

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.08.2023 14:02:07  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»**

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Организационно-управленческая деятельность в судебных органах»**  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация № 1 "Судебная деятельность"  
(Профиль: Судебная деятельность)

### 1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая.

**Целью** освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов современных научных знаний, умений и навыков в сфере профессиональной управленческой деятельности с учетом специфики организации труда в судебных органах.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных **задач**:

организационно-управленческая деятельность:

- осуществление организационно-управленческих функций в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- организация деятельности судебных органов Российской Федерации;
- организация деятельности органов прокуратуры Российской Федерации;

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-18);
- способностью организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-19);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-20);
- способностью выявлять коррупционные проявления и содействовать их пресечению в служебном коллективе (ПК-21)

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
				3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48			48			
В том числе:	-		-	-	-		
Лекции	16			16			
Практические занятия	32			32			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60			60			
В т.ч. промежуточная аттестация	45			45			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет			
Общая трудоемкость	час	108		108			
	зач. ед.	3		3			

### 5. Структура учебной дисциплины.

#### 5.1 Тематический план

№ п / п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические	Самостоятельная		В часах	Применяемые формы

			занятия	работа			
	Входной контроль		<b>0,5</b>		<b>0,5</b>	-	-
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Базовые положения государственного управления и государственного администрирования</b>	<b>8</b>	<b>15,5</b>	<b>30</b>	<b>53,5</b>	12	
1	Тема 1. Понятие и сущность государственного управления	4	3,5	10	17,5	4	-
2	Тема 2. Государственное администрирование в системе государственного управления	2	4	10	16	4	Работа в малых группах
3	Тема 3. Компетенционная модель государственного администрирования	2	8	10	20	4	Работа в малых группах
<b>II</b>	<b>Модуль II. Эффективность управленческой деятельности судебных органов в системе государственного администрирования</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	12	-
4	Тема 4. Понятие и сущность судебной системы РФ.	2	4	10	16	4	Работа в малых группах
5	Тема 5. Особенности организации управления и труда в судебных органах.	2	6	10	18	4	
6	Тема 6. Эффективность управленческой деятельности судебных органов в системе государственного администрирования	4	6	10	20	4	Работа в малых группах
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	24	-

**6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:**

**6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

**ПК-18** способностью принимать оптимальные управленческие решения.

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:**

- понятия конституционных принципов правосудия; некоторых принципов правосудия и их основного содержания; понятия судебной системы РФ и некоторых особенностей ее построения; действующей судебной системы РФ по видам судов ее образующим и звеньям; имеющихся судебных инстанций и некоторых особенностей рассмотрения дел в различных судебных инстанциях; системы судов общей юрисдикции и арбитражных судов; состава, структуры и компетенции в сфере управления этих судов; места Верховного Суда РФ в судебной системе РФ, его состава, структуры и частичной компетенции в сфере управления; места Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ в судебной системе РФ; состава и компетенции в сфере управления Конституционного Суда РФ; общей компетенции конституционных (уставных) судов субъектов РФ;

- понятия управленческого решения, его роль и место в организации управления органов судебной системы;

- основных направлений и функций юридической деятельности в процессе разработки, принятия и реализации управленческих решений в судебных органах;

- технологий, механизмов и процедур разработки управленческих решений в судебных органах;

- роль и юридическое значение информации при подготовке и принятии управленческих решений в судебных органах;

**Умения:** на основе указанных знаний способен:

- анализировать управленческие решения с точки зрения их эффективности в организации деятельности судебных органов;

- выделять в Конституции Российской Федерации положения, относящиеся к статусу, организации и деятельности судов и других правоохранительных органов, а также к статусу судей;

- раскрывать содержание признаков судебной власти и правосудия, конституционных принципов правосудия; охарактеризовать некоторые особенности рассмотрения дел в различных судебных инстанциях, а также выделять отличия между судебными инстанциями по некоторым критериям; в целом разграничивать судебные полномочия каждого звена судов общей юрисдикции и арбитражных судов, а также понимать порядок движения дел по судебным инстанциям в системе этих судов; в общих чертах разграничивать судебные полномочия структурных подразделений Верховного Суда РФ, а также понимать порядок движения дел по судебным инстанциям в этих структурных подразделениях; частично раскрывать компетенцию Конституционного Суда РФ, а также субъектов обращения по различным категориям дел; выделять некоторые последствия признания нормативных актов (их отдельных положений) не соответствующими Конституции РФ; указывать компетенцию конституционных (уставных) судов субъектов РФ; разграничивать компетенцию Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ;

- охарактеризовать предназначение арбитража (третейского разбирательства), выделять виды третейских судов; отграничивать арбитраж (третейское разбирательство) и правосудие; отграничивать принципы правосудия и арбитража (третейского разбирательства);

**Навыки:** на основе указанных знаний и умений применительно к конкретным ситуациям владеет навыками установления обстоятельств, имеющих юридическое значение, по вопросам, касающимся:

- понятия конституционных принципов правосудия; некоторых принципов правосудия и их основного содержания; понятия судебной системы РФ и некоторых особенностей ее построения; действующей судебной системы РФ по видам судов ее образующим и звеньям; имеющихся судебных инстанций и некоторых особенностей рассмотрения дел в различных судебных инстанциях; системы судов общей юрисдикции и арбитражных судов; состава, структуры и частичной компетенции этих судов; места Верховного Суда РФ в судебной системе РФ, его состава, структуры и частичной компетенции; места Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ в судебной системе РФ; состава и частичной компетенции Конституционного Суда РФ; общей компетенции конституционных (уставных) судов субъектов РФ;

- основных элементов статуса судьи, включая установленные законодательством запреты и ограничения, а также последствий за их нарушения.

