

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2023 12:44:08
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»**

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология профессиональной деятельности юриста»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Практическая юриспруденция)

Заочная форма обучения

РАЗРАБОТЧИК:	
КАФЕДРА	Судебной деятельности и уголовного процесса
АВТОР:	Балеевских Федор Валентинович, доцент, к.ю.н. Ильюк Елена Вадимовна, доцент, к.ю.н.

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов системы базовых знаний о психологических закономерностях правового регулирования деятельности юриста, изучение возможностей использования научных психологических знаний в профессиональной деятельности юриста, развитие на основе психологических знаний умений и навыков для повышения эффективности профессиональной деятельности при осуществлении различных видов правовой помощи физическим и юридическим лицам.

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности юриста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	СРС	
1.	Психология профессиональной деятельности как наука и социальная практика	1		10	11
2.	Психические познавательные процессы	-	-	10	10
3.	Эмоциональное и волевое регулирование поведения и деятельности человека	1	1	16	18
4.	Психические свойства личности	1	1	10	11
5.	Психология безопасности			11	11
6.	Психология социально-регулятивной сущности права	1	2	20	23
7.	Социально-психологическая характеристика юридической деятельности	1	2	20	23
ВСЕГО:		5	6	97	108

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
правоприменительный	правовая помощь физическим и юридическим лицам	ПК-1	Способен осуществлять правовую помощь физическим и юридическим лицам в рамках исполнения договорного обязательства.	ИПК-1.1	Осуществляет в интересах клиента правовое сопровождение рассмотрения и разрешения гражданских и административных споров в судах общей юрисдикции и арбитражных судах, обеспечивает защиту его прав и интересов, участвует в примирительных процедурах.	<i>Знает психологические приемы и правила делового общения при разрешении гражданских и административных дел, примирительные процедуры</i> <i>Умеет правильно выстраивать эффективную психологическую коммуникацию при защите в судах интересов клиента и участия примирительных процедурах</i>
				ИПК-1.7	Взаимодействует в интересах клиента с государственными органами и органами	<i>Знает психологические приемы эффективной коммуникации при решении вопросов</i>

					местного самоуправления.	клиента в государственных органах, органах местного самоуправления
экспертно-консультационный	юридическая консультация	ПК-3	Способен осуществлять консультирование клиента по правовым вопросам.	ИПК-3.1	Выявляет потребности клиента, подготавливает план и стратегию действий, оформляет возникшее правоотношение с клиентом.	Знает психологические методы выявления потребностей клиента Умеет, используя психологические приемы, выявить потребности клиента, определить стратегию действий по защите интересов клиента

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессиональной деятельности как наука и социальная практика

Понятие психики. Соотношения понятий психика и сознание. Специфика психологического знания. Методологические и прикладные основы психологии труда. Психологические признаки труда. Труд и деятельность. Структура юридической деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности юриста с другими науками. Основные этапы становления психологии профессиональной деятельности как социальной практики. Предмет и объект психологии профессиональной деятельности. Психологические знания профессиональной деятельности юриста. Методы исследования психологии профессиональной деятельности юриста.

Психические познавательные процессы

Понятие и классификация психических процессов. Ощущение. Виды ощущений, их закономерности и свойства. Ощущение в деятельности юриста. Восприятие. Свойства и закономерности восприятия. Восприятие предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.

Память. Виды и процессы памяти. Влияние субъективных и объективных факторов на запоминание информации. Нарушения памяти.

Мышление. Виды мышления. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Способы активизации мыслительных процессов.

Воображение и его виды. Роль воображения в деятельности юриста.

Эмоциональное и волевое регулирование поведения и деятельности человека

Понятие психических состояний. Познавательные состояния. Волевые состояния. Эмоциональные состояния. Виды эмоций и чувств. Выражение эмоциональных состояний. Волевая регуляция деятельности и поведения человека. Психические состояния. Характеристики эмоциональных проявлений: направленность; степень напряжения; уровень обобщенности. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Стресс, стадии развития стресса, его признаки. Копинг-стратегии личности.

Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. Эмоциональное выгорание юриста. Стадии переживания горя: отрицание; гнев, агрессия; торг; депрессия; принятие. Методы регуляции и саморегуляции психического состояния. Аутотренинг.

Понятие об адаптации человека. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Критерии оценки функционального состояния. Механизмы психической адаптации (по Ю.А. Александровскому). Адаптационный барьер.

Психические свойства личности

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуально-психологические качества личности, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных задач. Биологическое и социальное в структуре личности. Понятие личности. Структура личности. Этапы формирования личности. Самоконтроль личности. Социально-демографические характеристики индивида. Этапы, механизмы и уровни социальной адаптации. «Направленность личности». Понятие воли. Структура волевого действия. Понятие непроизвольной реакции. Виктимность личности. Объективные и субъективные факторы виктимности личности. Методы психологической диагностики личности.

Понятие характера. Формирование характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Темперамент. Типы темперамента. Социализация личности. Этапы формирования личности. Я-концепция личности. Структура самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. Виды самооценки, уровни притязаний. Влияние типа темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях. Деятельность и поведение.

Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Субъективный психологический портрет.

Психология безопасности

«Безопасность» как научное понятие. Потребность в безопасности. Группы источников угроз безопасности. Психологическая безопасность общества. Психологическое воздействие. Проблема воздействия. Понятие общественной безопасности в широком и узком смысле. Информационная безопасность. Национальная безопасность. Факторы и причины угроз психологической безопасности. Понятие «психологии безопасности». Психологическая безопасность личности.

Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Критерии информационно-психологической безопасности личности.

Психологическое насилие. Виды психологического насилия: психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение. «Цикл насилия».

Психология социально-регулятивной сущности права

Взаимосвязь права и психологии. Предмет и задачи правовой психологии. Понятие и структура правосознания. Правовая социализация личности. Модели правовой социализации и развития морального сознания. Моральное развитие. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности. Методы правового воспитания с учетом демографических характеристик личности. Правоисполнительное и девиантное поведение. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: агрессивное поведение; зависимое (аддиктивное) поведение; суицидальное поведение. Психология коррупционного поведения.

Мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности. Особенности мотивации к труду в коммерческих организациях и на государственной (муниципальной) службе.

Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности и отношение к закону. Влияние средств массовой информации на правоприменительную деятельность. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.

Социально-психологическая характеристика юридической деятельности

Понятие деятельности. Трудовая деятельность. Факторы эффективности профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиограмма юриста. Профессиональная деятельность юриста. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Профессиональная подготовка. Адаптация в трудовом коллективе. Структурные элементы деятельности. Этапы профессионального становления личности.

Причины и признаки профессиональной деформации личности юриста. Профессиональное общение юриста. Функции общения, стороны общения, средства общения. Процессуальные и не процессуальные формы общения. Приемы вербального и невербального общения. Позы в общении: закрытые и открытые позы. Расположение в пространстве при деловом общении. Коммуникативные барьеры. Проблема взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении.

Виды конфликтов в коллективе и причины их возникновения. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Стили взаимодействия. Социальная перцепция. Приемы формирования аттракции. Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Улики поведения. Понятие «малой группы». Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

Стиль руководства, корпоративные нормы, стандарты и эффективность деятельности группы.

Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения, возможные последствия принятых решений. Понятие социальной ответственности за принятые профессиональные решения.

Психологические особенности судебной деятельности. Психологические особенности деятельности прокурора. Психологические особенности деятельности адвоката. Профессионально необходимые психологические качества судебного эксперта. Судебно-психологическая экспертиза. Виды психологических экспертиз в гражданском процессе. Психофизиологические основы применения полиграфа и возможность его применения при приеме на работу на государственную службу и для кадрового резерва. Психофизиологическая экспертиза.

