

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2023 15:28:50
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология профессиональной деятельности юриста»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Международно-правовая специализация

РАЗРАБОТЧИК	
КАФЕДРА:	Кафедра судебной деятельности и уголовного процесса
АВТОР (Ы):	Балеевских Федор Валентинович, доцент, к.ю.н.

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов системы базовых знаний о психологических закономерностях правового регулирования деятельности юриста, изучение возможностей использования научных психологических знаний в профессиональной деятельности юриста. Развитие на основе психологических знаний умений и навыков для повышения эффективности профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Психология профессиональной деятельности как наука и социальная практика	2	2	10	14
2	Психические познавательные процессы		2	10	12
3	Эмоциональное и волевое регулирование поведения и деятельности человека		4	10	14
4	Психические свойства личности	4	8	16	28
5	Психология социально-регулятивной сущности права	2	2	15	19
6	Социально-психологическая характеристика юридической деятельности	2	4	15	21
7	Профессиональное общение юриста	6	10	20	36
	ВСЕГО:	16	32	96	144

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций	Код универсальной/общепрофессиональной компетенции	Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1	Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации.	Знает понятие проблемной ситуации.
			ИУК 1.2	Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.	Знает отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок.
			ИУК 1.3	Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа	Умеет применять теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их

				проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.	последствий.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.3	Своевременно выявляет и разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знает понятие конфликта, структуру конфликта, способы разрешения конфликтов в профессиональном общении.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1	Выявляет и анализирует влияние особенностей различных культур на взаимодействие как межличностное, так и профессиональное.	Умеет выявлять взаимосвязь культурных особенностей и отношения к закону, к деятельности органов национальной безопасности.
			ИУК 5.2	Вырабатывает тактику и стратегию поведения для себя и своих подчиненных с целью учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; подготавливает и организует профилактические мероприятия по недопущению и	Умеет подготовить и организовать профилактические мероприятия по недопущению и предотвращению межкультурных конфликтов в профессиональном взаимодействии.

				предотвращению межкультурных конфликтов; пресекает межкультурные конфликты как в межличностном, так и в профессиональном взаимодействии.	
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК 2.3	Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Умеет использовать методы психологии социально-регулятивной сущности права, составлять социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности.
Правоохранительная деятельность	ОПК-8	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические	ИОПК 8.1	Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях	Умеет применять методы эмоционального и волевого регулирования поведения в профессиональной деятельности
			ИОПК 8.2	Применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения	Знает теорию психологического воздействия, психологического насилия, психологии следственных действий, психологические особенности судебной

		методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами			деятельности, деятельности прокурора, адвоката. Умеет применять способы разрешения конфликтов в профессиональном общении.
			ИОПК 8.3	Предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знает понятие и структуру конфликта, способы разрешения конфликтов в профессиональном общении; стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения, возможные последствия принятых решений; понятие социальной ответственности за принятые профессиональные решения; способы разрешения конфликтов в профессиональном общении. Владеет навыками общения юриста процессуальных и не процессуальных форм, в том числе для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.
			ИОПК 8.4	Обеспечивает решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	Владеет навыками использования методов психологии профессиональной деятельности юриста при решении задач в сфере правового обеспечения национальной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессиональной деятельности как наука и социальная практика

Понятие психики. Соотношения понятий психика и сознание. Специфика психологического знания. Методологические и прикладные основы психологии труда. Психологические признаки труда. Труд и деятельность. Структура юридической деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности юриста с другими науками. Основные этапы становления психологии профессиональной деятельности как социальной практики. Предмет и объект психологии профессиональной деятельности. Психологические знания профессиональной деятельности юриста. Методы исследования психологии профессиональной деятельности юриста.

Психические познавательные процессы

Понятие и классификация психических процессов. Ощущение. Виды ощущений, их закономерности и свойства. Ощущение в деятельности юриста. Восприятие. Свойства и закономерности восприятия. Восприятие предметов, пространства, времени, движения. Память. Виды и процессы памяти. Влияние субъективных и объективных факторов на запоминание информации. Нарушения памяти. Понятие проблемной ситуации. Мышление. Виды мышления. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Способы активизации мыслительных процессов. Воображение и его виды. Роль воображения в деятельности юриста.

Эмоциональное и волевое регулирование поведения и деятельности человека

Понятие психических состояний. Познавательные состояния. Волевые состояния. Эмоциональные состояния. Виды эмоций и чувств. Выражение эмоциональных состояний. Волевая регуляция деятельности и поведения человека. Психические состояния. Характеристики эмоциональных проявлений: направленность; степень напряжения; уровень обобщенности. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Стресс, стадии развития стресса, его признаки. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации, страдания. Страсть, направленность страсти. Страх. Виды страданий. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. Эмоциональное выгорание юриста. Стадии переживания горя: отрицание; гнев, агрессия; торг; депрессия; принятие. Методы регуляции и саморегуляции психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях. Аутотренинг. Медитация. Понятие об адаптации человека. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Критерии оценки функционального состояния. Адаптационный барьер.

Психические свойства личности

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуально-психологические качества личности, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных задач. Биологическое и социальное в структуре личности. Понятие личности. Структура личности. Этапы формирования личности. Самоконтроль личности. Социально-демографические характеристики индивида. Этапы, механизмы и уровни социальной адаптации. Мотивация поведения и деятельности. «Направленность личности». Понятие воли. Структура волевого действия. Понятие непроизвольной реакции. Виктимность личности. Методы психологической диагностики личности. Понятие характера. Формирование характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Темперамент. Типы темперамента. Социализация личности. Этапы формирования личности. Я-концепция личности. Структура самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. Виды самооценки, уровни притязаний. Влияние типа

темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях. Деятельность и поведение.

Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Субъективный психологический портрет.

Психология социально-регулятивной сущности права

Взаимосвязь права и психологии. Предмет и задачи правовой психологии. Понятие и структура правосознания. Правовая социализация личности. Модели правовой социализации и развития морального сознания. Моральное развитие. Проблемы морального выбора личности. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности. Методы правового воспитания с учетом демографических характеристик личности. Правоисполнительное и девиантное поведение. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: агрессивное поведение; зависимое поведение; суицидальное поведение. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности. Влияние особенностей различных культур на взаимодействие как межличностное, так и профессиональное. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности и отношение к закону. Влияние средств массовой информации на правоприменительную деятельность. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Критерии информационно-психологической безопасности личности.

Социально-психологическая характеристика юридической деятельности

Понятие деятельности. Трудовая деятельность. Факторы эффективности профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиограмма юриста. Профессиональная деятельность юриста. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемные ситуации в юридической деятельности. Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета. Особенности формирования ценностных, этических основ профессионально - служебной деятельности. Проблемные ситуации в юридической деятельности. Этапы профессионального становления личности. Причины и признаки профессиональной деформации личности юриста.

Профессиональное общение юриста

Функции общения, стороны общения, средства общения. Процессуальные и не процессуальные формы общения. Коммуникативные барьеры. Отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок. Использование аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий. Приемы аргументации и контраргументации в профессиональном общении. Проблема взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении. Стили взаимодействия. Межкультурные конфликты в профессиональном взаимодействии. Социальная перцепция. Приемы формирования аттракции. Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Улики поведения. Понятие «малой группы». Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Стилль руководства, корпоративные нормы, стандарты и эффективность деятельности группы. Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Конфликтное поведение. Понятие конфликта, структура конфликта, способы разрешения конфликтов в профессиональном общении. Стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения, возможные последствия принятых решений. Понятие социальной ответственности за принятые профессиональные решения. Способы разрешения конфликтов в профессиональном общении. «Безопасность» как научное понятие. Потребность в

безопасности. Группы источников угроз безопасности. Психологическая безопасность общества. Психологическое воздействие. Проблема воздействия. Психологическое насилие. Виды психологического насилия: психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Профессионально необходимые психологические качества судьи. Психологические особенности деятельности прокурора. Психологические особенности деятельности адвоката.

Вопросы для самоконтроля студентам:

1. Понятие психики. Соотношения понятий психики и сознания.
2. Связь психологии профессиональной деятельности юриста с другими науками.
3. Уровни психологического знания.
4. Методы исследования психологии профессиональной деятельности юриста.
5. Ощущение. Виды ощущений, их закономерности и свойства.
6. Восприятие. Свойства и закономерности восприятия.
7. Восприятие предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.
8. Влияние субъективных и объективных факторов на запоминание информации.
9. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
10. Способы активизации мыслительных процессов.
11. Роль воображения в деятельности юриста.
12. Виды эмоций и чувств.
13. Волевая регуляция деятельности и поведения человека.
14. Характеристики эмоциональных проявлений.
15. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.
16. Стресс, стадии развития стресса, его признаки.
17. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации.
18. Страсть, направленность страсти.
19. Страдания. Виды страданий.
20. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
21. Методы регуляции и саморегуляции психического состояния.
22. Понятие личности в психологии и правовой науке.
23. Индивидуально-психологические качества личности, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных задач.
24. Биологическое и социальное в структуре личности.
25. Социально-демографические характеристики индивида.
26. Понятие воли. Структура волевого действия.
27. Понятие характера. Формирование характера.
28. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
29. Темперамент. Типы темперамента.
30. Социализация личности. Этапы формирования личности.
31. Я-концепция личности.
32. Структура самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.
33. Влияние типа темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях.
34. Отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок в профессиональном общении.
35. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста.
36. Мотивация поведения и деятельности.
37. Потребность в безопасности.
38. Психологическая безопасность общества.
39. Психологическое воздействие. Проблема воздействия.

40. Конфликт. Структура конфликта.
41. Способы разрешения конфликтов в профессиональном общении юриста.
42. Проблемные ситуации в юридической деятельности.
43. Факторы и причины угроз психологической безопасности.
44. Понятие «психологии безопасности». Психологическая безопасность личности.
45. Психологическое насилие. Виды психологического насилия: психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение.
46. Взаимосвязь права и психологии.
47. Правовая социализация личности.
48. Модели правовой социализации и развития морального сознания.
49. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
50. Методы правового воспитания с учетом демографических характеристик личности.
51. Правоисполнительное и девиантное поведение.
52. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: агрессивное поведение; зависимое поведение; суицидальное поведение.
53. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.
54. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности и отношение к закону.
55. Влияние средств массовой информации на правоприменительную деятельность.
56. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
57. Трудовая деятельность. Факторы эффективности профессиональной деятельности.
58. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.
59. Профессиограмма юриста.
60. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
61. Особенности формирования ценностных, этических основ профессионально служебной деятельности.
62. Психологические особенности профессиональной подготовки юриста.
63. Структурные элементы профессиональной деятельности.
64. Этапы профессионального становления личности.
65. Причины и признаки профессиональной деформации личности юриста.
66. Профессиональное общение юриста.
67. Функции общения, стороны общения, средства общения.
68. Процессуальные и не процессуальные формы общения.
69. Коммуникативные барьеры.
70. Проблема взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении. Стили взаимодействия.
71. Социальная перцепция.
72. Приемы формирования аттракции.
73. Приемы аргументации и контраргументации в профессиональном общении юриста.
74. Улики поведения.
75. Понятие «малой группы». Положение индивида в малой группе: статус и роль.
76. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.
77. Стилль руководства, корпоративные нормы, стандарты и эффективность деятельности группы.
78. Влиянии особенностей различных культур на межличностное и профессиональное взаимодействие.
79. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения).
80. Стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения, возможные последствия принятых решений.
81. Понятие социальной ответственности за принятые профессиональные решения.

