

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2023 13:49:29
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169346d2ba451f055

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В. Ф. Яковлева
от 26.06.2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Психология профессиональной деятельности юриста

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –
программа бакалавриата по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(профиль: **Практическая юриспруденция**)

ЧАСТЬ 1. (не публикуется)

ЧАСТЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОЦЕНОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

РАЗРАБОТЧИКИ

КАФЕДРА:	Судебной деятельности и уголовного процесса
АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:	Пантюхина Галина Александровна доцент, к.ю.н., доцент

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

При системе оценивания по дисциплине используются:

- ✓ Теоретический опрос на практических занятиях;
- ✓ Решение задач и выполнение практических заданий;
- ✓ Аудиторные контрольные работы.

Примеры теоретического опроса на практических занятиях

1. Дайте определение понятия мышления, и его роли в профессиональной деятельности юриста.

Ключ ответа:

Мышление – психический процесс, раскрывающий взаимосвязи между предметами и явлениями, благодаря ему мы сопоставляем, сравниваем, различаем, раскрываем отношения между данными, полученными через систему восприятия. Мышление раскрывает свойства вещей и явлений и выявляет новые, недоступные непосредственно органам чувств, их абстрактные свойства. Нам не нужно непосредственно наблюдать явление, чтобы проанализировать его и сделать вывод – мы можем логически обрабатывать информацию о нем. Эта особенность мышления возможна благодаря речи – системе передачи знаков и символов.

Мышление и речь тесно взаимосвязаны, они не могут развиваться и существовать друг без друга. Через речь, общение ребенку передаются понятия – символы, за которыми сокрыта совокупность неотъемлемых черт описываемого предмета, прививаются основные приемы обработки информации – логика мышления.

Мыслительный процесс состоит из операций анализа, классификации и синтеза, или интеграции, информации. *Анализ* позволяет отделить существенные и несущественные свойства предмета или явления, случайные и необходимые связи, т. е. разделить простые совпадения и реальные закономерности. Задача мышления заключается в том, чтобы выявить существенные, значимые признаки и связи, после чего возможен следующий его этап – *классификация*. Основой классификации является выделение понятий – опосредованных и обобщенных знаний о предмете, основанных на раскрытии его более или менее существенных объективных связей и отношений. Процесс *интеграции* информации позволяет перейти от единичных случаев к закономерностям и прогнозированию: мышление в обобщенной форме вскрывает принцип решения задачи и предвосхищает решение аналогичных задач, которые могут возникнуть в будущем.

Нарушения мышления являются следствием нарушения какой-либо из операций, его составляющих. Нарушение операции анализа состоит в неспособности отделить существенные, значимые признаки от второстепенных, в результате человек не может ответственно перейти к стадии классификации, а затем к обобщению. В случаях

нарушения мышления человек либо слишком «дробит» реальность, т. е. видит лишь различия предметов, но не находит общих черт, например, не может отнести кошку и собаку к одному классу – животные, либо впадает в чересчур широкие обобщения, опираясь на слабые признаки и связи предметов, например, находит сходство цветка и самолета в том, что оба они «нарисованы синим». Недоразвитие мышления характеризуется неспособностью отвлечься от конкретных понятий и выйти на более высокий, абстрактный уровень. Нарушение мышления – патологический процесс.

В норме всякий мыслительный процесс является действием, направленным на разрешение определенной задачи. Эта задача включает в себя цель мыслительной деятельности индивида, соотношенной с условиями, которыми она задана. Цель же всегда возникает в связи с существованием тех или иных мотивов или необходимости удовлетворить некую потребность. Мотив создает проблемную ситуацию, что и является отправной точкой мыслительного процесса. Проблемная ситуация определяет вовлечение личности в мыслительный процесс.