Вопросы для самоконтроля студентам:

1. Понятие психики. Соотношения понятий психика и сознание.
2. Связь психологии профессиональной деятельности юриста с другими науками.
3. Эксперименты в истории психологии (юридической психологии, социальной психологии).
4. Восприятие предметов, пространства, времени, движения участниками гражданского и уголовного процесса.
5. Влияние субъективных и объективных факторов на запоминание информации.
6. Способы активизации мыслительных процессов.
7. Стресс, стадии развития стресса, его признаки. Копинг-стратегии.
8. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации.
9. Психологические аспекты посттравматических ситуаций (ПТСР).
10. Методы регуляции и саморегуляции психического состояния.
11. Индивидуально-психологические качества личности, которые способствуют эффективно выполнению профессиональных задач.
12. Биологическое и социальное в структуре личности.
13. Понятие характера. Формирование характера.
14. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
15. Темперамент. Типы темперамента.
16. Социализация личности. Этапы формирования личности.
17. Я-концепция личности.
18. Влияние типа темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях.
19. Потребность в безопасности. Психологическая безопасность общества.
20. Психологическое воздействие. Проблема воздействия.
21. Информационная безопасность. Информационно -психологическая безопасность личности. Факторы и причины угроз психологической безопасности.
22. Психологическое насилие. Виды психологического насилия: психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение.
23. Правовая социализация личности. Модели правовой социализации. Дефекты правовой социализации.
24. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
25. Правоисполнительное и девиантное поведение.

26. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: агрессивное поведение.
27. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: зависимое (аддиктивное) поведение.
28. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: суицидальное поведение.
29. Аффект. Признаки психотравмирующей и аффектогенной ситуации.
30. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности. Мотивация к труду государственного служащего и сотрудника правоохранительного органа. Мотивация и пирамида потребностей Маслоу.
31. Влияние средств массовой информации на правоприменительную деятельность.
32. Трудовая деятельность. Факторы эффективности профессиональной деятельности.
33. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиограмма юриста. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
34. Этапы профессионального становления личности.
35. Причины и признаки профессиональной деформации личности юриста.
36. Эмоциональное выгорание. Невыгорающие и выгоревшие сотрудники. Профилактика эмоционального выгорания.
37. Профессиональное общение юриста. Приветствия.
38. Функции общения, стороны общения, средства делового общения.
39. Процессуальные и не процессуальные формы общения.
40. Коммуникативные барьеры.
41. Проблема взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении. Стили взаимодействия.
42. Виды конфликтов в коллективе и причины их возникновения.
43. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
44. Социальная перцепция. Ошибки восприятия.
45. Приемы формирования аттракции.
46. Понятие социальной установки. Структура социальной установки.
47. Понятие «малой группы». Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.
48. Морально-психологический климат в коллективе. Факторы, влияющие на морально-психологический климат в коллективе.
49. Стили руководства. Корпоративные нормы, стандарты и эффективность деятельности группы.
50. Прием граждан руководителем. Вербальные и невербальные приемы, применяемые при приеме граждан.
51. Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой. Специфические регуляторы социального поведения.
52. Психофизиологическая экспертиза. Психофизиологические основы применения полиграфа. Применение при отборе кадров.
53. Развитие лидерских качеств. Качества лидера.
54. Психология коррупционного поведения.
55. Судебно-психологическая экспертиза. Виды психологических экспертиз в гражданском процессе.

Задания для самостоятельной работы студента по теме
(в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)

Тема №1

1. Раскройте соотношение понятий психика и сознание.

2. Найдите социальные эксперименты, по сюжетам которых были сняты фильмы.

Тема №2

1. Найдите в художественной литературе примеры восприятия людьми предметов, пространства, времени, движения. Дайте анализ ситуаций с позиции когнитивной психологии.

2. Опишите характерные психологические особенности когнитивных процессов юристов в коммуникативной профессиональной деятельности.

Тема №3

1. Написание эссе на тему: «Эмоциональное выгорание юриста».

Требования к содержанию и структуре эссе:

Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме). Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

2. Письменное практическое задание:

Какие функции выполняет страх? Перечислите признаки, свидетельствующие о переживании человеком страха.