- разработки требований, предъявляемых к управленческим решениям, критериях их эффективности в судебных органах;

- принятия эффективных управленческих решений в организации деятельности судебных органов;

## **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

### **1. Тестовые задания.**

Пример тестовых заданий по компетенции ПК-18:

1. По времени действия выделяют следующие виды управленческих решений (1 или более правильных ответа):

Варианты ответа:

А) Оперативные;

Б) Стратегические;

В) Спонтанные.

Г) Среднесрочные.

Д) Немедленные.

### **2. Выделите арбитражные суды, предусмотренные законодательством:**

- а) Арбитражные суды округов.
- б) Арбитражные суды районов и городов.
- в) Арбитражные суды субъектов РФ.
- г) Суд по защите интеллектуальных прав.
- д) Суд по интеллектуальным правам.
- е) Арбитражные апелляционные суды.

### **2. Практическое задание для самостоятельной работы.**

Для оценки сформированности умений и навыков студентам предлагается выполнить в малых группах (командах) два практических задания каждой группе по всему курсу, из которых для проверки компетенции ПК-18 в фонде оценочных средств предусмотрено 2 практических задания. По результатам практического задания студенты делают доклад, проводится дискуссия по предоставленному докладу.

Пример практического задания для оценки сформированности компетенции ПК-18:

1) Председатель районного суда принял решение об увольнении одного из помощников судьи данного суда на основе негативной информации, полученной из СМИ. Охарактеризуйте данное решение с точки зрения его управленческой эффективности, а руководителя с точки зрения его компетентности и правомерности.

2) В районном суде г. N-ск в результате увеличения нагрузки на сотрудников суда возникла потребность в увеличении штатов на две должности (помощника председателя суда и помощника судьи).

Председателем суда было принято решение о принятии на работу двух граждан РФ в срочном порядке без проведения конкурсных процедур.

Дайте правовой анализ ситуации, какие нарушения законодательства РФ усматриваются?

3) Конференция судей N-ской области приняла решение о том, что кандидат на должность судьи районного суда должен иметь стаж работы мировым судьей.

*Оцените законность данного решения.*

### **3. Устный опрос на семинарском занятии.**

Устный опрос проводится в начале каждого занятия и имеет своей целью выявить у студентов способности к размышлению.

1. Понятие конституционных принципов правосудия; некоторых принципов правосудия и их основного содержания;
2. Понятие судебной системы РФ и некоторых особенностей ее построения;
3. Структура системы судов общей юрисдикции и арбитражных судов; состава, структуры и компетенции в сфере управления этих судов;
4. Место и роль Верховного Суда РФ в судебной системе РФ, его состав, структура и компетенции в сфере управления;
5. Место и роль Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ в судебной системе РФ; компетенции в сфере управления

Конституционного Суда РФ; компетенции конституционных (уставных) судов субъектов РФ

6. Мировые судьи: место в судебной системе, организация деятельности мировых судей и их компетенция.

7. Формирование судейского корпуса: требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей, порядок их отбора и наделения полномочиями.

8. Объясните, в чем заключается роль информации при подготовке и принятии управленческих решений в судебных органах?

### **Критерии освоения компетенции:**

#### **«пороговый уровень» (удовлетворительно) –**

Ориентируется в системе и содержании основных нормативных актов, регулирующих организацию и деятельность судебных органов, характеризует понятие «управленческое решение», его роль и место в управлении и организации деятельности судов; знает основные направления и функции юридической деятельности в процессе разработки, принятия и реализации управленческих решений в судебных органах.

Определяет: технологию и процедуры разработки управленческих решений в судебных органах в судебных органах.

Выделяет: в нормативном регулировании механизмы правомерного поведения субъектов права судебных органов, в конкретных правоотношениях и анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами, основные требования, предъявляемые к управленческим решениям, критерии их эффективности в рамках основной литературы.

Умеет: объяснить, в чем заключается роль информации при подготовке и принятии управленческих решений; анализировать управленческие решения в деятельности судебных органов с точки зрения их эффективности.

#### **«базовый уровень» (хорошо) –**

Характеризует: систему и содержание основных нормативных актов, регулирующих организацию и деятельность судебных органов, понятие «управленческое решение», его роль и место в управлении, а также приводит классификацию управленческих решений в деятельности судебных органов; основные направления и функции юридической деятельности в процессе разработки, принятия и реализации управленческих решений в судебных органах.

Определяет: технологию и процедуры разработки управленческих решений. Выделяет: основные требования, предъявляемые к управленческим решениям, критерии их эффективности в рамках основной литературы.

Умеет: объяснить, в чем заключается роль информации при подготовке и принятии управленческих решений; анализировать управленческие решения в деятельности судебных органов с точки зрения их эффективности и делать выбор в пользу оптимальных управленческих решений из имеющихся альтернатив.

В конкретной правовой ситуации обозначает правомерные действия субъектов права судебных органов по осуществлению запретов и ограничений, установленных в законодательстве Российской Федерации.

#### **«повышенный уровень» (отлично) -**

Характеризует: систему и содержание нормативных актов, регулирующих организацию и деятельность судебных органов в РФ.

Выделяет и анализирует в конкретной правовой ситуации факты, правомерного поведения субъектов права судебных органов и предусмотренные законодательством санкции.

Характеризует: понятие «управленческое решение», его роль и место в управлении, а также приводит классификацию управленческих решений в организации и деятельности судебных органов; основные направления и функции юридической деятельности в

процессе разработки, принятия и реализации управленческих решений в судебных органах.

Определяет: технологию и процедуры разработки управленческих решений в организации и деятельности судебных органов.