Выделяют несколько видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, или теоретическое. *Наглядно-действенное* мышление возникает в онтогенезе, т. е. развитии индивида, наиболее рано. Оно опирается на эмпирический опыт человека, конкретный опыт его общения с окружающими предметами. Простым примером наглядно-образного мышления является вывод о том, что, если краны не открываются влево, они открываются вправо. *Наглядно-образное* мышление – более высокий уровень развития мышления. Здесь человеку не нужно эмпирическим путем выяснять факты реальности, но достаточно прокрутить в уме возможные варианты. Так, мы можем представить себе возможные варианты соединения рек воздушного змея, не имея реального опыта столярных работ, но обладая общими представлениями о вариантах соединения жестких деталей. *Абстрактное* мышление – высший уровень развития мышления, когда человек в процессе решения задачи обращается к понятиям и логическим схемам, выполняет действия в уме, не обращаясь к практическому опыту. Именно благодаря абстрактному мышлению нам подвластны задачи типа: $A \text{ равно } B, B \text{ не равно } C$, следовательно, $A \text{ не равно } C$ (при помощи данной схемы может решаться очень широкий круг задач). Результатом абстрактного мышления всегда является суждение – вывод о неотъемлемых свойствах предметов или явлений и значимых связях между ними.

На основе того, с какого рода информацией человек имеет дело, выделяют математическое, словесное, художественное, пространственное мышление. Благодаря ведущему способу обработки информации можно отметить логическое и ассоциативное мышление. Логическое мышление опирается на заданные последовательности, а ассоциативное действует при помощи приведения аналогий. Психологическая экспертиза мышления может оказаться важной для выявления зрелости личности, вменяемости, способности осознавать характер совершаемых действий, восстановления процесса планирования преступления.

2. Дайте определение понятия темперамент, его признаки и раскройте его основные виды.

Темперамент в современном понимании – это такие свойства человека, которые обладают следующими признаками:

- 1) обуславливают особенности динамики протекания отдельных психических процессов;
- 2) регулируют динамику психической деятельности в целом;
- 3) определяются общим типом нервной системы;
- 4) носят относительно устойчивый и постоянный характер.

В настоящее время принято выделять четыре основных типа темперамента:

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный – сангвиник;
- 2) сильный, уравновешенный, малоподвижный – флегматик;
- 3) сильный, неуравновешенный – холерик;

4) слабый, неуравновешенный – меланхолик.

Сангвиники – люди энергичные, оживленные, общительные, эмоционально лабильные, легко адаптирующиеся в новой ситуации, легко переключающиеся с одного вида деятельности на другой.

Флегматики невозмутимы, неторопливы, упорны в работе, прилежны к делу. Их трудно вывести из себя. Они с трудом переключаются на другую деятельность. В то же время к смене ситуации относятся спокойно, адаптируются легко.

Холерики – неуравновешенные, импульсивные, склонны к резким скачкам настроения по малейшему поводу, бывают вспыльчивы, агрессивны, плохо владеют своими эмоциями. В то же время могут быть очень инициативны, решительны. Как правило, бывают максималистами.

Меланхолики – люди чувствительные, легко ранимые, склонные к пониженному эмоциональному фону, подавленному настроению, глубоким переживаниям. Часто бывают робки, мнительны, неуверенные в себе. Сложно приспособляются к новым обстоятельствам.

Такова характеристика четырех типов темперамента. Однако деление — это весьма условно. В чистом виде данные типы темперамента встречаются редко. Тесты, определяющие тип темперамента, обычно показывают процентное соотношение всех четырех типов, что позволяет выявить преобладание какого-либо из них. Если у человека отсутствует явно преобладающий тип (более 50 %), то это означает, что его нервная система имеет способность адаптироваться к текущей ситуации развития, и его темперамент, соответственно, может меняться в зависимости от обстоятельств.

Ни в коем случае не следует считать, что темпераменты бывают «хорошие» или «плохие». Каждому темпераменту присущ набор определенных характерных черт, одни из которых более удачны, другие – менее. Если человек задается целью успешно сформироваться как личность, он должен знать свои сильные и слабые стороны. Ему надо не бороться со своим темпераментом, а стремиться развивать удачные черты и сглаживать те качества темперамента, которые мешают ему оптимально адаптироваться к жизни, общению, деятельности.

Итак, некоторые плюсы и минусы перечисленных темпераментов. Сангвиникам свойственны оптимистичность, склонность видеть в основном привлекательные стороны жизни, легкая приспособляемость к изменениям внешних условий, подвижность, коммуникабельность, активность, высокая работоспособность. К их минусам можно отнести то, что эти люди не очень глубоки в восприятии и анализе человеческого поведения, а кроме того, быстро становятся скучными и вялыми при отсутствии внешних впечатлений. Сангвиники легко сходятся с новыми людьми, поэтому имеют обширный круг знакомств, но при этом, как правило, не отличаются постоянством в общении и привязанностях.