3. Ситуация для анализа:

На прием к прокурору пришел пожилой мужчина с палочкой. В ходе приема он громко кричал, использовал оскорбительные выражения, размахивал тростью. Размахнувшись, он ударил ведущего прием прокурора тростью по лбу. Какие существуют психологические приемы для снижения агрессии? Сколько времени посетитель может ждать, не раздражаясь? Как следует общаться с посетителем при наличии сомнений в психическом здоровье посетителя?

(ИПК-3.1.)

Тема №4

1. Письменное практическое задание:

Составление психологического портрета определенного лица.

В ходе выполнения письменного практического задания студент должен продемонстрировать знание учебного материала (в рамках основной литературы), рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показать умение применить теоретический материал при решении практических заданий (соблюдение требований к составлению психологического портрета (точность, валидность, надежность); соблюдение технологии составления психологического портрета лица; анализ необходимых источников информации для составления психологического портрета), умение привести примеры (Лицо определяется преподавателем.).

(ИПК-1.3)

2. Анализ ситуации:

Семейная пара несколько лет не заботилась о воспитании и развитии трёх сыновей от 4 до 7 лет. Малыши не посещали в садик и не гуляли во дворе, жили в антисанитарных условиях. У детей была выявлена задержка интеллектуального, психического и речевого развития.

Каково значение процесса социализации личности? Что значит сензитивные периоды в развитии ребенка? Какие вопросы следует поставить перед психологической экспертизой?

(ИПК-3.1.)

Тема №5

1. Сделать сравнительный анализ «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» 2000 г. и Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» 2016 г.

2. Написание эссе на тему: «Отличие информационно-психологической безопасности от информационной безопасности».

Требования к содержанию и структуре эссе:

Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме). Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

3. Подготовить глоссарий по теме «Психология безопасности».

Тема №6

1. Подготовить глоссарий по теме «Девиантное поведение личности».

2. Письменная контрольная работа (Эссе):

Цель работы: формирование навыка правового обучения и правового воспитания.

Темы эссе

1. Конспект беседы по вопросам правового воспитания с детьми 7-10 лет.
2. Конспект беседы по вопросам правового воспитания с детьми 11-13 лет.
3. Конспект беседы по вопросам правового воспитания с подростками 14-17 лет.
4. Конспект беседы по вопросам правового воспитания для родителей на тему «Права ребенка».
5. Конспект беседы по вопросам правового воспитания для родителей на тему «Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей».

Контрольная работа выполняется по одной из тем. Рекомендуемый объём 3-4 страницы машинописного текста формата А 4 (14 кегль, одинарный интервал). Содержание работы должно учитывать уровень знаний и психологические особенности обучаемых.

(ИПК-3.1.)

3. Письменное практическое задание:

Сравнить особенности девиантного поведения несовершеннолетних в 60 годы 20 века и в 20 годы 21 века.

Тема № 7.

1. Подготовить глоссарий по теме «Психология делового общения».

Примерные задания для практических занятий содержатся в фонде оценочных средств кафедры.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с п.1, ч. 1, ст. 43 ФЗ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к знаниям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы. Из-за недостаточного количества аудиторных часов темы, которые не удастся рассмотреть на лекциях в полном объеме, преподаватель рекомендует, по своему усмотрению, к самостоятельному изучению. Рекомендую по данной теме соответствующую литературу. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний, необходимо постоянно изучать лекционные материалы по конспектам. Все спорные моменты необходимо вынести для обсуждения на семинарские занятия.

Эффективная организация времени по усвоению изучаемой дисциплины зависит от наличия у студента умения управлять своей деятельностью при выполнении предложенных домашних заданий.

Практическое занятие предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции, а осмысление изучаемой проблемы. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре. Логично и аргументировано связывать теорию с практикой. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Практические занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над литературными источниками, материалами практики, законами и иными правовыми актами, коллективное обсуждение важных вопросов изучаемой дисциплины, решение практических задач, деловых игр и разбор конкретных профессиональных ситуаций.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

