

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.01.2022 08:58:24  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом УрГЮУ  
протокол № 11 от 22.06.2020  
Председатель  
Ученого совета УрГЮУ  
Д.Ю.Н., профессор Бублик В.А.



**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
(направленность: Гражданский процесс; арбитражный процесс)

## **1. Цели и задачи**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

Целью научно-исследовательской деятельности является формирование системного представления о современной юридической науке, навыков методологической рефлексии, навыков организации и проведения исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется аспирантами в течение всего срока обучения одновременно с изучением базовых (обязательных) дисциплин, дисциплин по выбору и факультативных дисциплин и на основе полученных в рамках этих дисциплин компетентностей.

Задачи научно-исследовательской деятельности аспиранта заключаются в приобретении умений и навыков проведения самостоятельных научных исследований:

- ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий и ресурсов;

- самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

- выбора необходимых методов исследования, а также модификации существующих и разработке новых методов, оптимальных для конкретного научного исследования;

формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов исследования, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;

обработке полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок.

В ходе осуществления научно-исследовательской деятельности аспирант готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## **2. Место в структуре образовательной программы**

«Научно-исследовательская деятельность» является обязательным элементом вариативной части Блока 3 Учебного плана (БЗ.В.01(Н)).

Требования к входным знаниям.

Необходимым условием освоения «Научно-исследовательской деятельности» является владение аспирантом рядом общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных на предшествующих уровнях образования в результате освоения им таких дисциплин как «Теория государства и права», «Философия», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Административное судопроизводство», «Исполнительное производство».

Сформированные по итогам освоения «Научно-исследовательской деятельности» навыки и умения являются базовыми для прохождения государственной аттестации, представления научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

## **3. Требования к результатам освоения**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

способностью проводить научные исследования, направленные на дополнение и развитие правовой доктрины в области гражданского и арбитражного процессуального права (ПК-1).

#### 4. Структура и трудоемкость научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость составляет 90 зачетных единиц, 3240 часов.

##### Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	-	-	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (всего):	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	3240	576	450	630	522	576	486
В т.ч. промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	зач	зач	зач	зач	экз	экз
Общая трудоемкость час.	3240	576	450	630	522	576	486
зач.ед.	90	16	12,5	17,5	14,5	16	13,5

##### Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	4	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия (всего):	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	3168	1224	1332	612
В т.ч. промежуточная аттестация	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	зач	зач	экз
Общая трудоемкость час.	3168	1224	1332	612
зач.ед.	88	34	37	17

#### Тематический план

##### Очная форма

№ п/п	Модуль, темы	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)	Всего часов
-------	--------------	--	-------------

		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Подготовительный</b>	-	-	<b>1026</b>	<b>1026</b>
1	Этап 1. Поиск и выявление актуальных направлений научных исследований по профилю обучения	-	-	144	144
2	Этап 2. Анализ актуальности направлений научных исследований по профилю обучения	-	-	100	100
3	Этап 3. Выбор темы научного исследования	-	-	100	100
4	Этап 4. Изучение источников: общетеоретических, методологических, специальных (по профилю обучения и избранной теме научного исследования)	-	-	232	232
5	Этап 5. Изучение требований, предъявляемых к оформлению научной работы, библиографическому списку	-	-	200	200
6	Этап 6. Выявление и собиание необходимых элементов эмпирической базы научного исследования	-	-	200	200
7	Этап 7. Планирование сроков проведения научного исследования	-	-	50	50
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Исследовательский</b>	-	-	<b>2214</b>	<b>2214</b>
1	Этап 8. Определение целей и задач научного исследования, объекта и предмета	-	-	315	315
2	Этап 9. Определение методологической основы исследования	-	-	315	315
3	Этап 10. Планирование концепции и структуры работы	-	-	172	172
4	Этап 11. Планирование содержания и выполнение вводной части работы	-	-	350	350
5	Этап 12. Планирование содержания и выполнение основной части работы	-	-	400	400
6	Этап 13. Планирование содержания и выполнение завершающей части работы	-	-	176	176
7	Этап 14. Оформление результатов исследования	-	-	286	286
8	Этап 15. Аprobация результатов исследования	-	-	200	200
	<b>ВСЕГО:</b>	-	-	<b>3240</b>	<b>3240</b>

### Заочная форма

№ п/п	Модуль, темы	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

<b>I</b>	<b>Модуль 1. Подготовительный</b>	-	-	<b>1026</b>	<b>1026</b>
1	Этап 1. Поиск и выявление актуальных направлений научных исследований по профилю обучения	-	-	144	144
2	Этап 2. Анализ актуальности направлений научных исследований по профилю обучения	-	-	100	100
3	Этап 3. Выбор темы научного исследования	-	-	100	100
4	Этап 4. Изучение источников: общетеоретических, методологических, специальных (по профилю обучения и избранной теме научного исследования)	-	-	212	212
5	Этап 5. Изучение требований, предъявляемых к оформлению научной работы, библиографическому списку	-	-	200	200
6	Этап 6. Выявление и собиание необходимых элементов эмпирической базы научного исследования	-	-	200	200
7	Этап 7. Планирование сроков проведения научного исследования	-	-	50	50
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Исследовательский</b>	-	-	<b>2214</b>	<b>2214</b>
1	Этап 8. Определение целей и задач научного исследования, объекта и предмета	-	-	314	314
2	Этап 9. Определение методологической основы исследования	-	-	310	310
3	Этап 10. Планирование концепции и структуры работы	-	-	172	172
4	Этап 11. Планирование содержания и выполнение вводной части работы	-	-	310	310
5	Этап 12. Планирование содержания и выполнение основной части работы	-	-	400	400
6	Этап 13. Планирование содержания и выполнение завершающей части работы	-	-	170	170
7	Этап 14. Оформление результатов исследования	-	-	286	286
8	Этап 15. Апробация результатов исследования	-	-	200	200
	<b>ВСЕГО:</b>	-	-	<b>3168</b>	<b>3168</b>

#### **5. Планируемые результаты обучения, фонд оценочных средств для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

**Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)**

##### **Знания:**

формы и приемы, обеспечивающие возможность общения в современном научном сообществе, как на государственном, так и на иностранном языке, правила общения в современном научном сообществе, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной форме на государственном и иностранном языках

##### **Умения:**

определять формы, приемы, цели, правила общения в современном научном сообществе

##### **Навыки:**

выбора наиболее эффективной в конкретной ситуации формы научного общения и применения различных приемов научного общения в современном научном сообществе

##### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

отчет

### **Критерии освоения компетенции:**

#### **Пороговый уровень**

Знает формы и приемы, обеспечивающие возможность общения в современном научном сообществе, как на государственном, так и на иностранном языке, правила общения в современном научном сообществе, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной форме на государственном и иностранном языках. Умеет определять формы, приемы, цели, правила общения в современном научном сообществе и выбирать наиболее эффективные, применительно к конкретной ситуации формы научного общения.

#### **Базовый уровень**

Знает формы и приемы, обеспечивающие возможность общения в современном научном сообществе, как на государственном, так и на иностранном языке, правила общения в современном научном сообществе, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной форме на государственном и иностранном языках. Умеет определять формы, приемы, цели, правила общения в современном научном сообществе и выбирать наиболее эффективные, применительно к конкретной ситуации формы научного общения и применяет отдельные приемы научного общения в современном научном сообществе на государственном языке.

#### **Повышенный уровень**

Знает формы и приемы, обеспечивающие возможность общения в современном научном сообществе, как на государственном, так и на иностранном языке, правила общения в современном научном сообществе, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной форме на государственном и иностранном языках. Умеет определять формы, приемы, цели, правила общения в современном научном сообществе и выбирать наиболее эффективные, применительно к конкретной ситуации формы научного общения и применяет различные приемы научного общения в современном научном сообществе не только на государственном, но и на иностранном языке.

### **Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)**

#### **Знания:**

сложившиеся в научном сообществе правила ведения исследовательской деятельности, оформления ее результатов и ознакомления с ними научного сообщества, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований

#### **Умения:**

применять сложившиеся в научном сообществе правила ведения исследовательской деятельности, оформления ее результатов и ознакомления с ними научного сообщества, ведения дискуссии

#### **Навыки:**

правила ведения исследовательской деятельности и поведения в дискуссии с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований

#### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

отчет

### **Критерии освоения компетенции:**

#### **Пороговый уровень**

Знает сложившиеся в научном сообществе основные правила ведения исследовательской деятельности, оформления ее результатов и ознакомления с ними научного сообщества, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, умеет, но фрагментарно применяет их в своей исследовательской деятельности.

#### **Базовый уровень**

Знает сложившиеся в научном сообществе правила ведения исследовательской деятельности, оформления ее результатов и ознакомления с ними научного сообщества, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, умеет и применяет их в своей исследовательской деятельности.

#### **Повышенный уровень**

Знает сложившиеся в научном сообществе основные правила ведения исследовательской деятельности, оформления ее результатов и ознакомления с ними научного сообщества, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, умеет, полно и систематически применяет их в своей исследовательской деятельности.

### **Владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1)**

#### **Знания:**

основания различения философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятие научной революции, парадигмы, концепции, основания деления наук на естественные и социальные (гуманитарные), герменевтическую методологию познания, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, теоретическую и доктринальную формы правовой мысли, их отношение к философии права

#### **Умения:**

умеет пользоваться методами абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения

#### **Навыки:**

владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического, доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания

#### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:** отчет

#### **Пороговый уровень:**

Знает основания различения философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, философскую, теоретическую и доктринальную формы правовой мысли; умеет пользоваться методами абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения; владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического, доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания.

#### **Базовый уровень:**

Знает основания различения философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, философскую, теоретическую и доктринальную формы правовой мысли; умеет пользоваться методами абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения; владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического, доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания и адаптирует их применительно к целям проводимого научного исследования по профилю обучения.

#### **Повышенный уровень:**

Знает основания различия философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, философскую, теоретическую и доктринальную формы правовой мысли; умеет пользоваться методами абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения; владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического, доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания и адаптирует их применительно к целям проводимого научного исследования по профилю обучения, выбирая наиболее оптимальные.

**Владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)**

**Знания:**

Правил ведения научного исследования, направленного на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ

**Умения:**

Осуществлять научное исследование, направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ

**Навыки:**

создания, сохранения и передачи знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

отчет

**Критерии освоения компетенции:**

**Пороговый уровень**

Знает правила ведения научного исследования, направленного на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ, осуществляет научное исследование, направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ, создает, сохраняет и передает знания, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий

**Базовый уровень**

Знает правила ведения научного исследования, направленного на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отечественных научных школ, осуществляет научное исследование, направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отечественных научных школ, создает, сохраняет и передает знания, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий

**Повышенный уровень**

Знает правила ведения научного исследования, направленного на создание, сохранение



и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отечественных и зарубежных научных школ, осуществляет научное исследование, направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отечественных и зарубежных научных школ, создает, сохраняет и передает знания, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий

**Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3)**

**Знания:**

методы исследования, сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, законодательство, регулирующее авторское право в Российской Федерации

**Умения:**

модернизировать существующие методы и генерировать новые методы исследования, соотносить и применять их в соответствии с законодательством, регулирующим авторское право в Российской Федерации

**Навыки:**

применения методов исследования, соответствующих профилю обучения с соблюдением законодательства, регулирующего авторское право в Российской Федерации

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

отчет

**Критерии освоения компетенции:**

**Пороговый уровень**

Ориентируется в современных методах исследовательской деятельности, знает сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, законодательство, регулирующее авторское право в Российской Федерации, может формулировать пути модернизации методов исследования, синтеза и генерации методов исследования, соотносит и применяет различные методы исследования в соответствии с законодательством, регулирующим авторское право в Российской Федерации

**Базовый уровень**

Знает методы исследовательской деятельности, знает сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, законодательство, регулирующее авторское право в Российской Федерации, предлагает пути модернизации, синтеза методов исследования и генерирует новые методы исследования, применительно к целям проводимого научного исследования по профилю обучения, соотносит и применяет методы исследования в соответствии с законодательством, регулирующим авторское право в Российской Федерации

**Повышенный уровень**

Знает методы исследовательской деятельности, знает сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, законодательство, регулирующее авторское право в Российской Федерации, предлагает пути модернизации и синтеза методов исследования и генерирует новые методы исследования, применительно к целям проводимого научного исследования по профилю обучения, выбирая оптимальный, соотносит и применяет методы в соответствии с законодательством, регулирующим авторское право в Российской Федерации.

**Готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4)**

**Знания:**

способы и средства планирования, управления и регулирования коллективной

исследовательской деятельности

**Умения:**

формулировать цели и задачи научного исследования, определять пути их достижения, определять сферы индивидуальной и коллективной ответственности членов научного коллектива, обеспечивать взаимодействие и координацию их работы

**Навыки:**

постановки целей и задач научного исследования по профилю обучения, определения путей их достижения перед научно-исследовательским коллективом.

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

отчет

**Критерии освоения компетенции:**

**Пороговый уровень**

Знает способы и средства планирования, управления и регулирования коллективной исследовательской деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования по профилю обучения, но не четко, определяет возможные пути их достижения, разграничивает сферы индивидуальной и коллективной ответственности членов научного коллектива, обеспечивает взаимодействие и координацию их работы.

**Базовый уровень**

Знает способы и средства планирования, управления и регулирования коллективной исследовательской деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования по профилю обучения, определяет пути их достижения, разграничивает сферы индивидуальной и коллективной ответственности членов научного коллектива, обеспечивает взаимодействие и координацию их работы.

**Повышенный уровень**

Знает способы и средства планирования, управления и регулирования коллективной исследовательской деятельности, точно формулирует цели и задачи научного исследования по профилю обучения, определяет оптимальные пути их достижения, разграничивает сферы индивидуальной и коллективной ответственности членов научного коллектива, обеспечивает взаимодействие и координацию их работы.

**Способность проводить научные исследования, направленные на дополнение и развитие правовой доктрины в области гражданского и арбитражного процессуального права (ПК-1)**

**Знания:**

природы и содержания понятий и категорий науки гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации; правовой доктрины в области гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, основные подходы к решению различных научных вопросов в данной сфере.

**Умения:**

выявлять актуальные и ключевые проблемы гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, а также формулировать варианты решения таких проблем; на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации; формулировать и обосновывать новые гипотезы в области исследования проблем гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного

права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации.

**Навыки:**

анализа научных проблем в гражданском и арбитражном процессуальном праве, исполнительном праве, административном судопроизводстве, несудебных гражданских юрисдикциях, примирительных процедурах и медиации.

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

отчет

**Критерии освоения компетенции:**

**Пороговый уровень**

Знает природу и содержание основных понятий и категорий науки гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации; правовые доктрины в области гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, основные подходы к решению различных научных вопросов в данной сфере. Умеет выявлять ключевые проблемы гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, а также формулировать варианты решения таких проблем; на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации; формулировать и обосновывать новые гипотезы в области исследования проблем гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации. Обладает навыками анализа научных проблем в области гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации.

**Базовый уровень**

Знает природу и содержание понятий и категорий науки гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации; правовые доктрины в области гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, доктринальные и альтернативные подходы к решению различных научных вопросов в данной сфере. Умеет выявлять актуальные и ключевые проблемы гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, а также формулировать возможные варианты решения таких проблем; на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации; формулировать и обосновывать новые гипотезы в области исследования проблем гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации. Обладает навыками анализа научных проблем в области

гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации.

#### **Повышенный уровень**

Знает природу и содержание понятий и категорий науки гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации; правовые доктрины в области гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, доктринальные и альтернативные подходы к решению различных научных вопросов в данной сфере. Умеет выявлять актуальные и ключевые проблемы гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, а также формулировать оптимальные варианты решения таких проблем; на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации; формулировать и обосновывать новые гипотезы в области исследования проблем гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации. Обладает навыками анализа научных проблем в области гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации.

#### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации проверяется степень сформированности у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы.

##### **Оценочные средства:**

отчет.

**Критерии и процедуры оценивания результатов обучения. Описание шкал оценивания.**

Промежуточная аттестация проходит в 2, 4 семестрах в виде **зачета**, в 6 семестре в виде **экзамена** по очной и заочной формам.

Зачет проходит в форме отчета, который заслушивается как доклад обучающегося на заседании кафедры. Оценка («зачтено» / «незачтено») проставляется научным руководителем обучающегося по результатам устного доклада аспиранта с учетом результатов голосования на заседании кафедры.

Экзамен проходит в форме отчета, который заслушивается как доклад обучающегося на заседании кафедры. Одновременно отчет в письменном виде предоставляется обучающимся в письменном виде научному руководителю. Экзаменационная оценка проставляется научным руководителем обучающегося по результатам устного доклада аспиранта с учетом результатов голосования на заседании кафедры и проверки письменного отчета.

Перечень тем/модулей, по которым проводится промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации, описание требований к оценочным средствам	Процедура и критерии оценивания
<p>Модуль 1. Подготовительный.</p> <p>Этап 1. Поиск и выявление актуальных направлений научных исследований по профилю обучения</p> <p>Этап 2. Анализ актуальности направлений научных исследований по профилю обучения</p> <p>Этап 3. Выбор актуальной темы научного исследования</p> <p>Этап 4. Изучение источников: общетеоретических, методологических, специальных (по профилю обучения и избранной теме научного исследования)</p> <p>Этап 6. Выявление и собирание необходимых элементов эмпирической базы научного исследования</p> <p>Этап 7. Планирование сроков проведения научного исследования</p>	<p>Отчет в форме доклада.</p> <p>Отчет должен содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор основных тематик исследовательских работ по профилю обучения.</li> <li>2. Аргументированное определение актуальных направлений научных исследований по профилю обучения.</li> <li>3. Представление темы научного исследования.</li> <li>4. Обоснование выбора.</li> <li>5. Обзор библиографических источников, с которыми обучающийся ознакомился (общетеоретических, методологических, специальных) для избрания темы научного исследования и осуществления дальнейшей подготовки к научно-исследовательской деятельности</li> <li>6. Обзор действий, совершенных по собиранию эмпирической базы научного исследования.</li> <li>7. Представление плана проведения научного исследования</li> </ol>	<p>В устной форме отчет заслушивается на заседании кафедры.</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется научным руководителем обучающегося в случае, если по результатам доклада обучающегося члены кафедры проголосовали большинством голосов за утверждение отчета обучающегося, в случае голосования большинством голосов против утверждения отчета обучающегося выставляется оценка «незачтено».</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он:</p> <p>знает основания различия философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, философскую, теоретическую и доктринальную формы правовой мысли, ориентируется в современных методах исследовательской деятельности, знает сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, сложившиеся в научном сообществе основные правила ведения исследовательской деятельности, направленной на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, способы и средства планирования, управления и регулирования коллективной исследовательской деятельностью, формы и приемы, обеспечивающие возможность общения в современном научном сообществе, как на государственном, так и на иностранном языке, правила общения в современном научном сообществе, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной</p>

форме на государственном и иностранном языках, природу и содержание основных понятий и категорий науки гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации; правовые доктрины в области гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, основные подходы к решению различных научных вопросов в данной сфере.

Умеет пользоваться методами абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения; может формулировать пути их модернизации, синтезировать и генерировать новые методы исследования, формулирует, но не четко, цели и задачи научного исследования по профилю обучения, определяет возможные пути их достижения, определяет формы, приемы, цели, правила общения в современном научном сообществе. Умеет выявлять ключевые проблемы гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, а также формулировать варианты решения таких проблем; на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации; формулировать и обосновывать новые гипотезы в области исследования проблем гражданского процессуального права,

		<p>арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации.</p> <p>Владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического, доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания, соотносит и применяет различные методы исследования в соответствии с законодательством, регулирующим авторское право в Российской Федерации, обладает навыками научного исследования, необходимыми для анализа научных проблем в области гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, осуществляет научное исследование, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ и направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, при реализации различных форм общения в научном сообществе при необходимости одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, тем не менее, фрагментарно применяет правила ведения дискуссии. При проведении исследований разграничивает сферы индивидуальной и коллективной ответственности членов научного коллектива, обеспечивает взаимодействие и координацию их работы, выбирает наиболее эффективные, применительно к конкретной ситуации, формы научного общения.</p> <p>Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся не демонстрирующему указанные знания, умения и навыки.</p>
<p>Модуль 2. Исследовательский. Этап 8. Определение целей и</p>	<p>Зачет Отчет в форме доклада.</p>	<p>В устной форме отчет заслушивается на заседании кафедры. Оценка «зачтено» выставляется научным руководителем</p>

<p>задач научного исследования, объекта и предмета</p> <p>Этап 9. Определение методологической основы исследования</p> <p>Этап 10. Планирование структуры работы</p> <p>Этап 11. Планирование содержания и выполнение вводной части работы</p>	<p>Отчет должен содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обозначение цели научного исследования.</li> <li>2. Обозначение задач научного исследования.</li> <li>3. Обозначение объекта и предмета научного исследования.</li> <li>4. Описание методологической основы научного исследования.</li> <li>5. Структуру научно-исследовательской работы обучающегося (план).</li> <li>6. Тезисы вводной части работы с указанием основных положений вводной части, теоретической и эмпирической базы, выводов</li> </ol>	<p>обучающегося в случае, если по результатам доклада обучающегося члены кафедры проголосовали большинством голосов за утверждение отчета обучающегося, в случае голосования большинством голосов против утверждения отчета обучающегося выставляется оценка «незачтено».</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он:</p> <p>знает основания различения философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, философскую, теоретическую и доктринальную формы правовой мысли, ориентируется в современных методах исследовательской деятельности, знает сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, сложившиеся в научном сообществе основные правила ведения исследовательской деятельности, направленной на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, способы и средства планирования, управления и регулирования коллективной исследовательской деятельностью, формы и приемы, обеспечивающие возможность общения в современном научном сообществе, как на государственном, так и на иностранном языке, правила общения в современном научном сообществе, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной форме на государственном и иностранном языках, природу и содержание основных понятий и категорий науки гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций,</p>
--	--	---



		<p>примирительных процедур и медиации; правовые доктрины в области гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, основные подходы к решению различных научных вопросов в данной сфере.</p> <p>Умеет пользоваться методами абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения; может формулировать пути их модернизации, синтезировать и генерировать новые методы исследования, формулирует, но не четко, цели и задачи научного исследования по профилю обучения, определяет возможные пути их достижения, определяет формы, приемы, цели, правила общения в современном научном сообществе. Умеет выявлять ключевые проблемы гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, а также формулировать варианты решения таких проблем; на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации; формулировать и обосновывать новые гипотезы в области исследования проблем гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации.</p> <p>Владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического,</p>
--	--	--

		<p>доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания, соотносит и применяет различные методы исследования в соответствии с законодательством, регулирующим авторское право в Российской Федерации, обладает навыками научного исследования, необходимыми для анализа научных проблем в области гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, осуществляет научное исследование, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ и направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, при реализации различных форм общения в научном сообществе при необходимости одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, тем не менее, фрагментарно применяет правила ведения дискуссии. При проведении исследований разграничивает сферы индивидуальной и коллективной ответственности членов научного коллектива, обеспечивает взаимодействие и координацию их работы, выбирает наиболее эффективные, применительно к конкретной ситуации, формы научного общения.</p> <p>Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся не демонстрирующему указанные знания, умения и навыки.</p>
<p>Модуль 1. Подготовительный. Этап 5. Изучение требований, предъявляемых к оформлению научной работы, библиографическому списку</p> <p>Модуль 2. Исследовательский. Этап 12. Планирование</p>	<p>Экзамен Отчет в форме доклада. Отчет должен содержать:</p> <p>1. Оформленные соответствующим образом результаты исследования с указанием положений, составляющих основные выводы работы и отражающих ее новизну.</p>	<p>В письменном виде отчет предоставляется научному руководителю обучающегося и в устной форме отчет заслушивается на заседании кафедры.</p> <p>Оценка выставляется научным руководителем обучающегося. Положительная оценка может быть выставлена только в случае, если по результатам доклада обучающегося члены кафедры проголосовали большинством голосов за утверждение отчета</p>

<p>содержания и выполнение основной части работы  Этап 13. Планирование содержания и выполнение завершающей части работы  Этап 14. Оформление результатов исследования  Этап 15. Апробация результатов исследования</p>	<p>2. Обзор действий, совершенных обучающимся, направленных на апробацию результатов исследования.  3. Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографических ссылок и библиографического списка, с учетом необходимости корректного использования результатов чужих исследований.</p>	<p>обучающегося. В случае голосования большинством голосов против утверждения отчета обучающегося выставляется неудовлетворительная оценка.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует следующие знания, умения и навыки:  Знает основания различения философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, философскую, теоретическую и доктринальную формы правовой мысли, ориентируется в современных методах исследовательской деятельности, знает сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, сложившиеся в научном сообществе основные правила ведения исследовательской деятельности, направленной на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, формы и приемы, обеспечивающие возможность общения в современном научном сообществе, как на государственном, так и на иностранном языке, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной форме на государственном и иностранном языках, природу и содержание основных понятий и категорий науки гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации; правовые доктрины в области гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а</p>
---	---	--

		<p>также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, основные подходы к решению различных научных вопросов в данной сфере.</p> <p>Умеет пользоваться методами абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения; может формулировать пути их модернизации, синтезировать и генерировать новые методы исследования, формулирует, но не четко, цели и задачи научного исследования по профилю обучения, определяет возможные пути их достижения. Умеет выявлять ключевые проблемы гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, а также формулировать варианты решения таких проблем; на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации; формулировать и обосновывать новые гипотезы в области исследования проблем гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации.</p> <p>Владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического, доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания, соотносит и применяет различные методы исследования в соответствии с законодательством, регулирующим авторское право в Российской</p>
--	--	---

		<p>Федерации, обладает навыками научного исследования, необходимыми для анализа научных проблем в области гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, осуществляет научное исследование, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ и направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, правила ведения дискуссии применяет фрагментарно.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся если он демонстрирует следующие знания, умения и навыки: Знает основания различения философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, философскую, теоретическую и доктринальную формы правовой мысли, ориентируется в современных методах исследовательской деятельности, знает сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, сложившиеся в научном сообществе основные правила ведения исследовательской деятельности, направленной на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отечественных научных школ, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, формы и приемы, обеспечивающие возможность</p>
--	--	---

общения в современном научном сообществе, как на государственном, так и на иностранном языке, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной форме на государственном и иностранном языках, природу и содержание основных понятий и категорий науки гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации; правовые доктрины в области гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, доктринальные и альтернативные подходы к решению различных научных вопросов в данной сфере.

Умеет пользоваться методами абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения; может формулировать пути их модернизации, синтезировать и генерировать новые методы исследования, применительно к целям проводимого научного исследования по профилю обучения, формулирует цели и задачи научного исследования по профилю обучения, определяет наиболее вероятные пути их достижения. Умеет выявлять актуальные и ключевые проблемы гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, а также формулировать варианты решения таких проблем; на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских

		<p>юрисдикций, примирительных процедур и медиации; формулировать и обосновывать новые гипотезы в области исследования проблем гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации.</p> <p>Владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического, доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания, соотносит и применяет различные методы исследования в соответствии с законодательством, регулирующим авторское право в Российской Федерации, обладает навыками научного исследования, необходимыми для анализа научных проблем в области гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, осуществляет научное исследование, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ и направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, применяет правила ведения дискуссии.</p> <p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся если он демонстрирует следующие знания, умения и навыки: Знает основания различения философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, философскую, теоретическую и доктринальную формы правовой</p>
--	--	--

		<p>мысли, ориентируется в современных методах исследовательской деятельности, знает сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, сложившиеся в научном сообществе основные правила ведения исследовательской деятельности, направленной на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отечественных научных школ, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, формы и приемы, обеспечивающие возможность общения в современном научном сообществе, как на государственном, так и на иностранном языке, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной форме на государственном и иностранном языках, природу и содержание основных понятий и категорий науки гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации; правовые доктрины в области гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, а также в сфере административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, доктринальные и альтернативные подходы к решению различных научных вопросов в данной сфере.</p> <p>Умеет пользоваться методами абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения; может формулировать пути их модернизации, синтезировать и генерировать новые методы исследования, применительно к целям проводимого научного исследования по профилю обучения, выбирая оптимальный, формулирует цели и</p>
--	--	--



		<p>задачи научного исследования по профилю обучения, определяет оптимальные пути их достижения. Умеет выявлять актуальные и ключевые проблемы гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, а также формулировать оптимальные варианты решения таких проблем; на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации; формулировать и обосновывать новые гипотезы в области исследования проблем гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации.</p> <p>Владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического, доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания, соотносит и применяет различные методы исследования в соответствии с законодательством, регулирующим авторское право в Российской Федерации, обладает навыками научного исследования, необходимыми для анализа научных проблем в области гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права, исполнительного права, административного судопроизводства, несудебных гражданских юрисдикций, примирительных процедур и медиации, осуществляет научное исследование, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ и направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с</p>
--	--	---

		<p>использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, применяет правила ведения дискуссии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не демонстрирующему знания, умения и навыки достаточные и необходимые для получения оценки «удовлетворительно».</p>
--	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Обязательная литература:

1. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>
2. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515667>
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 244 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

### Дополнительная литература:

1. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа- М: ИНФРА-М, 2009. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=169409>
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2009. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=175340>
3. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=256804>

### Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» // - СЗ РФ. – 2013; - Ст.5074. - 2014. - Ст.4496.
2. ГОСТ Р 1.5-2012 Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23.11.2012 № 1147-ст). – М.: - Стандартиформ. – 2013.
3. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 811-ст). - М.: - Стандартиформ. – 2012.
4. ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 813-ст). - М.: - Стандартиформ, - 2012.
5. ГОСТ 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28.04.2008 № 95-ст). - М.: - Стандартиформ, - 2008.
6. ГОСТ 7.0.4-2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 04.04.2006 № 61-ст). – М.: - Стандартиформ. – 2006.
7. ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках (введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22.03.2005 № 60-ст). – М.: - Стандартиформ. –

2005.

8. ГОСТ 7.1-2003 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта России от 25.11.2003 № 332-ст). - М.: - Стандартинформ, - 2010.

9. ГОСТ 7.82-2001 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 04.09.2001 № 369-ст). - М., - ИПК Издательство стандартов. – 2001.

10. ГОСТ 7.80-2000 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 06.10.2000 № 253-ст). - М., - ИПК Издательство стандартов. – 2000.

11. ГОСТ 2.105-95 Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (принят Межгосударственным Советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол № 7 от 26.04.1995). – М.: - ИПК Издательство стандартов. – 2001.

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Центральная база статистических данных (ЦБСД) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
3. База данных показателей муниципальных образований - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
4. Сведения о государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, крестьянских (фермерских) хозяйств - <https://egrul.nalog.ru/>
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>
6. Банк решений арбитражных судов - <https://ras.arbitr.ru/>
7. Правовые акты Федеральной антимонопольной службы - <https://solutions.fas.gov.ru/>
8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>
9. Государственная система правовой информации – [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

#### **Международные реферативные базы данных научных изданий**

1. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://www.usla.ru/science/uniims/spravochnye-materialy.php>
2. Единая реферативная база данных Scopus - <https://www.usla.ru/science/uniims/spravochnye-materialy.php>

#### **Информационные справочные и поисковые системы:**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Информационно-правовая система «Кодекс» - [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - [znanium.com](http://znanium.com)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru - [www.book.ru](http://www.book.ru)
5. Электронно-библиотечная система «IPR-books» - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
6. Электронно-библиотечная система «Проспект» - [ebs.prospekt.org](http://ebs.prospekt.org)

**Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Libre Office
2. Microsoft Windows 7 Профессиональная
3. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. НЭБ РФ, версия 1.0.15 – Национальная электронная библиотека
5. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
6. Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»
7. Информационно-справочная система «Кодекс»
8. Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»
9. Справочная правовая система «ГАРАНТ»

**8. Материально-техническое обеспечение.**

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лаборатория, оснащенная компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, оснащенное стеллажами для хранения оборудования, средствами для профилактического обслуживания оборудования.