Выделяет: основные и дополнительные требования, предъявляемые к управленческим решениям руководителей в судебных органах, критерии их эффективности в рамках основной и дополнительной литературы.

Умеет: объяснить, в чем заключается роль информации при подготовке и принятии управленческих решений в судебных органах; анализировать управленческие решения принимаемые руководителями судебных органов с точки зрения их эффективности и делать выбор в пользу оптимальных управленческих решений из имеющихся альтернатив, принимать эффективные управленческие решения в зависимости от поставленных целей, задач, сложившейся ситуации во внутренней и внешней среде.

**ПК-19** способностью организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-19);

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:**

- отличия организации труда в малом и большом коллективах судов;
- современные способы организации рабочего пространства в судебных органах;
- методы управления в судебных органах;
- состав персонала управления в судебных органах;
- пути формирования авторитета руководителя в управлении судебных органов;
- психологические особенности личности руководителя в малых и больших коллективах;
- социальные и психофизиологические особенности организации труда в зависимости от масштаба коллектива.

**Умения:** составляет план организации и деятельности судебного органа, планирует и организует служебную деятельность исполнителей, осуществляет контроль и учет ее результатов.

**Навыки:** разработки плана организации и деятельности судебного органа, планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов деятельности.

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

1. Тестовые задания.

Пример тестового задания по компетенции ПК-19:

При анализе причин низкой эффективности секретаря судебного заседания выяснилось, что ему не нравится конфликтная обстановка в коллективе. Какие методы управления необходимо применить, чтобы исправить ситуацию?

Варианты ответа:

- А) Административные;
- Б) Экономические;
- В) Социально-психологические.

2. Практическое задание для самостоятельной работы.

Для оценки сформированности умений и навыков студентам предлагается выполнить два практических задания по всему курсу, из которых для проверки компетенции ПК-19 в фонде оценочных средств предусмотрено 2 практических задания.

Пример практического задания для оценки сформированности компетенции ПК-6:

- 1) разработать план организации и деятельности судебного органа (районного суда г. Н-ск);
- 2) составить план по организации служебной деятельности работников судебного органа, осуществлению контроля и учет ее результатов

### 3. Устный опрос на семинарском занятии.

Устный опрос проводится в начале каждого занятия и имеет своей целью выявить у студентов способности к размышлению.

Пример устного вопроса:

1. Отличия организации труда в малом и большом коллективах судов;
2. Современные способы организации рабочего пространства в судебных органах;
3. Методы и способы управления в судебных органах;
4. Состав персонала управления в судебных органах;
5. Пути и механизм формирования авторитета руководителя в управлении судебных органов;
6. Психологические особенности личности руководителя в малых и больших коллективах судебных органов;
7. Социальные и психофизиологические особенности организации труда в зависимости от масштаба коллектива;
8. В соответствии с какими нормативными правовыми актами производится формирование судейского корпуса: требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей, порядок их отбора и наделения полномочиями;
9. Судебные органы РФ и судебная деятельность (общая характеристика);
10. Суды общей юрисдикции: место в судебной системе, организация деятельности судей судов общей юрисдикции и их компетенция.

### **Критерии освоения компетенции:**

#### **«пороговый уровень» (удовлетворительно) –**

Характеризует: организацию деятельности судебных органов; современные способы организации рабочего пространства в судебных органах; методы управления в судебных органах; структуру и состав сотрудников управления в судебных органах; пути формирования авторитета руководителя судебного органа в управлении коллективом. Выделяет: психологические особенности личности руководителя малых и больших коллективов судов; социальные и психофизиологические особенности организации труда в судебных органах в зависимости от масштаба коллектива.

Разрабатывает план организации и деятельности судебного органа, планирует и организует служебную деятельность исполнителей, осуществляет контроль и учет ее результатов.

#### **«базовый уровень» (хорошо) –**

Характеризует: организацию деятельности и структуру судебных органов; современные способы организации рабочего пространства в судебных органах; методы управления в судебных органах; структура и состав сотрудников управления в судебных органах; пути формирования авторитета руководителя судебного органа в управлении коллективом. Выделяет: психологические особенности личности руководителя малых и больших коллективов судов; социальные и психофизиологические особенности организации труда в судебных органах в зависимости от масштаба коллектива.

Разрабатывает план организации и деятельности судебного органа, планирует и организует служебную деятельность исполнителей.

Разрабатывает план осуществления контроля за служебной деятельностью работников судебного органа и учета ее результатов.

#### **«повышенный уровень» (отлично) -**



Характеризует: организацию деятельности и структуру судебных органов; современные способы организации рабочего пространства в судебных органах; методы управления в судебных органах; структура и состав сотрудников управления в судебных органах; пути формирования авторитета руководителя судебного органа в управлении коллективом. Выделяет: психологические особенности личности руководителя малых и больших коллективов судов; социальные и психофизиологические особенности организации труда в судебных органах в зависимости от масштаба коллектива.

Применяет на практике методы управления в судебных органах.

Разрабатывает план организации и деятельности судебного органа, планирует и организует служебную деятельность исполнителей,

Разрабатывает план осуществления контроля за служебной деятельностью работников судебного органа и учета ее результатов.