В процессе подготовки к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться внеаудиторными консультациями преподавателя.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Основной вид учебной деятельности студента заочной формы обучения – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение контрольных самостоятельных заданий. Время, место самостоятельно работы выбираются студентами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит требования к знаниям, умениям, навыкам студентов. Получив представление об основном содержании модуля, темы, необходимо изучить материал с помощью конспектов лекций и учебников. Более глубокое изучение предполагает изучение монографий и актуальных правовых источников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	<i>Теоретический опрос студентов на практических занятиях</i>	в соответствии с учебным графиком занятий студентов заочной формы обучения	5 баллов за 1 занятие
2	<i>Решение задач и выполнение практических заданий</i>	на соответствующем практическом занятии в соответствии с учебным графиком занятий и в ходе самостоятельной работы в семестре	5 баллов за одну задачу (задание)
3	<i>Внеаудиторная контрольная работа</i>	в соответствии с учебным графиком занятий студентов заочной формы обучения и указаниями преподавателя	5 баллов за одну контрольную работу

Описание контрольных мероприятий:

Контрольные задания для внеаудиторной контрольной работы

Учебным планом предусмотрено выполнение одной контрольной работы.

Контрольные работы выполняются по вариантам, определяемым буквой фамилии студента.

Вариант №1 выполняют студенты с начальной буквой фамилии от «А» до «К».

Вариант №2 выполняют студенты с начальной буквой фамилии от «Л» до «У».

Вариант №3 выполняют студенты с начальной буквой фамилии от «Ф» до «Я».

Контрольная работа состоит из одного теоретического вопроса и двух практических заданий.

Вариант 1.

1. Что означает «эмоциональное выгорание» сотрудника? Что значит «аллостатическая нагрузка»? Бывают ли «выгоревшие» и «невыгорающие» сотрудники? Что означает «искрящие контакты»? Как уменьшить эмоциональное выгорание?

2. Раскройте понятие вербальных и невербальных сторон общения. Приведите примеры использования вербальных и невербальных приемов в общении.

3. Психологический анализ конкретных ситуаций.

В один из регионов был назначен новый руководитель Следственного управления. При знакомстве с отделами и их руководителями руководитель СУ обратил внимание, что в некоторых отделах все сотрудники наказаны: им уменьшены надбавки до минимальных, не выплачиваются премии, либо объявлены замечания и выговоры. Не объявлялись благодарности, не представлялись к наградам, в том числе за качественное и своевременное расследование сложных, многоэпизодных дел. За год было вынесено только 28 поощрений- женщинам к празднику 8 Марта. За год увольнялось более 50 процентов вновь принятых сотрудников. С чем была связана «текучесть кадров»? Что такое морально-психологический климат в коллективе? Что значит «выгоревший» руководитель? Что значит «невыгорающие» руководители или сотрудники? В чем проявляются профессиональные деформации? Когда они возникают?

Вариант 2.

1. Особенности профессиональной деформации государственных служащих, сотрудников правоохранительных органов, руководителей организаций и подразделений.

2. Руководитель **юридической фирмы** ведет прием посетителей. Продумайте, как:

- организовать ожидание в очереди и сделать ожидание более комфортным;

- в течение какого времени посетитель может ожидать без раздражения?

- какие нужно исключить предметы на столе?

Какие приемы можно применить для того, чтобы у посетителя сложилось положительное отношение и возникло доверие к ведущему прием?

Как деликатно показать посетителю (жестом, словами), что прием закончен и время вышло?

Если посетитель проявляет агрессию, как снизить степень агрессии?

Если есть сомнения в психическом здоровье посетителя, как следует реагировать?

3. Психологический анализ конкретных ситуаций.

В юридической фирме были запланированы сокращения. Для того, чтобы сотрудники, которых «планировалось» уволить, не смогли использовать «преимущественное право на оставление на работе», им заранее уменьшили надбавки, понизили в должности, составили характеристики с указанием черт характера, характеризующих сотрудника как флегматика или интроверта, в качестве негативных характеристик. При увольнении предупредили, что сотрудников, которые «судятся» с организацией, никуда больше не берут на работу, и эта «черта характера»- судиться с организацией- также будет рассматриваться как негативная. При устройстве на работу будущие работодатели просили представить заверенную отделом кадров трудовую книжку, однако на прежнем месте работы отказали по причине, что «сотрудник уже здесь не работает». В нескольких организациях отказали при приеме на работу из-за распространенной прежним работодателем негативной информации. Уволенный сотрудник постоянно возвращался мыслями к незаконному, по его мнению, увольнению, в настроении преобладал негативный фон, представлял, что при встрече с бывшими сослуживцами откажется с ними здороваться и не протянет руки, чувствовал ненависть. В течение года искал новую работу.

Как можно охарактеризовать эмоциональное состояние данного сотрудника? Влияет ли это психо-эмоциональное состояние на здоровье? Какие вы можете назвать меры предупреждения негативных проявлений?

Что такое морально-психологический климат в организации? Как он влияет на эффективность и успешность трудовой деятельности?

Вариант 3.

1. Какие психологические понятия присутствуют в нормах права?

2. Среди сотрудников организации есть холерики, сангвиники, меланхолики и флегматики. Руководитель организации попросил психолога порекомендовать, кого из них можно назначить на должности руководителя юридического отдела, главного бухгалтера, руководителем в отдел договорной и претензионной работы, в отдел работы с клиентами, в отдел судебного разрешения споров. Какой вид деятельности подходит работникам с определенным типом темперамента?

3. Психологический анализ конкретных ситуаций

Руководителю **правового департамента** нужно сделать несколько фотоснимков для публикации в прессе. Какие позы рекомендуется ему использовать? Что значит «открытые» и «закрытые» позы? В каких случаях они используются? Какую позу рекомендуется использовать для улучшения коммуникации с собеседником? Что значит «отзеркаливание» позы? Какие позы не рекомендуется «отзеркаливать»?

Критерии оценивания:

Ответ на каждый теоретический вопрос и практическое задание оцениваются по четырех-балльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка за работу определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы и выполнение практического задания, с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

Критерии начисления баллов за теоретический вопрос:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости).

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса).

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного вопроса; корректно использует понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу).

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при выполнении задания, у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала).

Критерии начисления баллов за выполнение практического задания:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; владеют понятийным аппаратом; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической и юридической практики.

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; в целом усвоил основную литературу; допускает погрешности и неточности при ответе.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; при ответе: обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	<i>по билетам</i> 1) <i>по билетам, если зачет проводится аудиторно;</i> 2) <i>устное собеседование, если зачет проводится в дистанционном формате</i>
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	1) <i>Билет включает в себя:</i> 2 <i>теоретических задания – каждое задание оценивается до 5 баллов; 1 практическое задание – каждое задание оценивается до 5 баллов (за ответ выводится средняя арифметическая оценка)</i> 2) <i>Собеседование – не менее четырех вопросов, которые содержат как теоретические, так и практические элементы – каждое задание оценивается до 5 баллов (за ответ выводится средняя арифметическая оценка)</i>

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Понятие психики. Соотношения понятий психики и сознание.
2. Связь психологии профессиональной деятельности юриста с другими науками.
3. Эксперименты в истории психологии (юридической психологии, социальной психологии).
4. Восприятие предметов, пространства, времени, движения участниками гражданского и уголовного процесса.
5. Влияние субъективных и объективных факторов на запоминание информации.
6. Способы активизации мыслительных процессов.
7. Стресс, стадии развития стресса, его признаки.
8. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации.
9. Психологические аспекты посттравматических ситуаций (ПТСР).
10. Методы регуляции и саморегуляции психического состояния.
11. Индивидуально-психологические качества личности, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных задач.
12. Биологическое и социальное в структуре личности.
13. Понятие характера. Формирование характера.
14. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
15. Темперамент. Типы темперамента.

16. Социализация личности. Этапы формирования личности.
17. Я-концепция личности.
18. Влияние типа темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях.
19. Потребность в безопасности. Психологическая безопасность общества.
20. Психологическое воздействие. Проблема воздействия.
21. Информационная безопасность. Информационно -психологическая безопасность личности. Факторы и причины угроз психологической безопасности.
22. Психологическое насилие. Виды психологического насилия: психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение.
23. Правовая социализация личности. Модели правовой социализации. Дефекты правовой социализации.
24. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
25. Правоисполнительное и девиантное поведение.
26. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: агрессивное поведение.
27. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: зависимое (аддиктивное) поведение.
28. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: суицидальное поведение.
29. Аффект. Признаки психотравмирующей и аффектогенной ситуации.
30. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности. Мотивация к труду государственного служащего и сотрудника правоохранительного органа. Мотивация и пирамида потребностей Маслоу.
31. Влияние средств массовой информации на правоприменительную деятельность.
32. Трудовая деятельность. Факторы эффективности профессиональной деятельности.
33. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиограмма юриста. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
34. Этапы профессионального становления личности.
35. Причины и признаки профессиональной деформации личности юриста.
36. Эмоциональное выгорание. «Невыгорающие» и «выгоревшие» сотрудники. Профилактика эмоционального выгорания.
37. Профессиональное общение юриста. Приветствия в деловом общении.
38. Функции общения, стороны общения, средства делового общения.
39. Процессуальные и не процессуальные формы общения.
40. Коммуникативные барьеры.
41. Проблема взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении. Стили взаимодействия.
42. Виды конфликтов в коллективе и причины их возникновения.
43. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
44. Социальная перцепция. Ошибки восприятия.
45. Приемы формирования аттракции.
46. Понятие социальной установки. Структура социальной установки.
47. Понятие «малой группы». Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.
48. Морально-психологический климат в коллективе. Факторы, влияющие на морально-психологический климат в коллективе.
49. Стили руководства. Корпоративные нормы, стандарты и эффективность деятельности группы.
50. Прием граждан руководителем. Вербальные и невербальные приемы, применяемые при приеме граждан.

51. Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой. Специфические регуляторы социального поведения.
52. Судебно-психологическая экспертиза. Причины ошибок экспертов при производстве психологических экспертиз.
53. Психофизиологическая экспертиза, полиграф. Применение при отборе кадров.
54. Развитие лидерских качеств. Качества лидера.
55. Психология коррупционного поведения.

Примерные практические задания к зачету:

1. Ситуация для анализа:

В юридической фирме были запланированы сокращения. Для того, чтобы сотрудники, которых «планировалось» уволить, не смогли использовать «преимущественное право на оставление на работе», им заранее уменьшили надбавки, понизили в должности, составили характеристики с указанием черт характера, характеризующих сотрудника как флегматика или интроверта, в качестве негативных характеристик. При увольнении предупредили, что сотрудников, которые «судятся» с организацией, никуда больше не берут на работу, и эта черта- судиться с организацией- также будет рассматриваться как негативная. При устройстве на работу будущие работодатели просили представить заверенную отделом кадров трудовую книжку, однако на прежнем месте работы отказали по причине, что «сотрудник уже здесь не работает». В нескольких организациях отказали при приеме на работу из-за распространенной прежним работодателем негативной информации. Уволенный сотрудник постоянно возвращался мыслями к незаконному, по его мнению, увольнению, в настроении преобладал негативный фон, представлял, что при встрече с бывшими сослуживцами откажется с ними здороваться и не протянет руки, злился, чувствовал ненависть. В течение года искал другую работу.

Как можно охарактеризовать эмоциональное состояние данного сотрудника? Влияет ли это психо-эмоциональное состояние на здоровье? Какие вы можете назвать меры предупреждения негативных проявлений? Что означает морально-психологический климат в коллективе? От каких факторов он зависит? Как влияет морально-психологический климат в коллективе на эффективность трудовой деятельности и здоровье сотрудников? Приведите примеры норм из Кодексов этики, направленные на поддержание позитивного морально-психологического климата в коллективе.

2. Ситуация для анализа:

Задание:

Юрист организации планирует провести прием сотрудников. Продумайте, как:

- организовать ожидание в очереди и сделать ожидание более комфортным;
- в течение какого времени посетитель может ожидать без раздражения;

Какие приемы можно применить для того, чтобы у посетителя сложилось положительное отношение к ведущему прием?

Как деликатно показать посетителю (жестом, словами), что прием закончен и время вышло?

Если посетитель проявляет агрессию, как снизить степень агрессии?

Если возникают сомнения в психическом здоровье посетителя, как следует реагировать?

3. Ситуация для анализа:

Семейная пара почти 6 лет должным образом не заботилась о трёх сыновьях от 4 до 7 лет. Малыши не ходили в садик и во двор, жили в антисанитарных условиях. У детей была выявлена задержка интеллектуального, психического и речевого развития.

Каково значение процесса социализации личности? Что такое сензитивные периоды?
Как формируются ценностные ориентации детей?
Какие вопросы можно поставить перед психологической экспертизой?

4. Ситуация для анализа:

В трудовом коллективе возникла конфликтная ситуация: Сидорова считала, что Григорьев должен с ней здороваться первым, потому что она -женщина. Григорьев же считал, что первой должна здороваться Сидорова, потому что она его моложе на 20 лет и у нее ниже должность. Также Сидорова была недовольна тем, что руководитель Безруков не протягивает ей руку для рукопожатия, хотя всем мужчинам он руку протягивал, а также своему заму Березкиной. Разъясните, какие правила существуют при приветствии в начале делового общения.

5. Ситуация для анализа:

В сети «Интернет» появилось видео, на котором сотрудники правоохранительных органов под криминальные лозунги «АУЕ» и «Жизнь вора» отмечали повышение в должности одного из участников празднования.

Приверженность ценностям какой социальной группы демонстрируют эти работники правоохранительных органов? Какой термин описывает это явление социальной действительности? К каким эмоциональным состояниям и действиям предрасполагает эта система взглядов? Можно ли говорить о наличии профессиональной деформации?

Аудиторный зачёт проводится по билетам в устной форме. Билет включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Ответ на каждый теоретический вопрос и выполнение практического задания оцениваются по четырех-балльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка по билету определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы и решения задачи, с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

Зачёт в дистанционном формате проводится в форме устного собеседования. Задание студент получают непосредственно во время сеанса видеоконференции по любой тематике и проблеме в рамках изученного курса дисциплины. Задание озвучивается экзаменатором и повторяется при необходимости.

Преподаватель задает каждому экзаменуемому **не менее четырех вопросов**, которые содержат как теоретические, так и практические элементы. *Время на подготовку ответа не предоставляется.*

Ответ на каждый вопрос оценивается по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка по билету определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы и решения задачи, с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

Если по итогам занятий в семестре у студента есть текущая академическая задолженность (неудовлетворительные оценки за устные ответы, контрольную работу, пропуски занятий, невыполнение контрольной работы т.п.), то на зачёте студент должен ответить на дополнительные вопросы преподавателя в рамках программы курса.

Итоговый рейтинг выставляется с учетом рубежного рейтинга и представляет собой количество баллов рубежного рейтинга – оценку на промежуточной аттестации (оценку на зачете) по четырехбалльной шкале:

- от 3 до 5 баллов – «зачтено»;
- 2 балла – «не зачтено».

Критерии начисления баллов за теоретический вопрос:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости).

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса).

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного вопроса; корректно использует понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу).

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; при ответе: обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Критерии начисления баллов за выполнение практического задания:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; владеют понятийным аппаратом; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической и юридической практики.

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом

уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; в целом усвоил основную литературу; допускает погрешности и неточности при ответе.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; при ответе: обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Перечень нормативных актов, обязательных для изучения при работе над темами курса:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (с изм. на 30.12.2021)
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 16.04.2022)
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. №174-ФЗ (ред. от 25.03.2022)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2025)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11. 1994 года N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01. 1996 года N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021)
7. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (в редакции от 09.11.2020 №365-ФЗ)
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400
9. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646
10. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Президентом Российской Федерации 9 сентября 2000 г. № Пр-1895.

Перечень электронных учебных изданий

- 1) Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468521>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник / М. И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 640 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1640460>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, В. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376442>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468501>. — Режим доступа: по подписке.
- 5) Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/473520>. — Режим доступа: по подписке.

б) Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 480 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27827>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».