82. Проблемные ситуации в юридической деятельности.
83. Проблема морального выбора личности. Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета в юридической деятельности.
84. Понятие социальной установки. Структура социальной установки.
85. Психологические особенности деятельности прокурора.
86. Психологические особенности деятельности адвоката.
87. Профессионально необходимые психологические качества судьи.
88. Психологические особенности судебной деятельности.

Задания для самостоятельной работы студента по теме
(в рамках, отведенных на тему, часов самостоятельной работы)

Тема №1

1. Проведите сравнительный анализ структур юридической деятельности разработанных Васильевым В.Л., Сорокотягиным И.Н., Романовым В.В.
2. **Проведите анализ представленной информации с позиции бытовых, мифологических и научных знаний.**

Мужчина убил покупателя из-за ссоры в очереди на кассе

М. пришел в один из продуктовых магазинов, чтобы купить пиво. На кассе была очередь из нескольких человек, и тогда М. стал требовать у продавца обслуживать покупателей быстрее или пропустить его вперед всех. Его поведение вызвало недовольство гражданина К., также стоявшего у кассы, и он попросил М. вести себя спокойнее. На этой почве между мужчинами возник конфликт, основные события которого развернулись спустя некоторое время. М. сбегал к себе домой за бейсбольной битой и вернуться ко входу в магазин, чтобы дождаться К., с которым у него случился конфликт. Когда покупатель вышел на улицу, М. напал на него и избил. Пострадавшего госпитализировали, но спасти его не удалось: мужчина скончался от тяжелых травм. Суд признал мужчину виновным по части 4 статьи 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего». М. отправили в колонию строгого режима на 10 лет.

Тема №2

1. Найдите в художественной литературе примеры восприятия людьми предметов, пространства, времени, движения. Дайте анализ ситуаций с позиции когнитивной психологии.

2. Опишите характерные психологические особенности когнитивных процессов юристов в коммуникативной профессиональной деятельности.

3. Ситуация для анализа:

На студентку Иванову Е.А., 20 лет, 18 ноября 2017 года поздно вечером было совершено разбойное нападение. Угрожая ножом, преступник вырвал у нее сумку, заставил снять длинную норковую шубу и золотые украшения. Подозрение пало на ранее судимого за аналогичные преступления Глебова Н. Он был предъявлен Ивановой Е.А. для опознания. На кистях рук Глебова имелись различные татуировки. Иванова Е.А. вошла в кабинет, осмотрела на сидящих перед ней и мужчин и указала на Глебова. В дальнейшем установлено, что Глебов не участвовал в разбойном нападении на Иванову Е.А.

Какими психологическими факторами можно объяснить этот результат опознания? Дайте обоснование.

4. Написание эссе на тему: «Проблемные ситуации в юридической деятельности».

Требования к содержанию и структуре эссе:

Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме). Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным

аппаратом. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

Тема №3

1. Написание эссе на тему: «Эмоциональное выгорание юриста».

Требования к содержанию и структуре эссе:

Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме). Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

2. Письменное практическое задание:

Какие функции выполняет страх? Перечислите признаки, свидетельствующие о переживании человеком страха.

3. Ситуация для анализа:

Ограбили молодую хорошенькую актрису. Ей позвонили в дверь, когда она была одна дома. Леня сказал, что он из ГПУ, и показал какую-то карточку, которую она, конечно, не разглядела. Он был в кожаной тужурке и в кожаной фуражке — так в то время часто одевались сотрудники ГПУ. Она удивилась, какие могут быть у ГПУ дела к ней, но дверь беспрекословно открыла. Вошли двое. Дверь аккуратно закрыли и заперли. Потом Пантелеев очень вежливо поклонился и сказал:

— Позвольте представиться, Леня Пантелеев.

Тут уже актриса поняла, что впустила бандитов. Актеры — народ общительный. Ростовцев раз двести рассказывал своим коллегам о том, как его ограбили, и показывал записку, оставленную грабителями. Слух о Пантелееве шел уже по Ленинграду.

У актрисы хватило выдержки гостеприимно сказать:

— Заходите, Леня. Что-то вы зачастили к актерам. Любите театр?

— Люблю, — сказал Пантелеев, — но актеров навещаю только по необходимости. Я надеюсь, вы не будете поднимать шум, тогда мы вас и связывать не станем.

— Не буду, — сказала актриса.

После этого они дружной компанией пошли по квартире. Актриса была небогата, и ценностей у нее было не много. Все, что было, поместилось в карманах. Чемодан, который принес Гавриков, оказался пустым.

— Мало зарабатываете, — сказал укоризненно Пантелеев. — При вашем таланте можно было бы и побольше приобрести, а так, знаете, неудобно: выходит, вроде мы с Митей себе в убыток работаем. Ну, правда, шуба у вас хорошая.

Пантелеев подошел к шкафу и открыл его. Действительно, шуба висела здесь. Это была хорошая котиковая шуба, на которую актриса долго копила деньги, разъезжая по концертам и во многом себе отказывая.

Сохраняя по-прежнему шуточный тон, актриса сказала:

— Ленечка, неужели вы у меня заберете шубу? Сейчас зима, а у меня и театр и концерты. Потом, честно вам скажу, это единственная дорогая вещь, которая у меня есть.

Пантелеев улыбнулся. Ему нравились выдержка и хладнокровие актрисы.

— Ну как, Митя? — спросил он. Действительно нехорошо обижать женщину.

— Что ж, сказал Гавриков, я не возражаю.

— Купите у нас свою шубу. Цена — два поцелуя. Один ему, другой мне.

Актриса, смеясь, поцеловала обоих в лоб, и они ушли, оставив ей шубу.

(Бодунов И., Росс Е. Записки следователя. М., 1966., стр. 170-171)

Задание: Дайте характеристику степени развития эмоционально-волевой сферы Лени Пантелеева и актрисы.

4. Письменное практическое задание:

Из числа приведенных ниже приемов регуляции состояния психического стресса с целью его оптимального влияния на деятельность, составьте комбинацию:

А) благоприятную для человека с сильной нервной системой, эмоционально мало возбудимого, с низким уровнем тревожности;

Б) комбинацию для человека со слабой нервной системой, тревожного, эмоционально возбудимого:

1. дозирование мотивации (снижение) с целью устранения гипертрофированного чувства ответственности);
2. психорегулирующая тренировка (вариант «Мобилизация»);
3. повышение уровня притязаний вселения уверенности в свои силы;
4. дозирование мотивации (повышение) с целью повышения чувства ответственности);
5. повышение социального статуса в группе;
6. снижение уровня притязаний в целях устранения излишней тревожности.

5. Практическое задание:

Составьте комбинацию упражнений для аутогенной тренировки на тему «Оптимизация профессиональной деятельности и психического состояния».

Тема №4

1. Письменное практическое задание:

Составление психологического портрета определенного лица.

В ходе выполнения письменного практического задания студент должен продемонстрировать знание учебного материала (в рамках основной литературы), рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показать умение применить теоретический материал при решении практических заданий (соблюдение требований к составлению психологического портрета (точность, валидность, надежность); соблюдение технологии составления психологического портрета лица; анализ необходимых источников информации для составления психологического портрета), умение привести примеры (Лицо определяется преподавателем.).

Пример:

Составить психологический портрет Дениса Григорьева, героя рассказа А.П. Чехова, «Злоумышленник».

2. Анализ ситуации:

Семейная пара почти 6 лет должным образом не заботилась о трёх сыновьях от 4 до 7 лет. Малыши не то что в садик, даже на улицу не выходили, жили в антисанитарных условиях. Как следствие у детей была выявлена задержка интеллектуального, психического и речевого развития.

Каково значение процесса социализации личности? Если бы указанная ситуация получила бы дальнейшее продолжение и развитие, то какая система социальных идентичностей сформировалась бы у детей? Каковы были бы их ценностные ориентации?

3. Написание эссе на тему: «Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста».

Требования к содержанию и структуре эссе:

Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме). Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным

аппаратом. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

Тема №5

1. Подготовить глоссарий по теме «Психология социально-регулятивной сущности права».

2. Письменная контрольная работа (Эссе):

Цель работы: формирование навыка правового обучения и правового воспитания.

Темы эссе

1. Конспект беседы по вопросам правового воспитания с детьми 7-10 лет.
2. Конспект беседы по вопросам правового воспитания с детьми 11-13 лет.
3. Конспект беседы по вопросам правового воспитания с подростками 14-17 лет.

Контрольная работа выполняется по одной из тем. Рекомендуемый объём 3-4 страницы машинописного текста формата А 4 (14 кегль, одинарный интервал). Содержание работы должно учитывать уровень знаний и психологические особенности обучаемых.

3. Письменное практическое задание:

Сравнить особенности девиантного поведения несовершеннолетних в 60 годы 20 века и в 20 годы 21 века.

4. Сделать сравнительный анализ «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» 2000 г. и Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» 2016 г.

5. Написание эссе на тему: «Отличие информационно-психологической безопасности от информационной безопасности».

Требования к содержанию и структуре эссе:

Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме). Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

Тема №6

1. Письменное практическое задание: Составить профессиограмму юриста.

2. Написание эссе на тему: «Социальная ответственность юриста за принятые профессиональные решения».

Требования к содержанию и структуре эссе:

Текст должен отражать позицию автора по обозначенному вопросу (проблеме). Автору необходимо продемонстрировать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

3. Ситуация для анализа:

Прибывшие на место происшествия сотрудники уголовного розыска подробно расспросили хозяина коттеджа о его встрече с неизвестным гостем.

— Представляете, — говорил он, — лицом к лицу столкнулись, а он с чемоданом в руках навстречу. Хотел было задержать негодяя, но ему удалось выпрыгнуть в окно.

С помощью потерпевшего работники милиции составили фоторобот. Начальник районного отделения уголовного розыска майор Григорий Распутин посмотрев на

портрет, нарисованный со слов потерпевших, вспомнил некоего Владимира Волченко. Всего однажды, года два назад, Г. Распутину пришлось видеться с ним. Только что отбывший наказание за кражу, Волченко явился в милицию за документами. Профессиональная память не подвела. Арестованный в тот же день В. Волченко признался в совершении преступления.

Проанализируйте профессионально-психологические качества личности майора милиции Распутина, которые позволили ему безошибочно узнать Волченко.

4. Проблемная ситуация для анализа:

В сети «Интернет» появилось видео, на котором сотрудники правоохранительных органов под криминальные лозунги «АУЕ» и «Жизнь вора» отмечали повышение в должности одного из участников празднования.

Приверженность ценностям какой социальной группы демонстрируют эти работники правоохранительных органов? Какой термин описывает это явление социальной действительности? К каким эмоциональным состояниям и действиям предрасполагает эта система взглядов? Можно ли говорить о наличии профессиональной деформации?

Тема №7

1. Подготовить глоссарий по теме «Профессиональное общение юриста».

2. Ситуация для анализа:

В одном из военных гарнизонов, летом перед обедом дежурный доложил командиру взвода, что у одного из курсантов пропали часы. Командир сделал вид, что не придавал этой информации никакого значения, расследованием заниматься вроде бы не стал, да и высокому начальству не доложил об инциденте.

Курсанты, вышедшие на плац для строевых занятий, были несколько удивлены такой реакцией на случившееся обычно слишком строгого командира. Кто служил на юге, тот не понаслышке знает, насколько изнурительна маршировка в жару: некоторые падают в обморок, не дотягивая до конца занятий. Несмотря на палящее солнце, в тот раз командир словно позабыл о команде «стой, разойдись»: соседи уже ушли в столовую, а он жестоко муштровал свой взвод, чередуя строевой шаг с бегом. Никому не удавалось отдышаться даже на упражнениях по отдаванию части или поворотах на месте.

Неожиданно сквозь гул колотящихся сердец и звон в ушах прорывается резкая команда: «Взвод, стой! У взявшего часы развязались шнурки!» И один из курсантов невольно наклонился, но, увидев, что ботинки в порядке, медленно поднялся и без команды вышел из строя. Для него это был последний день в армии... («Московский комсомолец». 5 марта 2002).

Задание: Сделайте психологический анализ поведения командира.

3. Проблемная ситуация для анализа:

Вас недавно назначили руководителем отдела. В отделе напряженная обстановка, нарушены сроки выполнения задания. Вы идете на совещание к руководителю предприятия. Проходите мимо места для курения, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось 30 минут, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос: Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

4. Проблемная ситуация для анализа:

Марина, выпускница юридического института поступает на работу в юридическую фирму. В офисе работают 17 мужчин и две женщины. Однажды она приходит на службу и видит, что на стене в общей комнате, где они обычно принимают пищу, висит плакат с

изображением женщины. Марина воспринимает плакат как оскорбительный, и считает, что ему не место в данном помещении. Во время ланча она говорит всем об этом и просит тех, кто повесил плакат, снять его. Мужчины только смеются и говорят: «Надо быть толерантной». После окончания рабочего дня Марина сняла плакат. На следующий день, придя на работу, она видит, что плакат снова висит на стене.

Вы, руководитель организации. Ваши действия?

5. Ситуация для анализа:

У эскимосов подозреваемые в преступлении (например, воровстве) должны были поодиночке заходить в темный чум и прикасаться к перевернутому горшку, под которым, со слов шамана, сидела вещая ворона. Шаман говорил, что в случае прикосновения к горшку преступника ворона подаст голос. После выхода из чума у каждого из подозреваемых осматривали ладони и точно указывали на преступника, так как у него руки были чистые, а у остальных замазаны сажей (горшок перед испытанием был незаметно покрыт сажей). Преступник, пытаясь избежать наказания, заходил в чум и проходил мимо горшка, не касаясь его.

Проанализируйте психологический механизм саморазоблачения. Назовите признаки саморазоблачения.

Примерные задания для практических занятий содержатся в фонде оценочных средств кафедры Судебной деятельности и уголовного процесса

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с п.1, ч. 1, ст. 43 ФЗ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к знаниям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы которые не удастся рассмотреть в полном объеме, преподаватель рекомендует, по своему усмотрению, к самостоятельному изучению. Рекомендуя по данной теме соответствующую литературу. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний, необходимо постоянно изучать лекционные материалы по конспектам. Все спорные моменты необходимо вынести для обсуждения на семинарские занятия.

Эффективная организация времени по усвоению изучаемой дисциплины зависит от наличия у студента умения управлять своей деятельностью при выполнении предложенных домашних заданий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

Практическое занятие по психологии профессиональной деятельности юриста предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции, а осмысление изучаемой проблемы.

На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре. Логично и аргументировано связывать теорию с практикой. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Практические занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над литературными источниками, материалами практики, законами и иными правовыми актами, коллективное обсуждение важных вопросов изучаемой дисциплины, решение практических задач, деловых игр и разбор конкретных профессиональных ситуаций.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

В процессе подготовки к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться внеаудиторными консультациями преподавателя.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Основной вид учебной деятельности студента – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение контрольных самостоятельных заданий.

Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем конкретизируется с учетом индивидуальных особенностей конкретного студента. Время, место самостоятельно работы выбираются студентами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит требования к знаниям, умениям, навыкам студентов. Получив представление об основном содержании модуля, темы, необходимо изучить материал с помощью конспектов лекций и учебников. Более глубокое изучение предполагает изучение монографий и актуальных правовых источников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Методологические основы психологии профессиональной деятельности. <i>Тестирование</i>	6 неделя	5
2	Социально-психологическая характеристика юридической деятельности. <i>Письменная контрольная работа</i>	14 неделя	5

Описание контрольных мероприятий:

1. Контрольное тестирование:

Во всех заданиях выберите один вариант ответа.

Пример.

Тест 1.

1.Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека- это:

- А) Сознание
- Б) Рефлексия
- В) Самосознание
- Г) Психика

2.Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающей действительности, включая самого себя и условия своего существования.

- А) поведение
- Б) установка
- В) деятельность
- Г) рефлексия

3.Структура деятельности состоит из

- А) мотива, действий, целей, результата
- Б) мотива, результата
- В) действий и результата
- Г) предметных и умственных действий

4.Структура самосознания состоит из

- А) когнитивный, оценочный, поведенческий компоненты
- Б) Я реальное, Я идеальное
- В) самопознание, самооценка, самоконтроль, Образ Я
- Г) нет правильных вариантов

5. Функции самооценки

- А) Регуляторная, защитная, развивающая
- Б) Регуляторная, когнитивная, аффективная
- В) Когнитивная, аффективная, поведенческая
- Г) Я реальное, Я идеальное

6.Оценка и осознание субъектом собственных действий, состояний и психических процессов – это

- А) Образ Я
- Б) Самоконтроль личности
- В) Характер
- Г) Личностная адаптация

7.Форма взаимодействия субъектов с социальной средой, активное приспособление личности к ее условиям, требованиям социума – это

- А) Социальная адаптация
- Б) Социализация
- В) Социальная психология

Г) социальная деятельность

8. Стресс рухнувших надежд – это

- А) Аффект
- Б) Страх
- В) Фрустрация
- Г) Любопытство

9. Уровни социальной адаптации

- А) Физиологический, психологический, социальный
- Б) Психологический, социальный
- В) Социальный, социально-психологический
- Г) Физиологический, общественный, социальный

10. Виды направленности личности:

- А) когнитивная, поведенческая, эмоциональная
- Б) Личная, деловая, общественная
- В) Физиологическая, деловая, социальная
- Г) Личная, деловая, когнитивная

Критерии оценивания.

1. Максимальная оценка за данное мероприятие: 5
2. Мероприятие проводится: аудиторно, письменно
3. Структура контрольного мероприятия:
Студенту предоставляется для выполнения 10 тестовых заданий.

Критерии выставления оценки:

Оценка выставляется студенту в зависимости от ответов на поставленные вопросы.

- 0 - 3 правильных ответа - 2;
 - 4- 6 правильных ответа – 3;
 - 7- 8 правильных ответов - 4;
 - 9-10 правильных ответов – 5.
4. Возможность пересдачи контрольного мероприятия: есть
 5. Условия пересдачи контрольного мероприятия: получение неудовлетворительной оценки.
 6. В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя.

2. Письменная контрольная работа

Включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Пример:

Вариант 1.

1. Проблема взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении.
2. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
3. *Психологический анализ конкретных ситуаций.*

В сети «Интернет» появилось видео, на котором сотрудники правоохранительных органов под криминальные лозунги «АУЕ» и «Жизнь вора» отмечали повышение в должности одного из участников празднования.

Приверженность ценностям какой социальной группы демонстрируют эти работники правоохранительных органов? Какой термин описывает это явление социальной действительности? К каким эмоциональным состояниям и действиям

предрасполагает эта система взглядов? Можно ли говорить о наличии профессиональной деформации?

Критерии оценивания.

Ответ на каждый теоретический вопрос и практическое задание оцениваются по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка за работу определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы и выполнение практического задания, с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

Критерии начисления баллов за теоретический вопрос:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости.

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного вопроса; корректно использует понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при выполнении задания, у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала.

Критерии начисления баллов за выполнение практического задания:

5 баллов («отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; владеют понятийным аппаратом; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической и юридической практики.

4 балла («хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне; ответ

соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают ответ примерами из психологической и профессиональной практики; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; ответ соответствует следующим критериям: студент показывает твёрдое знание программного материала; в целом усвоил основную литературу; допускает погрешности и неточности при ответе.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне; при ответе: обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	<i>по билетам</i>
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	<i>3 теоретических задания – каждое задание оценивается до 5 баллов 2 практических задания – каждое задание оценивается до 5 баллов</i>

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Понятие психики. Соотношения понятий психика и сознание.
2. Связь психологии профессиональной деятельности юриста с другими науками.
3. Уровни психологического знания.
4. Методы исследования психологии профессиональной деятельности юриста.
5. Ощущение. Виды ощущений, их закономерности и свойства.
6. Восприятие. Свойства и закономерности восприятия.
7. Восприятие предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.
8. Влияние субъективных и объективных факторов на запоминание информации.
9. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
10. Способы активизации мыслительных процессов.
11. Роль воображения в деятельности юриста.
12. Виды эмоций и чувств.
13. Волевая регуляция деятельности и поведения человека.
14. Характеристики эмоциональных проявлений.
15. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.
16. Стресс, стадии развития стресса, его признаки.
17. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации.
18. Страсть, направленность страсти.
19. Страдания. Виды страданий.
20. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.

21. Методы регуляции и саморегуляции психического состояния.
22. Понятие личности в психологии и правовой науке.
23. Индивидуально-психологических качества личности, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных задач.
24. Биологическое и социальное в структуре личности.
25. Социально-демографические характеристики индивида.
26. Понятие воли. Структура волевого действия.
27. Понятие характера. Формирование характера.
28. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
29. Темперамент. Типы темперамента.
30. Социализация личности. Этапы формирования личности.
31. Я-концепция личности.
32. Структура самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.
33. Влияние типа темперамента и черт характера на способность личности действовать в нестандартных ситуациях.
34. Отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок в профессиональном общении.
35. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста.
36. Мотивация поведения и деятельности.
37. Потребность в безопасности.
38. Психологическая безопасность общества.
39. Психологическое воздействие. Проблема воздействия.
40. Конфликт. Структура конфликта.
41. Способы разрешения конфликтов в профессиональном общении юриста.
42. Проблемные ситуации в юридической деятельности.
43. Факторы и причины угроз психологической безопасности.
44. Понятие «психологии безопасности». Психологическая безопасность личности.
45. Психологическое насилие. Виды психологического насилия: психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение.
46. Взаимосвязь права и психологии.
47. Правовая социализация личности.
48. Модели правовой социализации и развития морального сознания.
49. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
50. Методы правового воспитания с учетом демографических характеристик личности.
51. Правоисполнительное и девиантное поведение.
52. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: агрессивное поведение; зависимое поведение; суицидальное поведение.
53. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.
54. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности и отношение к закону.
55. Влияние средств массовой информации на правоприменительную деятельность.
56. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
57. Трудовая деятельность. Факторы эффективности профессиональной деятельности.
58. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.
59. Профессиограмма юриста.
60. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
61. Особенности формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
62. Психологические особенности профессиональной подготовки юриста.
63. Структурные элементы профессиональной деятельности.
64. Этапы профессионального становления личности.
65. Причины и признаки профессиональной деформации личности юриста.

66. Профессиональное общение юриста.
67. Функции общения, стороны общения, средства общения.
68. Процессуальные и не процессуальные формы общения.
69. Коммуникативные барьеры.
70. Проблема взаимодействия (интеракции) в профессиональном общении. Стили взаимодействия.
71. Социальная перцепция.
72. Приемы формирования аттракции.
73. Приемы аргументации и контраргументации в профессиональном общении юриста.
74. Улики поведения.
75. Понятие «малой группы». Положение индивида в малой группе: статус и роль.
76. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.
77. Стилль руководства, корпоративные нормы, стандарты и эффективность деятельности группы.
78. Влиянии особенностей различных культур на межличностное и профессиональное взаимодействие.
79. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения).
80. Стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения, возможные последствия принятых решений.
81. Понятие социальной ответственности за принятые профессиональные решения.
82. Проблемные ситуации в юридической деятельности.
83. Проблема морального выбора личности. Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета в юридической деятельности.
84. Понятие социальной установки. Структура социальной установки.
85. Психологические особенности деятельности прокурора.
86. Психологические особенности деятельности адвоката.
87. Профессионально необходимые психологические качества судьи.
88. Психологические особенности судебной деятельности.

Примерные практические задания к зачету:

Практическое задание 1.

Проведите анализ представленной информации с позиции бытовых, мифологических и научных знаний.

Мужчина убил покупателя из-за ссоры в очереди на кассе

М. пришел в один из продуктовых магазинов, чтобы купить пиво. На кассе была очередь из нескольких человек, и тогда М. стал требовать у продавца обслуживать покупателей быстрее или пропустить его вперед всех. Его поведение вызвало недовольство гражданина К., также стоявшего у кассы, и он попросил М. вести себя спокойнее. На этой почве между мужчинами возник конфликт, основные события которого развернулись спустя некоторое время. М. сбегал к себе домой за бейсбольной битой и вернуться ко входу в магазин, чтобы дожидаться К., с которым у него случился конфликт. Когда покупатель вышел на улицу, М. напал на него и избил. Пострадавшего госпитализировали, но спасти его не удалось: мужчина скончался от тяжелых травм. Суд признал мужчину виновным по части 4 статьи 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего». М. отправили в колонию строгого режима на 10 лет.

Практическое задание 2.

Семейная пара почти 6 лет должным образом не заботилась о трёх сыновьях от 4 до 7 лет. Мальши не то что в садик, даже на улицу не выходили, жили в антисанитарных условиях. Как следствие у детей была выявлена задержка интеллектуального, психического и речевого развития.

Каково значение процесса социализации личности? Если бы указанная ситуация получила бы дальнейшее продолжение и развитие, то какая система социальных идентичностей сформировалась бы у детей? Каковы были бы их ценностные ориентации?

Практическое задание 3.

Прибывшие на место происшествия сотрудники уголовного розыска подробно расспросили хозяина коттеджа о его встрече с неизвестным гостем.

— Представляете, — говорил он, — лицом к лицу столкнулись, а он с чемоданом в руках навстречу. Хотел было задержать негодяя, но ему удалось выпрыгнуть в окно.

С помощью потерпевшего работники милиции составили фоторобот. Начальник районного отделения уголовного розыска майор Григорий Распутин посмотрев на портрет, нарисованный со слов потерпевших, вспомнил некоего Владимира Волченко. Всего однажды, года два назад, Г. Распутину пришлось видеться с ним.

Только что отбывший наказание за кражу, Волченко явился в милицию за документами. Профессиональная память не подвела. Арестованный в тот же день В. Волченко признался в совершении преступления.

Проанализируйте профессионально-психологические качества личности майора милиции Распутина, которые позволили ему безошибочно узнать Волченко.

Практическое задание 4.

В сети «Интернет» появилось видео, на котором сотрудники правоохранительных органов под криминальные лозунги «АУЕ» и «Жизнь вора» отмечали повышение в должности одного из участников празднования.

Приверженность ценностям какой социальной группы демонстрируют эти работники правоохранительных органов? Какой термин описывает это явление социальной действительности? К каким эмоциональным состояниям и действиям предрасполагает эта система взглядов? Можно ли говорить о наличии профессиональной деформации?

Практическое задание 5.

В одном из военных гарнизонов, летом перед обедом дежурный доложил командиру взвода, что у одного из курсантов пропали часы. Командир сделал вид, что не придавал этой информации никакого значения, расследованием заниматься вроде бы не стал, да и высокому начальству не доложил об инциденте.

Курсанты, вышедшие на плац для строевых занятий, были несколько удивлены такой реакцией на случившееся обычно слишком строгого командира. Кто служил на юге, тот не понаслышке знает, насколько изнурительна маршировка в жару: некоторые падают в обморок, не дотягивая до конца занятий. Несмотря на палящее солнце, в тот раз командир словно позабыл о команде «стой, разойдись»: соседи уже ушли в столовую, а он жестоко муштровал свой взвод, чередуя строевой шаг с бегом. Никому не удавалось отдышаться даже на упражнениях по отдаванию части или поворотах на месте.

Неожиданно сквозь гул колотящихся сердец и звон в ушах прорывается резкая команда: «Взвод, стой! У взявшего часы развязались шнурки!» И один из курсантов невольно наклонился, но, увидев, что ботинки в порядке, медленно поднялся и без команды вышел из строя. Для него это был последний день в армии... («Московский комсомолец». 5 марта 2002).

Задание: Сделайте психологический анализ поведения командира.

Практическое задание 6.

Вас недавно назначили руководителем отдела. В отделе напряженная обстановка, нарушены сроки выполнения задания. Вы идете на совещание к руководителю предприятия. Проходите мимо места для курения, замечаете двух сотрудников, которые

курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось 30 минут, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос: Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Практическое задание 7.

Марина, выпускница юридического института поступает на работу в юридическую фирму. В офисе работают 17 мужчин и две женщины. Однажды она приходит на службу и видит, что на стене в общей комнате, где они обычно принимают пищу, висит плакат с изображением женщины. Марина воспринимает плакат как оскорбительный, и считает, что ему не место в данном помещении. Во время ланча она говорит всем об этом и просит тех, кто повесил плакат, снять его. Мужчины только смеются и говорят: «Надо быть толерантной». После окончания рабочего дня Марина сняла плакат. На следующий день, придя на работу, она видит, что плакат снова висит на стене.

Вы, руководитель организации. Ваши действия?

Практическое задание 8.

У эскимосов подозреваемые в преступлении (например, воровстве) должны были поодиночке заходить в темный чум и прикасаться к перевернутому горшку, под которым, со слов шамана, сидела вещая ворона. Шаман говорил, что в случае прикосновения к горшку преступника ворона подаст голос. После выхода из чума у каждого из подозреваемых осматривали ладони и точно указывали на преступника, так как у него руки были чистые, а у остальных замазаны сажей (горшок перед испытанием был незаметно покрыт сажей). Преступник, пытаясь избежать наказания, заходил в чум и проходил мимо горшка, не касаясь его.

Проанализируйте психологический механизм саморазоблачения. Назовите признаки саморазоблачения.

Практическое задание 9.

Из числа приведенных ниже приемов регуляции состояния психического стресса с целью его оптимального влияния на деятельность, составьте комбинацию:

- А) благоприятную для человека с сильной нервной системой, эмоционально мало возбудимого, с низким уровнем тревожности;
- Б) комбинацию для человека со слабой нервной системой, тревожного, эмоционально возбудимого:
 1. дозирование мотивации (снижение) с целью устранения гипертрофированного чувства ответственности);
 2. психорегулирующая тренировка (вариант «Мобилизация»);
 3. повышение уровня притязаний вселения уверенности в свои силы;
 4. дозирование мотивации (повышение) с целью повышения чувства ответственности);
 5. повышение социального статуса в группе;
 6. снижение уровня притязаний в целях устранения излишней тревожности.

Практическое задание 10.

У следователя Попова О. в производстве имеются уголовные дела о причинении тяжких телесных повреждений, хулиганстве, пожаре на складе готовой продукции мыловаренного завода, нарушении правил движения и эксплуатации автотранспорта.

Какие свойства личности должны быть развиты у Попова О., чтобы он мог эффективно провести расследование данных уголовных дел?

Перечень электронных учебных изданий

- 1) Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468521>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник / М. И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 640 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1640460>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/472179>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/473519>. — Режим доступа: по подписке.
- 5) Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028554>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство
--	---

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. [Единая межведомственная информационно – статистическая система \(ЕМИСС\) - Режим доступа: https://fedstat.ru/](#);
3. [База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm](#);
4. [ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: https://egrul.nalog.ru/index.html](#);
5. [Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html](#);
6. [Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: https://ras.arbitr.ru/](#);
7. [База данных судебных актов - Режим доступа: http://bdsa.minjust.ru/](#);
8. [База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: https://br.fas.gov.ru/](#);
9. [Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx](#);
10. [Государственная система правовой информации – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/](#);
11. [Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: https://regulation.gov.ru/](#);
12. [Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: https://sozd.duma.gov.ru/](#).

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».