся к экстерорецептивному виду ощущений.
5. Совокупность процессов, обеспечивающих восприятие, можно назвать перцептивными.
6. Преднамеренное восприятие характеризуется отражением в психике целостного образа независимо от желания человека.
7. Явление синестезии заключается в неспособности органов чувств производить дифференцирование поступающих внешних сигналов.
8. Константность как свойство восприятия означает неизменность образа предмета или явления независимо от психофизиологического состояния человека.
9. На процесс восприятия накладывает отпечаток предыдущий опыт человека.
10. Восприятие зависит от мыслительной деятельности человека.
11. Наше восприятие организовано таким образом, что любой объект мы видим как фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне.
12. У каждого биологического вида свое восприятие действительности.
13. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.
14. Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим.

4. Ситуация для анализа:

Ваш подчиненный, Петров Н.В., зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако Петров Н.В., воспринял ваши замечания неадекватно, отреагировал очень эмоционально, «вышел из себя», стал оскорблять вас, выкрикивать угрозы в ваш адрес...

Вы не можете позволить подчиненному так вести себя, ведь он подрывает ваш авторитет.

А) Что вы предпримете (аргументируйте ваш ответ)

Б) Какой из волевых черт характера соответствует способности в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твердое решение и приводить его в исполнение.

5. Ситуация для анализа:

На открытом судебном процессе оратор широко использует приемы контактирования для улучшения эффекта общения и воздействия на аудиторию.

«Ваша честь! Какие только люди не проходят перед вами! Какие только конфликты вам не приходится разрешать! Ведь каждый человек, стоящий перед судом, будь он подсудимым или ответчиком по гражданскому делу, приходит в суд со своим особым, и как правило, неповторимым путем, обусловленным сложнейшим переплетением самых разных окоряющими его людьми. И кем, как не подлинным инженером человеческих душ, надо вам быть, чтобы в течении непродолжительного общения со стоящими перед вами людьми суметь проникнуть в души этих людей, разглядеть и постигнуть их истинных характер, моральный облик и вынести своё безошибочное суждение»

Определите, какие элементы контактирования (прямое обращение, местоименно-глагольные конструкции и т.п.) использованы в данном отрывке из судебной публичной речи.

6. Практическое задание:

Из числа приведенных ниже приемов регуляции состояния психического стресса с целью его оптимального влияния на деятельность, составьте комбинацию:

А) благоприятную для человека с сильной нервной системой, эмоционально мало возбудимого, с низким уровнем тревожности;

Б) комбинацию для человека со слабой нервной системой, тревожного, эмоционально возбудимого:

1. дозирование мотивации (повышение) с целью повышения чувства ответственности);
2. действия, направленные на повышение социального статуса в группе;
3. снижение уровня притязаний в целях устранения излишней тревожности;
4. дозирование мотивации (снижение) с целью устранения гипертрофированного чувства ответственности);
5. аутогенная тренировка для повышения уровня притязаний вселения уверенности в свои силы.

7. Практическое задание:

Проведите анализ административно юрисдикционной деятельности органов публичной власти.

8. Практическое задание:

Опишите свой тип темперамента, определите на свой взгляд какие особенности Вашего темперамента положительные, а какие вы хотели бы изменить. Опишите те качества характера, которые способствуют наиболее эффективному выполнению обязанностей государственного гражданского служащего в органах публичной власти.

9. Практическое задание:

Охарактеризуйте психические особенности личностного профиля юриста при прохождении государственной гражданской службы в органах публичной власти.

10. Практическое задание:

Проанализируйте принципы направления и формы административных процедур при реализации административно-правовых функций органом публичной власти.

Аудиторный зачёт проводится по билетам в устной форме. Билет включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Ответ на каждый теоретический вопрос и выполнение практического задания оцениваются по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка по билету определяется как среднее арифметическое

ответов на вопросы и решения задачи, с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

Зачёт в дистанционном формате проводится в форме устного собеседования. Задание студент получают непосредственно во время сеанса видеоконференции по любой тематике и проблеме в рамках изученного курса дисциплины. Задание озвучивается экзаменатором и повторяется при необходимости.

Преподаватель задает каждому экзаменуемому не менее четырех вопросов, которые содержат как теоретические, так и практические элементы. *Время на подготовку ответа не предоставляется.*

Ответ на каждый вопрос оценивается по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка по билету определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы и решения задачи, с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

Если по итогам занятий в семестре у студента есть текущая академическая задолженность (неудовлетворительные оценки за устные ответы, контрольную работу, пропуски занятий, невыполнение контрольной работы т.п.), то на зачёте студент должен ответить на дополнительные вопросы преподавателя в рамках программы курса.

Итоговый рейтинг выставляется с учетом рубежного рейтинга и представляет собой количество баллов рубежного рейтинга – оценку на промежуточной аттестации (оценку на зачете) по четырехбалльной шкале:

- ✓ от 3 до 5 баллов – «зачтено»;
- ✓ 2 балла – «не зачтено»

Критерии начисления баллов за теоретический вопрос:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости).

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса).

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного вопроса; корректно использует понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу).

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом

уровне; при ответе: обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Критерии начисления баллов за выполнение практического задания:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; владеют понятийным аппаратом; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической и юридической практики.

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; в целом усвоил основную литературу; допускает погрешности и неточности при ответе.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; при ответе: обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Перечень нормативных актов, обязательных для изучения при работе над темами курса:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Закон РФ о поправке к Конституции РФ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» от 14.03.2020г. № 1-ФКЗ //Собрание законодательства РФ 16.03.2020, N 11, ст. 1416

Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ //Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. ст. 4532

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022, с изм. от 17.05.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.04.2022) //Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с изм. от 13.01.2022)//Собрание законодательства РФ, 09.03.2015, N 10, ст. 1391

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11. 1994 года N 51-ФЗ //Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. ст. 3301

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01. 1996 года N 14-ФЗ //Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. ст. 410
Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" N 79-ФЗ от 27.07.2004 (в ред. от 30.12.2021) //Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, N 31, ст. 3215.
Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) //Собрание законодательства РФ, 06.10.2003, N 40, ст. 3822,
Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 26.05.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021) //Собрание законодательства РФ, 05.03.2007, N 10, ст. 1152
Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (в редакции от 09.11.2020 №365-ФЗ)
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400
Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646
Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Президентом Российской Федерации 9 сентября 2000 г. № Пр-1895.

Перечень электронных учебных изданий

- 1) Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468521>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник / М. И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 640 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1640460>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, В. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376442>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468501>. — Режим доступа: по подписке.
- 5) Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/473520>. — Режим доступа: по подписке.
- 6) Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 480 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27827>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
------------------------------------	------------------------------------

и помещений для самостоятельной работы	и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».