**ПК-20** способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-20);

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:** понятия системы управления в судебных органах, организации и деятельности судебных органов; принципов правосудия и их основного содержания; понятия судебной системы РФ и некоторых особенностей ее построения; действующей судебной системы РФ по видам судов ее образующим и звеньям; имеющихся судебных инстанций; системы судов общей юрисдикции и арбитражных судов; состава, структуры этих судов; места Верховного Суда РФ в судебной системе РФ, его состава, структуры и частичной компетенции; места Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ в судебной системе РФ; состава и частичной компетенции Конституционного Суда РФ; общей компетенции конституционных (уставных) судов субъектов РФ;

- сущности инноваций и причины обращения к потенциалу инноваций в современном мире;
- основные подходы к определению и пониманию инноваций, их влияние на процессы управления в судебных органах;
- специфику управления инновационным развитием в организации и деятельности судебных органов и создание ее инновационного потенциала;
- механизмы мотивации для инновационного развития: экономический, материальный, ценностный, организационный, социально-психологический.

**Умения:** на основе указанных знаний способен:

- понятия системы управления в судебных органах, организации и деятельности судебных органов;
- выделить в Конституции Российской Федерации положения, относящиеся к статусу, организации и деятельности судов, а также к статусу судей, сотрудников судебных органов;
- в общих чертах раскрыть содержание признаков судебной власти и правосудия, конституционных принципов правосудия; в целом разграничивать судебные полномочия каждого звена судов общей юрисдикции и арбитражных судов, а также понимать порядок движения дел по судебным инстанциям в системе этих судов; объяснить некоторые особенности организации судебных органов;

**Навыки:** на основе указанных знаний и умений применительно к конкретным ситуациям владеет навыками установления обстоятельств, имеющих юридическое значение, по вопросам, касающимся:

- понятия системы управления в судебных органах, организации и деятельности судебных органов; понятия, сущности и содержания конституционных принципов правосудия; общей характеристики судебной системы РФ и судебных инстанций (особенностей построения судебной системы РФ и особенностей рассмотрения дел в различных

судебных инстанциях); характеристики судов общей юрисдикции и арбитражных судов (системы, структуры и компетенции этих судов); характеристики Верховного Суда РФ (места в судебной системе РФ, его структуры и компетенции); характеристики Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ (места в судебной системе РФ, компетенции этих судов); правового статуса судьи и сотрудников судебных органов;

### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

#### **1. Тестовые задания.**

Пример тестового задания по компетенции ПК-20:

Под инновацией понимают (выберите правильный ответ)?

А) Любую новую идею, имеющую потенциал для практического применения;

Б) Новшество, внедренное в практическую деятельность;

В) Новшество соответствующее современному этапу научно-технической революции, внедренное в практическую деятельность.

#### **2. Практическое задание для самостоятельной работы.**

Для оценки сформированности умений и навыков студентам предлагается выполнить два практических задания по всему курсу, из которых для проверки компетенции ПК-20 в фонде оценочных средств предусмотрено практическое задание:

Пример практического задания для проверки сформированности компетенции ПК-20:

Руководствуясь Законом РФ «О статусе судей в РФ», Федеральным законом «О прокуратуре РФ» и УПК РФ, *сравните порядок возбуждения уголовного дела в отношении следующих лиц:*

а) судей Конституционного Суда Российской Федерации;

б) судей остальных судов;

в) Генерального прокурора Российской Федерации;

г) прокурора района, города, приравненных к ним прокуроров;

д) прокурора субъекта Российской Федерации, приравненных к ним прокуроров.

#### **3. Устный опрос на семинарском занятии.**

1. Верховный Суд РФ: место в судебной системе, состав, структура, компетенция структурных подразделений.

2. Конституционный Суд РФ: место в судебной системе, состав, компетенция. Особенности судопроизводства в Конституционном Суде.

3. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: место в судебной системе, порядок образования, компетенция. Уставный Суд Свердловской области.

4. Понятие и значение системы управления в судебных органах, организации и деятельности судебных органов;

5. Принципов правосудия и их основного содержания; понятия судебной системы РФ и некоторых особенностей ее построения;

6. Структуры системы судов общей юрисдикции и арбитражных судов; состава, структуры этих судов;

7. Место и роль Верховного Суда РФ в судебной системе РФ, его состав, структура и компетенции в сфере управления;

8. Место и роль Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ в судебной системе РФ; состав и компетенции Конституционного Суда РФ;

9. Сущность инноваций и причины обращения к потенциалу инноваций в современном мире;

10. Основные подходы к определению и пониманию инноваций, их влияние на процессы управления в судебных органах;

11. Специфика управления инновационным развитием в организации и деятельности судебных органов и создание ее инновационного потенциала;

12. Механизмы мотивации для инновационного развития: экономический, материальный, ценностный, организационный, социально-психологический.

**Критерии освоения компетенции:**

**«пороговый уровень» (удовлетворительно) –**

Объясняет, в чем состоит сущность системы управления в судебных органах, организации и деятельности судебных органов; понятия, сущности и содержания конституционных принципов правосудия; общей характеристики судебной системы РФ и судебных инстанций (особенностей построения судебной системы РФ и особенностей рассмотрения дел в различных судебных инстанциях); характеристики судов общей юрисдикции и арбитражных судов (системы, структуры и компетенции этих судов); характеристики Верховного Суда РФ (места в судебной системе РФ, его структуры и компетенции); характеристики Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ (места в судебной системе РФ, компетенции этих судов); правового статуса судьи и сотрудников судебных органов;

**«базовый уровень» (хорошо) –**

Дает характеристику, и с помощью правовых норм объясняет, в чем состоит сущность системы управления в судебных органах, организации и деятельности судебных органов; понятия, сущности и содержания конституционных принципов правосудия; общей характеристики судебной системы РФ и судебных инстанций (особенностей построения судебной системы РФ и особенностей рассмотрения дел в различных судебных инстанциях); характеристики судов общей юрисдикции и арбитражных судов (системы, структуры и компетенции этих судов); характеристики Верховного Суда РФ (места в судебной системе РФ, его структуры и компетенции); характеристики Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ (места в судебной системе РФ, компетенции этих судов); правового статуса судьи и сотрудников судебных органов;

Умеет разрабатывать план работы судебного органа на определенный период.

