

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.08.2023 11:54:19  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Профессиональное правосознание и мышление юриста»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция  
(профиль: Прокурорская деятельность)

## Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующему виду профессиональной деятельности:

- правоприменительная.

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

изучение профессионального правосознания и юридического мышления в системе юриспруденции, обучение содержанию и значению наиболее важных категориальных единиц правосознания и мышления, знакомство студентов с основными положениями мыслительной деятельности юриста, формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления прокурорской правоприменительной деятельности.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;  
составление юридических документов.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 2. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### 4.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	32
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	40
В т.ч. промежуточная аттестация	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
час	зач.	
ед.		

## 5. Структура и содержание дисциплины.

### 5.1 Тематический план для очной формы обучения студентов

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практике	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль		0,5		0,5		
<b>I</b>	<b>Модуль 1 Профессиональное правосознание, юридическое мышление и правовая культура</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>11</b>	<b>16,5</b>	<b>1</b>	-
1	Тема 1. Правосознание и мышление в современной юриспруденции	-	-	4	4	-	-
2	Тема 2. Профессиональное правосознание и юридическое мышление в структуре правовой культуры	2	-	4	6	-	-
3	Тема 3. Теория и практика юридической техники в правовой культуре и мышлении юриста	2	1,5	3	6,5	1	дискуссия
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Основные категориальные единицы профессионального сознания и юридического мышления</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	-	-
1	Тема 1. Юридические понятия в профессиональном правосознании и мышлении юриста	-	-	4	4	-	-
2	Тема 2. Норма права в системе категориального аппарата профессионального правосознания	-	2	4	6	-	-
3	Тема 3. Правовые отношения как способ понимания юридической стороны общественных отношений	2	2	3	7	-	-
4	Тема 4. Конструкция правонарушения в правовом поведении	2	2	3	7	-	-

<b>III</b>	<b>Модуль 3. Основы профессиональной мыслительной деятельности юриста</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	-
1	Тема 1. Профессиональная юридическая деятельность и применение права	2	2	3	7	-	-
2	Тема 2. Вопросы толкования права в профессиональной мыслительной деятельности юриста	2	2	4	8	2	дискуссия
3	Тема 3. Аналитическая функция мышления юриста	2	2	4	8	2	деловая игра
5	Тема 4. Мышление и юридическая аргументация	2	2	4	8	2	дискуссия
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	

**6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:**

**6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

**ПК-2** Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:**

- правосознание и мышление в современной юриспруденции:

Соотношение теоретического и прикладного знания в юриспруденции, их значение для формирования профессионального правосознания юриста. Место и значение правосознания и мышления в предметной области юридической науки. Правосознание как форма общественного сознания. Понятие мышления. Основные формы мышления. Понятие как форма мышления. Суждение как выражение мышления. Умозаключение. Основные законы мышления. Основные операции мышления. Виды мышления.

- профессиональное правосознание и юридическое мышление в структуре правовой культуры:

Место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры. Понятие, структура и виды правосознания. Особенности профессионального правосознания юристов, работающих в органах государственной власти. Особенности юридического мышления юристов, работающих в органах государственной власти. Особенности формирования профессионального правосознания и юридического мышления. Правовое воспитание, правовое обучение, правовая пропаганда: специфика, цели, проблема оценки эффективности. Деформация профессионального правосознания юристов: понятие, черты, формы, причины.

- теория и практика юридической техники в правовой культуре и мышлении юриста:

Место и роль юридической техники в правовой культуре, профессиональном сознании и мышлении юриста. Средства, приемы и способы законодательной юридической техники в юридическом мышлении. Использование средств и приемов правоприменительной юридической техники. Техничко-юридические нормы в профессиональном правосознании и мышлении юриста. Юридический язык и юридический стиль в профессиональном правосознании и мышлении.

- юридические понятия в профессиональном правосознании и мышлении юриста:

Соотношение термина, категории, понятия и определения. Общая характеристика понятия как формы мышления. Специфика и требования, предъявляемые к содержанию и объему юридического понятия. Вопросы соотношения понятий теоретической юридической науки, отраслевых и специально-юридических наук. Роль и значение юридических понятий в профессиональном правосознании и мышлении юриста.

- норма права в системе категориального аппарата профессионального правосознания:

Отражение государственной воли в тексте нормативного правового акта. Норма права, правовое предписание и специально-юридические средства в профессиональном правосознании и мышлении. Идеальная (логическая) и реальная структура нормы права в мышлении юриста. Соотношение нормы права и структурной части нормативного правового акта. Способы изложения нормы права в структурной части нормативного правового акта. Отражение содержания (смыслового значения) нормы права в профессиональном правосознании и мышлении.

- правовые отношения как способ понимания юридической стороны общественных отношений:

Соотношение правоотношения и нормы права в профессиональном правосознании и мышлении. Интеллектуальная мыслительная деятельность юриста по выделению фактического и юридического состава правоотношения. Определение правосубъектности субъекта правоотношения. Операции мышления по поиску объекта правоотношений. Отражение в профессиональном правосознании и мышлении содержания правовых отношений: материальный (волевой) и юридический аспекты.

- конструкция правонарушения в правовом поведении:

Правовое поведение, правовой поступок, правовая деятельность в социальном поведении. Правомерное поведение в профессиональном правосознании и мышлении. Интеллектуальная мыслительная деятельность юриста по выделению фактического и юридического состава правонарушения. Операции мышления по определению объективно-противоправного деяния и злоупотребления правом.

- профессиональная юридическая деятельность и применение права:

Профессиональное правосознание, юридическое мышление и профессиональная юридическая деятельность. Влияние профессионального правосознания и мышления на процесс применения права. Отражение в профессиональном правосознании и мышлении логического и функционального измерения процесса применения права. Профессиональное правосознание, юридическое мышление и принятия правоприменительного решения. Требования к профессиональному юридическому мышлению и ошибки в правоприменительной деятельности. Значение профессионального правосознания и мышления в устранении пробелов и юридических коллизий в позитивном праве.

- вопросы толкования права в профессиональной мыслительной деятельности юриста:

Соотношение юридического мышления и толкования права. Цели профессиональной юридической деятельности и средства их достижения. Версия в структуре интеллек-

туальной мыслительной деятельности: фальсификация и верификация версии как мыслительная деятельность. Оценка доказательств в мыслительной деятельности юриста. Официальное и неофициальное толкование права. Особенности толкования права в международно-правовой сфере. Способы толкования права в профессиональном правосознании и юридическом мышлении.

- аналитическая функция мышления юриста:

Аналитика как функция мышления, как деятельность, как направление прикладной юриспруденции. Аналитический цикл как общая абстрактная модель аналитического исследования. Понятие и содержание анализа ситуации как одного из первоначальных этапов аналитической деятельности. Понятие источника информации, виды (классификации) источников информации. Способы и методы получения информации. Цели, принципы и методы анализа информации. Информационный профиль (информационная модель) аналитической ситуации. Понятие и задачи проблематизации как одного из этапов аналитического исследования. Концептуализация аналитической ситуации. Понятие и значение визуализации результатов аналитической деятельности. Принятие решений в аналитической деятельности.

- мышление и юридическая аргументация:

Природа и структура аргументации. Логические правила и ошибки в аргументации. Процесс аргументации: среда, виды, субъекты, поле. Структура доказательного рассуждения: тезис - аргумент - демонстрация. Логические законы в рассуждении. Опровержение как логическая операция и его виды. Критика аргументов и демонстраций.

#### **Умения:**

- соотносить теоретическое и прикладное знание в юриспруденции, определять их значение для формирования профессионального правосознания юриста; понимать место и значение правосознания и мышления в предметной области юридической науки; различать основные формы мышления;

- определять место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; выделять особенности профессионального правосознания и мышления юристов, работающих в органах государственной власти; понимать особенности формирования профессионального правосознания и юридического мышления; различать правовое воспитание, правовое обучение и правовую пропаганду; осознавать причины и формы деформации профессионального правосознания юристов, работающих в органах государственной власти.

- выделять место и роль юридической техники в правовой культуре, профессиональном сознании и мышлении юриста; выделять средства, приемы и способы законодательной юридической техники; использовать средства и приемы правоприменительной юридической техники; применять юридический язык и юридический стиль в профессиональной деятельности.

- соотносить между собой термин, категорию, понятие и определения; соотносить понятия теоретической юридической науки, отраслевых и специально-юридических наук; понимать роль и значение юридических понятий в профессиональном правосознании и мышлении юриста.

- выявлять государственную волю в тексте нормативного правового акта; соотносить норму права, правовое предписание и специально-юридические средства в профессиональном правосознании и мышлении; выделять идеальную (логическую) и реальную структуры нормы права в мышлении юриста; соотносить норму права и структурную часть нормативного правового акта; выделять содержание (смысловое значение) нормы права.

- соотносить правоотношение и норму права в профессиональном правосознании и мышлении; выделять фактический и юридический состав правоотношения; определять правосубъектность субъекта правоотношения; производить операции мышления по поиску объекта правоотношений; понимать механизм отражения в профессиональном правосознании и мышлении содержания правовых отношений: материальный (волевой) и юридический аспекты.

- соотносить между собой правовое поведение, правовой поступок, правовую деятельность в социальном поведении; понимать механизм определения правомерного поведения в профессиональном правосознании и мышлении; выделять фактический и юридический состав правонарушения; осознавать операции мышления по определению объективно-противоправного деяния и злоупотребления правом.

- соотносить между собой профессиональное правосознание, юридическое мышление и профессиональную юридическую деятельность; осознавать механизм и значение влияния профессионального правосознания и мышления на процесс применения права; понимать порядок отражения в профессиональном правосознании и мышлении логического и функционального измерения процесса применения права; понимать механизм образования ошибок в правоприменительной деятельности; понимать значение профессионального правосознания и мышления в устранении пробелов и юридических коллизий в позитивном праве.

- соотносить между собой юридическое мышление и толкование права; выделять цели профессиональной юридической деятельности и средства их достижения; выделять версию в структуре интеллектуальной мыслительной деятельности; понимать механизм оценки доказательств в мыслительной деятельности юриста; понимать в чем состоят особенности толкования права в международно-правой сфере; осознавать механизм применения способов толкования права в профессиональном правосознании и юридическом мышлении.

- разделять аналитику как функцию мышления, как деятельность, как направление прикладной юриспруденции; применять модель аналитического цикла как в аналитических исследованиях; понимать стадию анализа ситуации как одного из первоначальных этапов аналитической деятельности; выделять виды (классификацию) источников информации; применять способы и методы получения информации; выделять информационный профиль (информационная модель) аналитической ситуации; выделять проблематизацию как одного из этапов аналитического исследования; определять концептуализацию аналитической ситуации; определять визуализацию результатов аналитической деятельности.

- выделять природу и структуру аргументации; понимать логические правила и ошибки в аргументации; осознавать процесс аргументации; выделять структуру доказательного рассуждения; понимать логические законы в рассуждении; понимать опровержение как логическую операции и выделять ее разновидности.

### **Навыки:**

- выделять основные формы мышления;
- работать со средствами, приемами и способами законодательной юридической техники; владеть средствами и приемами правоприменительной юридической техники;
- применять юридические понятия;
- выделять идеальную (логическую) и реальную структуры нормы права в мышлении юриста;
- работать с фактическим и юридическим составом правоотношения; выделять правосубъектность субъекта правоотношения; осуществлять поиск объекта правоотношений;

- определять правомерное поведение в профессиональном правосознании и мышлении; выделять фактический и юридический состав правонарушения; определять объективно-противоправное деяние и злоупотребление правом.

- предупреждать появление ошибок в правоприменительной деятельности; устранять пробелы и юридические коллизии в позитивном праве.

- применять способы толкования права;

- моделировать аналитический цикл применительно к аналитическим исследованиям; классифицировать источники информации; получать аналитическую информацию; проблематизировать аналитическую ситуацию; концептуализировать аналитическую ситуацию; визуализировать результаты аналитической деятельности.

- владеть основами аргументации в профессиональной деятельности.