Основными плюсами флегматических натур являются спокойствие, медлительность, уравновешенность, терпение, выдержка, склонность к постоянным привязанностям. Слабые же их стороны – это консервативность, инертность (иногда откровенная лень), невысокая эмоциональность.

Для холериков характерны такие положительные черты, как большая жизненная энергия, высокая эмоциональность, порывистость. Есть и свойства, которые им надо стараться сдерживать: это повышенная возбудимость, недостаток самообладания, склонность быстро увлекаться каким-то делом и так же быстро охладевать к нему.

Меланхоликам присущи высокая способность к эмпатии (сочувствию, сопереживанию, тонкому пониманию эмоций другого человека, как радостных, так и печальных), богатый внутренний мир и тонкая интуиция. Но их жизнь могут осложнять такие качества, как робость, тревожность, неуверенность в себе, пассивность, недоверие к людям.

Методические пояснения:

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Практическое занятие по психологии профессиональной деятельности юриста предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции, а осмысление изучаемой проблемы. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Примеры решения задачи и выполнения практических заданий

1. На студентку Иванову Е.А., 20 лет, 18 ноября 2017 года поздно вечером было совершено разбойное нападение. Угрожая ножом, преступник вырвал у нее сумку, заставил снять длинную норковую шубу и золотые украшения. Подозрение пало на ранее судимого за аналогичные преступления Глебова Н. Он был предъявлен Ивановой Е.А. для опознания. На кистях рук Глебова имелись различные татуировки. Иванова Е.А. вошла в кабинет, осмотрела на сидящих перед ней и мужчин и указала на Глебова. В дальнейшем установлено, что Глебов не участвовал в разбойном нападении на Иванову Е.А.

Какими психологическими факторами можно объяснить этот результат опознания? Дайте обоснование психологических особенностей при восприятии.

Ключ ответа:

Под воздействием стресса пострадавшая могла размычно запомнить день (момент своего ограбления) этому способствует пережитый стресс, который мешает точно запомнить события того вечера и мысленные образы могут путаться с действительностью, таким образом она могла под воздействием паники и пережитого стресса не запомнить события того вечера в точной форме (виде), что и помешало на опознание ей указать на человека, который на самом деле на неё напал, в её голове мог остаться образ похожий на Глебова из-за травмирующего опыта, вследствие чего она могла ошибиться как в показаниях, описании, так и вовсе в указании лица, которое совершило на неё нападение, так же нужно учитывать сторонние факторы, такие как освещение, окружение, время с момента восприятия на ситуацию и с момента до предъявления опознания.

Значительное влияние на опознание оказывает длительность первичного восприятия: видел преступника один раз в течение короткого отрезка времени, общался с ним более продолжительное время, видел его неоднократно. Если потерпевшие, свидетели хорошо знают преступника, опознание не нужно вовсе.

С психологической точки зрения опознание представляет собой следственное действие, при котором лицо воспринимает предъявляемые ему объекты, сопоставляет, сравнивает их с мысленными образами объектов, воспринятых им ранее, и на этой основе приходит к выводу об их тождестве, сходстве или различии. Опознание, если иметь в виду его психологическое содержание, состоит из двух стадий: подготовительной (предварительный допрос об обстоятельствах, при которых опознающие ранее воспринимали определенное лицо либо предмет, и об особенностях, приметах, по которым они могут их опознать) и основной (само опознание).

При подготовке и проведении опознания нужно учитывать ряд объективных и субъективных факторов. К объективным относятся условия, при которых происходило восприятие, характеристика воспринимаемых объектов (освещение, расстояние, время).

Большое значение среди субъективных факторов имеют социально-психологические установки воспринимающего («вор», «милиционер», «прохожий» и т.п.). Предшествующий опыт общения с людьми, стереотипные представления, мысли влияют на формирование образа воспринимавшегося человека. В процессе общения складывается система понятий, классификация типов людей. В большинстве случаев событие преступления оказывает существенное воздействие на психологическое состояние и эмоциональную сферу его очевидца. В некоторых случаях они в момент совершения преступления впадают в обморочное или угнетенное состояние, что не способствует объективности восприятия.

В восприятии облика человека на первый план выступают те особенности его внешности, которые приобретают для воспринимающего наибольшее значение в данной ситуации, либо несут наиболее значимую информацию о свойствах, намерениях и действиях этого человека, либо по объективным причинам доминируют в его облике. У мужчины имелись татуировки, а также Иванова знала, что он был судим ранее за подобного рода преступления. Из-за этого у нее сложилось впечатление, что это Глебов. Все эти субъективные факторы повлияли на неверный выбор. Можно также указать, что объективные факторы тоже имеют место: ограбление произошло поздно вечером, то есть при плохом освещении, а значит, лицо преступника было сложно рассмотреть.

Психофизиологическое состояние опознающего, в частности состояние повышенной психической напряженности, обусловленное криминальной ситуацией, в которой он подвергся насильственным действиям, что нередко приводит к искажению, гиперболизации образа нападавшего.

Ошибки опознания обычно связаны с разными формами искажения воспоминаний опознающего и формированием предвзятости к задержанному. Независимо от причин изменения воспоминаний, результаты такого опознания всегда недостоверны, а иногда и целенаправленно искажены. Поэтому законодательство в этом отношении очень категорично: опознание, проводимое после любого рода вмешательств, способных исказить воспоминания опознающего, не имеет доказательственного значения.

2. Письменное практическое задание:

Сравнить особенности девиантного поведения несовершеннолетних в 10 годы 21 века и в 20 годы 21 века. Воспользоваться данными уголовной статистики.

Ключ решения:

Проведя анализ уголовной статистики можно получить следующие результаты.

Девиантное поведение несовершеннолетних отмечалось во все времена. С точки зрения психологии, это совершенно нормально, поскольку молодые люди ищут себя, проверяют пределы своей свободы, адаптируются к жизни, и подчас это проявляется в развратности, грубости, а также преступности. Девиантное поведение, то есть отклоняющееся от установленным обществом нормы, в среде несовершеннолетних весьма распространено, так как все несовершеннолетние очень разные. К сожалению, юристы – не искусствоведы, которые, к примеру, изучают девиантное поведение подростков в форме творчества, чего-то прекрасного, незаурядного. Юристы изучают правонарушения и девиантное поведение, связанное с криминалом. Поэтому в данной работе я рассмотрю особенности девиантного поведения в России согласно научным статьям, статистике с сайтов МВД России и Генеральной прокуратуры РФ.

Судя по коэффициенту преступность «соответствующего населения» (то есть несовершеннолетних) непрерывно снижался последнее десятилетие, если обойти только период 2014-2015 годов. Это были кризисные годы, что отразилось и на число правонарушений.

«Показатели статистики подтверждают эффективность профилактической работы подразделений МВД России с несовершеннолетними. Количество преступлений,

совершенных ими и при их участии, в 2020 году уменьшились на 9,1%» (Статистика за январь-декабрь 2020 года).

«Количество уголовно наказуемых деяний с участием несовершеннолетних сократилось на 15,6%, совершенных гражданами в состоянии алкогольного опьянения – на 8,3%, в состоянии наркотического опьянения – на 5%. Во многом это результат профилактической работы, которая проводится участковыми уполномоченными полиции и инспекторами по делам несовершеннолетних» (Статистика за январь-декабрь 2021 года).

«Число уголовно наказуемых деяний с участием несовершеннолетних уменьшилось на 8,3%, совершенных гражданами в состоянии алкогольного опьянения – на 13,4%, в состоянии наркотического опьянения – на 24,9%. Во многом это результат профилактической работы, которая проводится участковыми уполномоченными полиции и инспекторами по делам несовершеннолетних» (Статистика за январь-март 2022 года).

Таким образом, можно утверждать, что и в 2020-х годах уровень преступности уверенно снижается.

Поскольку преступность несовершеннолетних связана с низким уровнем жизни семей, неустойчивостью института семьи в наши дни. Это не может не порождать конфликты в семье, психологические травмы. Выливается всё это в преступность несовершеннолетних, которые употребляют наркотики, продают их и распространяют, участвуют в ОПГ, ведь воспитания, внимания к себе не находят в семьях. И потому растут на улицах. В последние годы девиантное поведение в сфере правонарушений снижается, и это радостная новость, ведь это показатель качественных перемен в обществе, семьях, среде подростков. И хочется верить, что заданное направление никак не изменится.

Методические пояснения:

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий предлагает решение практических задач. Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих определенных практических умений и навыков, необходимых для выполнения конкретных видов практической деятельности.

3. Примеры заданий для аудиторной контрольной работы

1. Поясните понятие, сущность и виды профессиональной деформации.

Ключ ответа:

Профессиональная деформация – это проявления в личности под влиянием некоторых особенностей профессиональной деятельности, приобретение таких качеств, навыков и склонностей, которые отрицательно влияют на решение поставленных перед ним задач в практической деятельности. Она обычно выражается в равнодушии, властолюбии, подозрительности, скептицизме, правовом нигилизме, ложной корпоративности (защита «чести мундира»), схематизме мышления, карьеризме, индивидуализме и т.п.

Классификация основных видов профессиональной деформации юриста в правовой науке в полной мере еще не сложилась. Поэтому на сегодняшний день представляется возможным выделить следующие ее разновидности:

- правовой нигилизм,
- правовой инфантилизм,
- негативно-правовой радикализм,

- спекулятивно-правовой популизм
- нравственно-правовой конформизм.

Правовой нигилизм выражается в неуважительном отношении к праву, в неверии в его общепользную роль в социальной жизни и отрицании ценности правового регулирования. Разочарование в правовых идеалах, утрата веры в абсолютную ценность идеи законности и справедливости, своеобразная установка на выход из правового поля деятельности и стремление противопоставить идее права иные ценности неправового характера — таковы основные черты правового нигилизма должностного лица.

Профессиональный «юрист-нигилист» рассуждает по формуле: «Я не верю в право и его спасительные для общества возможности потому, что я знаю, что такое право, посмотрелся и разочаровался в нем».

Правовой инфантилизм - недостаточность знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности недостаточность навыков выполнения служебных функций; выражающийся в «зияющих» пробелах правового образования, в не сформированности личности как профессионального работника.

Результатом правового инфантилизма являются ошибки, неряшливость и брак в работе, а иногда даже должностной произвол, основанный на незнании действующего законодательства. Отсюда и возникает довольно актуальный и практически важный вопрос об ответственности должностного лица за незнание права и неумение правильного применения его норм и принципов на практике.

Негативно-правовой радикализм - неуважение к праву у негативных радикалов трансформируется в противоправный умысел использовать должностное положение в личных корыстных, карьерных и иных антисоциальных целях.

Отсюда, взяточничество, мошенничество, должностной подлог и весь «букет» прочих злоупотреблений властным положением.

Спекулятивно-правовой популизм как особая разновидность профессиональной деформации выражается в субъективном настрое должностного лица на внешнюю эффективность своей личности и результатов деятельности, на подчеркивание исключительной значимости своего отношения к делу и стремления на этой основе укрепить свой социальный и служебный статус.

Это идейно-психологическая готовность «работать на публику», искусственно рассчитывая на популярность собственных правовых воззрений и практических действий и выигрыш в мнениях и оценках других людей.

Нравственно-правовой конформизм характеризует правосознание должностного лица, ориентирующегося в своей деятельности на образцы и стандарты ролевого поведения, культивируемого в данной социальной среде. Пассивность и безынициативность — главные черты конформизма.

2. Назовите качественные характеристики личности юриста.

Ключ ответа:

Любая профессия предъявляет определенные требования к личности специалиста. Существует ряд качеств, которыми должен обладать индивид, чтобы успешно справляться с поставленными перед ним профессиональными задачами.

Область знаний о свойствах и качествах человека, необходимых для исполнения служебных обязанностей, называется профессиографией. Психологическая профессиография занимается исследованием психологических качеств, необходимых для выполнения той или иной трудовой деятельности. Результатом является обобщенный психологический портрет человека, наиболее успешного в данной профессиональной области, что предполагает возможность справляться с поставленными трудовыми задачами на высоком уровне.

Психологический анализ профессиональной деятельности юриста охватывает требуемые личностные качества сотрудников правоохранительной системы, их социально-психологические особенности и рассматривает отдельные структурные компоненты их деятельности.

Выделение этих структурных образований позволяет разработать профессиограмму правоприменительной деятельности – описать различные объективные характеристики деятельности и требования к индивидуальным особенностям человека, определить психограмму – профессионально значимые свойства личности юриста – и в конечном счете создать надежную систему оценки и отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы.

Деятельность каждой юридической специальности в той или иной мере включает в себя следующие стороны: социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную.

1. Социальная деятельность. Она охватывает политический аспект в деятельности следователя, прокурора, оперативного работника, воспитателя ИТУ и т. д. как организаторов борьбы с преступностью на Порученном им участке. Деятельность эта включает профилактические мероприятия, правовую пропаганду, участие в перевоспитании преступника для возвращения его к социальной норме поведения.
2. Поисковая деятельность заключается в собирании исходной информации, необходимой для решения профессиональных задач. Удельный вес этой деятельности наиболее высок в профессиограммах следователя, оперативного работника, судьи.
3. Реконструктивная деятельность. Это текущий и завершающий анализ всей собранной информации по делу и выдвижение на базе ее синтеза, анализа и специальных знаний рабочих версий (гипотез). Планирование работы есть также результат реконструктивной деятельности.
4. Коммуникативная деятельность заключается в получении необходимой информации в процессе общения. Особенно большой удельный вес эта деятельность имеет при допросах, а также в деятельности адвокатов, оперативных работников, воспитателей ИТУ.
5. Организационная деятельность заключается в волевых действиях по реализации и проверке рабочих версий и планов. Она подразделяется на два аспекта: самоорганизованность и организация людей в коллективном решении профессиональной задачи.
6. Удостоверительная деятельность - приведение всей полученной информации по делу в специальную, законом предусмотренную форму (постановление, протокол, приговор и т. д.).

Методические пояснения:

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий проводит контрольные работы.

II. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

При промежуточной аттестации по дисциплине используются:

- ✓ Теоретические вопросы:
- ✓ Задача

Пример теоретического вопроса

1. Объясните понятие стресса и назовите виды посттравматических стрессовых расстройств.

Ключ ответа:

Стресс – состояние длительно переживаемой эмоции тревоги или страха, приводящее к сильному психическому напряжению и в результате к перестройке всех психических и физических систем. Такими условиями могут быть как обстоятельства, связанные с совершением противоправных действий, так и сама процедура расследования, вызывающая состояние психической напряженности не только у обвиняемого, свидетеля, потерпевшего, но порой и у следователя, прокурора, адвоката, судьи.

Затяжной стресс приводит к отрицательному результату – оказывает разрушительное влияние на организм и психику.

Состояние стресса необходимо учитывать при рассмотрении гражданско-правовых споров о признании недействительности заключенной сделки. Законом оговорен случай заключения сделки «... гражданином хотя и дееспособным, но находившемся в момент ее совершения в таком состоянии, когда он не был способен понимать значение своих действий...» (п. 1 ст. 177 ГК РФ), а также под влиянием заблуждения (ст. 178 ГК РФ).

При оценке суицидных поступков, поведения потерпевших по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности, когда есть основания полагать, что потерпевшая могла находиться в психически беспомощном состоянии (ст. 131, 132 УК РФ), необходимо учитывать тот факт, что в стрессовом состоянии у человека заметно затрудняется оценка силы угрожающего фактора. Об этом состоянии необходимо также помнить при расследовании преступлений, связанных с превышением пределов необходимой обороны, и производственных катастроф, связанных с деятельностью человека-оператора в экстремальных условиях.

Посттравматические стрессовые расстройства.

Посттравматические стрессовые расстройства могут быть вызваны факторами внешнего воздействия, выходящими за пределы привычного человеческого опыта: природными катаклизмами, экологическими катастрофами, боевыми действиями, вооруженными нападениями, терактами, они могут быть спровоцированы воздействием ионизирующей радиации, отравляющих веществ.

Методические пояснения:

При проведении промежуточной аттестации по психологии профессиональной деятельности юриста студент должен показать знание наиболее важных проблем изучаемого курса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Пример решения задач

В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди. Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию. Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть,

настойчиво предлагая разрешить конфликт. Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры. Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слезы.

Определите тип темперамента каждого пациента.

Ключ ответа:

Пациент А – холерик, так как он быстрый, страстный, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый

Пациент Б – флегматик, так как он неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств

Пациент В – сангвиник, так как он живой, подвижный человек, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него

Пациент Г – меланхолик, так как он человек легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он мало реагирует на внешние факторы.

Методические пояснения:

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения студентами изучаемого предмета. При проведении промежуточной аттестации по психологии профессиональной деятельности юриста студент должен показать возможности использования полученных теоретических знаний в практической деятельности. Логично и аргументировано связывать теорию с практикой.

ЧАСТЬ 3. (не публикуется)