**«повышенный уровень» (отлично) -**

Дает характеристику, и с помощью правовых норм объясняет, в чем состоит сущность системы управления в судебных органах, организации и деятельности судебных органов; понятия, сущности и содержания конституционных принципов правосудия; общей характеристики судебной системы РФ и судебных инстанций (особенностей построения судебной системы РФ и особенностей рассмотрения дел в различных судебных инстанциях); характеристики судов общей юрисдикции и арбитражных судов (системы, структуры и компетенции этих судов); характеристики Верховного Суда РФ (места в судебной системе РФ, его структуры и компетенции); характеристики Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ (места в судебной системе РФ, компетенции этих судов); правового статуса судьи и сотрудников судебных органов;

Умеет разрабатывать план работы судебного органа на определенный период с учетом инновационных управленческих подходов.

**ПК-21 - способностью выявлять коррупционные проявления и содействовать их пресечению в служебном коллективе**

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:**

- правовых, организационных, международных основ противодействия коррупции; нормативных правовых актов, направленных на противодействие коррупции в судебных органах; системы организации работы подразделений кадровых служб судебных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений; системы работы по изучению практики применения судами законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции; методических рекомендаций по вопросам противодействия

коррупции и коррупционных рисков в системе судебных органов; системы мероприятий по формированию в судебном органе негативного отношения к коррупционным проявлениям;

- способов выявления и пресечения коррупционных правонарушений в судебных органах; систему ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются судьи, работники судебных органов;

- виды и основания привлечения судей и сотрудников судебных органов к юридической ответственности за коррупционные правонарушения и преступления.

**Умения:** на основе указанных знаний применительно к конкретным ситуациям умеет устанавливать обстоятельства, имеющие юридическое значение, по вопросам, касающимся:

- правовых, организационных, международных основ противодействия коррупции; нормативных правовых актов, направленных на противодействие коррупции в судебных органах; системы организации работы подразделений кадровых служб судебных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений; системы работы по изучению практики применения судами законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции; методических рекомендаций по вопросам противодействия коррупции и коррупционных рисков в системе судебных органов; системы мероприятий по формированию в судебном органе негативного отношения к коррупционным проявлениям.

- выявления и пресечения коррупционных правонарушений в судебных органах;
- приёмов ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются судьи, работники судебных органов;

- способов выявления и пресечения коррупционных правонарушений в судебных органах;

- приёмов ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются судьи, работники судебных органов;

Умеет определять виды и основания привлечения судей и сотрудников судебных органов к юридической ответственности за коррупционные правонарушения и преступления.

**Навыки:** на основе указанных знаний и умений применительно к конкретным ситуациям владеет навыками установления обстоятельств, имеющих юридическое значение, по вопросам, касающимся:

- выявления и пресечения коррупционных правонарушений в судебных органах;
- приёмов ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются судьи, работники судебных органов;

- разработки планов и методических рекомендаций в сфере противодействия коррупции в судебных органах, направленных на достижение конкретных результатов, обеспечивать контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных планами;

- организации работы судебных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений;

- организации работы по изучению практики применения судами законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;

- разработки планов работы судебных органов, методических рекомендаций по вопросам противодействия коррупции и коррупционных рисков.

### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

**Теоретические вопросы,** оценивание в процессе чтения лекции (задание на воспроизведение, анализ понимания основных терминов и понятий):

Правовые, организационные, международные основы противодействия коррупции;

Требования нормативных правовых актов, направленных на противодействие коррупции в судебных органах;

Система организации работы подразделений кадровых служб судебных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений;  
Система работы по изучению практики применения судами законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;  
Требования Методических рекомендаций по вопросам противодействия коррупции и коррупционных рисков в системе судебных органов;  
Система мероприятий по формированию в судебном органе негативного отношения к коррупционным проявлениям;  
Способы выявления и пресечения коррупционных правонарушений в судебных органах;  
Система ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются судьи, работники судебных органов;

### **Практические задания**

1. Составить схему «Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения и преступления».
2. Разработать алгоритм проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в судебных органах.
3. Подготовить организационно-распорядительные документы, издаваемые в целях организации работы в судебном органе по вопросам противодействия коррупции.

### **Критерии освоения компетенции:**

*«пороговый уровень» (удовлетворительно) –*

**Знает:** правовые, организационные, международные основы в сфере противодействия коррупции; нормативные правовые акты, направленные на противодействие коррупции в судебных органах; систему организации работы подразделений кадровых служб судебных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений; систему работы по изучению практики применения судами законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции; методических рекомендаций по вопросам противодействия коррупции и коррупционных рисков в системе судебных органов; системы мероприятий по формированию в судебном органе негативного отношения к коррупционным проявлениям.

Виды и основания привлечения судей и сотрудников судебных органов к юридической ответственности за коррупционные правонарушения и преступления.

#### **Умеет:**

- выявлять и пресекать коррупционные правонарушения в судебных органах;
- владеет приемами ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются судьи, работники судебных органов;
- характеризовать виды и основания привлечения судей и сотрудников судебных органов к юридической ответственности за коррупционные правонарушения и преступления.

#### **Владеет:**

- приемами ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются судьи, работники судебных органов;
- методикой разработки планов и методических рекомендаций в сфере противодействия коррупции в судебных органах, направленных на достижение конкретных результатов, обеспечивать контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных планами;
- методикой организации работы судебных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений;
- методикой организации работы по изучению практики применения судами законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;

- методикой разработки планов работы судебных органов, методических рекомендаций по вопросам противодействия коррупции и коррупционных рисков.

**«базовый уровень» (хорошо) –**

**Знает** правовые, организационные, международные основы в сфере противодействия коррупции; нормативные правовые акты, направленные на противодействие коррупции в судебных органах; систему организации работы подразделений кадровых служб судебных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений; систему работы по изучению практики применения судами законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции; методических рекомендаций по вопросам противодействия коррупции и коррупционных рисков в системе судебных органов; системы мероприятий по формированию в судебном органе негативного отношения к коррупционным проявлениям.

иды и основания привлечения судей и сотрудников судебных органов к юридической ответственности за коррупционные правонарушения и преступления.

**Умеет** - выявлять и пресекать коррупционные правонарушения в судебных органах;

- владеет приёмами ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются судьи, работники судебных органов;

- характеризовать виды и основания привлечения судей и сотрудников судебных органов к юридической ответственности за коррупционные правонарушения и преступления.

**Владеет.**

- приёмами ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются судьи, работники судебных органов;

- методикой разработки планов и методических рекомендаций в сфере противодействия коррупции в судебных органах, направленных на достижение конкретных результатов, обеспечивать контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных планами;

- методикой организации работы судебных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений;

- методикой организации работы по изучению практики применения судами законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;

- методикой разработки планов работы судебных органов, методических рекомендаций по вопросам противодействия коррупции и коррупционных рисков.

**«повышенный уровень» (отлично) -** правовые, организационные, международные основы в сфере противодействия коррупции; нормативные правовые акты, направленные на противодействие коррупции в судебных органах; систему организации работы подразделений кадровых служб судебных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений; систему работы по изучению практики применения судами законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции; методических рекомендаций по вопросам противодействия коррупции и коррупционных рисков в системе судебных органов; системы мероприятий по формированию в судебном органе негативного отношения к коррупционным проявлениям.

Виды и основания привлечения судей и сотрудников судебных органов к юридической ответственности за коррупционные правонарушения и преступления.

знает систему законодательства по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Коррупциогенные факторы, способствующие проявлению и созданию условий для проявления коррупции. Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения и преступления.

**Умеет** - выявлять и пресекать коррупционные правонарушения в судебных

органах;

- владеет приёмами ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются судьи, работники судебных органов;

- характеризовать виды и основания привлечения судей и сотрудников судебных органов к юридической ответственности за коррупционные правонарушения и преступления.

- проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, определять виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.

#### ***Владеет***

- приёмами ведения работы по выявлению случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются судьи, работники судебных органов;

- техниками составления организационно распорядительных документов в сфере противодействия коррупции, выявления и пресечения коррупционных правонарушений и преступлений; методикой разработки планов и методических рекомендаций в сфере противодействия коррупции в судебных органах, направленных на достижение конкретных результатов, обеспечивать контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных планами;

- методикой организации работы судебных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений;

- методикой организации работы по изучению практики применения судами законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;

- методикой разработки планов работы судебных органов, методических рекомендаций по вопросам противодействия коррупции и коррупционных рисков.

## **6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.**

### **Оценочные средства:**

Зачет проходит в устной форме по билетам. Билет состоит из одного практического задания и одного теоретического вопроса.

### **Практическое задание:**

1) Председатель районного суда принял решение об увольнении одного из помощников судьи данного суда на основе негативной информации, полученной из СМИ. Охарактеризуйте данное решение с точки зрения его управленческой эффективности, а руководителя с точки зрения его компетентности и правомерности.

2) В районном суде г. N-ск в результате увеличения нагрузки на сотрудников суда возникла потребность в увеличении штатов на две должности (помощника председателя суда и помощника судьи).

Председателем суда было принято решение о принятии на работу двух граждан РФ в срочном порядке без проведения конкурсных процедур.

Дайте правовой анализ ситуации, какие нарушения законодательства РФ усматриваются?

3) Конференция судей N-ской области приняла решение о том, что кандидат на должность судьи районного суда должен иметь стаж работы мировым судьей.

4) разработать краткий план организации и деятельности судебного органа (районного суда г. N-ск);

5) составить краткий план по организации служебной деятельности работников судебного органа, осуществлению контроля и учет ее результатов

б)Руководствуясь Законом РФ «О статусе судей» в РФ и УПК РФ, *сравните порядок возбуждения уголовного дела* в отношении судей Конституционного Суда Российской Федерации, судей остальных судов.

7) Руководствуясь Законом РФ Федеральным законом «О прокуратуре РФ» и УПК РФ, *сравните порядок возбуждения уголовного дела* в отношении Генерального прокурора Российской Федерации.

8) Руководствуясь Законом РФ Федеральным законом «О прокуратуре РФ» и УПК РФ, *сравните порядок возбуждения уголовного дела* в отношении прокурора района, города, приравненных к ним прокуроров;

9) Подготовьте проект организационно-распорядительных документов, издаваемых в целях организации работы в судебном органе по вопросам противодействия коррупции.

### **Критерии оценивания:**

*Критерии начисления баллов за ответ на теоретический вопрос билета:*

**25-24 баллов** — полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ, предполагающий исчерпывающее знание понятий и категорий, умение связать их между собой; умение трактовать графический материал, умение использовать формулы, схемы и таблицы.

**23-20 баллов** — полный, аргументированный и правильный ответ, предполагающий знание понятий и категорий с несущественными замечаниями и дополнениями.

**19-14 баллов** — ставятся студенту, дающему полный, правильный, аргументированный ответ с существенной ошибкой или с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя;

**13-8 балла** - ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя;

**7-1 балла** – ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя;

**0 баллов** - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при раскрытии понятий, студент демонстрирует отсутствие понимания основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.

Балл внутри критерия начисляется в зависимости от количества и характера замечаний к ответу.

*Критерии начисления баллов за практическое задание:*

**25-24 баллов** — полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ/решение, предполагающий исчерпывающее знание понятий и категорий, умение связать их между собой; умение трактовать графический материал, умение использовать формулы, схемы и таблицы.

**23-20 баллов** — полный, аргументированный и правильный ответ/решение, предполагающий знание понятий и категорий с несущественными замечаниями и дополнениями.

**19-14 баллов** — ставятся студенту, дающему полный, правильный, аргументированный ответ с существенной ошибкой или с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя;

**13-8 балла** - ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации



и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя;

**7-1 балла** – ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя;

**0 баллов** - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при раскрытии понятий, студент демонстрирует отсутствие понимания основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.

#### 7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Модуль 1,2 Темы 1-6	<p>Студенты по каждому модулю пишут тест, состоящий из 15 вопросов. Цель тестов – проверить сформированность знаний.</p> <p>Возможность передачи контрольного мероприятия: <u>есть</u></p> <p>Условия передачи контрольного мероприятия:</p> <p>По желанию студента, который не набрал максимального количества баллов, он может один раз передать каждый тест. Засчитывается наилучшая попытка.</p> <p>В случае отсутствия студента на контрольном мероприятии, либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия, в рамках текущих консультаций компьютерных классов.</p> <p>В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: нельзя.</p>	<p>1) Максимальная сумма баллов за одно контрольное мероприятие: 5 баллов.</p> <p>2) Мероприятие проводится: <u>аудиторно в учебном классе, письменно.</u></p> <p>3) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента:</p> <p>Мероприятие состоит из написания отдельного теста, который содержит по 15 вопросов. За тест можно получить максимум 5 баллов. Таким образом, всего за <b>выполнение тестов можно максимум набрать 10 баллов.</b></p> <p>4) Критерии начисления баллов:  <b>5 баллов</b> – необходимо правильно ответить не менее чем на <b>11 вопросов из 15;</b>  <b>4 балла</b> – необходимо правильно ответить не менее чем на <b>10 вопросов из 15;</b>  <b>3 балла</b> – необходимо правильно ответить не менее чем на <b>9 вопросов из 15;</b>  <b>2 балла</b> – необходимо правильно ответить не менее чем на <b>5 вопросов из 15;</b>  <i>Студенты, ответившие менее чем на 5 вопросов, получают 0 баллов.</i></p>
Модуль 1,2	Для оценки сформированности	<b>Максимальная сумма баллов за</b>

<p>Темы 1-6</p>	<p>умений и навыков студентам предлагается выполнить в малых группах по одному практическому заданию по всему курсу. По результатам выполнения задания студенты делают презентацию доклада. Студентам необходимо выполнить задание в письменном виде и по результатам выступить с аналитическим докладом.</p> <p>Всего курсом предусмотрено в общей сложности 6 заданий. В среднем на одном занятии разбирается одно задание</p> <p>Студенты делятся на 8 групп. <i>Каждая группа должна выполнить 1 задание.</i></p> <p>Задание выполняется группами по 3-4 человека. Руководитель группы (капитан команды) для получения максимальной балловой стоимости должен эффективно организовать групповую работу, в т. ч. распределить роли внутри группы.</p> <p>По результатам выполнения задания каждый член группы получает одинаковое количество баллов по формуле: общая сумма баллов, полученная командой, делится на 1.</p> <p>При выполнении задания студенты получают опыт работы в команде, систематизации и обобщения материала, приобретают умения и навыки в организационно-управленческой сфере.</p>	<p><b>данное мероприятие: 30 баллов.</b></p> <p>Студенты излагают все возможные варианты выполнения предложенного задания, аргументируя свой ответ, демонстрируя способность к практическому применению теоретических познаний, знания действующего законодательства.</p> <p>В зависимости от правильности, полноты и аргументированности ответа, баллы могут выставляться в следующем количестве: 5,4,3,0.</p> <p><u>Критерии начисления баллов:</u></p> <p>5 баллов - полный, развернутый, аргументированный и правильный ответ/решение, учитывающее полученные теоретические знания и примеры из практики; студенты свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрируют систематизированные знания программного теоретического материала.</p> <p>4 баллов - с несущественными замечаниями дан развернутый, аргументированный и правильный ответ/решение, учитывающее полученные теоретические знания и примеры из практики; студенты свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрируют систематизированные знания программного теоретического материала.</p> <p>3 балла – ставится студентам за развернутый, аргументированный ответ/решение с существенной ошибкой или аргументированный правильный ответ/решение с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного задания; при этом студентами применены теоретические познания по курсу, они свободно оперируют терминами и понятиями курса, соотносят их; демонстрируют уверенные знания основного программного теоретического материала.</p> <p>0 баллов – ставится студентам, если</p>
-----------------	---	---

		<p>ответ или решение даны с существенными принципиальными ошибкой/ошибками или не предоставлен ответ по существенным аспектам задания; студенты демонстрируют отсутствие понимания основных терминов и понятий курса, имеют существенные пробелы в знании учебного материала.</p> <p>Возможность пересдачи контрольного мероприятия: <u>есть (в письменной форме)</u>.</p> <p>Условия пересдачи контрольного мероприятия:</p> <p>По желанию студента (команды), который (-ые) не набрали максимального количества баллов, можно выполнить задание заново один раз, которые сдаются в письменном виде. В таком случае результаты выполнения предыдущего задания аннулируются.</p>
<p>Темы 1-6</p>	<p>Устный опрос, который проводится в начале каждого занятия и имеет своей целью выявить у студентов способности к размышлению. Опрос на семинарских занятиях осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный опрос;</li> <li>- ответ на теоретический вопрос, в т. ч. на вопрос, указанный в ФОС;</li> <li>- дополнение при ответах на занятии;</li> <li>- участие в дискуссии на семинарском занятии</li> </ul> <p>В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства: <u>можно</u>.</p>	<p><b>Максимально за ответ на устный вопрос можно получить 10 баллов.</b></p> <p>Баллы начисляются за работу студента на семинарском занятии в целом. Максимальный балл за одно занятие – 2 балла.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p><b>2 балла</b> – студент знает изученный материал в рамках основной и дополнительной литературы и не допускает ошибок в его воспроизведении, демонстрирует культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументировано отстаивать свою позицию), свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса;</p> <p><b>1,5 балла</b> – студент знает изученный материал в рамках основной и дополнительной литературы и при ответе не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с</p>

	<p>помощью дополнительных вопросов преподавателя; демонстрирует культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументировано отстаивать свою позицию), свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса;</p> <p><b>1 балл</b> – студент знает материал в рамках основной литературы, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;</p> <p><b>0,5 балла</b> – студент знает материал в рамках основной литературы, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя;</p> <p><b>0 баллов</b> – у студента имеются отдельные представления об изученном материале в рамках основной литературы, но большая часть материала не усвоена <i>либо полное незнание студентом пройденного материала</i></p>
--	---

#### **Критерии аттестации по результатам контрольных недель.**

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- Оценка «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «зачтено» - от 40 до 100 баллов;

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, кафедра с сенсорным экраном и компьютером, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **9.1. Основная литература:**

- 1) Березкина, Т. Е. Организационно-управленческая деятельность юриста : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Березкина, А. А. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03321-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489212>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус, С. Г. Кехлерова ; под научной редакцией А. Ю. Винокурова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 595 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14169-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490590>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Винокуров, Ю. Е. Прокурорский надзор : учебник для вузов / Ю. Е. Винокуров, А. Ю. Винокуров ; под редакцией Ю. Е. Винокурова. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12359-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496321>. — Режим доступа: по подписке.

### **9.2. Дополнительная литература:**

- 1) Ежова, О. Н. Основы управления в правоохранительных органах: практикум / О.Н. Ежова, Н.И. Улендеева, С.А. Грязнов. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 95 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/940730>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Актуальные проблемы организационной культуры правоохранительных органов. Строение. Управление. Модели : учебник для студентов вузов / А. И. Бастрыкин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 311 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025532>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Гапоненко, А. Л. Теория управления : учебник и практикум для вузов / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/450073>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) Гапоненко, А. Л. Теория управления : учебник и практикум для вузов / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03319-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489005>. — Режим доступа: по подписке.
- 5) Организационная культура : учебник и практикум для вузов / В. Г. Смирнова [и др.] ; под редакцией В. Г. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01440-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489322>. — Режим доступа: по подписке.
- 6) Грибов, В. Д. Управленческая деятельность : учебник и практикум для вузов / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03910-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450231>. — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

### **9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: // - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301. // Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»;
1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ //СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410. // Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ //СЗ РФ. 2006. № 5. Ст. 410. // Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»;
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ //СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 3. // Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»;
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ Главы 23-26 // СЗ РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532. // Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»;
5. Арбитражный процессуальный Кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ Раздел 3 // СЗ РФ, 29.07.2002, N 30, ст. 3012. // Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»;
6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ //СЗ РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1. // Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»;
9. Уголовный кодекс Российской Федерации. № 63-ФЗ от 13.06.1996г. (в ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства РФ. - 1996.-№ 25. Ст.
28. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. № 195-ФЗ от 30.12.2001г. (в ред. от 02.04.2014) //Собрание законодательства РФ. - 2002.- №1. Ст.1.
10. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ "О военных судах Российской Федерации"// Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»;
11. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"// Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»;
12. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"// Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»;
13. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"// Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»;
14. Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации"// Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»;
15. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации"// Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»;
16. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ "О Верховном Суде Российской Федерации"// Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»;
17. Федеральный закон от 03 апреля 1995 года № 40-ФЗ (ред. от 08.12.2011) «О Федеральной службе безопасности». Ст. 1269. // СПС «Консультант Плюс».
18. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции". Федеральный закон от 14 октября 2014 г. N 307-ФЗ. // СПС «Консультант Плюс».
19. Федеральный закон от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем» (с последующими изменениями и дополнениями). // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 33 (Часть 1). Ст. 3418.
20. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»// СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.

21. Федеральный закон от 21 июля 1997 года № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями). // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3586.
22. Федеральный закон от 11 января 1995 года № 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1995. № 3. Ст. 167.
23. Федеральный закон от 10 февраля 1999 года № 31-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1999. № 7. Ст. 878.
24. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года №273 –ФЗ «О противодействии коррупции». //СЗ РФ 2008. №52 (Ч.1). Ст. 6228.
25. Федеральный закон от 7 августа 2001 года №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем». // СЗ РФ 2001. №33 (Часть 1). Ст. 3418.

#### **9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

#### **9.5. Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

#### **9.6. Перечень электронных библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

**Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

#### **9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

**9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:**

По дисциплине имеются учебно-наглядные пособия по темам «Понятие и сущность государственного управления»; «Государственное администрирование в системе государственного управления»; «Компетенционная модель государственного администрирования»; «Понятие и сущность судебной системы РФ»; «Особенности организации управления и труда в судебных органах»; «Эффективность управленческой деятельности судебных органов в системе государственного администрирования».

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство