

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.01.2022 08:30:46  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba4914083

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом УрГЮУ  
протокол № 11 от 22.06.2020  
Председатель  
Ученого совета УрГЮУ  
д.ю.н., профессор Бублик В.А.



**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
(направленность: Судебная деятельность; прокурорская деятельность; правозащитная и правоохранительная деятельность)

## **1. Цели и задачи**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

Целью научно-исследовательской деятельности является формирование системного представления о современной юридической науке, навыков методологической рефлексии, навыков организации и проведения исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется аспирантами в течение всего срока обучения одновременно с изучением базовых (обязательных) дисциплин, дисциплин по выбору и факультативных дисциплин и на основе полученных в рамках этих дисциплин компетентностей.

Задачи научно-исследовательской деятельности аспиранта заключаются в приобретении умений и навыков проведения самостоятельных научных исследований:

- ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий и ресурсов;

- самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

- выбора необходимых методов исследования, а также модификации существующих и разработке новых методов, оптимальных для конкретного научного исследования;

формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов исследования, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;

обработке полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок.

В ходе осуществления научно-исследовательской деятельности аспирант готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## **2. Место в структуре образовательной программы**

«Научно-исследовательская деятельность» является обязательным элементом вариативной части Блока 3 Учебного плана (БЗ.В.01(Н)).

Требования к входным знаниям.

Необходимым условием освоения «Научно-исследовательской деятельности» является владение аспирантом рядом общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных на предшествующих уровнях образования в результате освоения им таких дисциплин как «Теория государства и права», «Философия», «История государства и права», «История политических и правовых учений».

Сформированные по итогам освоения «Научно-исследовательской деятельности» навыки и умения являются базовыми для прохождения государственной аттестации, представления научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

## **3. Требования к результатам освоения**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

способностью проводить научные исследования, направленные на дополнение и развитие правовой доктрины в области судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности в практической, научно - исследовательской и педагогической деятельности (ПК-1).

#### 4. Структура и трудоемкость научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость составляет 88 зачетных единиц, 3168 часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Семестры			
	Всего часов	2	4	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия (всего):	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	3168	1008	1116	1044
В т.ч. промежуточная аттестация	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	зач	зач	экз
Общая трудоемкость час.	3168	1008	1116	1044
зач.ед.	88	28	31	29

Заочная форма

Вид учебной работы	Семестры			
	Всего часов	2	4	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия (всего):	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	3168	1224	1332	612
В т.ч. промежуточная аттестация	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	зач	зач	экз
Общая трудоемкость час.	3168	1224	1332	612
зач.ед.	88	34	37	17

Тематический план

Очная форма

№	Модуль, темы	Виды учебной деятельности и	Всего часов
---	--------------	-----------------------------	-------------

п/п		трудоемкость (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Подготовительный</b>	-	-	<b>1026</b>	<b>1026</b>
1	Этап 1. Поиск и выявление актуальных направлений научных исследований по профилю обучения	-	-	144	144
2	Этап 2. Анализ актуальности направлений научных исследований по профилю обучения	-	-	100	100
3	Этап 3. Выбор темы научного исследования	-	-	100	100
4	Этап 4. Изучение источников: общетеоретических, методологических, специальных (по профилю обучения и избранной теме научного исследования)	-	-	212	212
5	Этап 5. Изучение требований, предъявляемых к оформлению научной работы, библиографическому списку	-	-	200	200
6	Этап 6. Выявление и собирание необходимых элементов эмпирической базы научного исследования	-	-	200	200
7	Этап 7. Планирование сроков проведения научного исследования	-	-	50	50
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Исследовательский</b>	-	-	<b>2214</b>	<b>2214</b>
1	Этап 8. Определение целей и задач научного исследования, объекта и предмета	-	-	314	314
2	Этап 9. Определение методологической основы исследования	-	-	310	310
3	Этап 10. Планирование концепции и структуры работы	-	-	172	172
4	Этап 11. Планирование содержания и выполнение вводной части работы	-	-	310	310
5	Этап 12. Планирование содержания и выполнение основной части работы	-	-	400	400
6	Этап 13. Планирование содержания и выполнение завершающей части работы	-	-	170	170
7	Этап 14. Оформление результатов исследования	-	-	286	286
8	Этап 15. Апробация результатов исследования	-	-	200	200
	<b>ВСЕГО:</b>	-	-	<b>3168</b>	<b>3168</b>

### Заочная форма

№ п/п	Модуль, темы	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)	Всего часов
-------	--------------	--	-------------

		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Подготовительный</b>	-	-	<b>1026</b>	<b>1026</b>
1	Этап 1. Поиск и выявление актуальных направлений научных исследований по профилю обучения	-	-	144	144
2	Этап 2. Анализ актуальности направлений научных исследований по профилю обучения	-	-	100	100
3	Этап 3. Выбор темы научного исследования	-	-	100	100
4	Этап 4. Изучение источников: общетеоретических, методологических, специальных (по профилю обучения и избранной теме научного исследования)	-	-	212	212
5	Этап 5. Изучение требований, предъявляемых к оформлению научной работы, библиографическому списку	-	-	200	200
6	Этап 6. Выявление и собирание необходимых элементов эмпирической базы научного исследования	-	-	200	200
7	Этап 7. Планирование сроков проведения научного исследования	-	-	50	50
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Исследовательский</b>	-	-	<b>2214</b>	<b>2214</b>
1	Этап 8. Определение целей и задач научного исследования, объекта и предмета	-	-	314	314
2	Этап 9. Определение методологической основы исследования	-	-	310	310
3	Этап 10. Планирование концепции и структуры работы	-	-	172	172
4	Этап 11. Планирование содержания и выполнение вводной части работы	-	-	310	310
5	Этап 12. Планирование содержания и выполнение основной части работы	-	-	400	400
6	Этап 13. Планирование содержания и выполнение завершающей части работы	-	-	170	170
7	Этап 14. Оформление результатов исследования	-	-	286	286
8	Этап 15. Аprobация результатов исследования	-	-	200	200
	<b>ВСЕГО:</b>	-	-	<b>3168</b>	<b>3168</b>

**5. Планируемые результаты обучения, фонд оценочных средств для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

**Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)**

**Знания:**

формы и приемы, обеспечивающие возможность общения в современном научном сообществе, как на государственном, так и на иностранном языке, правила общения в современном научном сообществе, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной форме на государственном и иностранном языках

**Умения:**

определять формы, приемы, цели, правила общения в современном научном сообществе

**Навыки:**

выбора наиболее эффективной в конкретной ситуации формы научного общения и применения различных приемов научного общения в современном научном сообществе

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

отчет

**Критерии освоения компетенции:**

**Пороговый уровень**

Знает формы и приемы, обеспечивающие возможность общения в современном научном сообществе, как на государственном, так и на иностранном языке, правила общения в современном научном сообществе, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной форме на государственном и иностранном языках. Умеет определять формы, приемы, цели, правила общения в современном научном сообществе и выбирать наиболее эффективные, применительно к конкретной ситуации формы научного общения.

**Базовый уровень**

Знает формы и приемы, обеспечивающие возможность общения в современном научном сообществе, как на государственном, так и на иностранном языке, правила общения в современном научном сообществе, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной форме на государственном и иностранном языках. Умеет определять формы, приемы, цели, правила общения в современном научном сообществе и выбирать наиболее эффективные, применительно к конкретной ситуации формы научного общения и применяет отдельные приемы научного общения в современном научном сообществе на государственном языке.

**Повышенный уровень**

Знает формы и приемы, обеспечивающие возможность общения в современном научном сообществе, как на государственном, так и на иностранном языке, правила общения в современном научном сообществе, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной форме на государственном и иностранном языках. Умеет определять формы, приемы, цели, правила общения в современном научном сообществе и выбирать наиболее эффективные, применительно к конкретной ситуации формы научного общения и применяет различные приемы научного общения в современном научном сообществе не только на государственном, но и на иностранном языке.

**Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)**

**Знания:**

сложившиеся в научном сообществе правила ведения исследовательской деятельности, оформления ее результатов и ознакомления с ними научного сообщества, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований

**Умения:**

применять сложившиеся в научном сообществе правила ведения исследовательской деятельности, оформления ее результатов и ознакомления с ними научного сообщества, ведения дискуссии

**Навыки:**

правила ведения исследовательской деятельности и поведения в дискуссии с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

отчет

**Критерии освоения компетенции:**

### **Пороговый уровень**

Знает сложившиеся в научном сообществе основные правила ведения исследовательской деятельности, оформления ее результатов и ознакомления с ними научного сообщества, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, умеет, но фрагментарно применяет их в своей исследовательской деятельности.

### **Базовый уровень**

Знает сложившиеся в научном сообществе правила ведения исследовательской деятельности, оформления ее результатов и ознакомления с ними научного сообщества, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, умеет и применяет их в своей исследовательской деятельности.

### **Повышенный уровень**

Знает сложившиеся в научном сообществе основные правила ведения исследовательской деятельности, оформления ее результатов и ознакомления с ними научного сообщества, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, умеет, полно и систематически применяет их в своей исследовательской деятельности.

## **Владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1)**

### **Знания:**

основания различения философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятие научной революции, парадигмы, концепции, основания деления наук на естественные и социальные (гуманитарные), герменевтическую методологию познания, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, теоретическую и доктринальную формы правовой мысли, их отношение к философии права

### **Умения:**

умеет пользоваться методами абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения

### **Навыки:**

владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического, доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания

### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

отчет

### **Пороговый уровень:**

Знает основания различения философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, философскую, теоретическую и доктринальную формы правовой мысли; умеет пользоваться методами абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения; владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического, доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания.

### **Базовый уровень:**

Знает основания различения философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, философскую, теоретическую и доктринальную формы правовой мысли; умеет пользоваться методами

абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения; владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического, доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания и адаптирует их применительно к целям проводимого научного исследования по профилю обучения.

**Повышенный уровень:**

Знает основания различия философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, философскую, теоретическую и доктринальную формы правовой мысли; умеет пользоваться методами абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения; владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического, доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания и адаптирует их применительно к целям проводимого научного исследования по профилю обучения, выбирая наиболее оптимальные.

**Владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)**

**Знания:**

Правил ведения научного исследования, направленного на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ

**Умения:**

Осуществлять научное исследование, направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ

**Навыки:**

создания, сохранения и передачи знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

отчет

**Критерии освоения компетенции:**

**Пороговый уровень**

Знает правила ведения научного исследования, направленного на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ, осуществляет научное исследование, направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ, создает, сохраняет и передает знания, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий

**Базовый уровень**

Знает правила ведения научного исследования, направленного на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отечественных научных школ, осуществляет научное



исследование, направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отечественных научных школ, создает, сохраняет и передает знания, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий

#### **Повышенный уровень**

Знает правила ведения научного исследования, направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отечественных и зарубежных научных школ, осуществляет научное исследование, направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отечественных и зарубежных научных школ, создает, сохраняет и передает знания, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий

**Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3)**

#### **Знания:**

методы исследования, сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, законодательство, регулирующее авторское право в Российской Федерации

#### **Умения:**

модернизировать существующие методы и генерировать новые методы исследования, соотносить и применять их в соответствии с законодательством, регулирующим авторское право в Российской Федерации

#### **Навыки:**

применения методов исследования, соответствующих профилю обучения с соблюдением законодательства, регулирующего авторское право в Российской Федерации

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**  
отчет

#### **Критерии освоения компетенции:**

#### **Пороговый уровень**

Ориентируется в современных методах исследовательской деятельности, знает сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, законодательство, регулирующее авторское право в Российской Федерации, может формулировать пути модернизации методов исследования, синтеза и генерации методов исследования, соотносит и применяет различные методы исследования в соответствии с законодательством, регулирующим авторское право в Российской Федерации

#### **Базовый уровень**

Знает методы исследовательской деятельности, знает сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, законодательство, регулирующее авторское право в Российской Федерации, предлагает пути модернизации, синтеза методов исследования и генерирует новые методы исследования, применительно к целям проводимого научного исследования по профилю обучения, соотносит и применяет методы исследования в соответствии с законодательством, регулирующим авторское право в Российской Федерации

#### **Повышенный уровень**

Знает методы исследовательской деятельности, знает сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, законодательство, регулирующее авторское право в Российской Федерации, предлагает пути модернизации и синтеза методов исследования и генерирует новые методы исследования, применительно к целям проводимого научного исследования по профилю обучения, выбирая оптимальный, соотносит и применяет

методы в соответствии с законодательством, регулирующим авторское право в Российской Федерации.

**Готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4)**

**Знания:**

способы и средства планирования, управления и регулирования коллективной исследовательской деятельности

**Умения:**

формулировать цели и задачи научного исследования, определять пути их достижения, определять сферы индивидуальной и коллективной ответственности членов научного коллектива, обеспечивать взаимодействие и координацию их работы

**Навыки:**

постановки целей и задач научного исследования по профилю обучения, определения путей их достижения перед научно-исследовательским коллективом.

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

отчет

**Критерии освоения компетенции:**

**Пороговый уровень**

Знает способы и средства планирования, управления и регулирования коллективной исследовательской деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования по профилю обучения, но не четко, определяет возможные пути их достижения, разграничивает сферы индивидуальной и коллективной ответственности членов научного коллектива, обеспечивает взаимодействие и координацию их работы.

**Базовый уровень**

Знает способы и средства планирования, управления и регулирования коллективной исследовательской деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования по профилю обучения, определяет пути их достижения, разграничивает сферы индивидуальной и коллективной ответственности членов научного коллектива, обеспечивает взаимодействие и координацию их работы.

**Повышенный уровень**

Знает способы и средства планирования, управления и регулирования коллективной исследовательской деятельности, точно формулирует цели и задачи научного исследования по профилю обучения, определяет оптимальные пути их достижения, разграничивает сферы индивидуальной и коллективной ответственности членов научного коллектива, обеспечивает взаимодействие и координацию их работы.

**Способность проводить научные исследования, направленные на дополнение и развитие правовой доктрины в области судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности в практической, научно - исследовательской и педагогической деятельности (ПК-1)**

**Знания:**

природу и содержания понятий и категорий науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, основные доктрины теории судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности.

**Умения:**

выявлять актуальные и ключевые проблемы теории судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать варианты их разрешения; проводить сравнительные исследования доктрин судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере судебной

деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать и обосновывать новые гипотезы в области исследования проблем судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности.

**Навыки:**

анализа проблем науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности/

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

отчет

**Критерии освоения компетенции:**

**Пороговый уровень**

знает природу и содержания понятий и категорий науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, основные доктрины судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности. Умеет выявлять актуальные и ключевые проблемы судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать варианты их разрешения; проводить судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, бюджетного и налогового права, на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать и обосновывать новые гипотезы в области исследования проблем теории судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности. Обладает навыком анализа проблем науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности.

**Базовый уровень**

знает природу и содержания понятий и категорий науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, основные доктрины судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, предлагаемые представителями различных научных школ. Умеет выявлять актуальные и ключевые проблемы судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать варианты их разрешения; проводить сравнительные исследования доктрин науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать и обосновывать новые гипотезы в области исследования проблем судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности. Обладает навыком анализа проблем судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности.

**Повышенный уровень**

знает природу и содержания понятий и категорий науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, основные доктрины судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, предлагаемые представителями различных научных школ и их влияние на развитие различных учений судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности. Умеет выявлять актуальные и ключевые проблемы судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать варианты их разрешения;

проводить сравнительные исследования доктрин науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать и обосновывать новые гипотезы в области исследования проблем судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности. Обладает навыком анализа проблем науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности.

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине проверяется степень сформированности у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

**Оценочные средства:**

отчет.

**Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

**Описание шкал оценивания.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в 2, 4 семестрах в виде **зачета**, в 6 семестре в виде экзамен по очной и заочной формам обучения.

Зачет по результатам изучения дисциплины проходит в форме отчета, который заслушивается как доклад обучающегося на заседании кафедры. Оценка («зачтено» / «незачтено») проставляется научным руководителем обучающегося по результатам устного доклада обучающегося с учетом результатов голосования на заседании кафедры.

Экзамен по результатам изучения дисциплины проходит в форме отчета, который заслушивается как доклад обучающегося на заседании кафедры. Одновременно отчет в письменном виде предоставляется обучающимся в письменном виде научному руководителю. Экзаменационная оценка проставляется научным руководителем обучающегося по результатам устного доклада обучающегося с учетом результатов голосования на заседании кафедры и проверки письменного отчета.

Перечень тем/модулей, по которым проводится промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации, описание требований к оценочным средствам	Процедура и критерии оценивания
<p>Модуль 1. Подготовительный.</p> <p>Этап 1. Поиск и выявление актуальных направлений научных исследований по профилю обучения</p> <p>Этап 2. Анализ актуальности направлений научных исследований по профилю обучения</p> <p>Этап 3. Выбор актуальной темы научного исследования</p> <p>Этап 4. Изучение источников: общетеоретических, методологических, специальных (по профилю обучения и избранной теме научного исследования)</p> <p>Этап 6. Выявление и соби­рание необходимых элементов эмпирической базы научного исследования</p> <p>Этап 7. Планирование сроков проведения научного исследования</p>	<p>Зачет</p> <p>Отчет в форме доклада.</p> <p>Отчет должен содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор основных тематик исследовательских работ по профилю обучения.</li> <li>2. Аргументированное определение актуальных направлений научных исследований по профилю обучения.</li> <li>3. Представление темы научного исследования.</li> <li>4. Обоснование выбора.</li> <li>5. Обзор библиографических источников, с которыми обучающийся ознакомился (общетеоретических, методологических, специальных) для избрания темы научного исследования и осуществления дальнейшей подготовки к научно-исследовательской деятельности.</li> <li>6. Обзор действий, совершенных по соби­ранию эмпирической базы научного исследования.</li> <li>7. Представление плана проведения научного исследования</li> </ol>	<p>В устной форме отчет заслушивается на заседании кафедры.</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется научным руководителем обучающегося в случае, если по результатам доклада обучающегося члены кафедры проголосовали большинством голосов за утверждение отчета обучающегося, в случае голосования большинством голосов против утверждения отчета обучающегося выставляется оценка «незачтено».</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он:</p> <p>знает основания различения философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, философскую, теоретическую и доктринальную формы правовой мысли, ориентируется в современных методах исследовательской деятельности, знает сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, сложившиеся в научном сообществе основные правила ведения исследовательской деятельности, направленной на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, способы и средства планирования, управления и регулирования коллективной исследовательской деятельностью, формы и приемы, обеспечивающие возможность общения в современном научном сообществе, как на государственном, так и на иностранном языке, правила общения в современном научном сообществе, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной</p>

		<p>форме на государственном и иностранном языках, знает природу и содержания понятий и категорий науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, основные доктрины судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности.</p> <p>Умеет пользоваться методами абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения; может формулировать пути их модернизации, синтезировать и генерировать новые методы исследования, формулирует, хотя и не четко, цели и задачи научного исследования по профилю обучения, определяет возможные пути их достижения, определяет формы, приемы, цели, правила общения в современном научном сообществе. Умеет выявлять актуальные и ключевые проблемы судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать варианты их разрешения; проводить сравнительные исследования доктрин науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать и обосновывать новые гипотезы в области исследования проблем судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности.</p> <p>Владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического, доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания, соотносит и применяет различные методы исследования в соответствии с</p>
--	--	---

		<p>законодательством, регулирующим авторское право в Российской Федерации, Обладает навыком анализа проблем науки теории судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, осуществляет научное исследование, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ и направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, при реализации различных форм общения в научном сообществе с соблюдением одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, тем не менее, фрагментарно применяет правила ведения дискуссии. При проведении исследований разграничивает сферы индивидуальной и коллективной ответственности членов научного коллектива, обеспечивает взаимодействие и координацию их работы, выбирает наиболее эффективные, применительно к конкретной ситуации, формы научного общения.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся не демонстрирующему указанные знания, умения и навыки.</p>
<p>Модуль 2. Исследовательский.  Этап 8. Определение целей и задач научного исследования, объекта и предмета  Этап 9. Определение методологической основы исследования  Этап 10. Планирование структуры работы  Этап 11. Планирование содержания и выполнение вводной части работы</p>	<p>Зачет  Отчет в форме доклада.  Отчет должен содержать:  1. Обозначение цели научного исследования.  2. Обозначение задач научного исследования.  3. Обозначение объекта и предмета научного исследования.  4. Описание методологической основы научного исследования.  5. Структуру научно-исследовательской работы обучающегося (план).  6. Тезисы вводной части работы с указанием основных положений вводной части,</p>	<p>В устной форме отчет заслушивается на заседании кафедры.  Оценка «зачтено» выставляется научным руководителем обучающегося в случае, если по результатам доклада обучающегося члены кафедры проголосовали большинством голосов за утверждение отчета обучающегося, в случае голосования большинством голосов против утверждения отчета обучающегося выставляется оценка «не зачтено».</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он: знает основания различия философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, философскую, теоретическую и доктринальную формы правовой</p>

	теоретической и эмпирической базы, выводов.	<p>мысли, ориентируется в современных методах исследовательской деятельности, знает сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, сложившиеся в научном сообществе основные правила ведения исследовательской деятельности, направленной на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, способы и средства планирования, управления и регулирования коллективной исследовательской деятельностью, формы и приемы, обеспечивающие возможность общения в современном научном сообществе, как на государственном, так и на иностранном языке, правила общения в современном научном сообществе, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной форме на государственном и иностранном языках, знает природу и содержания понятий и категорий науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, основные доктрины судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности.</p> <p>Умеет пользоваться методами абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения; может формулировать пути их модернизации, синтезировать и генерировать новые методы исследования, формулирует, хотя и не четко, цели и задачи научного исследования по профилю обучения, определяет возможные пути их достижения, определяет формы, приемы, цели, правила общения в современном научном сообществе. Умеет выявлять актуальные и ключевые проблемы судебной деятельности,</p>
--	---	--



		<p>прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать варианты их разрешения; проводить сравнительные исследования доктрин науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать и обосновывать новые гипотезы в области исследования проблем судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности.</p> <p>Владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического, доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания, соотносит и применяет различные методы исследования в соответствии с законодательством, регулирующим авторское право в Российской Федерации, Обладает навыком анализа проблем науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, осуществляет научное исследование, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ и направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, при реализации различных форм общения в научном сообществе с соблюдением одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, тем не менее, фрагментарно применяет правила ведения дискуссии. При проведении исследований разграничивает сферы индивидуальной и коллективной ответственности членов научного коллектива, обеспечивает взаимодействие и координацию их работы,</p>
--	--	---

		<p>выбирает наиболее эффективные, применительно к конкретной ситуации, формы научного общения.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся не демонстрирующему указанные знания, умения и навыки.</p>
<p>Модуль 1. Подготовительный. Этап 5. Изучение требований, предъявляемых к оформлению научной работы, библиографическому списку</p> <p>Модуль 2. Исследовательский. Этап 12. Планирование содержания и выполнение основной части работы</p> <p>Этап 13. Планирование содержания и выполнение завершающей части работы</p> <p>Этап 14. Оформление результатов исследования</p> <p>Этап 15. Апробация результатов исследования</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет в форме доклада.</p> <p>Отчет должен содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформленные соответствующим образом результаты исследования с указанием положений, составляющих основные выводы работы и отражающих ее новизну.</li> <li>2. Обзор действий, совершенных обучающимся, направленных на апробацию результатов исследования.</li> <li>3. Результаты исследования (отчет) должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографических ссылок и библиографического списка, с учетом необходимости корректного использования результатов чужих исследований</li> </ol>	<p>В письменном виде отчет предоставляется научному руководителю обучающегося и в устной форме отчет заслушивается на заседании кафедры.</p> <p>Оценка выставляется научным руководителем обучающегося. Положительная оценка может быть выставлена только в случае, если по результатам доклада обучающегося члены кафедры проголосовали большинством голосов за утверждение отчета обучающегося. В случае голосования большинством голосов против утверждения отчета обучающегося выставляется неудовлетворительная оценка.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует следующие знания, умения и навыки:</p> <p>Знает основания различения философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, философскую, теоретическую и доктринальную формы правовой мысли, ориентируется в современных методах исследовательской деятельности, знает сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, сложившиеся в научном сообществе основные правила ведения исследовательской деятельности, направленной на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, формы и приемы, обеспечивающие</p>

		<p>возможность общения в современном научном сообществе, как на государственном, так и на иностранном языке, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной форме на государственном и иностранном языках, знает природу и содержания понятий и категорий науки, основные доктрины судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности.</p> <p>Умеет пользоваться методами абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения; может формулировать пути их модернизации, синтезировать и генерировать новые методы исследования, формулирует, но не четко, цели и задачи научного исследования по профилю обучения, определяет возможные пути их достижения. Умеет выявлять актуальные и ключевые проблемы судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать варианты их разрешения; проводить сравнительные исследования доктрин науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать и обосновывать новые гипотезы в области исследования проблем судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности.</p> <p>Владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического, доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания, соотносит и</p>
--	--	---

		<p>применяет различные методы исследования в соответствии с законодательством, регулирующим авторское право в Российской Федерации, обладает навыком анализа проблем науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, осуществляет научное исследование, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ и направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, правила ведения дискуссии применяет фрагментарно.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся если он демонстрирует следующие знания, умения и навыки: Знает основания различения философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, философскую, теоретическую и доктринальную формы правовой мысли, ориентируется в современных методах исследовательской деятельности, знает сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, сложившиеся в научном сообществе основные правила ведения исследовательской деятельности, направленной на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отечественных научных школ, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, формы и приемы, обеспечивающие возможность общения в современном научном сообществе, как на</p>
--	--	--

государственном, так и на иностранном языке, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной форме на государственном и иностранном языках, знает природу и содержания понятий и категорий науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, основные доктрины судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, предлагаемые представителями различных научных школ.

Умеет пользоваться методами абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения; может формулировать пути их модернизации, синтезировать и генерировать новые методы исследования, применительно к целям проводимого научного исследования по профилю обучения, формулирует цели и задачи научного исследования по профилю обучения, определяет наиболее вероятные пути их достижения. Умеет выявлять актуальные и ключевые проблемы судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать варианты их разрешения; проводить сравнительные исследования доктрин науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать и обосновывать новые гипотезы в области исследования проблем судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности.

Владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического,

		<p>доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания, соотносит и применяет различные методы исследования в соответствии с законодательством, регулирующим авторское право в Российской Федерации, обладает навыком анализа проблем науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, осуществляет научное исследование, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ и направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, применяет правила ведения дискуссии.</p> <p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся если он демонстрирует следующие знания, умения и навыки: Знает основания различения философского познания и научного исследования, принципы классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности, понятийную организацию предмета и структуру метода юридической науки, философскую, теоретическую и доктринальную формы правовой мысли, ориентируется в современных методах исследовательской деятельности, знает сферу и особенности их применения, основные направления модернизации, сложившиеся в научном сообществе основные правила ведения исследовательской деятельности, направленной на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отечественных научных школ, правил ведения дискуссии, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих</p>
--	--	--

		<p>исследований, формы и приемы, обеспечивающие возможность общения в современном научном сообществе, как на государственном, так и на иностранном языке, особенности представления результатов научной деятельности в устной и/или письменной форме на государственном и иностранном языках, знает природу и содержания понятий и категорий науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, основные доктрины судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, предлагаемые представителями различных научных школ и их влияние на развитие различных учений судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности.</p> <p>Умеет пользоваться методами абстрагирования, идеализации, теоретического моделирования, юридического конструирования и интерпретации, исследовательскими моделями сравнительного правоведения; может формулировать пути их модернизации, синтезировать и генерировать новые методы исследования, применительно к целям проводимого научного исследования по профилю обучения, выбирая оптимальный, формулирует цели и задачи научного исследования по профилю обучения, определяет оптимальные пути их достижения. Умеет выявлять актуальные и ключевые проблемы судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать варианты их разрешения; проводить сравнительные исследования доктрин науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, на базе проведенных исследований создавать (разрабатывать) новые конструкции (модели) правового регулирования тех или иных отношений в сфере судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, формулировать и обосновывать новые гипотезы в области</p>
--	--	--

		<p>исследования проблем судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности.</p> <p>Владеет процедурами логического и методологического анализа, методологической рефлексии, приемами теоретического, доктринального и формально-юридического исследования, способами формализации научного знания, соотносит и применяет различные методы исследования в соответствии с законодательством, регулирующим авторское право в Российской Федерации, обладает навыком анализа проблем науки судебной деятельности, прокурорской деятельности, в правозащитной и правоохранительной деятельности, осуществляет научное исследование, ориентированное на поиск истины с учетом критического осмысления общепринятых мнений отдельных представителей научных школ и направленное на создание, сохранение и передачу знаний, в том числе с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, с учетом одновременно корректного и критического отношения к результатам своих и чужих исследований, применяет правила ведения дискуссии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не демонстрирующему знания, умения и навыки достаточные и необходимые для получения оценки «удовлетворительно».</p>
--	--	---



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Обязательная литература:

1. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>
2. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515667>
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 244 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

### Дополнительная литература:

1. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа- М: ИНФРА-М, 2009. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=169409>
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2009. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=175340>
3. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=256804>

### Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» // - СЗ РФ. – 2013; - Ст.5074. - 2014. - Ст.4496.
2. ГОСТ Р 1.5-2012 Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23.11.2012 № 1147-ст). – М.: - Стандартиформ. – 2013.
3. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 811-ст). - М.: - Стандартиформ. – 2012.
4. ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 813-ст). - М.: - Стандартиформ, - 2012.
5. ГОСТ 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28.04.2008 № 95-ст). - М.: - Стандартиформ, - 2008.
6. ГОСТ 7.0.4-2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 04.04.2006 № 61-ст). – М.: - Стандартиформ. – 2006.
7. ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках (введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22.03.2005 № 60-ст). – М.: - Стандартиформ. –

2005.

8. ГОСТ 7.1-2003 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта России от 25.11.2003 № 332-ст). - М.: - Стандартинформ, - 2010.

9. ГОСТ 7.82-2001 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 04.09.2001 № 369-ст). - М., - ИПК Издательство стандартов. – 2001.

10. ГОСТ 7.80-2000 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 06.10.2000 № 253-ст). - М., - ИПК Издательство стандартов. – 2000.

11. ГОСТ 2.105-95 Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (принят Межгосударственным Советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол № 7 от 26.04.1995). – М.: - ИПК Издательство стандартов. – 2001.

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Центральная база статистических данных (ЦБСД) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
3. База данных показателей муниципальных образований - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
4. Сведения о государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, крестьянских (фермерских) хозяйств - <https://egrul.nalog.ru/>
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>
6. Банк решений арбитражных судов - <https://ras.arbitr.ru/>
7. Правовые акты Федеральной антимонопольной службы - <https://solutions.fas.gov.ru/>
8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>
9. Государственная система правовой информации – [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

#### **Международные реферативные базы данных научных изданий**

1. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://www.usla.ru/science/uniims/spravochnye-materialy.php>
2. Единая реферативная база данных Scopus - <https://www.usla.ru/science/uniims/spravochnye-materialy.php>

#### **Информационные справочные и поисковые системы:**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Информационно-правовая система «Кодекс» - [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - [znanium.com](http://znanium.com)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru - [www.book.ru](http://www.book.ru)
5. Электронно-библиотечная система «IPR-books» - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
6. Электронно-библиотечная система «Проспект» - [ebs.prospekt.org](http://ebs.prospekt.org)

**Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Libre Office
2. Microsoft Windows 7 Профессиональная
3. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. НЭБ РФ, версия 1.0.15 – Национальная электронная библиотека
5. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
6. Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»
7. Информационно-справочная система «Кодекс»
8. Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»
9. Справочная правовая система «ГАРАНТ»

**8. Материально-техническое обеспечение.**

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лаборатория, оснащенная компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, оснащенное стеллажами для хранения оборудования, средствами для профилактического обслуживания оборудования.