## **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

### ***6.1.1. Теоретические вопросы:***

- Соотношение теоретического и прикладного знания в юриспруденции, их значение для формирования профессионального правосознания юриста.
- Место и значение правосознания и мышления в предметной области юридической науки.
- Правосознание как форма общественного сознания.
- Понятие мышления. Основные формы мышления.
- Понятие как форма мышления. Суждение как выражение мышления. Умозаключение.
- Основные законы мышления. Основные операции мышления. Виды мышления.
- Место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры.
- Понятие, структура и виды правосознания. Особенности профессионального правосознания юристов, работающих в органах государственной власти.
- Особенности юридического мышления юристов, работающих в органах государственной власти.
- Особенности формирования профессионального правосознания и юридического мышления.
- Правовое воспитание, правовое обучение, правовая пропаганда: специфика, цели, проблема оценки эффективности.
- Деформация профессионального правосознания юристов, работающих в органах государственной власти: понятие, черты, формы, причины.
- Место и роль юридической техники в правовой культуре, профессиональном сознании и мышлении юриста.
- Средства, приемы и способы законодательной юридической техники в юридическом мышлении.
- Использование средств и приемов правоприменительной юридической техники.
- Техничко-юридические нормы в профессиональном правосознании и мышлении юриста.
- Юридический язык и юридический стиль в профессиональном правосознании и мышлении.
- Соотношение термина, категории, понятия и определения. Общая характеристика понятия как формы мышления.
- Специфика и требования, предъявляемые к содержанию и объему юридического понятия.



- Соотношение понятий теоретической юридической науки, отраслевых и специально-юридических наук.
- Роль и значение юридических понятий в профессиональном правосознании и мышлении юриста.
- Отражение государственной воли в тексте нормативного правового акта.
- Норма права, правовое предписание и специально-юридические средства в профессиональном правосознании и мышлении.
- Идеальная (логическая) и реальная структура нормы права в мышлении юриста. Соотношение нормы права и структурной части нормативного правового акта.
- Способы изложения нормы права в структурной части нормативного правового акта.
- Отражение содержания (смыслового значения) нормы права в профессиональном правосознании и мышлении.
- Соотношение правоотношения и нормы права в профессиональном правосознании и мышлении.
- Интеллектуальная мыслительная деятельность юриста по выделению фактического и юридического состава правоотношения.
- Определение правосубъектности субъекта правоотношения.
- Операции мышления по поиску объекта правоотношений.
- Отражение в профессиональном правосознании и мышлении содержания правовых отношений: материальный (волевой) и юридический аспекты.
- Правовое поведение, правовой поступок, правовая деятельность в социальном поведении.
- Правомерное поведение в профессиональном правосознании и мышлении.
- Интеллектуальная мыслительная деятельность юриста по выделению фактического и юридического состава правонарушения.
- Операции мышления по определению объективно-противоправного деяния и злоупотребления правом.
- Профессиональное правосознание, юридическое мышление и профессиональная юридическая деятельность.
- Влияние профессионального правосознания и мышления на процесс применения права.
- Отражение в профессиональном правосознании и мышлении логического и функционального измерения процесса применения права.
- Профессиональное правосознание, юридическое мышление и принятия правоприменительного решения.
- Требования к профессиональному юридическому мышлению и ошибки в правоприменительной деятельности.
- Значение профессионального правосознания и мышления в устранении пробелов и юридических коллизий в позитивном праве.
- Соотношение юридического мышления и толкования права.
- Цели профессиональной юридической деятельности и средства их достижения.
- Версия в структуре интеллектуальной мыслительной деятельности: фальсификация и верификация версии как мыслительная деятельность.
- Оценка доказательств в мыслительной деятельности юриста.
- Официальное и неофициальное толкование права.
- Способы толкования права в профессиональном правосознании и юридическом мышлении. Особенности толкования права в международно-правовой сфере.

- Аналитика как функция мышления, как деятельность, как направление прикладной юриспруденции.
- Аналитический цикл как общая абстрактная модель аналитического исследования.
- Понятие и содержание анализа ситуации как одного из первоначальных этапов аналитической деятельности.
- Понятие источника информации, виды (классификации) источников информации. Способы и методы получения информации.
- Цели, принципы и методы анализа информации.
- Информационный профиль (информационная модель) аналитической ситуации.
- Понятие и задачи проблематизации как одного из этапов аналитического исследования.
- Концептуализация аналитической ситуации.
- Понятие и значение визуализации результатов аналитической деятельности. Принятие решений в аналитической деятельности.
- Природа и структура аргументации.
- Логические правила и ошибки в аргументации.
- Процесс аргументации: среда, виды, субъекты, поле.
- Структура доказательного рассуждения: тезис - аргумент - демонстрация. Логические законы в рассуждении.
- Опровержение как логическая операция и его виды.
- Критика аргументов и демонстрации.

### **6.1.2. Практические задания:**

- Прочитайте внимательно текст нормативного правового акта и задание. Решите поставленные задачи.

1. Статья 19 Трудового кодекса РФ. Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате назначения на должность или утверждения в должности Трудовые отношения возникают на основании трудового договора в результате назначения на должность или утверждения в должности в случаях, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, или уставом (положением) организации. Работодатель отстраняет от работы (не допускает к работе) работника на весь период времени до устранения обстоятельств, явившихся основанием для отстранения от работы или недопущения к работе, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом, другими федеральными законами. 2. Статья 54 Лесного кодекса РФ. Защита лесов 1. Защита лесов направлена на выявление в лесах вредных организмов (растений, животных, болезнетворных организмов, способных при определенных условиях нанести вред лесам или лесным ресурсам) и предупреждение их распространения, а в случае возникновения очагов вредных организмов, отнесенных к карантинным объектам, - на их локализацию и ликвидацию. 3. Статья 3 Налогового кодекса РФ. Основные начала законодательства о налогах и сборах 1. Каждое лицо должно уплачивать законно установленные налоги и сборы. Законодательство о налогах и сборах основывается на признании всеобщности и равенства налогообложения. При установлении налогов учитывается фактическая способность налогоплательщика к уплате налога.

В вышеприведенном тексте необходимо:

- а) показать соотношение структурной части нормативного правового акта и нормы (норм) права;
- б) определить количество и дать классификацию всем имеющимся нормам права;
- в) выделить структурные части нормы (норм) права, классифицировать каждый из элементов по различным основаниям.

г) показать соотношение нормы права и государственной воли.

• Найдите и проанализируйте на русском языке судебное решение «Miranda v. Arizona, 384 U.S. 436 (1966)».

В данном решении суда вам необходимо:

а) показать соотношение структурной части судебного решения и нормы (норм) права;

б) определить количество и дать классификацию всем имеющимся нормам права;

в) выделить структурные части нормы (норм) права, классифицировать каждый из элементов по различным основаниям.

г) показать особенности мышления по поиску нормы права в судебном прецеденте.

• Прочитайте внимательно нижеприведенный текст (Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 03.12.2015). Решите поставленные задачи.

Президент РФ В.В. Путин: «Особый акцент необходимо сделать на развитии системы профилактики. Уже начиная с 2015 года все дети и подростки должны ежегодно проходить обязательную бесплатную диспансеризацию, а взрослые - один раз в три года».

В данном решении суда вам необходимо:

а) в чем состоят особенности данного текста;

б) показать какие средства, приемы и способы законодательной техники можно использовать для создания нормы права из данного текста;

в) сформулируйте норму права.

### **6.1.3. Тестовые задания:**

• Критерий подразделения норм права на управомочивающие, обязывающие и запрещающие:

а. функции права;

б. способ правового регулирования;

в. роль в механизме правового регулирования;

г. метод правового регулирования;

д. общественное отношение.

• Регулятивная норма права состоит из...

а. гипотезы, диспозиции, санкции;

б. диспозиции, санкции;

в. гипотезы, диспозиции;

г. гипотезы, санкции.

• Предусмотренная нормами права способность и юридическая возможность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности называется:

а. правоспособностью;

б. дееспособностью;

в. правосубъектностью;

г. деликтоспособностью;

д. сделкоспособностью.

### **6.1.4. Деловая игра:**

1. Основные положения задания.

Суть задания состоит в создании, согласовании и принятии проекта нормативного правового акта (далее – НПА) по актуальному вопросу общественно-политической жизни в форме деловой игры.

Участие принимают все студенты группы.

Деловая игра рассчитана на 1 пару занятий.

## 2. Тема НПА.

Необходимо разработать общие параметры оценки работы районного прокурора на предмет его эффективности в целях повышения качества и продуктивности работы.

## 3. Требования к нормативному правовому акту.

А) Должны быть соблюдены основные требования, предъявляемые к правовым текстам (законодательная стилистика);

Б) Должен появиться новый термин (новые термины);

В) Должны быть использованы все юридические технические приемы (презюмции, преюдиции и т.д.);

Г) Должны быть соблюдены правила, относящиеся к внешнему оформлению нормативных актов, правила, относящиеся к содержанию и структуре нормативного акта и правила и приемы изложения норм права.

## 4. Участники занятия:

А) Группа разработчиков-инициаторов внесения проекта НПА – одна из депутатских групп (не более 3 человек);

Б) Представитель от органа исполнительной власти (1 человек);

В) Представитель от органа, чьи интересы затрагиваются (1 человек);

Г) Представитель от общественности (1 человек);

Д) Представители партий (партии выбираются самостоятельно по политическим взглядам студентов, всего не более 5 партий) - остальные студенты, разделенные на равное количество человек.

Е) Председатель (избирается из числа студентов).

## 5. Общий порядок.

1 этап – до аудиторного занятия и предварительное изучение ими текста проекта НПА членами представительного органа (до аудиторного занятия).

Группа разработчиков-инициаторов внесения проекта НПА готовит соответствующие материалы и вносит их не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия в систему Drop Box.

Все участники занятия внимательно изучают материалы, готовят отзывы, направляют их в систему Drop Box и готовятся к обсуждению проекта.

Председатель систематизирует, анализирует все замечания и готовится к обсуждению проекта.

2 этап – аудиторное занятие (обсуждение и голосование по проекту НПА).

Обсуждается концепция проекта НПА.

3 этап - обсуждается проект основного закона с учетом замечаний и законодательной стилистики.

## 4. Порядок обсуждения и голосования по проекту НПА.

1 часть. Обсуждается концепция (идея) проекта НПА.

- первым выступает группа разработчиков-инициаторов (не более 7 минут);

- выступает представитель от Правительства РФ (не более 7 минут);

- выступает представитель от органа, чьи интересы затрагиваются (не более 5 минут);

- выступает представитель общественной палаты России (не более 5 минут);

- далее выступают объединения представительного органа (каждое не более 7 минут).

- предоставляется возможность выступить иным участникам голосования (не более 1 минуты секунд);

- выступает председатель с анализом поступивших отзывов и напутственным словом (не более 5 минут);

- происходит голосование по проекту НПА (решение считается принятым, если проголосует более 50 % от членов представительного органа).

2 часть (в случае положительного решения по проекту). Обсуждаются технические недостатки по проекту НПА.

Предложения и замечания должны быть подготовлены заранее в письменном виде и внесены группе разработчиков-инициаторов.

- происходит итоговое голосование по проекту НПА и по проектам внесения изменений в НПА (решение считается принятым, если проголосует более 50 % от членов представительного органа).

7. Подведение итогов занятия и выставление оценок.

8. Порядок оценки работы студентов.

Для каждого участника (группы участников) предусматриваются следующее максимальное количество баллов (в зависимости характера, степени участия на занятии, качества подготовленных материалов и интенсивности работы):

А) Группа разработчиков-инициаторов внесения проекта НПА:

- в случае принятия НПА – 8 баллов за 1 занятие (каждому студенту);

- в случае непринятия НПА – 4 балла за 1 занятие (каждому студенту);

Б) Представитель от органа исполнительной власти – 3 балла за 1 занятие;

В) Представитель от органа, чьи интересы затрагиваются – 3 балла за 1 занятие;

Г) Представитель от общественности (1 человек) – 3 балла за 1 занятие;

Д) Представители партий – 3 балла за 1 занятие (каждому студенту).

Е) Председатель (избирается из числа студентов) – 4 балла за 1 занятие.

9. Критерии оценки деловой игры.

1) Группа разработчиков-инициаторов оценивается преподавателем отдельно по следующим параметрам:

– качество проекта НПА;

– обоснование необходимости принятия разработанного проекта НПА (качество и количество предъявленных доказательств).

– мастерство выступления (уверенность, умение красиво и правильно говорить, знание материала и т.д.).

– выступление за установленное время.

2) Председатель оценивается преподавателем по следующим параметрам:

– соблюдение процедурных механизмов и умение управления ходом рассмотрения проекта.

– владение материалом, обоснованная критика и вопросы к разработчикам проекта НПА.

– рассмотрение проекта за установленное время.

3) Члены представительного органа оцениваются преподавателем по следующим параметрам:

– владение материалом, обоснованная критика и вопросы к разработчикам законопроекта.

– выступление проекта за установленное время.

### **Критерии освоения компетенции:**

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – представляет место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; знает юридические понятия и категории; обозначает юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; показывает норму права, выделяет ее логическую структуру; показывает состав правоотношения; раскрывает знания и демонстрирует спо-

способность принятия отдельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; описывает возможность использования полученных знаний в процессе аналитической мыслительной деятельности и принятии решений в юридической деятельности; раскрывает порядок принятия в пределах должностных обязанностей решений; демонстрирует осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; может использовать отдельные средства и приемы юридической техники; демонстрирует отдельные навыки работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; раскрывает основные государственно-правовые и правовые явления; воспроизводит правоприменительную практику; способен разрешать основные проблемы и коллизии, осуществлять реализацию норм материального и процессуального права, с учетом объективных и субъективных особенностей государственно-правовых и правовых отношений, в частности, в Российской Федерации; демонстрирует навык получения, оформления и предоставления аналитической информации и принятия отдельных решений в юридической деятельности; владеет основными навыками аргументации в профессиональной деятельности.

«базовый уровень» (хорошо) – раскрывает место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; выделяет юридические понятия и категории; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; определяет норму права, выделяет ее логическую структуру; умеет выделять состав правоотношения; показывает способность принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; воспроизводит правильное составление и оформление юридических документов; показывает способность использования полученных знаний в процессе аналитической мыслительной деятельности и принятии решений в юридической деятельности; обосновывает и раскрывает порядок принятия в пределах должностных обязанностей решений; демонстрирует осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; может использовать средства и приемы юридической техники; демонстрирует навыки работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; раскрывает различные государственно-правовые и правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющихся объектами профессиональной деятельности; воспроизводит и анализирует правоприменительную практику; способен разрешать правовые проблемы и коллизии, осуществлять реализацию норм материального и процессуального права, с учетом объективных и субъективных особенностей государственно-правовых и правовых отношений, в частности, в Российской Федерации; владеет навыком получения, оформления и предоставления аналитической информации и принятия решений в юридической деятельности; владеет навыками аргументации в профессиональной деятельности.

«повышенный уровень» (отлично) – исследует и критически оценивает место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; оптимально владеет юридическими понятиями и категориями; подвергает анализу юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; проблематизирует вопрос определения нормы права, выделяет ее логическую структуру; выделяет состав правоотношения; подвергает анализу, толкованию и правильного применения норм права; способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составляет и оформляет юридические документы; подвергает сомнению использование полученных знаний в процессе аналитической мыслительной деятельности и принятии решений в юридической деятельности; полностью обосновывает и оптимизирует

ет принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также способен совершать все действия, связанные с реализацией правовых норм; оптимально владеет навыками использования средств и приемов юридической техники; на высоком уровне демонстрирует навыки работы с законодательными и другими нормативно-правовыми и индивидуально-правовыми актами; подвергает критическому анализу различные государственно-правовые и правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализирует и сопоставляет правоприменительную практику; проблематизирует возможность разрешения правовых проблем и коллизий, реализацию норм материального и процессуального права, с учетом объективных и субъективных особенностей государственно-правовых и правовых отношений, в частности, в Российской Федерации; показывает способность получать, оформлять и предоставлять аналитическую информацию и принятия оптимальных решений в юридической деятельности; оптимально владеет навыками основ аргументации в профессиональной деятельности.

## **6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций, заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

### **Оценочные средства:**

#### **6.2.1. Примерные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Соотношение теоретического и прикладного знания в юриспруденции, их значение для формирования профессионального правосознания юриста.
2. Место и значение правосознания и мышления в предметной области юридической науки.
3. Правосознание как форма общественного сознания.
4. Понятие мышления. Основные формы мышления.
5. Понятие как форма мышления. Суждение как выражение мышления. Умозаключение.
6. Основные законы мышления. Основные операции мышления. Виды мышления.
7. Место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры.
8. Понятие, структура и виды правосознания. Особенности профессионального правосознания юристов, работающих в органах государственной власти.
9. Особенности юридического мышления юристов, работающих в органах государственной власти.
10. Особенности формирования профессионального правосознания и юридического мышления.
11. Правовое воспитание, правовое обучение, правовая пропаганда: специфика, цели, проблема оценки эффективности.
12. Деформация профессионального правосознания юристов, работающих в органах государственной власти: понятие, черты, формы, причины.
13. Место и роль юридической техники в правовой культуре, профессиональном сознании и мышлении юриста.
14. Средства, приемы и способы законодательной юридической техники в юридическом мышлении.
15. Использование средств и приемов правоприменительной юридической техники.
16. Техничко-юридические нормы в профессиональном правосознании и мышлении юриста.

17. Юридический язык и юридический стиль в профессиональном правосознании и мышлении.
18. Соотношение термина, категории, понятия и определения. Общая характеристика понятия как формы мышления.
19. Специфика и требования, предъявляемые к содержанию и объему юридического понятия.
20. Соотношение понятий теоретической юридической науки, отраслевых и специально-юридических наук.
21. Роль и значение юридических понятий в профессиональном правосознании и мышлении юриста.
22. Отражение государственной воли в тексте нормативного правового акта.
23. Норма права, правовое предписание и специально-юридические средства в профессиональном правосознании и мышлении.
24. Идеальная (логическая) и реальная структура нормы права в мышлении юриста. Соотношение нормы права и структурной части нормативного правового акта.
25. Способы изложения нормы права в структурной части нормативного правового акта.
26. Отражение содержания (смыслового значения) нормы права в профессиональном правосознании и мышлении.
27. Соотношение правоотношения и нормы права в профессиональном правосознании и мышлении.
28. Интеллектуальная мыслительная деятельность юриста по выделению фактического и юридического состава правоотношения.
29. Определение правосубъектности субъекта правоотношения.
30. Операции мышления по поиску объекта правоотношений.
31. Отражение в профессиональном правосознании и мышлении содержания правовых отношений: материальный (волевой) и юридический аспекты.
32. Правовое поведение, правовой поступок, правовая деятельность в социальном поведении.
33. Правомерное поведение в профессиональном правосознании и мышлении.
34. Интеллектуальная мыслительная деятельность юриста по выделению фактического и юридического состава правонарушения.
35. Операции мышления по определению объективно-противоправного деяния и злоупотребления правом.
36. Профессиональное правосознание, юридическое мышление и профессиональная юридическая деятельность.
37. Влияние профессионального правосознания и мышления на процесс применения права.
38. Отражение в профессиональном правосознании и мышлении логического и функционального измерения процесса применения права.
39. Профессиональное правосознание, юридическое мышление и принятия правоприменительного решения.
40. Требования к профессиональному юридическому мышлению и ошибки в правоприменительной деятельности.
41. Значение профессионального правосознания и мышления в устранении пробелов и юридических коллизий в позитивном праве.
42. Соотношение юридического мышления и толкования права.
43. Цели профессиональной юридической деятельности и средства их достижения.
44. Версия в структуре интеллектуальной мыслительной деятельности: фальсификация и верификация версии как мыслительная деятельность.



45. Оценка доказательств в мыслительной деятельности юриста.
  46. Официальное и неофициальное толкование права.
  47. Способы толкования права в профессиональном правосознании и юридическом мышлении. Особенности толкования права в международно-правовой сфере.
  48. Аналитика как функция мышления, как деятельность, как направление прикладной юриспруденции.
  49. Аналитический цикл как общая абстрактная модель аналитического исследования.
  50. Понятие и содержание анализа ситуации как одного из первоначальных этапов аналитической деятельности.
  51. Понятие источника информации, виды (классификации) источников информации. Способы и методы получения информации.
  52. Цели, принципы и методы анализа информации.
  53. Информационный профиль (информационная модель) аналитической ситуации.
  54. Понятие и задачи проблематизации как одного из этапов аналитического исследования.
  55. Концептуализация аналитической ситуации.
  56. Понятие и значение визуализации результатов аналитической деятельности.
- Принятие решений в аналитической деятельности.
57. Природа и структура аргументации.
  58. Логические правила и ошибки в аргументации.
  59. Процесс аргументации: среда, виды, субъекты, поле.
  60. Структура доказательного рассуждения: тезис - аргумент - демонстрация. Логические законы в рассуждении.
  61. Опровержение как логическая операция и его виды.
  62. Критика аргументов и демонстрации.

### **6.2.2. Примерные практические задания для подготовки к зачету:**

1. Прочитайте внимательно текст нормативного правового акта и задание. Решите поставленные задачи.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ  
Статья 302. Истребование имущества от добросовестного приобретателя

1. Если имущество возмездно приобретено у лица, которое не имело права его отчуждать, о чем приобретатель не знал и не мог знать (добросовестный приобретатель), то собственник вправе истребовать это имущество от приобретателя в случае, когда имущество утеряно собственником или лицом, которому имущество было передано собственником во владение, либо похищено у того или другого, либо выбыло из их владения иным путем помимо их воли.

2. Если имущество приобретено безвозмездно от лица, которое не имело права его отчуждать, собственник вправе истребовать имущество во всех случаях.

3. Деньги, а также ценные бумаги на предъявителя не могут быть истребованы от добросовестного приобретателя».

В вышеприведенном тексте необходимо:

- а) показать соотношение структурной части нормативного правового акта и нормы (норм) права;
- б) определить количество и дать классификацию всем имеющимся нормам права;
- в) выделить структурные части нормы (норм) права, классифицировать каждый из элементов по различным основаниям.

2. Прочитайте внимательно текст и задание. Решите поставленные задачи.

01.01.2018 года гражданин Иванов Сергей заключил кредитный договор на сумму двести тысяч рублей с процентной ставкой 15 % годовых сроком на 1 год с обществом с ограниченной ответственностью «Быстрые займы».

Иванов Сергей женат на Ивановой Анне и имеет сына Иванова Олега в возрасте 1 год и 10 месяцев; других родственников Иванов Сергей не имеет.

01.01.2018 года Ивановы Сергей и Анна погибают в автомобильной катастрофе. Органами опеки и попечительства осиротевшему Иванову Олегу назначается опекуном Волков Юрий (брат Ивановой Анны).

В нижеприведенном тексте необходимо:

- а) выделить и охарактеризовать элементы состава (составов) правоотношений;
- б) классифицировать элементы состава (составов) правоотношений;
- в) найти юридический факт (возможно, несколько юридических фактов) и классифицировать по различным основаниям.

3. Иванов А. А., завершив учебу и получив диплом УрГЮУ, решил устроиться на работу. Собрав необходимые документы (заявление, диплом об образовании, паспорт, характеристику), он обратился в отдел кадров завода «Уралмаш», где заполнил анкету и прошел собеседование. После проверки всех документов Иванов был принят на работу в должности юриста, а директор завода издал приказ «О приеме Иванова А. А. на работу». С этого момента Иванов приступил к выполнению своих обязанностей.

Выделите фактический и юридический состав правоотношения.

4. По данным «Интерфакса», сломавшийся биржевой робот в ходе торгов на срочном рынке FORTS биржи ММВБ-РТС принес своему владельцу многомиллионный убыток. Биржевым роботом называется специальная компьютерная программа, способная самостоятельно отслеживать данные по нескольким индексам на фондовых биржах и на их основе совершать сделки покупки или продажи. «Интерфакс» сообщает, что некий робот «сбойнул» на фьючерсах USD/RUB. 21 июня 2012 года с 18:00 по московскому времени биржевой робот в течение двух минут покупал валюту по 33,9 рубля и продавал по 32,75 рубля, совершив сделок в общей сложности примерно на 700 миллионов долларов. Источник «Интерфакса» на финансовом рынке считает, что убыток составил не менее двух миллионов долларов. Кому принадлежит робот, ММВБ-РТС не раскрывает. Участники рынка считают, что подобные объемы сделок мог позволить себе только робот, принадлежащий крупному банку. В то же время представитель ММВБ-РТС заявил, что отмена совершенных роботом сделок проводиться не будет. Считается, что подобные программы могут стать причиной технических сбоев на биржах, поскольку зачастую делают большие объемы заявок, не приводящие к сделкам.

Проанализируйте цепочку причинно-следственных связей, которая привела к возникновению вредных последствий. Имеются ли основания юридической ответственности за совершенное правонарушение?

### **Критерии оценивания:**

#### **Рубежный рейтинг – 50 баллов за сдачу зачета.**

Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: контрольное мероприятие состоит из теоретического и практического вопросов.

Ответ на вопросы оценивается в их сумме.

По результатам ответа на зачете студенту выставляются следующие баллы - «0-19»; «20-29»; «30-39»; «40-50» по следующим критериям:

«40-50» – исследует и критически оценивает теоретическое и прикладное знание в юриспруденции, подвергает анализу их значение для формирования профессионального правосознания юриста; полностью понимает место и значение правосознания и мышления в

предметной области юридической науки; подвергает сомнению основные формы мышления; на высоком уровне анализирует место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; правильно выделяет особенности профессионального правосознания и мышления юристов, работающих в органах государственной власти; демонстрирует на высоком уровне понимание особенностей формирования профессионального правосознания и юридического мышления; полностью различает правовое воспитание, правовое обучение и правовую пропаганду; актуализирует причины и формы деформации профессионального правосознания юристов, работающих в органах государственной власти; проблематизирует место и роль юридической техники в правовой культуре, профессиональном сознании и мышлении юриста; выделять в полном объеме средства, приемы и способы законодательной юридической техники; демонстрирует на высоком профессиональном уровне порядок использования средств и приемов правоприменительной юридической техники; владеет юридическим языком и юридическим стилем в профессиональной деятельности; подвергает критическому анализу термин, категорию, понятие и определения; показывает порядок соотношения теоретической юридической науки, отраслевых и специально-юридических наук; проблематизирует роль и значение юридических понятий в профессиональном правосознании и мышлении юриста; показывает порядок выявления государственной воли в тексте нормативного правового акта; способен соотносить норму права, правовое предписание и специально-юридические средства в профессиональном правосознании и мышлении; показывает соотношение идеальной (логической) и реальной структуры нормы права в мышлении юриста; соотносит норму права и структурную часть нормативного правового акта; понимает порядок выделения содержания (смысловое значение) нормы права; соотносит правоотношение и норму права в профессиональном правосознании и мышлении; демонстрирует порядок выделения фактического и юридического состава правоотношения на конкретных примерах; определяет правосубъектность субъекта правоотношения; показывает порядок производства операций мышления по поиску объекта правоотношений; понимает механизм отражения в профессиональном правосознании и мышлении содержания правовых отношений: материальный (волевой) и юридический аспекты; соотносит между собой правовое поведение, правовой поступок, правовую деятельность в социальном поведении; в полном объеме понимает механизм определения правомерного поведения в профессиональном правосознании и мышлении; актуализирует соотношение фактического и юридического состава правонарушения; подвергает сомнению операции мышления по определению объективно-противоправного деяния и злоупотребления правом; на высоком методологическом уровне сравнивает между собой профессиональное правосознание, юридическое мышление и профессиональную юридическую деятельность; понимает механизм и значение влияния профессионального правосознания и мышления на процесс применения права; проблематизирует порядок отражения в профессиональном правосознании и мышлении логического и функционального измерения процесса применения права; показывает на конкретных примерах механизм образования ошибок в правоприменительной деятельности; актуализирует значение профессионального правосознания и мышления в устранении пробелов и юридических коллизий в позитивном праве; соотносит между собой юридическое мышление и толкование права; называет цели профессиональной юридической деятельности и демонстрирует порядок применения средств их достижения; выделять версию в структуре интеллектуальной мыслительной деятельности; понимать механизм оценки доказательств в мыслительной деятельности юриста; выделяет особенности толкования права в международно-правой сфере; демонстрирует применение способов толкования права в профессиональном правосознании и юридическом мышлении; соотносит аналитику как функцию мышления, как деятельность, как направление прикладной юриспруденции; применяет модель аналитического цикла применительно к аналитическим ис-

следованиям; рассматривает стадию анализа ситуации как одного из первоначальных этапов аналитической деятельности; классифицирует источники информации; применять способы и методы получения информации; проблематизирует информационный профиль (информационная модель) аналитической ситуации; выделяет проблематизацию как одного из этапов аналитического исследования; определяет концептуализацию аналитической ситуации; показывает порядок применения визуализации результатов аналитической деятельности; показывает природу и структуру аргументации; выделяет логические правила и ошибки в аргументации; демонстрирует на высоком уровне процесс аргументации; демонстрирует структуру доказательного рассуждения; показывает логические законы в рассуждении; показывает порядок опровержения как логической операции и выделять ее разновидности; продемонстрировал необходимые навыки к решению практических задач повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

«30-39» – раскрывает значение теоретического и прикладного знания в юриспруденции, применительно к формированию профессионального правосознания юриста; понимает место и значение правосознания и мышления в предметной области юридической науки; выделяет основные формы мышления; анализирует место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; выделяет большинство особенностей профессионального правосознания и мышления юристов, работающих в органах государственной власти; понимает особенности формирования профессионального правосознания и юридического мышления; различает правовое воспитание, правовое обучение и правовую пропаганду; понимает причины и формы деформации профессионального правосознания юристов, работающих в органах государственной власти; выделяет место и роль юридической техники в правовой культуре, профессиональном сознании и мышлении юриста; знает содержание средств, приемов и способов законодательной юридической техники; демонстрирует порядок использования средств и приемов правоприменительной юридической техники; владеет юридическим языком и юридическим стилем в профессиональной деятельности; соотносит между собой термин, категорию, понятие и определения; соотносит между собой теоретической юридической науки, отраслевых и специально-юридических наук; выделяет роль и значение юридических понятий в профессиональном правосознании и мышлении юриста; понимает порядок выявления государственной воли в тексте нормативного правового акта; знает существенные признаки нормы права, правового предписания и специально-юридических средств в профессиональном правосознании и мышлении; знает отличия идеальной (логической) и реальной структуры нормы права в мышлении юриста; соотносит норму права и структурную часть нормативного правового акта; понимает содержания (смысловое значение) нормы права; различает правоотношение и норму права в профессиональном правосознании и мышлении; разделяет фактический и юридический состав правоотношения; определяет правосубъектность субъекта правоотношения; знает порядок производства операций мышления по поиску объекта правоотношений; осознает механизм отражения в профессиональном правосознании и мышлении содержания правовых отношений: материальный (волевой) и юридический аспекты; соотносит между собой правовое поведение, правовой поступок, правовую деятельность в социальном поведении; понимает механизм определения правомерного поведения в профессиональном правосознании и мышлении; соотносит фактический и юридический состав правонарушения; понимает операции мышления по определению объективно-противоправного деяния и злоупотребления правом; соотносит между собой профессиональное правосознание, юридическое мышление и профессиональную юридическую деятельность; понимает механизм и значение влияния профессионального правосознания и мышления на процесс применения права; понимает порядок

отражения в профессиональном правосознании и мышлении логического и функционального измерения процесса применения права; показывает механизм образования ошибок в правоприменительной деятельности; выделяет значение профессионального правосознания и мышления в устранении пробелов и юридических коллизий в позитивном праве; сравнивает между собой юридическое мышление и толкование права; называет цели профессиональной юридической деятельности и показывает порядок применения средств их достижения; умеет выделить версию в структуре интеллектуальной мыслительной деятельности; осознает механизм оценки доказательств в мыслительной деятельности юриста; выделяет особенности толкования права в международно-правовой сфере; показывает порядок применения способов толкования права в профессиональном правосознании и юридическом мышлении; сравнивает аналитику как функцию мышления, как деятельность, как направление прикладной юриспруденции; знает порядок применения модели аналитического цикла применительно к аналитическим исследованиям; рассматривает стадию анализа ситуации как одного из первоначальных этапов аналитической деятельности; показывает классификацию источников информации; показывает порядок применения способов и методов получения информации; рассматривает информационный профиль (информационная модель) аналитической ситуации; осознает проблематизацию как один из этапов аналитического исследования; понимает концептуализацию аналитической ситуации; понимает значение визуализации результатов аналитической деятельности; определяет природу и структуру аргументации; понимает логические правила и ошибки в аргументации; понимает процесс аргументации; показывает структуру доказательного рассуждения; называет логические законы в рассуждении; показывает порядок опровержения как логической операции и выделяет ее разновидности; продемонстрировал навыки к решению обычных практических задач, принимать профессиональные и управленческие решения в обычных условиях, при достаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

«20-29» – понимает значение теоретического и прикладного знания в юриспруденции; осознает место и значение правосознания и мышления в предметной области юридической науки; знает основные формы мышления; понимает место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; выделяет некоторые особенности профессионального правосознания и мышления юристов, работающих в органах государственной власти; воспроизводит особенности формирования профессионального правосознания и юридического мышления; выделяет правовое воспитание, правовое обучение и правовую пропаганду; выделяет причины и формы деформации профессионального правосознания юристов, работающих в органах государственной власти; осознает место и роль юридической техники в правовой культуре, профессиональном сознании и мышлении юриста; знает содержание некоторых средств, приемов и способов законодательной юридической техники; понимает порядок использования средств и приемов правоприменительной юридической техники; знает юридический язык и понимает юридический стиль в профессиональной деятельности; понимает термин, категорию, понятие и определения; выделяет теоретическую юридическую науку, отраслевые и специально-юридические науки; знает роль и значение юридических понятий в профессиональном правосознании и мышлении юриста; осознает порядок выявления государственной воли в тексте нормативного правового акта; знает некоторые признаки нормы права, правового предписания и специально-юридических средств в профессиональном правосознании и мышлении; выделяет признаки идеальной (логической) и реальной структуры нормы права в мышлении юриста; сравнивает норму права и структурную часть нормативного правового акта; осознает содержание (смысловое значение) нормы права; знает существенные признаки правоотношения и нормы права в профессиональном правосознании и мышлении; выделяет фактический и юридический состав правоотношения; выделяет пра-

восубъектность субъекта правоотношения; знает порядок производства некоторых операций мышления по поиску объекта правоотношений; воспринимает механизм отражения в профессиональном правосознании и мышлении содержания правовых отношений: материальный (волевой) и юридический аспекты; понимает правовое поведение, правовой поступок, правовую деятельность в социальном поведении; осознает механизм определения правомерного поведения в профессиональном правосознании и мышлении; выделяет признаки фактического и юридического состава правонарушения; осознает операции мышления по определению объективно-противоправного деяния и злоупотребления правом; сравнивает профессиональное правосознание, юридическое мышление и профессиональную юридическую деятельность; осознает механизм и значение влияния профессионального правосознания и мышления на процесс применения права; осознает порядок отражения в профессиональном правосознании и мышлении логического и функционального измерения процесса применения права; воспроизводит механизм образования ошибок в правоприменительной деятельности; осознает значение профессионального правосознания и мышления в устранении пробелов и юридических коллизий в позитивном праве; сравнивает юридическое мышление и толкование права; показывает цели профессиональной юридической деятельности и называет порядок применения средств их достижения; понимает что такое версия в структуре интеллектуальной мыслительной деятельности; воспроизводит механизм оценки доказательств в мыслительной деятельности юриста; понимает особенности толкования права в международно-правовой сфере; понимает порядок применения способов толкования права в профессиональном правосознании и юридическом мышлении; выделяет основные признаки аналитики как функции мышления; воспроизводит порядок применения модели аналитического цикла применительно к аналитическим исследованиям; осознает стадию анализа ситуации; знает некоторые источники информации; понимает порядок применения способов и методов получения информации; осознает информационный профиль (информационная модель) аналитической ситуации; знает что такое проблематизация; осознает концептуализацию аналитической ситуации; показывает что такое визуализация результатов аналитической деятельности; осознает природу и структуру аргументации; знает некоторые логические правила и ошибки в аргументации; выделяет некоторые стадии процесса аргументации; понимает структуру доказательного рассуждения; знает некоторые логические законы в рассуждении; называет порядок опровержения как логической операции и понимает ее разновидности; показал умение выполнять практические задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения, дает общее представление о закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

«0-19» – осознает значение теоретического и прикладного знания в юриспруденции; осознает место правосознания и мышления в предметной области юридической науки; знает некоторые формы мышления; осознает место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; выделяет отдельные особенности профессионального правосознания и мышления юристов, работающих в органах государственной власти; воспроизводит общий порядок формирования профессионального правосознания и юридического мышления; называет правовое воспитание, правовое обучение и правовую пропаганду; знает отдельные причины и некоторые формы деформации профессионального правосознания юристов, работающих в органах государственной власти; воспроизводит место и роль юридической техники в правовой культуре, профессиональном сознании и мышлении юриста; знает отдельные средства, приемы и способы законодательной юридической техники; осознает порядок использования средств и приемов правоприменительной юридической техники; воспроизводит юридический язык и воспринимает юридический стиль в профессиональной деятельности; воспроизводит понятия

термина, категории, понятия и определения; знает понятие теоретической юридической науки, отраслевых и специально-юридических наук; осознает роль и значение юридических понятий в профессиональном правосознании и мышлении юриста; осознает формы выражения государственной воли в тексте нормативного правового акта; знает некоторые признаки нормы права, правового предписания и специально-юридических средств в профессиональном правосознании и мышлении; знает признаки идеальной (логической) и реальной структуры нормы права в мышлении юриста; знает признаки нормы права и структурной части нормативного правового акта; воспроизводит содержание (смысловое значение) нормы права; знает некоторые признаки правоотношения и нормы права в профессиональном правосознании и мышлении; осознает фактический и юридический состав правоотношения; знает правосубъектность субъекта правоотношения; осознает порядок производства некоторых операций мышления по поиску объекта правоотношений; воспринимает механизм отражения в профессиональном правосознании и мышлении содержания правовых отношений: материальный (волевой) и юридический аспекты; осознает признаки правового поведения, правового поступка, правовой деятельности в социальном поведении; воспроизводит механизм определения правомерного поведения в профессиональном правосознании и мышлении; знает признаки фактического и юридического состава правонарушения; знает признаки объективно-противоправного деяния и злоупотребления правом; выделяет признаки профессионального правосознания, юридического мышления и профессиональной юридической деятельности; осознает общие положения механизма влияния профессионального правосознания и мышления на процесс применения права; выделяет признаки ошибок в правоприменительной деятельности; понимает явление пробелов и юридических коллизий в позитивном праве; выделяет признаки юридического мышления и толкования права; знает некоторые цели профессиональной юридической деятельности; знает критерии оценки доказательств в мыслительной деятельности юриста; осознает особенности толкования права в международно-правой сфере; воспроизводит содержание способов толкования права в профессиональном правосознании и юридическом мышлении; дает понятие аналитики; осознает модель аналитического цикла применительно к аналитическим исследованиям; выделяет некоторые признаки стадии анализа ситуации; осознает некоторые источники информации; понимает порядок применения способов и методов получения информации; выделяет признаки информационного профиля (информационная модель) аналитической ситуации; знает признаки проблематизации; осознает концептуализацию аналитической ситуации; осознает визуализацию результатов аналитической деятельности; выделяет признаки аргументации; знает немногие логические правила и ошибки в аргументации; выделяет некоторые стадии процесса аргументации; осознает структуру доказательного рассуждения; воспроизводит некоторые логические законы в рассуждении; знает порядок опровержения как логической операции и воспроизводит некоторые ее разновидности; не показывает умение выполнять практические задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, допускает существенные ошибки в ответе, дает некоторое представление о закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

#### **7. Система оценивания по дисциплине:**

**Промежуточный рейтинг – 50 баллов за контрольные мероприятия в учебном семестре.**

Количество баллов, которые можно получить на одном занятии 0; 1; 2; 3; 4; 5.

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
<b>Модуль 1 Профессиональное правосознание, юридическое мышление и правовая культура</b>		
<p>Тема 3. Теория и практика юридической техники в правовой культуре и мышлении юриста</p>	<p>Деловая игра</p> <p>1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно.</p> <p>Суть задания состоит в создании, согласовании и принятии проекта нормативного правового акта (далее – НПА) по актуальному вопросу общественно-политической жизни в форме деловой игры с использованием основных правил, приемов и способов юридической техники.</p>	<p><b>Максимальное количество: 5 баллов.</b></p> <p><b>Критерии начисления баллов:</b></p> <p>«5» - подвергает сомнению место и роль юридической техники в правовой культуре, профессиональном сознании и мышлении юриста; выделять в полном объеме средства, приемы и способы законодательной юридической техники; демонстрирует на высоком профессиональном уровне порядок использования средств и приемов правоприменительной юридической техники; владеет юридическим языком и юридическим стилем в профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы преподавателя, в процессе выполнения своей функции в деловой игре, продемонстрировал необходимые навыки, умение правильно применять теоретические знания в практической деятельности, сумел самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логически стройно, аргументировано изложил материал.</p> <p>«4» - выделяет место и роль юридической техники в правовой культуре, профессиональном сознании и мышлении юриста; знает содержание средств, приемов и способов законодательной юридической техники; демонстрирует порядок использования средств и приемов правоприменительной юридической техники; владеет юридическим языком и юридическим стилем в профессиональной деятельности, при реализации своей функции в деловой игре не допустил существенных ошибок и неточностей, показал владение необходимыми умениями и навыками, усвоил материал, раскрыл теоретические аспекты вопроса, не затрудняется с ответом на большинство дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>«3» - осознает место и роль юридической</p>



		<p>техники в правовой культуре, профессиональном сознании и мышлении юриста; знает содержание некоторых средств, приемов и способов законодательной юридической техники; понимает порядок использования средств и приемов правоприменительной юридической техники; знает юридический язык и понимает юридический стиль в профессиональной деятельности, содержание практического задания изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, практическое задание в по результатам выполнения задания деловой игры содержит неточные формулировки, освоил только основные положения материала, испытывает затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов.</p> <p>«2» - воспроизводит место и роль юридической техники в правовой культуре, профессиональном сознании и мышлении юриста; знает отдельные средства, приемы и способы законодательной юридической техники; осознает порядок использования средств и приемов правоприменительной юридической техники; воспроизводит юридический язык и воспринимает юридический стиль в профессиональной деятельности, не смог в целом выполнить свою функцию в процессе деловой игры, не знает значительной части материала, при ответе на дополнительные вопросы преподавателя допускает существенные ошибки.</p> <p>«1» - знает отдельные средства, приемы и способы законодательной юридической техники; осознает порядок использования средств и приемов правоприменительной юридической техники; воспроизводит юридический язык и воспринимает юридический стиль в профессиональной деятельности, не смог выполнить практическое задание деловой игры, знает некоторую часть теоретического материала, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>«0» - не смог выполнить практическое задание в процессе деловой игры, не знает теоретический материал, не отвечает на вопросы преподавателя.</p>
--	--	--

**Модуль 2. Основные категориальные единицы профессионального сознания и юридического мышления**

<p>Тема 2. Норма права в системе категориального аппарата профессионального правосознания</p>	<p>Решение практических задач с элементами опроса</p> <p>1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно. Задания раздаются студентам заранее. Студенты выступают в решенными практическими заданиями.</p> <p>2) Возможность передачи контрольного мероприятия: есть</p>	<p><b>Максимальное количество: 5 баллов.</b></p> <p>«5» - соотносит правоотношение и норму права в профессиональном правосознании и мышлении; демонстрирует порядок выделения фактического и юридического состава правоотношения на конкретных примерах; определяет правосубъектность субъекта правоотношения; показывает порядок производства операций мышления по поиску объекта правоотношений; понимает механизм отражения в профессиональном правосознании и мышлении содержания правовых отношений: материальный (волевой) и юридический аспекты, в процессе выполнения практического задания, продемонстрировал необходимые навыки, умение правильно применять теоретические знания в практической деятельности, сумел самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логически стройно, аргументировано изложил материал.</p> <p>«4» - различает правоотношение и норму права в профессиональном правосознании и мышлении; разделяет фактический и юридический состав правоотношения; определяет правосубъектность субъекта правоотношения; знает порядок производства операций мышления по поиску объекта правоотношений; осознает механизм отражения в профессиональном правосознании и мышлении содержания правовых отношений: материальный (волевой) и юридический аспекты, в процессе выполнения практического задания, продемонстрировал навыки, в целом владеет необходимыми умениями и навыками, при выполнении задачи не допустил существенных ошибок, неточностей;</p> <p>«3» - знает существенные признаки правоотношения и нормы права в профессиональном правосознании и мышлении; выделяет фактический и юридический состав правоотношения; выделяет правосубъектность субъекта правоотношения; знает порядок производства некоторых операций мышления по поиску объекта правоотношений; воспринимает механизм отражения в профессиональном</p>
---	---	--

		<p>правосознании и мышлении содержания правовых отношений: материальный (волевой) и юридический аспекты, содержание вопросов практического задания изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов.</p> <p>«2» - знает некоторые признаки правоотношения и нормы права в профессиональном правосознании и мышлении; осознает фактический и юридический состав правоотношения; знает правосубъектность субъекта правоотношения; осознает порядок производства некоторых операций мышления по поиску объекта правоотношений; воспринимает механизм отражения в профессиональном правосознании и мышлении содержания правовых отношений: материальный (волевой) и юридический аспекты, не смог в целом выполнить практическое задание, не знает значительной части материала, при ответе на дополнительные вопросы преподавателя допускает существенные ошибки.</p> <p>«1» - знает правосубъектность субъекта правоотношения; осознает порядок производства некоторых операций мышления по поиску объекта правоотношений; воспринимает механизм отражения в профессиональном правосознании и мышлении, не смог выполнить практическое задание, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>«0» - не смог выполнить практическое задание, не знает теоретический материал, не отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>Тема 3. Правовые отношения как способ понимания юридической стороны общественных отношений</p>	<p>Решение практических задач с элементами опроса</p> <p>1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно. Задания раздаются студентам заранее. Студенты выступают в решенными практическими заданиями.</p> <p>2) Возможность передачи контрольного мероприя-</p>	<p><b>Максимальное количество: 5 баллов.</b></p> <p>«5» - соотносит между собой правовое поведение, правовой поступок, правовую деятельность в социальном поведении; в полном объеме понимает механизм определения правомерного поведения в профессиональном правосознании и мышлении; в процессе выполнения практического задания, продемонстрировал необходимые навыки, умение правильно применять теоретические знания в практической деятельности, сумел самостоятельно</p>

	<p>тия: есть</p>	<p>анализировать, обобщать и последовательно, логически стройно, аргументировано изложил материал;</p> <p>«4» - соотносит между собой правовое поведение, правовой поступок, правовую деятельность в социальном поведении; понимает механизм определения правомерного поведения в профессиональном правосознании и мышлении; в процессе выполнения практического задания, продемонстрировал навыки, в целом владеет необходимыми умениями и навыками, при выполнении задачи не допустил существенных ошибок, неточностей;</p> <p>«3» - понимает правовое поведение, правовой поступок, правовую деятельность в социальном поведении; осознает механизм определения правомерного поведения в профессиональном правосознании и мышлении; содержание вопросов практического задания изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов.</p> <p>«2» - осознает признаки правового поведения, правового поступка, правовой деятельности в социальном поведении; воспроизводит механизм определения правомерного поведения в профессиональном правосознании и мышлении; не смог в целом выполнить практическое задание, не знает значительной части материала, при ответе на дополнительные вопросы преподавателя допускает существенные ошибки.</p> <p>«1» - воспроизводит механизм определения правомерного поведения в профессиональном правосознании и мышлении; не смог выполнить практическое задание, знает некоторую часть теоретического материала, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>«0» - не смог выполнить практическое задание, не знает теоретический материал, не отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>Тема 4. Конструкция правонарушения</p>	<p>Решение практических задач с элементами опроса</p> <p>1) Порядок проведения</p>	<p><b>Максимальное количество: 5 баллов.</b></p> <p>«5» - актуализирует соотношение фактического и юридического состава правонарушения; подвергает сомнению операции</p>

<p>в правовом поведении</p>	<p>мероприятия: аудиторно. Задания раздаются студентам заранее. Студенты выступают в решенными практическими заданиями.</p> <p>2) Возможность передачи контрольного мероприятия: есть</p>	<p>мышления по определению объективно-противоправного деяния и злоупотребления правом, в процессе выполнения практического задания, продемонстрировал необходимые навыки, умение правильно применять теоретические знания в практической деятельности, сумел самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логически стройно, аргументировано изложил материал;</p> <p>«4» - соотносит фактический и юридический состав правонарушения; понимает операции мышления по определению объективно-противоправного деяния и злоупотребления правом, в процессе выполнения практического задания, продемонстрировал навыки, в целом владеет необходимыми умениями и навыками, при выполнении задачи не допустил существенных ошибок, неточностей;</p> <p>«3» - выделяет признаки фактического и юридического состава правонарушения; осознает операции мышления по определению объективно-противоправного деяния и злоупотребления правом, содержание вопросов практического задания изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов.</p> <p>«2» - знает признаки фактического и юридического состава правонарушения; знает признаки объективно-противоправного деяния и злоупотребления правом, не смог в целом выполнить практическое задание, не знает значительной части материала, при ответе на дополнительные вопросы преподавателя допускает существенные ошибки.</p> <p>«1» - знает некоторые признаки фактического и юридического состава правонарушения, не смог выполнить практическое задание, знает некоторую часть теоретического материала, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>«0» - не смог выполнить практическое задание, не знает теоретический материал, не отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>Модуль 1-2.</p>	<p>Аудиторная контрольная работа:</p>	<p><b>Максимальное количество: 5 баллов.</b> «5» – исследует и критически оценивает</p>

	<p>1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно.</p> <p>2) Возможность передачи контрольного мероприятия: есть</p>	<p>теоретическое и прикладное знание в юриспруденции, подвергает анализу их значение для формирования профессионального правосознания юриста; полностью понимает место и значение правосознания и мышления в предметной области юридической науки; подвергает сомнению основные формы мышления; на высоком уровне анализирует место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; правильно выделяет особенности профессионального правосознания и мышления юристов, работающих в органах государственной власти; демонстрирует на высоком уровне понимание особенностей формирования профессионального правосознания и юридического мышления; полностью различает правовое воспитание, правовое обучение и правовую пропаганду; актуализирует причины и формы деформации профессионального правосознания юристов, работающих в органах государственной власти; проблематизирует место и роль юридической техники в правовой культуре, профессиональном сознании и мышлении юриста; выделять в полном объеме средства, приемы и способы законодательной юридической техники; демонстрирует на высоком профессиональном уровне порядок использования средств и приемов правоприменительной юридической техники; владеет юридическим языком и юридическим стилем в профессиональной деятельности; подвергает критическому анализу термин, категорию, понятие и определения; показывает порядок соотношения теоретической юридической науки, отраслевых и специально-юридических наук; проблематизирует роль и значение юридических понятий в профессиональном правосознании и мышлении юриста; показывает порядок выявления государственной воли в тексте нормативного правового акта; способен соотносить норму права, правовое предписание и специально-юридические средства в профессиональном правосознании и мышлении; показывает соотношение идеальной (логической) и реальной структуры нормы права в мышлении</p>
--	--	---

		<p>юриста; соотносит норму права и структурную часть нормативного правового акта; понимает порядок выделения содержания (смысловое значение) нормы права; соотносит правоотношение и норму права в профессиональном правосознании и мышлении; демонстрирует порядок выделения фактического и юридического состава правоотношения на конкретных примерах; определяет правосубъектность субъекта правоотношения; показывает порядок производства операций мышления по поиску объекта правоотношений; понимает механизм отражения в профессиональном правосознании и мышлении содержания правовых отношений: материальный (волевой) и юридический аспекты; соотносит между собой правовое поведение, правовой поступок, правовую деятельность в социальном поведении; в полном объеме понимает механизм определения правомерного поведения в профессиональном правосознании и мышлении; актуализирует соотношение фактического и юридического состава правонарушения; подвергает сомнению операции мышления по определению объективно-противоправного деяния и злоупотребления правом.</p> <p>«4» - раскрывает значение теоретического и прикладного знания в юриспруденции, применительно к формированию профессионального правосознания юриста; понимает место и значение правосознания и мышления в предметной области юридической науки; выделяет основные формы мышления; анализирует место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; выделяет большинство особенностей профессионального правосознания и мышления юристов, работающих в органах государственной власти; понимает особенности формирования профессионального правосознания и юридического мышления; различает правовое воспитание, правовое обучение и правовую пропаганду; понимает причины и формы деформации профессионального правосознания юристов, работающих в органах государственной власти; выделяет место и роль юридической тех-</p>
--	--	--

		<p>ники в правовой культуре, профессиональном сознании и мышлении юриста; знает содержание средств, приемов и способов законодательной юридической техники; демонстрирует порядок использования средств и приемов правоприменительной юридической техники; владеет юридическим языком и юридическим стилем в профессиональной деятельности; соотносит между собой термин, категорию, понятие и определения; соотносит между собой теоретической юридической науки, отраслевых и специально-юридических наук; выделяет роль и значение юридических понятий в профессиональном правосознании и мышлении юриста; понимает порядок выявления государственной воли в тексте нормативного правового акта; знает существенные признаки нормы права, правового предписания и специально-юридических средств в профессиональном правосознании и мышлении; знает отличия идеальной (логической) и реальной структуры нормы права в мышлении юриста; соотносит норму права и структурную часть нормативного правового акта; понимает содержания (смысловое значение) нормы права; различает правоотношение и норму права в профессиональном правосознании и мышлении; разделяет фактический и юридический состав правоотношения; определяет правосубъектность субъекта правоотношения; знает порядок производства операций мышления по поиску объекта правоотношений; осознает механизм отражения в профессиональном правосознании и мышлении содержания правовых отношений: материальный (волевой) и юридический аспекты; соотносит между собой правовое поведение, правовой поступок, правовую деятельность в социальном поведении; понимает механизм определения правомерного поведения в профессиональном правосознании и мышлении; соотносит фактический и юридический состав правонарушения; понимает операции мышления по определению объективно-противоправного деяния и злоупотребления правом.</p> <p>«З» - понимает значение теоретического и прикладного знания в юриспруденции;</p>
--	--	---



		<p>осознает место и значение правосознания и мышления в предметной области юридической науки; знает основные формы мышления; понимает место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; выделяет некоторые особенности профессионального правосознания и мышления юристов, работающих в органах государственной власти; воспроизводит особенности формирования профессионального правосознания и юридического мышления; выделяет правовое воспитание, правовое обучение и правовую пропаганду; выделяет причины и формы деформации профессионального правосознания юристов, работающих в органах государственной власти; осознает место и роль юридической техники в правовой культуре, профессиональном сознании и мышлении юриста; знает содержание некоторых средств, приемов и способов законодательной юридической техники; понимает порядок использования средств и приемов правоприменительной юридической техники; знает юридический язык и понимает юридический стиль в профессиональной деятельности; понимает термин, категорию, понятие и определения; выделяет теоретическую юридическую науку, отраслевые и специально-юридические науки; знает роль и значение юридических понятий в профессиональном правосознании и мышлении юриста; осознает порядок выявления государственной воли в тексте нормативного правового акта; знает некоторые признаки нормы права, правового предписания и специально-юридических средств в профессиональном правосознании и мышлении; выделяет признаки идеальной (логической) и реальной структуры нормы права в мышлении юриста; сравнивает норму права и структурную часть нормативного правового акта; осознает содержание (смысловое значение) нормы права; знает существенные признаки правоотношения и нормы права в профессиональном правосознании и мышлении; выделяет фактический и юридический состав правоотношения; выделяет правосубъектность субъекта правоотношения;</p>
--	--	--

		<p>знает порядок производства некоторых операций мышления по поиску объекта правоотношений; воспринимает механизм отражения в профессиональном правосознании и мышлении содержания правовых отношений: материальный (волевой) и юридический аспекты; понимает правовое поведение, правовой поступок, правовую деятельность в социальном поведении; осознает механизм определения правомерного поведения в профессиональном правосознании и мышлении; выделяет признаки фактического и юридического состава правонарушения; осознает операции мышления по определению объективно-противоправного деяния и злоупотребления правом.</p> <p>«2» - понимает значение теоретического и прикладного знания в юриспруденции; осознает место правосознания и мышления в предметной области юридической науки; знает некоторые формы мышления; осознает место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; выделяет отдельные особенности профессионального правосознания и мышления юристов, работающих в органах государственной власти; воспроизводит общий порядок формирования профессионального правосознания и юридического мышления; называет правовое воспитание, правовое обучение и правовую пропаганду; знает отдельные причины и некоторые формы деформации профессионального правосознания юристов, работающих в органах государственной власти; воспроизводит место и роль юридической техники в правовой культуре, профессиональном сознании и мышлении юриста; знает отдельные средства, приемы и способы законодательной юридической техники; осознает порядок использования средств и приемов правоприменительной юридической техники; воспроизводит юридический язык и воспринимает юридический стиль в профессиональной деятельности; воспроизводит понятия термина, категории, понятия и определения; знает понятие теоретической юридической науки, отраслевых и специально-юридических наук; осознает</p>
--	--	--

		<p>роль и значение юридических понятий в профессиональном правосознании и мышлении юриста; осознает формы выражения государственной воли в тексте нормативного правового акта; знает некоторые признаки нормы права, правового предписания и специально-юридических средств в профессиональном правосознании и мышлении; знает признаки идеальной (логической) и реальной структуры нормы права в мышлении юриста; знает признаки нормы права и структурной части нормативного правового акта; воспроизводит содержание (смысловое значение) нормы права; знает некоторые признаки правоотношения и нормы права в профессиональном правосознании и мышлении; осознает фактический и юридический состав правоотношения; знает правосубъектность субъекта правоотношения; осознает порядок производства некоторых операций мышления по поиску объекта правоотношений; воспринимает механизм отражения в профессиональном правосознании и мышлении содержания правовых отношений: материальный (волевой) и юридический аспекты; осознает признаки правового поведения, правового поступка, правовой деятельности в социальном поведении.</p> <p>«1» - осознает значение теоретического и прикладного знания в юриспруденции; выделяет некоторое значение правосознания и мышления в предметной области юридической науки; знает немногие формы мышления; воспроизводит место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; воспроизводит отдельные особенности профессионального правосознания и мышления юристов, работающих в органах государственной власти; воспроизводит отдельные стадии формирования профессионального правосознания и юридического мышления; называет правовое воспитание, правовое обучение и правовую пропаганду; не знает причины, но осознает некоторые формы деформации профессионального правосознания юристов, работающих в органах государственной власти; знает понятие юридической техники; воспроизводит</p>
--	--	--

		<p>отдельные средства, приемы и способы законодательной юридической техники; воспринимает порядок использования средств и приемов правоприменительной юридической техники; знает что такое юридический язык и воспринимает юридический стиль в профессиональной деятельности; воспроизводит понятия термина, категории, понятия и определения, но не может выделить отличия; осознает понятие теоретической юридической науки, отраслевых и специально-юридических наук; воспроизводит роль и значение юридических понятий в профессиональном правосознании и мышлении юриста; осознает формы выражения государственной воли в тексте нормативного правового акта; воспроизводит немногие признаки нормы права, правового предписания и специально-юридических средств; воспроизводит признаки идеальной (логической) и реальной структуры нормы права; воспроизводит содержание (смысловое значение) нормы права; воспроизводит некоторые признаки правоотношения; осознает состав правоотношения; воспроизводит понятие правосубъектности; воспринимает структуру правовых отношений; осознает признаки правового поведения, правового поступка, правовой деятельности в социальном поведении.</p> <p>«0» - осознает значение теоретического и прикладного знания в юриспруденции; выделяет некоторое значение правосознания и мышления в предметной области юридической науки; знает немногие формы мышления; воспроизводит место и роль профессионального правосознания и юридического мышления в структуре правовой культуры; воспроизводит отдельные особенности профессионального правосознания и мышления юристов, работающих в органах государственной власти; воспроизводит отдельные стадии формирования профессионального правосознания и юридического мышления; называет правовое воспитание, правовое обучение и правовую пропаганду; не знает причины, но осознает некоторые формы деформации профессионального правосознания юристов, работающих в орга-</p>
--	--	--

		<p>нах государственной власти; знает понятие юридической техники; воспроизводит отдельные средства, приемы и способы законодательной юридической техники; воспринимает порядок использования средств и приемов правоприменительной юридической техники; знает что такое юридический язык и воспринимает юридический стиль в профессиональной деятельности; воспроизводит понятия термина, категории, понятия и определения, но не может выделить отличия; осознает понятие теоретической юридической науки, отраслевых и специально-юридических наук; воспроизводит роль и значение юридических понятий в профессиональном правосознании и мышлении юриста; осознает формы выражения государственной воли в тексте нормативного правового акта; воспроизводит немногие признаки нормы права, правового предписания и специально-юридических средств; воспроизводит признаки идеальной (логической) и реальной структуры нормы права; воспроизводит содержание (смысловое значение) нормы права; воспроизводит некоторые признаки правоотношения; осознает состав правоотношения; воспроизводит понятие правосубъектности; воспринимает структуру правовых отношений; осознает признаки правового поведения, правового поступка, правовой деятельности в социальном поведении.</p> <p>«0» - не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки.</p> <p>Аудиторная контрольная работа может быть выполнена повторно студентом по новому заданию в рамках обязательных текущих консультаций при условии, что такой студент набрал при первичном выполнении задания 2 и менее баллов из 5 возможных или по уважительной причине отсутствовал на занятии.</p>
<p><b>Модуль 3. Основы профессиональной мыслительной деятельности юриста</b></p>		
<p>Тема 1. Профессиональная юридическая</p>	<p>Решение практических задач с элементами опроса</p> <p>1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно.</p>	<p><b>Максимальное количество: 5 баллов.</b></p> <p>«5» - на высоком методологическом уровне сравнивает между собой профессиональное правосознание, юридическое мышление и профессиональную юриди-</p>

<p>деятельность и применение права</p>	<p>Задания раздаются студентам заранее. Студенты выступают в решенными практическими заданиями.</p> <p>2) Возможность передачи контрольного мероприятия: есть</p>	<p>ческую деятельность; понимает механизм и значение влияния профессионального правосознания и мышления на процесс применения права; проблематизирует порядок отражения в профессиональном правосознании и мышлении логического и функционального измерения процесса применения права; показывает на конкретных примерах механизм образования ошибок в правоприменительной деятельности; актуализирует значение профессионального правосознания и мышления в устранении пробелов и юридических коллизий в позитивном праве, в процессе выполнения практического задания, продемонстрировал необходимые навыки, умение правильно применять теоретические знания в практической деятельности, сумел самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логически стройно, аргументировано изложил материал.</p> <p>«4» - соотносит между собой профессиональное правосознание, юридическое мышление и профессиональную юридическую деятельность; понимает механизм и значение влияния профессионального правосознания и мышления на процесс применения права; понимает порядок отражения в профессиональном правосознании и мышлении логического и функционального измерения процесса применения права; показывает механизм образования ошибок в правоприменительной деятельности; выделяет значение профессионального правосознания и мышления в устранении пробелов и юридических коллизий в позитивном праве, в процессе выполнения практического задания, продемонстрировал навыки, в целом владеет необходимыми умениями и навыками, при выполнении задачи не допустил существенных ошибок, неточностей;</p> <p>«3» - сравнивает профессиональное правосознание, юридическое мышление и профессиональную юридическую деятельность; осознает механизм и значение влияния профессионального правосознания и мышления на процесс применения права; осознает порядок отражения в профессиональном правосознании и мышлении логического и функциональ-</p>
--	---	---

		<p>ного измерения процесса применения права; воспроизводит механизм образования ошибок в правоприменительной деятельности; осознает значение профессионального правосознания и мышления в устранении пробелов и юридических коллизий в позитивном праве, содержание вопросов практического задания изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов.</p> <p>«2» - выделяет признаки профессионального правосознания, юридического мышления и профессиональной юридической деятельности; осознает общие положения механизма влияния профессионального правосознания и мышления на процесс применения права; выделяет признаки ошибок в правоприменительной деятельности; понимает явление пробелов и юридических коллизий в позитивном праве, не смог в целом выполнить практическое задание, не знает значительной части материала, при ответе на дополнительные вопросы преподавателя допускает существенные ошибки.</p> <p>«1» - выделяет некоторые признаки профессионального правосознания, юридического мышления и профессиональной юридической деятельности; осознает общие положения механизма влияния профессионального правосознания и мышления на процесс применения права; выделяет признаки ошибок в правоприменительной деятельности; понимает явление пробелов и юридических коллизий в позитивном праве не смог выполнить практическое задание, знает некоторую часть теоретического материала, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>«0» - не смог выполнить практическое задание, не знает теоретический материал, не отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>Тема 2. Вопросы толкования права в профессиональ-</p>	<p>Деловая игра 1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно. Суть задания состоит в подготовке студентами ответов на практические</p>	<p><b>Максимальное количество: 5 баллов.</b> <b>Критерии начисления баллов:</b> «5» - соотносит между собой юридическое мышление и толкование права; называет цели профессиональной юридической деятельности и демонстрирует по-</p>

<p>ной мыслительной деятельности юриста</p>	<p>задания. Ответ на практическое задание доводится до учебной группы, после чего его основные положения критически оцениваются оппонентом. После выступления оппонента дополнительные вопросы задаются студентами.</p>	<p>рядок применения средств их достижения; выделять версию в структуре интеллектуальной мыслительной деятельности; понимать механизм оценки доказательств в мыслительной деятельности юриста; выделяет особенности толкования права в международно-правой сфере; демонстрирует применение способов толкования права в профессиональном правосознании и юридическом мышлении, по результатам выполнения практического задания, продемонстрировал необходимые навыки, усвоил материал, исчерпывающе раскрыл теоретические аспекты вопроса, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>«4» - сравнивает между собой юридическое мышление и толкование права; называет цели профессиональной юридической деятельности и показывает порядок применения средств их достижения; умеет выделить версию в структуре интеллектуальной мыслительной деятельности; осознает механизм оценки доказательств в мыслительной деятельности юриста; выделяет особенности толкования права в международно-правой сфере; показывает порядок применения способов толкования права в профессиональном правосознании и юридическом мышлении, при выполнении практического задания не допустил существенных ошибок и неточностей, показал владение необходимыми умениями и навыками, усвоил материал, раскрыл теоретические аспекты вопроса, не затрудняется с ответом на большинство дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>«3» - сравнивает юридическое мышление и толкование права; показывает цели профессиональной юридической деятельности и называет порядок применения средств их достижения; понимает что такое версия в структуре интеллектуальной мыслительной деятельности; воспроизводит механизм оценки доказательств в мыслительной деятельности юриста; понимает особенности толкования права в международно-правой сфере; понимает порядок применения способов толкования права в профессиональном правосознании и юридическом мышлении, со-</p>
---	---	---



		<p>держание практического задания изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, практическое задание содержит недостаточно правильные формулировки, освоил только основные положения материала, испытывает затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов.</p> <p>«2» - выделяет признаки юридического мышления и толкования права; знает некоторые цели профессиональной юридической деятельности; знает критерии оценки доказательств в мыслительной деятельности юриста; осознает особенности толкования права в международно-правой сфере; воспроизводит содержание способов толкования права в профессиональном правосознании и юридическом мышлении, не смог в целом выполнить практическое задание, не знает значительной части материала, при ответе на дополнительные вопросы преподавателя допускает существенные ошибки.</p> <p>«1» - выделяет некоторые признаки юридического мышления и толкования права; знает некоторые цели профессиональной юридической деятельности; знает немногие критерии оценки доказательств в мыслительной деятельности юриста; осознает особенности толкования права в международно-правой сфере; воспроизводит содержание способов толкования права в профессиональном правосознании и юридическом мышлении, не смог выполнить практическое задание, знает некоторую часть теоретического материала, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>«0» - не смог выполнить практическое задание, не знает теоретический материал, не отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>Тема 3. Аналитическая функция мышления юриста</p>	<p>Деловая игра 1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно. Деловая игра представляет собой «дискуссию площадку» с заранее распределенными ролями участников для обсуждения наиболее акту-</p>	<p><b>Максимальное количество: 5 баллов.</b> <b>Критерии начисления баллов:</b> «5» - соотносит аналитику как функцию мышления, как деятельность, как направление прикладной юриспруденции; применяет модель аналитического цикла применительно к аналитическим исследованиям; рассматривает стадию анализа ситуации как одного из первоначальных</p>

	<p>альных вопросов, касающихся сложной правовой ситуации</p>	<p>этапов аналитической деятельности; классифицирует источники информации; применять способы и методы получения информации; проблематизирует информационный профиль (информационная модель) аналитической ситуации; выделяет проблематизацию как одного из этапов аналитического исследования; определяет концептуализацию аналитической ситуации; показывает порядок применения визуализации результатов аналитической деятельности, в процессе деловой игры продемонстрировал необходимые навыки, усвоил материал, исчерпывающе раскрыл теоретические аспекты вопроса, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы оппонентов и преподавателя.</p> <p>«4» - сравнивает аналитику как функцию мышления, как деятельность, как направление прикладной юриспруденции; знает порядок применения модели аналитического цикла применительно к аналитическим исследованиям; рассматривает стадию анализа ситуации как одного из первоначальных этапов аналитической деятельности; показывает классификацию источников информации; показывает порядок применения способов и методов получения информации; рассматривает информационный профиль (информационная модель) аналитической ситуации; осознает проблематизацию как один из этапов аналитического исследования; понимает концептуализацию аналитической ситуации; понимает значение визуализации результатов аналитической деятельности, в процессе проведения деловой игры не допустил существенных ошибок и неточностей, показал владение необходимыми умениями и навыками, усвоил материал, раскрыл теоретические аспекты вопроса, не затрудняется с ответом на большинство дополнительных вопросов оппонентов и преподавателя.</p> <p>«3» - выделяет основные признаки аналитики как функции мышления; воспроизводит порядок применения модели аналитического цикла применительно к аналитическим исследованиям; осознает стадию анализа ситуации; знает некоторые источники информации; понимает поря-</p>
--	--	---

		<p>док применения способов и методов получения информации; осознает информационный профиль (информационная модель) аналитической ситуации; знает что такое проблематизация; осознает концептуализацию аналитической ситуации; показывает что такое визуализация результатов аналитической деятельности, содержание вопроса применительно к своей роли в деловой игре изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, выступление содержит недостаточно правильные формулировки, освоил только основные положения материала, испытывает затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов.</p> <p>«2» - дает понятие аналитики; осознает модель аналитического цикла применительно к аналитическим исследованиям; выделяет некоторые признаки стадии анализа ситуации; осознает некоторые источники информации; понимает порядок применения способов и методов получения информации; выделяет признаки информационного профиля (информационная модель) аналитической ситуации; знает признаки проблематизации; осознает концептуализацию аналитической ситуации; осознает визуализацию результатов аналитической деятельности, не смог в целом полноценно принять участие в проведении деловой игры, не знает значительной части материала, при ответе на дополнительные вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>«1» - дает некоторые признаки аналитики; выделяет некоторые признаки стадии анализа ситуации; осознает некоторые источники информации; понимает порядок применения способов и методов получения информации; выделяет признаки информационного профиля (информационная модель) аналитической ситуации; знает признаки проблематизации; осознает концептуализацию аналитической ситуации; осознает визуализацию результатов аналитической деятельности, не смог выполнить свою функцию в деловой игре, знает некоторую часть теоретического материала, не отвечает на дополнительные вопросы.</p>
--	--	---

		«0» - не смог принять участие в деловой игре, не знает теоретический материал, не отвечает на вопросы преподавателя.
<p>Тема 4. Мышление и юридическая аргументация</p>	<p>Брейн ринг 1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно. Брейн ринг представляет собой модельное судебное заседание по аргументации обучаемыми своей позиции по юридическому делу.</p>	<p><b>Максимальное количество: 5 баллов.</b> <b>Критерии начисления баллов:</b> «5» - показывает природу и структуру аргументации; выделяет логические правила и ошибки в аргументации; демонстрирует на высоком уровне процесс аргументации; демонстрирует структуру доказательного рассуждения; показывает логические законы в рассуждении; показывает порядок опровержения как логической операции и выделять ее разновидности; продемонстрировал необходимые навыки к решению практических задач повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении, правильно применил теоретические знания в процессе деловой игры, сумел самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логически стройно, аргументировано изложить материал в полном объеме, в процессе деловой игры продемонстрировал необходимые навыки, усвоил материал, исчерпывающе раскрыл теоретические аспекты вопроса, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы оппонентов и преподавателя. «4» - осознает природу и структуру аргументации; знает некоторые логические правила и ошибки в аргументации; выделяет некоторые стадии процесса аргументации; понимает структуру доказательного рассуждения; знает некоторые логические законы в рассуждении; называет порядок опровержения как логической операции и понимает ее разновидности; показал умение выполнять практические задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения, дает общее представление о закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач, в</p>

		<p>процессе проведения деловой игры не допустил существенных ошибок и неточностей, показал владение необходимыми умениями и навыками, усвоил материал, раскрыл теоретические аспекты вопроса, не затрудняется с ответом на большинство дополнительных вопросов оппонентов и преподавателя.</p> <p>«3» - выделяет признаки аргументации; знает немногие логические правила и ошибки в аргументации; выделяет некоторые стадии процесса аргументации; осознает структуру доказательного рассуждения; воспроизводит некоторые логические законы в рассуждении; знает порядок опровержения как логической операции и воспроизводит некоторые ее разновидности; не показывает умение выполнять практические задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, допускает существенные ошибки в ответе, дает некоторое представление о закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач, содержание вопроса применительно к своей роли в деловой игре изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, выступление содержит недостаточно правильные формулировки, освоил только основные положения материала, испытывает затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов.</p> <p>«2» - выделяет некоторые признаки аргументации; знает немногие логические правила и ошибки в аргументации; выделяет одну или несколько стадий процесса аргументации; осознает структуру доказательного рассуждения; воспроизводит некоторые логические законы в рассуждении; знает порядок опровержения как логической операции и воспроизводит некоторые ее разновидности; допускает существенные ошибки в ответе, дает некоторое представление о закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач, не смог в целом полноценно принять участие в проведении деловой игры, не знает значительной части материала, при отве-</p>
--	--	--

		<p>те на дополнительные вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>«1» - выделяет некоторые признаки аргументации; знает немногие логические правила и ошибки в аргументации; выделяет одну или несколько стадий процесса аргументации; осознает структуру доказательного рассуждения; воспроизводит некоторые логические законы в рассуждении; не смог выполнить свою функцию в деловой игре, знает некоторую часть теоретического материала, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>«0» - не смог принять участие в деловой игре, не знает теоретический материал, не отвечает на вопросы преподавателя.</p>
Модуль 3.	<p>Тест:</p> <p>1) Порядок проведения мероприятия: аудиторно.</p> <p>2) Возможность передачи контрольного мероприятия: есть</p>	<p><b>Максимальное количество: 5 баллов.</b></p> <p>«5» – правильно ответил на 9-10 вопросов теста;</p> <p>«4» – правильно ответил на 6-8 вопросов теста;</p> <p>«3» – правильно ответил на 4-5 вопросов теста;</p> <p>«2» – правильно ответил на 2-3 вопроса теста;</p> <p>«1» – правильно ответил на 1-2 вопроса теста;</p> <p>«0» – не ответил правильно на вопросы теста.</p> <p>Тест может быть выполнен повторно студентом по новому заданию в рамках обязательных текущих консультаций при условии, что такой студент набрал при первичном выполнении задания 3 и менее баллов из 10 возможных или по уважительной причине отсутствовал на занятии.</p>
<b>ИТОГО:</b>		<b>50</b>

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Профессиональное правосознание и мышление юриста» осуществляется в форме учебных занятий под руководством преподавателей кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются общепринятые образовательные технологии. При проведении учебных занятий используются активные и интерактивные формы.

В рамках изучения дисциплины «Профессиональное правосознание и мышление юриста» предусматриваются следующие формы работы обучающихся: прослушивание лекционного курса; обязательная подготовка к групповым (практическим) занятиям по примерным вопросам; проведение практических занятий с применением проблемных, игровых технологий, а так же технологии проектно-исследовательской деятельности.

Занятия проводятся, как правило, посредством лекционных и практических занятий.

При проведении лекционных занятий студентам рекомендуется:

- записывать в конспекты содержание основных вопросов темы;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для подготовки к семинарским занятиям в различных источниках информации (учебных, методических источниках, научных, справочных и т.д.).

На практических занятиях студентам целесообразно использовать:

- персональные компьютеры или их аналоги с установленными на них справочно-поисковыми системами («КонсультантПлюс», «Гарант» и т.д.);
- справочно-поисковые системы «КонсультантПлюс» или «Гарант»;
- интернет-ресурсы (официальные сайты органов государственной власти, организаций, учреждений; справочные источники; библиотечные ресурсы; специальные информационные ресурсы и др.);

На основе систематизации, анализа и обобщения всех изученных материалов необходимо подготовить развернутые ответы на каждый из вопросов плана группового занятия.

Ответ на вопросы плана занятия должен, как правило, включать: 1) понятие соответствующих государственно-правовых явлений, выявление их сущности; 2) характеристику признаков и свойств этих явлений, их закономерностей; 3) классификацию (типологию) данных явлений; 4) ссылки на изученные источники.

Конкретная методика подготовки ответа (письменная форма, составление расширенного или краткого плана, формулирование основных тезисов и т.п.) избирается каждым студентом индивидуально.

Все источники необходимо изучать с учетом вопросов плана занятия. Следует научиться находить, отбирать из разнообразных источников и систематизировать только такую информацию, которая касается исключительно вопросов плана.

Необходимо иметь в виду, что формулировки вопросов группового занятия, как правило, не дублируют названий глав, параграфов учебной литературы. Поэтому только активное изучение рекомендованных источников позволит подготовить полный и глубокий ответ на поставленные вопросы, собрать теоретические и фактические доказательства, материалы социальной и юридической практики, исторические и документальные сведения, которые должным образом позволят аргументировать излагаемые тезисы и положения.

Основная часть ответа должна излагаться самостоятельно. Зачитывать разрешается лишь отдельные выписки и цитаты из научной, публицистической, художественной и иной литературы, законодательные тексты и правовые акты. Такая форма ответа наиболее оправдана, поскольку соответствует уровню требований, предъявляемых на экзамене.

Считается малопродуктивным занятие, которое сводится только к повторению материала, изложенного в лекции или в учебнике. Групповое занятие – это, прежде всего, лаборатория творческого мышления, и в этом его основное учебно-методическое значение, наибольшая дидактическая ценность. Только в том случае, если к концу занятия учащиеся имеют более широкие и глубокие знания, чем к его началу, оно полностью оправдывает себя как форма обучения. Поэтому во время групповых занятий желательно фиксировать и конспектировать все новое, что удалось услышать, дополнять и уточнять свои рабочие записи, подготовленные материалы.

Развитию творческого подхода студентов к изучению предмета дисциплины, выработке умения самостоятельно анализировать юридические факты на основе различных подходов и критериев, а также формированию у обучаемых навыков юридического мышления способствуют учебно-практические занятия проблемного характера.

Обязательное письменное выполнение заданий – необходимый элемент подготовки к групповому занятию. Каждому надо научиться грамотно, логично, убедительно излагать и

отстаивать в процессе публичного выступления свои мысли о политико-правовых идеях, политико-правовой практике, выработать способность не бояться перед аудиторией, не зависеть от письменного текста.

Во время занятий следует активно участвовать в дискуссиях, в обсуждении сообщений, проблемно-познавательных ситуаций, когда требуется четко, понятно для других уметь формулировать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать перед оппонентами, ставить вопросы выступающим, оценивать их ответы. Дискуссия на занятии может возникнуть уже вследствие того, что имеются различный жизненный опыт, неодинаковая подготовка и к тому же пользуются обучаемые разными источниками, в которых многие вопросы курса освещаются зачастую неоднозначно.

Степень усвоения материала и достижение целей группового занятия преподаватель проверяет путем:

- заслушивания и оценки докладов, выступлений и вопросов по теме, вынесенной на занятие;

- обсуждения решений учебно-практических заданий, предложенных студентами;

- выполнения письменных заданий;

- проведения письменных или устных аудиторных контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов заключается в:

- изучении учебной и дополнительной литературы в ходе подготовки к аудиторным занятиям;

- подготовке дополнительных работ творческого характера (реферат, эссе, конспект, рецензия и т.д.);

- подготовке мультимедийных презентаций;

- подготовке и выступлении с докладами.

Особое внимание необходимо уделять самостоятельному изучению рекомендуемой литературы. Основные источники должны быть законспектированы к соответствующему аудиторному занятию. Полнота конспектов может быть различной, однако не следует бездумно переписывать тексты изучаемых материалов. Навыки конспектирования приобретаются на практике. Для основательного усвоения учебного материала нельзя ограничиваться чтением учебника с его последующим воспроизведением на групповом занятии перед учебной аудиторией и преподавателем. Такой метод подготовки исключает активный, творческий подход студента к учебному материалу, существенно ограничивает круг познавательных источников. Наиболее эффективное, высококачественное усвоение учебного материала обеспечивается тщательным изучением, анализом, сравнением и обобщением тех источников, которые определяются данными планами. Изучать их рекомендуется в следующей последовательности: конспект лекции – учебник – рекомендуемая дополнительная литература – первоисточники – иные материалы.

Студенты могут получить дополнительные рекомендации по подготовке к очередному занятию у преподавателя на консультациях.

Контроль знаний студентов проводится в форме различных контрольных мероприятий в соответствии с графиком, в рамках которых выставляются оценки.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **9.1. Основная литература:**

1) Профессиональное правосознание и мышление юриста : учебное пособие / отв. ред. В.С. Плетников. — Москва : Русайнс, 2021. — 186 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/936672>. — Режим доступа: по подписке.



- 2) Теория государства и права : учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 496 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1071609>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Соколов Н.Я. Профессиональная культура юристов и законность: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/23409>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) Юридическая техника : учебник для вузов / В. М. Баранов [и др.] ; под ред. В. М. Баранова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/455519>. — Режим доступа: по подписке.
- 5) Ивин, А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/413646>. — Режим доступа: по подписке.

## **9.2. Дополнительная литература:**

- 1) Исаев И.А. Правовая культура России: учебное пособие – М.: Проспект, 2015. – 96 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/23377>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Михалкин, Н. В. Логика и аргументация для юристов : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/431799>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Исаков В.Б. Правовая аналитика: учебное пособие / В.Б. Исаков. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/910794>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) Черданцев А. Ф. Логико-языковые феномены в юриспруденции: монография / А.Ф. Черданцев. - М.: Норма: Инфра-М, 2012. - 320 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/258096>. — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## **9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:**

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина, принятая Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. – 1991. – № 52. – Ст. 1865.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Права человека. Сб. межд. документов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (одобрен Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г., ратифицирован СССР в 1973 г. // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 1994. – № 12.
4. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах // СССР и международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы: Сборник. – М., 1989.
5. Конституция Российской Федерации с изм. от 30 декабря 2008 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – Ст. 445.

#### **9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

#### **9.5. Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

#### **9.6. Перечень электронных библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

**Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

#### **9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

#### **9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:**

Учебно-наглядное пособие, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:

схема по теме «Профессиональное правосознание и юридическое мышление в структуре правовой культуры»

схема по теме «Норма права в системе категориального аппарата профессионального правосознания»

схема по теме «Правовые отношения как способ понимания юридической стороны общественных отношений»

схема по теме «Конструкция правонарушения в правовом поведении»

схема по теме «Профессиональная юридическая деятельность и применение права»

схема по теме «Вопросы толкования права в профессиональной мыслительной деятельности юриста».

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство