

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.08.2023 13:54:02
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «29» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Муниципальное право»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Деятельность в области юстиции и правосудия)

РАЗРАБОТЧИК	
КАФЕДРА:	Конституционного права
АВТОР (Ы):	Захаров И.В., доцент кафедры конституционного права, к.ю.н, доцент, Кокотова М.А. доцент кафедры конституционного права, к.ю.н, доцент, Кожевников О.А., профессор кафедры конституционного права, д.ю.н., профессор, Кургузиков М.С., доцент кафедры конституционного права, к.ю.н., Сердобинцева Е.В., старший преподаватель кафедры конституционного права

Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетенций, необходимых для грамотного эффективного осуществления юридической профессиональной деятельности в сфере публично-правовых и частно-правовых отношений, составляющих систему местного самоуправления, в условиях действующего российского законодательного регулирования местного самоуправления (в том числе, принятие юридических мер, направленных на правовую охрану Конституции Российской Федерации, обеспечение законности и эффективной реализации прав граждан на осуществление местного самоуправления; выявление и пресечение фактов и обстоятельств нарушения прав граждан в сфере местного самоуправления, а также нарушений в реализации своей компетенции органами публично-территориальных образований; осуществление предусмотренных законом мер защиты и восстановления прав граждан и правомочий органов публично-территориальных образований в сфере местного самоуправления; обеспечение правовой охраны конституционно значимых ценностей в любой области публично-правовых и частно-правовых отношений, составляющих систему местного самоуправления).

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа	
	Модуль 1. Организационные, правовые, территориальные основы местного самоуправления	7	12	25	44
	Тема 1. Конституционно-правовой статус местного самоуправления.	1	1	4	6
	Тема 2. Муниципальное право как отрасль права.	1	2	4	7
	Тема 3. Правовая основа местного самоуправления.	2	1	4	7
	Тема 4. Устав муниципального образования.	1	2	4	7
	Тема 5. Территориальная организация местного самоуправления.	1	2	5	8
	Тема 6. Муниципально-территориальный процесс.	1	4	4	8
	Модуль 2. Компетенционные, функциональные, экономические основы местного самоуправления, ответственность органов и выборных лиц местного самоуправления, участие населения в осуществлении местного самоуправления	9	20	35	64

Тема 7. Компетенция муниципальных образований.	2	2	5	9
Тема 8. Органы местного самоуправления: общая характеристика.	1	2	4	7
Тема 9. Представительный орган муниципального образования.	1	2	4	7
Тема 10. Глава муниципального образования.	1	2	4	7
Тема 11. Местная администрация.	1	2	4	7
Тема 12. Ответственность органов и выборных лиц местного самоуправления.	1	2	5	8
Тема 13. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и формы участия населения в местном самоуправлении.	1	4	5	10
Тема 14. Экономическая основа местного самоуправления.	1	4	4	9
ВСЕГО:	16	32	60	108

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции	Код	Содержание индикатора	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1	Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для выполнения задачи; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей выполнения задачи.	<p>Знания: знает правовые основы местного самоуправления, основы территориальной организации и территориального процесса, структуру и компетенцию муниципальных образований, модели организации аппарата местного самоуправления и основы правового статуса органов местного самоуправления, формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия в его осуществлении</p> <p>Умения: анализировать муниципальные правовые отношения, выделять юридически значимые обстоятельства для решения поставленных задач</p> <p>Навыки: при решении юридического кейса, требующего применение муниципальных правовых норм, способен определить все юридически значимые обстоятельства, на их основании формулировать вопросы, на которые необходимо найти решение</p>
			ИУК-1.2	Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки задачи; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок;	<p>Знания: знает нормативную основу местного самоуправления, территориальную и экономическую основу</p> <p>Умения: осуществляет толкование муниципальных правовых норм, оценивает уже существующие варианты истолкования; оценивает соответствие закону предложенных суждений о правовом регулировании организации местного самоуправления в муниципальных образованиях</p>

			<p>формулирует план действий по выполнению задачи.</p>	<p>Навыки: при поиске решения на юридические кейсы, выводит необходимые муниципально-правовые нормы посредством, осуществляет их толкование, в том числе, использует правила восполнения пробелов в праве и законе</p>
		ИУК-1.3	<p>Выстраивает систему аргументации собственных выводов по результатам анализа задачи, а также обоснованно аргументирует выбор конкретных действий для выполнения задачи, указывая на преимущества предложенного плана действий по сравнению с альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.</p>	<p>Знания: знает содержание правового регулирования форм осуществления местного самоуправления, теорий и моделей местного самоуправления</p> <p>Умения: разъяснять содержание муниципальных правовых норм, в том числе сопоставлять положения различных статей муниципального законодательства, регулирующих одинаковые ситуации, выявлять их достоинства и недостатки, разграничивает смежные правовые понятия; находит информацию о толковании муниципальных правовых норм в практике Конституционного Суда РФ;</p> <p>Навыки: мотивировать и приводить аргументацию выбранного решения юридической коллизии, основываясь, в том числе, на логическом и грамматическом истолковании муниципальных правовых норм, анализе позиций Конституционного Суда РФ по спорам, возникающим из муниципальных правовых отношений; обосновывает правильность или неправильность предложенного варианта решения коллизии</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.5	Осуществляет поиск необходимой информации для совершенствования собственных знаний и навыков	<p>Знания: знает виды муниципальных правовых актов и иных источников муниципального права; знает источники официального опубликования муниципальных правовых актов</p> <p>Умения: способен ориентироваться в структуре муниципальных правовых актов и иных источников муниципального права, а также в структуре актов судебных органов для того, чтобы находить в них необходимую информацию о существующих муниципальных правовых нормах и их судебном истолковании; способен находить муниципальные правовые акты в их официальной редакции в источниках их официального опубликования.</p> <p>Навык: оценка содержания муниципальных правовых актов, исходя из их содержания и правоприменительной практики.</p>
Юридический анализ	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.3	Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	<p>Знания: знает предмет муниципального права и вытекающие из его специфики особенности правового регулирования муниципальных правовых отношений, в том числе, управомоченных на их регулирование субъектов; называет принципы муниципального права и разъясняет их содержание</p> <p>Умения: аргументировать выбор применимого муниципального правового акта или иного источника муниципального права; аргументировать правильность предложенного истолкования муниципальной правовой нормы, в том числе, со ссылкой на принципы муниципального права</p> <p>Навыки: аргументировать правильность выработанного решения юридического кейса, связанного с применением муниципальных правовых норм, с точки зрения подбора применимых правовых актов и их истолкования; в том числе, с использованием знаний об особенностях отрасли муниципального права и содержания ее принципов</p>

Решение юридических проблем	ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1	Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права	<p>Знания: способен назвать правовые акты, закрепляющие вопросы, входящие в компетенцию муниципальных образований, органов и должностных лиц муниципальных образований, а также порядок наделения этой компетенцией, называет акты, закрепляющие компетенцию органов местного самоуправления и органов государственной власти в области местного самоуправления</p> <p>Умения: способен определить, какие органы и (или) должностные лица уполномочены издавать или применять конкретный муниципальный правовой акт или иной правовой акт, регулирующие муниципальные правовые отношения</p> <p>Навыки: способен, при решении юридического кейса, связанного с применением муниципальных правовых норм, определить, орган и (или) должностное лицо местного самоуправления или государственной власти, уполномоченное совершать действия во исполнение применимых муниципальных правовых актов</p>
			ИОПК-2.2	Демонстрирует умения по установлению юридических фактов	<p>Знания: может охарактеризовать территориальную организацию, правовые основы местного самоуправления, систему органов местного самоуправления</p> <p>Умения: основываясь на предложенных фактических обстоятельствах и положениях законодательства, определяет вид муниципального образования, которое может быть создано на определенной территории, а также возможность присвоения муниципальному образованию статуса ЗАТО и наукограда, его преобразования в другое муниципальное образование; называет органы местного самоуправления, которые могут и должны быть созданы в определенном виде муниципального образования, возможность и обязательность наделения этих органов правами юридического лица; определяет возможность отнесения конкретного имущества к муниципальному</p>

			<p>Навыки: способен решать юридические кейсы, связанные с отчуждением или репрофилированием муниципального имущества, присвоением статуса муниципального образования, ЗАТО, наукограда, его изменением или лишением, определяет последствия присвоения этого статуса</p>
ИОПК-2.3	Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права		<p>Знания: характеризует предмет и систему отрасли муниципального права, знает структуру и содержание основных правовых актов, регулирующих муниципальные правовые отношения муниципальных правовых актов правоотношения, входящие в предмет муниципального права, от правоотношений, регулируемых другими отраслями; способен осуществлять поиск муниципальных правовых норм, регулирующих определенный вопрос, с учетом толкования, придаваемого им судебной практикой; толковать положения муниципального закона с целью выделения необходимой для решения поставленного вопроса информации. Разрешать конкретную правовую ситуацию.</p> <p>Умения: при анализе конкретного муниципального правоотношения определять, относится ли оно к предмету муниципального права; способен при решении кейса, требующего применения муниципальных правовых норм, определить применимые к нему акты, а также применимые правовые нормы в каждом из этих актов.</p> <p>Навык: анализ конкретного муниципального правоотношения.</p>
ИОПК-2.4	Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального		<p>Знания: знает и характеризует предмет и систему отрасли муниципального права, знает структуру основных правовых актов, регулирующих муниципальные правовые отношения</p> <p>Умения: отграничивать правоотношения, входящие в предмет муниципального права, от правоотношений, регулируемых другими отраслями; способен осуществлять</p>

				права	<p>поиск муниципальных правовых норм, регулирующих определенный вопрос, с учетом толкования, придаваемого им судебной практикой; толковать положения муниципального закона с целью выделения необходимой для решения поставленного вопроса информации. Разрешать конкретную правовую ситуацию. Моделировать исход анализируемой ситуации.</p> <p>Навыки: при анализе конкретного муниципального правоотношения определяет, относится ли оно к предмету муниципального права; способен при решении кейса, требующего применения муниципальных правовых норм, определить применимые к нему акты, а также последствия применения правовых норм в каждом из этих актов</p>
Юридическое письмо	ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ИОПК-6.1	Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность	<p>Знания: способен назвать правовые акты, закрепляющие вопросы, входящие в компетенцию муниципальных образований, а также порядок наделения этой компетенцией, называет акты, закрепляющие компетенцию органов и отдельных должностных лиц местного самоуправления, знает требования, предъявляемые к муниципальным правовым актам, в частности к уставу и иным актам муниципального образования</p> <p>Умения: способен определить, должен ли конкретный вопрос регулироваться актом федеральных органов государственной власти, актом органа государственной власти субъекта или муниципальным правовым актом; определить, должен ли вопрос регулироваться законом или подзаконным актом; способен определить, каким правовым актом должен регулироваться конкретный вопрос, связанный с осуществлением местного самоуправления, способен на основе анализа законодательства определить, является ли принятие муниципального правового акта обязательным, способен установить сроки принятия этого акта;</p>

				<p>Навыки: способен, при решении юридического кейса, связанного с применением муниципальных правовых норм, определить, каким правовым актом должен регулироваться конкретный вопрос, связанный с осуществлением местного самоуправления</p>
			<p>ИОПК-6.2</p> <p>Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>Знания: описывает нормотворческую компетенцию органов и должностных лиц местного самоуправления; перечисляет основные формы непосредственного осуществления местного самоуправления и вопросы, которые могут решаться посредством этих форм; знает основные формы участия в осуществлении местного самоуправления и указывает на возможность принятия по результатам их применения решений, а также характеризует юридическую силу таких решений</p> <p>Умения: различает муниципальные правовые акты по способу их принятия (в том числе, управомоченному на их принятие органу); способен проверять соответствие актов различных видов требованиям закона о порядке их принятия и содержании</p> <p>Навыки: способен в конкретном деле оценить законность принятия решения по конкретному вопросу определенным органом местного самоуправления, на местном референдуме или сходе; может проверить законность отказа в регистрации устава муниципального образования</p>

МОДУЛЬ 1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ, ПРАВОВЫЕ, ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

ТЕМА 1. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1. Понятие и сущность местного самоуправления.
2. Субъект и объект местного самоуправления
3. Теории местного самоуправления. Историко-правовое развитие местного самоуправления в РФ
4. Конституционно-правовые Принципы и гарантии местного самоуправления.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Как Вы понимаете норму пункта «н» части 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации о том, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится установление общих принципов организации системы органов государственной власти и местного самоуправления?

Ознакомьтесь с возможными вариантами толкования указанной конституционной нормы.

Первый вариант толкования – в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится установление общих принципов организации системы органов местного самоуправления, а в отношении иных элементов системы местного самоуправления субъекты РФ обладают всей полнотой государственной власти.

Второй вариант толкования – в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится установление общих принципов организации всех элементов системы местного самоуправления, а не только системы органов местного самоуправления.

Какой вариант представляется Вам верным? Какого толкования данной нормы, на Ваш взгляд, придерживается федеральный законодатель? Аргументируйте свои ответы. Осуществлял ли Конституционный Суд РФ официальное толкование данной конституционной нормы? Какое практическое значение имеет вариант толкования рассматриваемой конституционной нормы для законодательного регулирования местного самоуправления?

2. Сторонники общественной теории местного самоуправления аргументируют свою позицию примерно следующим образом: местная власть возникла много раньше государственной, а потому государство не может даровать местное самоуправление. Оно сложилось естественным образом и лишь признается государством. Какова ваша точка зрения по этому вопросу?

3. В каком нормативном акте закреплена дефиниция понятия «местное самоуправление»? Дается ли Конституцией РФ такое определение? Сравните понятие «местного самоуправления в Законе РФ от 06.07.1991 № 1550-1 «О местном самоуправлении в Российской Федерации», Федеральном законе от 28.08.1995 № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и Федеральном законе от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Что общего между ними и каковы различия?

Примерные задания для практических занятий:

1. Чем вы объясните, что в наименованиях федеральных законодательных актов, регулирующих местное самоуправление, содержатся выражения «об общих принципах», «об основах», «об основных гарантиях»? Связано ли это с характером правовой регламентации местного самоуправления?

2. На основе анализа правовых актов и учебной литературы сделайте аргументированное предположение о том, каково соотношение понятий «государственная власть» и «муниципальная власть»?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

ТЕМА 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КАК ОТРАСЛЬ ПРАВА

1. Предпосылки становления отрасли муниципального права.
2. Понятие, предмет, система отрасли муниципального права.
3. Особенности норм муниципального права.
4. Комплексная природа муниципального права.
5. Синтез методов муниципального права. Сочетание публично-правовых и частноправовых методов правового регулирования.
6. Соотношение муниципального права с конституционным, административным, гражданским и иными отраслями российского права.

1. Найдите в тексте Конституции Российской Федерации нормы, регулирующие организацию и осуществление местного самоуправления. Проанализируйте их. Чем объясняется достаточно внушительный объем конституционного регулирования местного самоуправления в нашей стране?

2. Как известно, один из методов муниципального права – метод гарантий. Согласно подпункту 1 пункта 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2004 года «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации» с 1 января 2007 года утрачивают силу содержащие общие положения статьи Закона Российской Федерации от 4 июля 1991 года «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации», закрепляющие основные принципы и условия приватизации жилых помещений государственного и муниципального жилищных фондов. Статьей 12 того же Федерального закона положения Закона Российской Федерации «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации», определяющие жилые помещения, не подлежащие приватизации, дополнены нормой, согласно которой не подлежат приватизации жилые помещения, предоставленные гражданам по договорам социального найма после 1 марта 2005 года.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2004 г. № 189-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 93-ФЗ) приватизация гражданами РФ государственного и муниципального жилищного фонда не предусматривается с 1 марта 2010 года.

Верховный Суд Российской Федерации утверждает, что отмена законодателем права граждан на бесплатную приватизацию жилых помещений государственного и муниципального жилищных фондов (с 1 марта 2005 года – частичная, а с 1 января 2007

года – полная) противоречит вытекающим из Конституции Российской Федерации принципам справедливости, стабильности и гарантированности прав граждан, поддержания доверия граждан к закону и действиям государства, недопустимости издания законов, отменяющих или умаляющих права и свободы человека и гражданина, и не соответствует ее статьям 19 (часть 1) и 55 (части 2 и 3).

Граждане Н., Р., О., которым на основании части первой статьи 4 Закона Российской Федерации «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» (в редакции статьи 12 Федерального закона «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации») Департамент жилищной политики и жилищного фонда города Москвы отказал в приватизации квартиры, предоставленной по договору социального найма 18 апреля 2005 года, просят признать примененную в их деле норму не соответствующей статьям 6 (часть 2), 19 (части 1 и 2), 27 (часть 1), 35, 40 и 55 Конституции Российской Федерации.

Каким образом данный пример свидетельствует о гарантирующем методе воздействия норм муниципального права? Какую правовую позицию выработал Конституционный Суд РФ по данному вопросу?

Примерные задания для практических занятий:

1. В чем состоит комплексный характер отрасли муниципального права: в особенности предмета правового регулирования; в специфике норм муниципального права; в особенностях метода этой отрасли? Обоснуйте свой выбор.

2. В каком соотношении находятся понятия «муниципальное право» и «местное самоуправление»?

4. Отрасль муниципального права: обладает собственным методом правового регулирования; не обладает таковым вообще; метод данной отрасли заимствован из других отраслей права. Каково ваше мнение по этому вопросу?

5. В теории права названы системообразующие критерии любой отрасли права. Назовите их. Обладает ли муниципальное право этими признаками? В чем особенность предмета отрасли муниципального права?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

ТЕМА 3 ПРАВОВАЯ ОСНОВА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1. Источники муниципального права: понятие, классификация.
2. Конституция Российской Федерации как источник муниципального права.
3. Международные правовые акты.
4. Федеральное законодательство о местном самоуправлении.
6. Законодательство субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении.
7. Муниципальные правовые акты: понятие, классификация, виды. Система муниципальных правовых актов.
8. Решения высших судов РФ в правовой основе местного самоуправления.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Житель городского округа обратился в суд с заявлением о несоблюдении установленного порядка опубликования муниципальных правовых актов. По мнению данного жителя, порядок официального опубликования нормативных правовых актов представительного органа, затрагивающих права и обязанности граждан, должен определяться Уставом муниципального образования, а не отдельным решением представительного органа. В защиту своих доводов указанный житель заявил, что учрежденное официальное издание представительного органа выходит ограниченным тиражом, не распространяется по подписке, что делает опубликованные в нем акты недоступными для всеобщего сведения.

Проанализируйте ситуацию. Каким, по Вашему мнению, должно быть решение суда?

2. Локальные нормативные правовые акты – это:

- правовые акты местного самоуправления;
- акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении;
- акты, принятые на местном референдуме;
- акты общественных организаций на территории муниципального образования?

3. Что понимается под разработкой муниципального правового акта? Кто вправе осуществлять разработку муниципального правового акта? Устанавливает ли законодательство какие-либо критерии для данных субъектов?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

ТЕМА 4

УСТАВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Понятие, признаки и значение устава муниципального образования.
2. Содержание устава муниципального образования.
3. Порядок разработки и принятия устава муниципального образования.
4. Государственная регистрация, опубликование и вступление в силу устава муниципального образования.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Регистрирующий орган отменил свое решение о государственной регистрации устава. Представительный орган муниципального образования обратился в суд с заявлением о незаконности решения регистрирующего органа. Проанализируйте сложившуюся ситуацию.

2. Правозащитная организация обратилась в суд общей юрисдикции с заявлением, в котором указала, что территориальный орган Министерства юстиции РФ по субъекту Российской Федерации не вправе регистрировать уставы муниципальных образований. В какой суд должна была обратиться организация? Каким должно быть, по Вашему мнению, решение суда? Каков порядок регистрации уставов муниципальных образований.

3. При принятии устава муниципального образования были проведены публичные слушания. Поскольку в муниципальном образовании не было муниципального средства массовой информации, то результаты публичных слушаний были размещены на сайте

местной администрации. Регистрирующий орган отказал в государственной регистрации устава муниципального образования, ссылаясь на нарушения порядка принятия устава. Проанализируйте и оцените сложившуюся ситуацию.

4. Статья 44 Федерального закона от 6 октября 2003 года «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» закрепляет, что проект устава муниципального образования не позднее чем за 30 дней до дня рассмотрения вопроса о его принятии подлежит официальному опубликованию (обнародованию) с одновременным опубликованием (обнародованием) установленного представительным органом муниципального образования порядка учета предложений по проекту указанного устава, проекту указанного муниципального правового акта, а также порядка участия граждан в его обсуждении.

Тождественны ли указанное обсуждение и публичные слушания, проводимые по вопросу обсуждения проекта устава муниципального образования?

Примерные задания для практических занятий:

1. Жители села Куликово приняли на местном референдуме устав созданного ими муниципального образования и обратились в законодательный орган соответствующего субъекта РФ с просьбой зарегистрировать данный устав. Законодательный орган отказал на том основании, что принятый устав в качестве единственного института местного самоуправления в селе называл сельский сход, создание же иных органов местного самоуправления не предусматривал. Представители жителей села Куликово доказывали, что в соответствии с ч. 1 ст. 131 Конституции РФ структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.

Кто в данной ситуации прав и почему?

2. Устав одного из муниципальных образований включал следующие вопросы местного значения:

наделение граждан, не проживающих в этом муниципальном образовании, но имеющих на его территории в собственности объекты, активным и пассивным избирательным правом;

предоставление органам местного самоуправления права отказа выполнять отдельные государственные полномочия;

регулирование порядка выборов органов местного самоуправления.

Регистрирующий орган отказал в государственной регистрации устава.

Проанализируйте ситуацию.

8. Какие документы и почему предоставляются в регистрирующий орган для государственной регистрации устава муниципального образования? Кем и в какой срок предоставляются указанные документы?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

ТЕМА 5. ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1. Понятие и становление территориальных основ местного самоуправления.

2. Административно-территориальное и муниципально-территориальное устройство: понятие, соотношение.

3. Муниципальное образование: понятие, формы, виды. Отличие муниципального образования и населенного пункта.

4. Границы и территория муниципальных образований: критерии установления.

5. Поселения как муниципальные образования. Статусе межселенных территорий.

6. Двухуровневая система муниципальных образований.

7. Муниципальные районы как муниципальные образования. Статус межселенных территорий.

8. Городской округ как особая форма муниципального образования. Разновидности городских округов.

9. Муниципальный округ как муниципальное образование.

10. Особенности организации местного самоуправления в наукоградах, закрытых административно-территориальных образованиях и иных территориях.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Составьте сравнительную таблицу видов муниципальных образований, установленных законодательством о местном самоуправлении, указав критерии сравнения.

2. Жители сел Безенги, Белая Речка, Карасу, Хасанья и Эльбрус Кабардино-Балкарской Республики обратились в Конституционный Суд Российской Федерации. В своих жалобах жители просили признать противоречащими статье 131 Конституции Российской Федерации, а также ее статьям 9, 12, 15, 17, 130, 132 и 133 положения законов Кабардино-Балкарской Республики от 27 февраля 2005 года «О статусе и границах муниципальных образований в Кабардино-Балкарской Республике» и «Об административно-территориальном устройстве Кабардино-Балкарской Республики».

Согласно Закону Кабардино-Балкарской Республики «Об административно-территориальном устройстве Кабардино-Балкарской Республики», вся территория Кабардино-Балкарской Республики разграничивается между административно-территориальными единицами – городами республиканского значения и районами; территорию района образуют находящиеся в его границах населенные пункты (за исключением городов республиканского значения) и межселенная территория. В соответствии с приложениями к данному Закону села Адиюх, Белая Речка, Кенже и Хасанья находятся в границах Нальчика – города республиканского значения. Закон Кабардино-Балкарской Республики «О статусе и границах муниципальных образований в Кабардино-Балкарской Республике», закрепляя аналогичное положение, одновременно устанавливает, что по истечении трех месяцев со дня вступления этого Закона в силу указанные села как муниципальные образования и их органы местного самоуправления упраздняются. По мнению заявителей, изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, и упразднение муниципальных образований и их представительных органов без учета мнения населения и представительных органов муниципального образования нарушают право на осуществление местного самоуправления, его самостоятельность; кроме того, поскольку Кабардино-Балкарская Республика отнесена к субъектам Российской Федерации с высокой плотностью населения, выделение в ней межселенных территорий неправомерно, включение же сельских населенных пунктов в состав городского округа ведет к потере их населением статуса сельских жителей и как следствие – к потере ряда льгот, а также к лишению пастбищных и сенокосных угодий, рекреационных земель, возможности заниматься традиционным промыслом – животноводством и к нарушению права муниципальной собственности.

Установив все факты и обстоятельства, имеющие юридическое значение в создавшейся правовой ситуации, квалифицируйте правомерность и обоснованность правовой позиции каждой из сторон по делу, разработайте и обоснуйте собственное решение по существу дела. Сравните собственную квалификацию решения законодателя Кабардино-Балкарской Республики по рассмотренному вопросу и правовую позицию Конституционного Суда РФ по делу, изучив Определение Конституционного Суда РФ № 137-О от 17 июля 2006 г. «О прекращении производства по делу о проверке конституционности положений законов Кабардино-Балкарской Республики «Об административно-территориальном устройстве Кабардино-Балкарской Республики» и «О

статусе и границах муниципальных образований в Кабардино-Балкарской Республике» в связи с жалобами ряда граждан».

3. По предложению Министерства обороны РФ, согласованному с Министерством регионального развития, в 2021 году Правительством РФ принято решение о создании закрытого административно-территориального образования. Постановлением Правительства РФ о создании ЗАТО предусматривалось, что 1) на территорию созданного ЗАТО допущены представители международной организации N., которые под контролем федеральной службы безопасности осуществляют проведение экологического мониторинга, в связи со строительством производственно-промышленного комплекса с особым режимом безопасного функционирования; 2) в трехгодичный период строительства и введения в эксплуатацию производственно-промышленного комплекса с особым режимом безопасного функционирования решение вопросов местного значения в пределах границ ЗАТО осуществляется органами государственной власти субъекта РФ, на территории которого создано ЗАТО; по окончании работ по введению в эксплуатацию производственно-промышленного комплекса, в 2024 году, проводятся муниципальные выборы по формированию всех органов местного самоуправления.

Оцените законность принятого решения.

Примерные задания для практических занятий:

1. В статье Областной газеты, посвященной Дню местного самоуправления в России, дана справка: «На сегодняшний день в области создано 94 муниципалитета. В их числе: 58 городских округов, 11 муниципальных образований, 1 город, 5 муниципальных районов, 3 городских поселения и 16 сел». Дайте оценку данной справки, с позиции корректного использования муниципально-правовой терминологии по вопросам муниципально-территориального устройства области.

2. В уставе одного из субъектов Российской Федерации зафиксировано, что в случае, если население муниципального образования самостоятельно и добровольно отказалось от реализации права на организацию местного самоуправления, то на данной территории осуществляется государственная власть. Дайте правовую оценку такому положению, с точки зрения действующего законодательства о местном самоуправлении. Существует ли судебная практика по указанному вопросу?

3. Депутаты представительного органа муниципального образования на своем заседании присвоили муниципальному образованию статус наукограда и внесли соответствующие изменения в устав муниципального образования. Регистрирующий орган отказался регистрировать данные изменения. Каковы мотивы регистрирующего органа. Подготовьте письменный мотивированный отказ.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

ТЕМА 6. МУНИЦИПАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

1. Установление и изменение границ муниципального образования.
2. Способы и порядок преобразования муниципальных образований.
3. Основания и порядок упразднения муниципальных образований.
4. Создание вновь образованных муниципальных образований на межселенных территориях.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Найдите в положениях федерального закона от 6.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» ответ на вопрос о том, какой статус приобретает поселение после упразднения?

2. Гражданка И. Семенова обратилась в Хабаровский краевой суд с заявлением об оспаривании Закона Хабаровского края от 28 июля 2010 года «Об упразднении сельского поселения «Поселок Шахтинский» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края».

По мнению Семеновой, оспариваемый Закон принят без соблюдения требований Конституции РФ и ст. 13.1, 25 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ, поскольку сход граждан по вопросу упразднения поселения проведен с нарушением предусмотренного уставом муниципального образования регламента (с участием менее 50% граждан, проживающих в поселении), в связи с чем является неправомочным; сход собирався по вопросу ликвидации администрации сельского поселения «Поселок Шахтинский», о том, что на нем будет решаться вопрос об упразднении сельского поселения «Поселок Шахтинский», жители не предупреждались; в сходе не участвовало выборное лицо муниципального образования; сход был проведен не в клубе, как планировалось, а в помещении фельдшерско-акушерского пункта, куда ее не пустили; решение схода не было официально опубликовано.

Семенова пояснила, что в связи с упразднением органов местного самоуправления поселения она лишена избирательного права на выборы органа местного самоуправления – главы сельского поселения, а также права на решение вопросов местного значения на сходе граждан путем прямого волеизъявления.

Дайте юридическую оценку данному делу. Каким должно быть решение суда?

3. Составьте таблицу, включающую в себя все возможные виды территориальных изменений в муниципально-территориальном делении субъектов РФ. Какие виды территориальных изменений в муниципально-территориальном делении законодательно предусмотрены в вашем субъекте РФ?

Примерные задания для практических занятий:

1. Представительный орган муниципального образования принял постановление о присоединении к соседнему городскому округу в качестве внутригородского района. Представительный орган городского округа согласился с указанным предложением. В итоге представительные органы обоих муниципальных образований приняли совместное решение о слиянии их в одно муниципальное образование со статусом городского округа и проведении в нем выборов депутатов представительного органа нового созыва.

Проанализируйте ситуацию. Каковы формы и порядок преобразования муниципальных образований?

2. Глава района в городе принял решение о преобразовании района во внутригородское муниципальное образование и назначил выборы в районную Думу. Законны ли действия главы района? Каков порядок создания муниципальных образований?

3. На сходе жителей сельского поселения с численностью жителей 178 человек было принято решение о создании в пределах его территории нового муниципального образования. Районная администрация отменила решение схода, мотивируя свое решение отсутствием финансово-экономических ресурсов и малочисленностью жителей поселения.

Проанализируйте ситуацию. Не ущемляются ли в данном случае интересы местного населения?

4. Представительный орган сельского поселения принял постановление о присоединении к соседнему городскому округу в качестве внутригородского района. Представительный орган городского округа согласился с указанным предложением. В

итоге представительные органы обоих муниципальных образований приняли совместное решение о слиянии их в одно муниципальное образование со статусом городского округа и проведении в нем выборов депутатов представительного органа нового созыва.

Проанализируйте ситуацию. Каков порядок преобразования муниципальных образований?

Формы контроля по теме:

1. опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии

**МОДУЛЬ 2. КОМПЕТЕНЦИОННЫЕ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ,
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ,
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНОВ И ВЫБОРНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ, УЧАСТИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**ТЕМА 7
КОМПЕТЕНЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ**

1. Понятие и структура компетенции муниципальных образований.
2. Вопросы местного значения муниципальных образований. Их особенности.
3. Полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения: понятие, особенности осуществления. Принципы правового регулирования полномочий органов местного самоуправления.
4. Права органов местного самоуправления на решение вопросов, не отнесенных к вопросам местного значения.
5. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями: порядок наделения; осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий; государственный контроль за осуществлением органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.
6. Выполнение социально значимых работ.
7. Муниципальный контроль и оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления.
8. Межмуниципальное сотрудничество.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Глава городского округа и губернатор субъекта Российской Федерации заключили соглашение о передаче полномочий по обеспечению первичных мер пожарной безопасности в границах городского округа высшему исполнительному органу субъекта Российской Федерации.

Прокурор субъекта Российской Федерации внес протест на указанное соглашение, мотивируя свои возражения тем, что федеральное законодательство не предусматривает передачи полномочий органов местного самоуправления органам государственной власти.

Руководители муниципального образования и субъекта Федерации пояснили, что в законодательстве отсутствует положение о запрете наделения органов государственной власти полномочиями органов местного самоуправления.

Дайте мотивированное заключение по вопросу о соответствии указанного соглашения законодательству о местном самоуправлении и об обоснованности протеста прокурора субъекта РФ.

2. Министерство образования Свердловской области планирует подписать соглашение с Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга о передаче отдельных полномочий по контролю за образовательными организациями, расположенными на территории города Екатеринбурга. В соответствии с проектом соглашения Департамент образования должен составить план проверок таких образовательных организаций и приступить к реализации переданных полномочий за счет средств, предусмотренных для этих целей в бюджете городского округа. Вы – юрист Правового департамента в структуре Администрации города Екатеринбурга, которому поручено подготовить правовую экспертизу проекта данного соглашения, в частности оценить законность заключения указанного соглашения.

3. Законодательным Собранием Владимирской области принят Закон Владимирской области «О порядке решения вопросов местного значения вновь образованных городских и сельских поселений Владимирской области».

Положениями названного Закона в рамках переходного периода (то есть до 1 января 2009 года) предусмотрено решение вопросов местного значения вновь образованных городских и сельских поселений, входящих в состав муниципальных районов, органами местного самоуправления муниципальных районов, установленных статьей 14 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», за исключением отнесенных настоящим Законом к компетенции органов местного самоуправления вновь образованных городских и сельских поселений.

Глава муниципального образования «Город Александров» Владимирской области обратился во Владимирский областной суд с заявлением о признании данного Закона противоречащим федеральному законодательству и недействующим, в обоснование своих требований ссылаясь на то, что город Александров с 1998 года до 2001 года являлся муниципальным образованием, имел органы власти, местный бюджет, муниципальную собственность.

По его мнению, Федеральным законом «О внесении изменений в статьи 83 и 85 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части регулирования межбюджетных отношений» и в статью 7 Федерального закона «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации о налогах и сборах» от 12 октября 2005 года предусмотрено только решение вопросов местного значения вновь образованных поселений органами местного самоуправления муниципального района. Муниципальное образование «Город Александров» не является вновь образованным, поэтому полномочно решать вопросы местного значения в полном объеме.

Оцените обоснованность доводов главы муниципального образования. Какой статус имеет город Александров? Какую компетенцию он имеет?

4. Губернатор области издал указ «О создании ассоциации местного самоуправления области». В ассоциацию согласно указу в обязательном порядке объединялись все муниципальные образования области. На первом собрании членов ассоциации, созванном областной администрацией, главам муниципальных образований был предложен проект ее устава. В качестве основной задачи ассоциации являлось объединение усилий органов местного самоуправления области для реализации планов ее экономического и социального развития, оказание помощи и поддержки органам государственной власти. Председателем ассоциации по предложению губернатора был избран его первый заместитель.

Оцените законность действий губернатора. Как законодательно закреплён порядок создания организаций межмуниципального сотрудничества?

Примерные задания для практических занятий:

1. Губернатор области своим указом делегировал органу местного самоуправления сельского поселения, созданного на территории области, полномочие, относящееся, в соответствии с федеральным законодательством, к компетенции субъекта Российской Федерации. Указ предусматривал финансовое обеспечение исполнения передаваемого государственного полномочия в виде предоставления в местный бюджет субвенции из бюджета области в объеме 2/3 от общего объема запланированных расходов на исполнение полномочия, а в объеме 1/3 финансирование производится из бюджета сельского поселения. Глава муниципального образования обратился к Вам за консультацией с вопросом, вправе ли орган местного самоуправления не исполнять полномочие? Если да, с какого момента? Соответствует ли содержание акта о передаче государственного полномочия области сельскому поселению законодательно установленным требованиям?

2. Представительный орган городского округа принял решение о включении в число вопросов местного значения вопроса, не отнесенного к вопросам местного значения в соответствии со статьей 16 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Глава городского округа отказался подписать указанное решение, ссылаясь на то, что данный вопрос не относится к компетенции местного самоуправления, а его решение повлечет расходы, не запланированные в бюджете муниципального образования.

Оцените юридическую обоснованность аргументации главы муниципального образования.

3. В положении «О межмуниципальном сотрудничестве», принятом представительным органом городского округа, было указано, что муниципальное образование в случае вступления в совет муниципальных образований субъекта Российской Федерации в целях межмуниципального сотрудничества:

1) вправе безвозмездно пользоваться услугами совета муниципальных образований;

2) несет субсидиарную ответственность по обязательствам совета муниципальных образований в размере и порядке, предусмотренными его учредительными документами;

3) вправе по своему усмотрению выйти из совета муниципальных образований.

Оцените законность указанных норм.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

ТЕМА 8

ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Понятие, система, структура органов местного самоуправления.

2. Обязательные и иные органы местного самоуправления.

3. Модели организации структуры органов местного самоуправления в муниципальных образованиях.

4. Органы местного самоуправления как юридические лица.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Постройте схемы всех предусмотренных федеральным законодательством о местном самоуправлении моделей организации местной власти с указанием порядка

наделения лица полномочиями главы муниципального образования, места главы муниципального образования в системе органов местного самоуправления. Определите, какой вариант модели организации местной власти характеризуется позицией так называемого «сильного» главы муниципального образования. Обоснуйте свой вывод. Одинаковы ли виды актов муниципального образования в исследованных моделях организации местной власти?

2. В закон Н-ской области «О местном самоуправлении» предложено включить следующую норму: отделы и управления местных администраций муниципальных образований, созданных на территории Н-ской области, являются юридическими лицами, а их руководители подчиняются как главе местной администрации, так и вышестоящему органу государственной власти, уполномоченному в той сфере государственного управления, в которой компетентны данные отделы и управления местной администрации. Вы участвуете в проведении правовой экспертизы данного законопроекта о внесении изменений и дополнений в закон Н-ской области «О местном самоуправлении». Дайте мотивированную оценку соответствия означенных положений законопроекта действующему федеральному законодательству о местном самоуправлении.

3. Глава городского поселения «Большуново» - председатель Большуновской городской Думы принял постановление об отмене приказа Департамента по строительству «Об утверждении Положения о предоставлении муниципальной услуги по выдаче разрешений на ввод в эксплуатацию объектов капитального строительства».

Прокурор обратился в суд с заявлением об оспаривании постановления Главы муниципального образования на предмет его противоречия федеральному закону.

В судебном процессе Глава муниципального образования по существу дела пояснил следующее. В июле 2022 года вступило в силу решение представительного органа городского поселения «Большуново» о внесении в устав изменения, касающегося установления структуры органов местного самоуправления. В частности, Департамент по строительству упразднен, полномочия этого органа местного самоуправления отнесены к компетенции одного из органов в структуре местной администрации – Управлению благоустройства города, жилищного и коммунального хозяйства.

Данным Управлением местной администрации подготовлен Административный регламент по муниципальной услуге «Выдача разрешений на ввод в эксплуатацию, внесение изменений в разрешения на ввод в эксплуатацию объектов капитального строительства».

Оцените обоснованность поданного в суд заявления прокурора. Укажите суть возможного судебного решения по делу, в том числе, по вопросу о том, какой орган местного самоуправления является уполномоченным отменить муниципальный правовой акт, принятый упраздненным органом.

Примерные задания для практических занятий:

1. Городской представительный орган принял решение о ликвидации в городе должности главы администрации и передаче всех его полномочий главе муниципального образования, который в соответствии с уставом входил в состав представительного органа. Глава администрации обратился к Вам за консультацией по вопросу о правомерности решения городской думы и просит оценить перспективу обращения в суд по данному вопросу – какое решение будет принято судом, и как оно будет мотивировано.

3. Депутаты законодательного органа субъекта Российской Федерации выступили с инициативой установить одинаковую структуру органов местного самоуправления во всех муниципальных образованиях данного региона. В данную структуру должны войти:

- 1) представительный орган муниципального образования,
- 2) глава муниципального образования,
- 3) глава местной администрации,
- 4) контрольно-счетный орган муниципального образования,

5) комитет по управлению муниципальным имуществом

6) муниципальная избирательная комиссия.

Вы участвуете в проведении правовой экспертизы данного законопроекта. Дайте мотивированную оценку соответствия означенных положений законопроекта законодательству о местном самоуправлении.

4. Глава субъекта Российской Федерации направил во все муниципальные образования данного субъекта Российской Федерации письменное обращение, в котором предложил представительным органам закрепить в уставах муниципальных образований следующий порядок избрания глав муниципальных образований: главы муниципальных образований избираются представительными органами муниципального образования из своего состава. Кандидатуру на должность главы муниципального образования представляет глава субъекта Российской Федерации. Последующие изменения в устав, связанные с процедурой избрания главы муниципального образования, вносятся только после проведения местного референдума по данному вопросу. Депутаты представительного органа муниципального образования поручили Управлению по юридической работе в структуре аппарата представительного органа дать мотивированное заключение по поводу соответствия данного предложения руководителя субъекта РФ законодательству о местном самоуправлении, а также правовых последствиях неисполнения (обязательности исполнения) данного обращения высшего должностного лица субъекта РФ представительным органам муниципальных образований. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации направил во все муниципальные образования данного субъекта Российской Федерации письменное обращение, в котором предложил представительным органам закрепить в уставах муниципальных образований следующий порядок избрания глав муниципальных образований: главы муниципальных образований избираются представительными органами муниципального образования из своего состава. Кандидатуру на должность главы муниципального образования представляет высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации. Последующие изменения в устав, связанные с процедурой избрания главы муниципального образования, вносятся только после проведения местного референдума по данному вопросу. Депутаты представительного органа муниципального образования поручили Управлению по юридической работе в структуре аппарата представительного органа дать мотивированное заключение по поводу соответствия данного предложения руководителя субъекта РФ законодательству о местном самоуправлении, а также правовых последствиях неисполнения (обязательности исполнения) данного обращения высшего должностного лица субъекта РФ представительным органам муниципальных образований.

5. В целях повышения собираемости налогов и укрепления доходной части городского бюджета городская дума приняла решение о создании муниципальной налоговой инспекции в качестве органа местного самоуправления. Однако руководство областной налоговой службы сочло данное решение незаконным, поскольку оно было принято без их согласия. Городская дума обратилась к Вам за консультацией по вопросу о правомерности принятого решения.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

ТЕМА 9

ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Понятие и структура представительного органа муниципального образования.
2. Особенности формирования представительного органа муниципального района и городского округа с внутригородским делением.
3. Депутатские образования в представительном органе муниципального образования.
4. Аппарат представительного органа муниципального образования.
5. Организация деятельности представительного органа муниципального образования.
6. Компетенция представительного органа муниципального образования: общие и исключительные полномочия.
7. Правовые акты представительного органа муниципального образования: порядок принятия и вступления в силу.
8. Правовое положение депутата представительного органа муниципального образования.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Сотрудник одного из муниципальных учреждений был избран депутатом в местный представительный орган власти. Спустя некоторое время администрация учреждения уволила его за прогулы в соответствии трудовым законодательством. Уволенный сотрудник решил обратиться в суд и просит Вас представлять его интересы в судебном процессе по данному трудовому спору. Разработайте концепцию позиции истца в данном споре – определите основное исковое требование и его развернутую мотивировку.

2. Сотрудник ГИБДД МВД РФ привлек к административной ответственности гражданина К. за переход улицы на красный сигнал светофора. Однако гражданин К. предъявил удостоверение депутата городского совета и заявил, что в соответствии с законодательством на него не могут быть наложены меры административного взыскания без согласия городского совета. Сотрудник ГИБДД направил протокол о нарушении правил дорожного движения депутатом К. в городской совет.

Проанализируйте данную ситуацию.

3. Советом депутатов городского округа принято решение «О генеральном плане развития городского округа до 2025 года». Пунктом 1 указанного решения утвержден генеральный план развития городского округа до 2025 года.

В Схеме транспортной инфраструктуры Генерального плана улица Светлая указана улицей местного значения, обеспечивающей сквозной проезд между улицами Радужной и Цветочной.

В указанное решение были внесены изменения, которые не касались Схемы транспортной инфраструктуры Генерального плана в указанной выше части.

Житель городского округа обратился в суд с административным иском, в котором просил признать не действующим со дня вступления решения суда в законную силу данного решения в части установления в графической части Схемы транспортной инфраструктуры Генерального плана сквозного проезда с улицы Радужной на улицу Цветочную через улицу Светлую.

В обоснование своих доводов административный истец указал на то, что указанное решение Совета депутатов в оспариваемой части не соответствует требованиям части 6 статьи 11.9 Земельного кодекса Российской Федерации, пункта 17.2 Правил дорожного движения Российской Федерации, пункта 2.5 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.2.2645-10, а также ряду иных правовых актов, поскольку проезд к

подъездам многоквартирного дома № 21 по улице Цветочной по его дворовой территории (между домом и детской площадкой) фактически преобразован в дорогу общего пользования. Решением Совета депутатов в оспариваемой части нарушаются его права на благоприятную окружающую среду, безопасное использование земельного участка под многоквартирным домом, находящегося в общей долевой собственности собственников жилых помещений, которым он также является.

Проанализируйте ситуацию. Какое решение должен принять суд?

Примерные задания для практических занятий:

1. Соотнесите понятия «правомочность состава представительного органа», «правомочность заседания представительного органа» и «кворум». Определите минимальное количество депутатов, которые должны быть избранными и действующими, чтобы обеспечить правомочность состава представительного органа сельского поселения с численностью жителей 301 человек, учитывая при этом, что уставом данного поселения установлен предельно минимальный численный состав представительного органа, который предусматривает федеральное законодательство о местном самоуправлении. Определите минимальное количество депутатов, которые должны явиться на заседание представительного органа, чтобы обеспечить его правомочность. Достаточно ли такого количества явившихся депутатов, чтобы принять решение о внесении изменений в устав муниципального образования?

2. На первой сессии городского совета, состоявшего из 35 депутатов, было принято решение образовать пять постоянных комиссий. Для того, чтобы состав комиссий не был малочисленным, депутаты решили, что каждый из них может быть членом сразу нескольких постоянных комиссий. В целях повышения профессионализма и компетентности в работе постоянных комиссий в их состав были включены также по одному представителю от соответствующих структурных подразделений городской администрации. На этой же сессии была создана комиссия по проверке заявлений группы избирателей о фактах коррупции некоторых руководителей муниципальных образований.

Охарактеризуйте принятые городским советом решения с точки зрения соответствия их законодательству.

3. Соотнесите понятия «депутат», «депутат, замещающий должность в представительном органе муниципального образования», «выборное должностное лицо местного самоуправления», «должностное лицо местного самоуправления», «член выборного органа местного самоуправления»; «лицо, замещающее муниципальную службу» и «муниципальная должность». Постройте схему родовых и видовых связей указанных понятий.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

ТЕМА 10. ГЛАВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Глава муниципального образования: понятие, место в системе органов местного самоуправления.

2. Вступление в должность и прекращение полномочий главы муниципального образования.

3. Полномочия главы муниципального образования.

4. Правовые акты главы муниципального образования.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Глава поселения:

- а) издал распоряжение о приостановлении на территории поселения продажи спиртных напитков на период уборки урожая;
- б) поручил работнику администрации на время своего отсутствия подписывать платежные поручения по счетам администрации;
- в) обязал административную комиссию образовать в поселении добровольную народную дружину;
- г) издал постановление о взимании в границах поселения специального налога с владельцев жилых домов, а также на продажу и дарение домовладений;
- д) издал распоряжение об изъятии частного земельного участка у одного из жителей поселения для использования территории под строительство жилья.

Дайте правовую оценку указанным действиям.

2. Распоряжением местной администрации сельского поселения Лаптинову, ранее замещавшему должность главы сельского поселения, была установлена ежемесячная доплата к страховой пенсии по инвалидности с 23 февраля 2018 года по 31 декабря 2018 года. Однако выплата доплаты заявителю не производилась, а само распоряжение было отменено местной администрацией; заявителю была установлена доплата в меньшем, чем ранее, размере с учетом изменения размера доплаты муниципальным правовым актом, принятым в ноябре 2018 года, действие которого было распространено на правоотношения, возникшие с 1 января 2018 года. Заявитель в судебном порядке взыскал с местной администрации недополученную сумму доплаты с учетом ее первоначально установленного размера. Впоследствии он обратился с заявлением о продолжении выплаты доплаты, и распоряжением местной администрации ему с 1 января 2019 года по 31 декабря 2019 года вновь установлена доплата с учетом изменения ее размера в ноябре 2018 года. Полагая, что размер доплаты необоснованно определен без учета регулирования, действовавшего на момент его обращения с заявлением об установлении доплаты, а сама доплата произвольно назначена на ограниченный срок, заявитель обратился в суд с иском, в удовлетворении которого ему было отказано. Суды апелляционной и кассационной инстанции оставили решение суда первой инстанции без изменения. Определением судьи Верховного Суда Российской Федерации отказано в передаче кассационной жалобы Лаптинова для рассмотрения в судебном заседании Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации.

Проанализируйте ситуацию.

Примерные задания для практических занятий:

1. Уставом одного городского округа закреплялось, что глава данного муниципального образования является муниципальным органом с полномочиями высшего должностного лица. Регистрирующий орган настаивал на том, что глава муниципального образования является органом местного самоуправления, а понятие «муниципальный орган» в законодательстве отсутствует.

Разрешите спор. В каком статусе действует глава муниципального образования?

2. Городской представительный орган принял решение о ликвидации в городе должности главы администрации и передаче всех его полномочий главе муниципального образования, который в соответствии с уставом входил в состав представительного органа. Глава администрации обратился к Вам за консультацией по вопросу о правомерности решения городской думы и просит оценить перспективу обращения в суд по данному вопросу – какое решение будет принято судом, и как оно будет мотивировано.

3. Глава муниципального образования «город Н.» систематически опаздывал на работу. Городская Дума вынесла решение об увольнении мэра с занимаемой должности,

мотивируя это решение положениями Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» и Трудового кодекса Российской Федерации. Дайте мотивированное заключение о правомерности решения городской Думы, принятого в отношении главы муниципального образования.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

ТЕМА 11. МЕСТНАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ

1. Правовой статус местной администрации – исполнительно-распорядительного органа местного самоуправления.
2. Структура местной администрации.
3. Полномочия местной администрации.
3. Глава местной администрации: общая характеристика. Порядок назначения главы местной администрации.
4. Правовые акты главы и должностных лиц местной администрации.
5. Муниципальная служба

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Глава администрации поселения:
 - а) издал распоряжение о приостановлении на территории поселения продажи спиртных напитков на период уборки урожая;
 - б) поручил работнику администрации на время своего отсутствия подписывать платежные поручения по счетам администрации;
 - в) обязал административную комиссию образовать в поселении добровольную народную дружину;
 - г) издал постановление о взимании в границах поселения специального налога с владельцев жилых домов, а также на продажу и дарение домовладений;
 - д) издал распоряжение об изъятии частного земельного участка у одного из жителей поселения для использования территории под строительство жилья.

Дайте правовую оценку указанным действиям главы поселения. Все ли принятые решения подпадают под компетенцию главы местной администрации и являются соответствующими законодательству Российской Федерации?

2. По инициативе регионального отделения всероссийской политической партии «Экология страны» в городском округе «Загитовское» проведен местный референдум, по итогам которого был положительно решен вопрос о повсеместном введении в муниципальном образовании системы селективного сбора и переработки бытовых отходов. Реализация принятого решения предполагала открытие крупного мусороперерабатывающего предприятия.

По истечении месяца со дня принятия решения на местном референдуме в суд поступило заявление от регионального отделения всероссийской политической партии «Экология страны» об оспаривании бездействия местной администрации. По мнению заявителя, бездействие местной администрации препятствует исполнению решения населения по одному из вопросов местного значения и, следовательно, препятствует реализации конституционного права граждан на осуществление местного самоуправления.

В судебном заседании представитель Департамента местной администрации по управлению муниципальным имуществом указал на несостоятельность обвинения в

бездействию, поскольку в текущем месяце Департаментом ведется работа над проектом постановления местной администрации о создании муниципального унитарного предприятия по мусоропереработке, а издание постановления запланировано на следующий месяц.

Дайте мотивированное заключение по вопросу о том, что органами местного самоуправления соблюден порядок реализации решения, принятого на местном референдуме.

3. Уличный комитет обратился в суд с иском к муниципальному унитарному предприятию. В иске указывалось, что муниципальное унитарное предприятие отключает воду в дневное время в жилых домах, не предупреждая об этом жильцов и не пересчитывая оплату коммунальных услуг. Муниципальное унитарное предприятие объясняло свои действия тем, что в указанных домах проводится замена водопроводных труб, в связи с чем у жильцов не должно быть никаких претензий. Оплату же коммунальных услуг предприятие не пересчитывает, направляя ее на замену труб.

Какое решение, по Вашему мнению, должен принять суд?

Примерные задания для практических занятий:

1. Уставом одного муниципального образования было установлено, что общая структура местной администрации утверждается представительным органом муниципального образования, а конкретная структура утверждается главой местной администрации.

Проанализируйте ситуацию.

2. Проанализируйте определение понятия «орган местного самоуправления», закрепленное в Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Подпадает ли под данное определение местная администрация? Каков порядок формирования местной администрации?

3. В одном из районов муниципального образования находятся: школа, больница, завод, театр, парикмахерская, районная администрация, районное управление социальной защиты, министерство здравоохранения субъекта Российской Федерации, городской комитет по управлению имуществом.

Какие из названных организационных единиц являются органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления, их структурными подразделениями?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

ТЕМА 12

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНОВ И ВЫБОРНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1. Понятие и формы ответственности органов и выборных лиц местного самоуправления законодательству о местном самоуправлении.

2. Основания ответственности выборных лиц местного самоуправления перед населением муниципального образования. Процедура отзыва выборных лиц местного самоуправления.

3. Основания и порядок привлечения к ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством.
4. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами.
5. Удаление главы муниципального образования в отставку.
6. Временное осуществление органами государственной власти полномочий органов местного самоуправления: основания и порядок.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Прокуратура одного из субъектов Российской Федерации обратилась в Арбитражный суд данного субъекта Российской Федерации с заявлением о признании бездействия администрации сельского поселения, выразившегося в непринятии мер по разработке и утверждению правового акта, регламентирующего предоставление муниципальной услуги по даче письменных разъяснений налогоплательщикам по вопросам применения нормативных правовых актов муниципального образования о местных налогах и сборах, предусмотренной статьями 21, 34.2 Налогового кодекса Российской Федерации, незаконным.

При рассмотрении дела судом установлены следующие обстоятельства, имеющие значение для разрешения спора.

Как следует из материалов дела, органами прокуратуры в отношении администрации проведена проверка исполнения требований законодательства о защите прав субъектов предпринимательской деятельности в части организации предоставления муниципальных услуг.

По результатам проверки установлен факт бездействия администрации, выразившегося в непринятии мер по разработке и утверждению правового акта, регламентирующего предоставление муниципальной услуги по даче письменных разъяснений налогоплательщикам по вопросам применения нормативных правовых актов муниципального образования о местных налогах и сборах.

По результатам проверки вынесено представление об устранении нарушений законодательства.

Ответным письмом администрация указала, что предусмотренная статьей 34.2 Налогового кодекса Российской Федерации дача финансовым органом муниципального образования письменных разъяснений налоговым органам, налогоплательщикам и налоговым агентам по вопросам применения нормативных правовых актов муниципального образования о местных налогах и сборах не является муниципальной услугой и не требует принятия административного регламента ее предоставления.

Считая бездействие администрации незаконным, прокуратура обратилась в суд с соответствующим заявлением. Каким, на Ваш взгляд, должно быть решение суда?

2. Гражданин Н. обратился к Вам за юридической консультацией по вопросу о взыскании с главы местной администрации суммы денежных средств.

У него в квартире случился пожар, в результате чего был причинен существенный ущерб. Прочитав Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», гражданин Н. пришел к выводу о том, что обеспечение пожарной безопасности относится к вопросам местного значения. Вместе с тем, глава администрации, по его мнению, не выполнил свои должностные обязанности по реализации данного вопроса местного значения, в результате чего своевременная помощь гражданину Н. оказана не была. Органы местного самоуправления несут ответственность перед населением. Гражданин Н. проживает на территории данного муниципального образования очень давно и убежден, что суд обяжет возместить ущерб, причиненный бездействием главы администрации.

Дайте правовую характеристику ситуации.

3. Руководствуясь положениями Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», составьте перечень основных этапов отрешения от должности или удаления в отставку главы муниципального образования

Примерные задания для практических занятий:

1. Сотрудник ГИБДД привлек к административной ответственности гражданина К. за переход улицы на красный сигнал светофора. Однако гражданин К. предъявил удостоверение депутата городского совета и заявил, что в соответствии с законодательством на него не могут быть наложены меры административного взыскания без согласия городского совета. Сотрудник ГИБДД направил протокол о нарушении правил дорожного движения депутатом К. в городской совет.

Проанализируйте данную ситуацию.

2. В ходе проверки, проведенной городской налоговой инспекцией, было установлено, что в деятельности фирмы «Сокол», возглавляемой депутатом городской думы Смирновым, имеются существенные нарушения налогового законодательства, которые привели к значительному занижению сумм налоговых платежей в бюджет.

По материалам проверки было возбуждено уголовное дело. Однако городская дума не дала своего согласия на привлечение депутата Смирнова к уголовной ответственности.

Как должен быть решен данный вопрос?

3. Группа избирателей обратилась к председателю городской думы с тем, чтобы наложить штраф на их депутата за то, что он не выполняет свои предвыборные обещания, не организует встреч с избирателями и не отчитывается перед ними.

Какие меры ответственности и в каком порядке могут быть применены к депутату в данном случае?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

**ТЕМА 13
ФОРМЫ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЕМ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ УЧАСТИЯ НАСЕЛЕНИЯ
В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

1. Местный референдум: понятие, обстоятельства, круг вопросов, по которым проводится местный референдум. Правовые основы проведения.

2. Юридическая сила решения, принятого на местном референдуме.

3. Муниципальные выборы. Избирательные системы на муниципальном уровне: понятие, виды; порядок применения.

4. Сходы граждан.

5. Собрания и конференции граждан.

6. Правовое положение старосты сельского населенного пункта

7. Опросы граждан.

8. Публичные слушания и общественные обсуждения.

9. Правотворческая инициатива граждан и инициативные проекты.

10. Обращения граждан.

11. Территориальное общественное самоуправление.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Жители одного городского округа обратились в суд с заявлением о признании не соответствующим федеральному законодательству решения представительного органа о внесении изменений в генеральный план городского округа. По мнению жителей, были нарушены нормы законодательства о проведении публичных слушаний. В частности, проект изменений в генеральный план не был опубликован. Информация о проведении публичных слушаний была опубликована за пять дней до их проведения. Результаты публичных слушаний, где жители высказались против изменения генерального плана, официально опубликованы не были. В средствах массовой информации содержалась лишь общая информация о том, что публичные слушания состоялись.

Представительный орган утверждал, что поскольку результаты публичных слушаний носят рекомендательный характер для органов местного самоуправления, то совершенно не обязательно публиковать их результаты в полном объеме.

Установив все факты и обстоятельства, имеющие юридическое значение в создавшейся правовой ситуации, квалифицируйте правомерность или неправомерность действий представительного органа, обоснуйте собственное решение по существу дела, в том числе, определяя его нормативную основу.

2. Депутат Егоров в ходе предвыборной агитации обещал местному населению строительство в муниципальном образовании 6 школ и 15 детских садов в течение 2022 года. К окончанию года местные жители установили, что обещание было не выполнено. С целью реализации инициативы по отзыву депутата жители обратились в суд с требованием установить факт, что школы и детские сады построены не были. В уставе муниципального образования указано, что основанием для отзыва может быть правонарушение, совершенное депутатом. В ходе судебного заседания представители жителей доказывали, что Егоров не посетил ни одного заседания представительного органа, в связи с чем не исполнил своего обещания. Судья в предварительном заседании высказал предположение, что следует обратиться к председателю представительного органа и требовать привлечения к дисциплинарной ответственности.

Жители обратились к Вам за консультацией. Дайте правовую оценку ситуации.

3. Гражданин Н. обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой о неконституционности статьи 29 Федерального закона от «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» о собраниях граждан, ссылаясь на то, что в соответствии с законом собрание граждан допускается только после получения соответствующего разрешения от представительного органа муниципального образования. Между тем, согласно Федеральному закону «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» процедура созыва собрания носит уведомительный характер. По мнению заявителя, Федеральный закон противоречит Конституции Российской Федерации и не направлен на обеспечение реализации права граждан России собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, демонстрации.

Выработайте концепцию возможного решения Конституционного Суда Российской Федерации по обращению гражданина Н. – основной вывод и его мотивировку.

48. Житель городского округа обратился в местную администрацию по телефону с жалобой на действия органов жилищно-коммунального хозяйства. В администрации ему ответили, что законодательством не предусмотрена подача жалоб и иных обращений по телефону.

Правомерны ли действия местной администрации? Какие виды обращений предусматривает законодательство? Является ли легитимным обращение гражданина по телефону?

Примерные задания для практических занятий:

1. На местный референдум были вынесены следующие вопросы: об установлении льгот по оплате налогов в местный бюджет для учреждений здравоохранения и народного образования; о переименовании улиц города; о строительстве аквапарка; об отзыве главы муниципального образования. Дайте правовую оценку указанным вопросам – можно квалифицировать их как надлежащие вопросы местного референдума?

2. Представительный орган муниципального образования отказал инициативной группе по созданию территориального общественного самоуправления в утверждении границ территории, на которой осуществляется территориальное общественное самоуправление. Свой отказ представительный орган мотивировал нецелесообразностью создания территориального общественного самоуправления именно на этой территории.

Оцените решение представительного органа муниципального образования.

3. На местный референдум были вынесены вопросы о принятии устава муниципального образования и о внесении изменений в решение о бюджете муниципального образования.

Группа жителей муниципального образования обратилась с иском в суд об отмене решения о назначении указанного референдума, мотивируя тем, что жители муниципального образования не обладают достаточными знаниями в области права.

Оцените обоснованность доводов жителей. Мог ли каждый из названных вопросов быть вынесен на референдум?

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

ТЕМА 14

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОСНОВА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1. Состав экономической основы местного самоуправления и ее значение .
2. Муниципальное имущество: состав, особенности формирования. Реестр муниципального имущества
3. Местные налоги и сборы: понятие, особенности установления, изменения и отмены.
4. Местный бюджет: понятие, состав.
5. Особенности бюджетного процесса на муниципальном уровне.
6. Имущественные права муниципального образования

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Представительный орган муниципального образования к началу финансового года не утвердил бюджет муниципального образования. Глава поселения своим постановлением утвердил временный бюджет поселения до утверждения основного бюджета представительным органом. Представительный орган обратился к Вам за консультацией по вопросу о правомерности решения, принятого главой поселения, и за оценкой перспективы обращения в суд с просьбой признать решение главы поселения незаконным и отменить его.

2. Губернатор области своим постановлением передал часть государственных земель в собственность муниципального образования. Оцените действия губернатора. Каков порядок передачи имущества в муниципальную собственность?

3. Общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд с иском к акционерному обществу о взыскании неустойки в связи с неисполнением последним обязательства по предоставлению аванса.

Между сторонами заключен договор строительного подряда, в соответствии с которым истец обязался построить перерабатывающее предприятие на земельном участке, принадлежащем ответчику на праве собственности. Ответчик нарушил обязательство в части своевременного предоставления истцу аванса, поэтому последним был предъявлен иск в суд.

Ответчик просил суд отказать истцу в иске, ссылаясь на то, что его обязанности перед истцом прекратились в связи с изданием после заключения данного договора постановления главы администрации муниципального образования, в результате которого исполнение обязательства стало невозможным (статья 417 Гражданского кодекса Российской Федерации). Названным постановлением земельный участок на основании пункта 1 статьи 11 Земельного кодекса Российской Федерации был изъят для муниципальных нужд.

Какое решение, по Вашему мнению, должен принять арбитражный суд?

Примерные задания для практических занятий:

1. На собрании жителей села было принято решение ввести налог на домашних животных. Глава сельской администрации заявил, что установление подобного налога не входит в компетенцию собрания граждан, установлением налогов занимается представительный орган. Группа жителей сельского поселения обратилась к Вам за консультацией по вопросу о правомерности принятого собранием решения.

2. Соотнесите понятия «доходная часть бюджета», «дотация», «субвенция»; понятия «местный налог» и «местный сбор»; «местный бюджет» и «местная казна». Учитывая выявленное соотношение понятий, приведите примеры корректного использования данных понятий в профессиональном общении по вопросам правового регулирования местного самоуправления.

3. Городская Дума одной третью голосов от установленной численности депутатов приняла два решения, которые были опубликованы в официальном издании городской Думы. Одним из принятых решений Думы вводился новый налог – земельный, а вторым решением снижался размер налоговой ставки по налогу на имущество физических лиц, который был введен несколько лет назад.

Вскоре гражданин Гусев получил по почте налоговое уведомление, из содержания которого следовало, что:

первая подлежащая уплате сумма земельного налога исчислена за период с 01 января текущего года;

подлежащая уплате сумма налога на имущество физических лиц с учетом уменьшенного размера налоговой ставки исчислена за период с 18 декабря предыдущего года.

Гражданин Гусев обжаловал налоговое уведомление в Управление Федеральной налоговой службы по субъекту Российской Федерации. В жалобе было указано, что сумма налогов, подлежащих уплате, исчислена Инспекцией Федеральной налоговой службы неверно, без учета порядка вступления в юридическую силу муниципальных правовых актов о налогах.

Подготовьте мотивированное заключение о соблюдении порядка установления налогов, о правильности определения даты вступления в юридическую силу муниципального правового акта об установлении налога и изменении элементов налогообложения (налоговой ставки), от которой зависит правомерность начисления суммы налога, подлежащей уплате гражданином Гусевым.

Формы контроля по теме:

- опрос на семинарском занятии по вопросам содержания темы (в том числе с учетом знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы по теме) и путем выполнения заданий (решение практических задач) на практическом занятии;

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений авторского права и смежных прав, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Ознакомление с литературой должно быть направлено на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;
- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;
- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;
- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных.

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории изучаемой дисциплины, подготовиться

к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к зачету.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;
- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;
- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;
- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;
- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения темы. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

Разбор любой практической задачи (разбор конкретной ситуации, разбор ситуационной задачи, разбор задания для работы в малых группах), помимо ответа на конкретный вопрос, поставленный в задании, всегда должен содержать собственно решение, то есть юридическую аргументацию ответа. Это самое важное при решении. Даже абсолютно правильный ответ не подлежит оцениванию, если студент не может объяснить, каким путём он получен.

Рекомендуется следующий общий алгоритм анализа практических ситуаций:

1. Предварительная квалификация возникших правоотношений для определения норм, подлежащих применению.
2. Нормативная предпосылка – оценка норм, подлежащих применению, в том числе, возможных коллизий, пробелов в правовом регулировании и т.д.
3. Судебная практика – оценка имеющихся правовых позиций высших судебных инстанций.
4. Правосубъектная предпосылка, вопросы наличия необходимы полномочий у представителя – если это важно для решения задачи с учётом норм, подлежащих применению, оценка правосубъектности.
5. Юридикско-фактическое основание – детальный анализ юридических фактов, указанных в задании, их квалификация.
6. Правоотношение, иные правовые последствия – анализ правовых последствий выявленных юридических фактов.
7. Анализ реализации и динамики правоотношения, допущено ли нарушение каких-либо субъективных прав, имеются ли основания для ответственности, основания изменения или прекращения правоотношения.
8. Исковая давность, пресекательные сроки: с учётом данных задачи необходимо проанализировать возможность защиты с учётом течения времени. В случае истечения сроков, связанных с возможностью реализации и защиты субъективного права, необходимо правильно дать оценку последствий такого истечения, возможности восстановления соответствующего срока и т.д.
9. Защита права. В случае, если в задании речь идёт о нарушении права, задача не может считаться решённой, пока обучающимся не предложен надлежащий способ (способы защиты права) и/или конкретный способ защиты (в том числе с учётом права суда на переквалификацию требований), который должен быть использован судом. В случае, если используется судебный способ защиты, в этой части ориентиром для обучающегося должны быть просительные части исковых заявлений или резолютивные части решений суда.

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которыми понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

Цель применения интерактивных образовательных технологий – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные нормы и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Общие принципы и алгоритм построения занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
- необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
- должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

В ходе практических занятий используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:

- дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
- разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение;
- работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия)
- ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предполагающий аналитическую деятельность. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, предполагающий несколько вариантов решений в зависимости от развития ситуации.
- **3. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ**
- При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.
- Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к зачету студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
- В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
Муниципальное право			
1	Опрос обучающихся на практических занятиях	1–16 учебные недели	40 баллов
2	Контрольная работа по 1 модулю	7 учебная неделя	10 баллов
3	Контрольная работа по 2 модулю	15 учебная неделя	10 баллов

Описание контрольных мероприятий:

Муниципальное право:

1. **Опрос обучающихся на практических занятиях.** В течение всего периода обучения по дисциплине текущий контроль осуществляется по результатам **опроса**

обучающихся на практических занятиях. Максимальное количество баллов за опрос = **40 баллов.** По результатам работы на одном практическом занятии можно получить не более 5 баллов.

Опрос на практическом занятии осуществляется в письменной или устной форме. Для опроса используются оценочные средства различных типов, в том числе теоретические вопросы и практические задания. Оцениванию подлежат как самостоятельная работа обучающегося, так и работа в группе, участие в дискуссии, дополнение ответа другого студента.

Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.

Критерии начисления баллов за практическое занятие:

5 баллов – студент участвует в работе практического занятия в различных формах (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий, дополняет ответы других), демонстрируя свободное владение нормативным и учебным материалом, судебной практикой и умение применять имеющиеся знания для выполнения предлагаемых заданий.

4 балла - студент участвует в работе практического занятия в различных формах (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий, дополняет ответы других), демонстрируя свободное владение нормативным и учебным материалом, судебной практикой и умение применять имеющиеся знания для выполнения предлагаемых заданий, но при этом допускает несущественные ошибки или неточности.

3 балла - студент дает более одного ответа (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий), а также дополняет ответы других, демонстрируя свободное владение нормативным и учебным материалом, судебной практикой и умение применять имеющиеся знания для выполнения предлагаемых заданий

2 балла - студент дает один ответ на теоретический вопрос или выполняет практическое задание, при котором студент показывает владение основным нормативным и учебным материалом, а также дополняет ответы других

1 балл – студент дает один ответ на теоретический вопрос или выполняет практическое задание, при котором студент показывает владение основным нормативным и учебным материалом.

0 баллов – отказ от ответа, ответ, не основанный на действующем правовом регулировании, демонстрирующий незнание основной учебной литературы и не умение применять необходимые в соответствующем задании нормы права.

2. Контрольная работа по 1,2 модулю. Максимальная сумма баллов – по 10 баллов за каждую из двух контрольных работ (первая контрольная работа проводится на седьмом практическом занятии, вторая контрольная работа проводится на предпоследнем практическом занятии).

Структура контрольной работы: 2 практических задания. Выполнение заданий оценивается от 0 до 5 баллов за каждое задание.

Контрольная работа может быть выполнена повторно студентом по новому заданию в рамках обязательных текущих консультаций при условии, что такой студент набрал при первичном выполнении задания 3 и менее баллов из 10 возможных.

В ходе контрольной работы использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.

Критерии начисления баллов за практическое задание в рамках контрольной работы:

5 баллов – решение, которое соответствует следующим критериям: 1) правильное определение нормативных актов, регулирующих отношения, описанных в конкретном задании; 2) проанализирована судебная и арбитражная практика по аналогичным либо

сходным ситуациям, что отражено в решении; 3) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормативные акты, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) дана общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), в том числе правильно определено применимое к отношениям право, исходя из действующего нормативного регулирования, судебной и арбитражной практики

4 балла – решение, соответствующее вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом.

3 балла – решение с замечаниями не более чем по 2 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

2 балла – решение с замечаниями не более чем по 3 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

1 балл – решение с замечаниями не более чем по 4 из критериев, не влияющими на правильность ответа в целом.

0 баллов – решение не правильное или не соответствующее более чем 4 критериям.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	Экзамен проводится в устной форме. Каждый билет содержит теоретическое задание и одно практическое задание. До начала ответа студенту предоставляется время необходимое для ознакомления с содержанием заданий.
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	<p>Ответ на задания билета оценивается следующим образом:</p> <p>1) одно теоретическое задание – 0–20 баллов;</p> <p>2) одно практическое задание – 0–20 баллов.</p>

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Теоретические вопросы:

1. Понятие и предмет муниципального права. Особенности муниципального права как отрасли
2. Предпосылки становления отрасли муниципального права
3. Муниципально-правовые нормы: понятие, виды, особенности. Система муниципального права
4. Конституция Российской Федерации как источник муниципального права
5. Федеральное законодательство как источник муниципального права. Его особенности
6. Законодательство субъектов Российской Федерации в сфере местного самоуправления
7. Муниципальные правовые акты как источник муниципального права: понятие, система, особенности принятия и вступления в силу
8. Международно-правовые акты как источники муниципального права.
9. Правовые позиции Конституционного Суда РФ как источник муниципального права
10. Устав муниципального образования: признаки и значение. Содержание устава муниципального образования

11. Порядок принятия устава муниципального образования и внесения в него изменений.
12. Государственная регистрация устава муниципального образования, его опубликование и вступление в силу
13. Понятие и принципы местного самоуправления
14. Система местного самоуправления. Децентрализация местного самоуправления
15. Современное состояние местного самоуправления в Российской Федерации: общая характеристика
16. Административно-территориальное и муниципально-территориальное устройство: понятие, соотношение
17. Муниципальное образование: понятие, виды. Отличие от населенного пункта. Двухуровневая система муниципальных образований в Российской Федерации
18. Поселения как вид муниципальных образований. Требования к установлению границ поселений
19. Муниципальный район: понятие, порядок формирования. Требования к установлению границ муниципального района. Особенности взаимодействия органов местного самоуправления муниципального района и органов местного самоуправления поселений, входящих в состав муниципального района
20. Городской округ как особая категория муниципальных образований. Основания наделения поселений статусом городского округа. Виды городских округов, их общая характеристика
21. Муниципальный округ как вид муниципального образования
22. Преобразование муниципальных образований и изменение границ муниципальных образований: понятие, формы, законодательное регулирование. Учет мнения населения при преобразовании муниципальных образований. Голосование по вопросам изменения границ и преобразования муниципальных образований: процедура, отличие от местного референдума
23. Создание и упразднение муниципальных образований: основания, порядок
24. Особенности осуществления местного самоуправления в наукоградах
25. Особенности осуществления местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях
26. Понятие и структура компетенции муниципальных образований
27. Вопросы местного значения: понятие, особенности, порядок установления; порядок изменения перечня вопросов местного значения. Права органов местного самоуправления по вопросам, не отнесенным к вопросам местного значения.
28. Порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Особенности осуществления органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий. Контроль за осуществлением органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий. Отказ от осуществления отдельных государственных полномочий
29. Понятие, система, структура органов местного самоуправления. Соотношение понятий «орган местного самоуправления», «муниципальный орган», «орган муниципального образования»
30. Модели организации структуры органов местного самоуправления в муниципальных образованиях
31. Представительный орган муниципального образования в системе органов местного самоуправления
32. Правовое положение депутата представительного органа муниципального образования
33. Понятие и структура местной администрации. Глава местной администрации: общая характеристика. Порядок замещения должности главы местной администрации

34. Понятие и место главы муниципального образования в системе местного самоуправления, вступление в должность. Компетенция главы муниципального образования

35. Общая характеристика статуса контрольно-счетного органа муниципального образования

36. Ответственность выборных лиц местного самоуправления перед населением. Голосование по отзыву выборных лиц местного самоуправления

37. Ответственность органов и выборных должностных лиц местного самоуправления перед государством

38. Удаление главы муниципального образования в отставку: основания и порядок

39. Временное осуществление органами государственной власти отдельных полномочий органов местного самоуправления

40. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами

41. Особенности организации подготовки и проведения муниципальных выборов

42. Сходы граждан

43. Собрания и конференции граждан

44. Правотворческая инициатива

45. Инициативные проекты

46. Территориальное общественное самоуправление

47. Староста сельского населенного пункта

48. Публичные слушания и общественные обсуждения

49. Опрос граждан, отличие от референдума

50. Общая характеристика муниципальной службы

51. Понятие местного бюджета, его структура

52. Понятие и виды местных налогов и сборов. Порядок их установления

53. Основные этапы бюджетного процесса на муниципальном уровне

54. Имущество, находящееся в муниципальной собственности

55. Имущественные права муниципальных образований

2. Практические задания

1. Городская дума приняла Устав муниципального образования двумя третями голосов от числа депутатов, присутствующих на заседании. Выяснилось, что на заседании городской думы отсутствовало три депутата. Прокурор города опротестовал это решение, указав на то, что на заседании не было необходимого кворума. Поясните сложившуюся ситуацию. Устанавливает ли федеральное законодательство норму голосования для принятия устава муниципального образования?

2. В законе субъекта Российской Федерации об административно-территориальном устройстве данного субъекта было установлено, что основной единицей для осуществления местного самоуправления является город. Если же на территории этого субъекта Российской Федерации существуют деревни, поселки, иные населенные пункты, помимо городов, то они либо должны приобретать статус города, либо быть включены в состав города в качестве района. Дайте оценку правомерности решения, принятого законодателем субъекта РФ? Если оно правомерно, поясните почему, выработайте алгоритм правомерных действий органов местного самоуправления по реализации данного законодательного установления. Если оно неправомерно, обоснуйте данный вывод, выработайте алгоритм правомерных действий органов местного самоуправления по устранению установленного нарушения со стороны законодательного органа субъекта РФ в сфере местного самоуправления и восстановлению нарушенных прав граждан на осуществление местного самоуправления.

3. Губернатор области делегировал главе муниципального образования часть своих полномочий в области местного самоуправления. Глава муниципального образования отказался обязать подчиненные ему муниципально-властные структуры реализовать указанные полномочия ввиду недостаточного финансового обеспечения. Губернатор издал указ о привлечении главы муниципального образования к дисциплинарной ответственности за неисполнение государственных полномочий.

Оцените законность действий губернатора области и главы муниципального образования с позиции норм Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» о порядке наделения отдельными государственными полномочиями.

4. Глава городского округа издал постановление о привлечении населения муниципального образования к выполнению социально значимых работ по уборке территории города. Основанием принятия такого решения явился пункт 2 статьи 17 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Однако прокуратура субъекта Федерации внесла протест на указанное постановление главы городского округа, аргументируя свои возражения тем, что в уставе муниципального образования не предусматривалось полномочие главы города привлекать население к выполнению социально значимых работ.

Глава городского округа обратился к Вам за консультацией по вопросу об обоснованности протеста прокурора субъекта Российской Федерации и правомерности принятого им постановления.

5. В одном из поселений представительный орган не обладал правами юридического лица. Депутаты объясняли подобную ситуацию тем, что все депутаты осуществляют свою деятельность в этом органе на непостоянной основе. А финансирование представительного органа осуществляется местной администрацией.

6. В уставе муниципального образования было указано, что местная администрация не обладает правами юридического лица, а ее финансовая, правовая и иная организация обеспечивается представительным органом муниципального образования.

Проанализируйте ситуацию.

7. В соответствии с постановлением администрации области было начато строительство дороги областного значения, которая проходила через село Кедровка. Часть домов в связи с этим было решено снести. Однако жильцы домов, подлежащих сносу, решили выступить с правотворческой инициативой о строительстве дороги в обход села. Их поддержали и другие жители села. Письменное заявление по этому вопросу было направлено в администрацию области.

Правомерны ли действия жителей села? Что понимает законодательство под реализацией правотворческой инициативы? Как соотносится это понятие с понятиями «форма участия в осуществлении местного самоуправления», «опрос граждан», «обращение граждан в органы местного самоуправления», «голосование граждан».

8. В уставе одного городского округа было определено, что районы города имеют собственные бюджеты. Органы прокуратуры опротестовали данное положение устава. Подготовьте мотивированное заключение о соответствии означенного положения устава городского округа законодательству о местном самоуправлении и бюджетному законодательству и оцените обоснованность акта прокурорского реагирования.

9. На собрании жителей села Александровка было принято решение ввести сбор за право торговли. Глава сельской администрации заявил, что установление подобного сбора не входит в компетенцию собрания граждан.

Дайте оценку действиям собрания жителей и главы сельской администрации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ОЦЕНИВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ВОПРОСА

20 баллов – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Дает развернутый ответ на поставленный вопрос в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов, позиций Конституционного Суда Российской Федерации, судебной практики, приведением примеров. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики. Демонстрирует систематизированные знания программного теоретического и нормативного материала, способность применять нормы права к конкретным ситуациям.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

19–17 баллов - в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Дает развернутый ответ на поставленный вопрос в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал.

Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов, позиций Конституционного Суда Российской Федерации, судебной практики, приведением примеров, в отдельных случаях при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики. Демонстрирует систематизированные знания программного теоретического и нормативного материала, способность применять нормы права к конкретным ситуациям.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

16–14 баллов - в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Дает развернутый ответ на поставленный вопрос в рамках основной и дополнительной литературы. Характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. При аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества ошибок. Способен к самостоятельной корректировке своего ответа.

13–11 баллов – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Дает развернутый ответ на поставленный вопрос в рамках основной и дополнительной литературы, без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. Затрудняется привести и/или раскрыть сложившуюся судебную практику, соответствующие экзаменационному заданию.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества ошибок. Студент способен к самостоятельной корректировке своего ответа.

10–7 баллов - в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Дает развернутый ответ на поставленный вопрос в рамках основной литературы без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания. Характеризует основное нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

6–4 балла – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Дает развернутый ответ на поставленный вопрос в рамках основной литературы без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания. Демонстрирует понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса. При обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

3–1 балл – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Дает развернутый ответ на поставленный вопрос в рамках основной литературы. Фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя. Студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя.

При обозначении конкретного вопроса преподавателем студент фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, делая попытку ответить на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно).

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества ошибок.

0 баллов - студент, обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям.

Практическое задание:

17–20 баллов – студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; правильно определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ, сложившейся судебной практики. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. При наличии предлагает вариативные механизмы легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

16–14 баллов - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ, сложившейся судебной практики. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

13–10 баллов - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ, сложившейся судебной практики. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

9–5 балла – студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

4–1 балла - студент корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; студент определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного студентом нормативного регулирования. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных студентом юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации фрагментарно выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами.

Характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний.

0 баллов - студент не определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Не анализирует конкретную ситуацию. Студент не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов.

В конкретной правовой ситуации не выделяет запреты и ограничения, установленные в законодательстве Российской Федерации. Не выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права.

Перечень электронных учебных изданий

1. Выдрин И.В. Муниципальное право России: учебник / Москва: Норма ИНФРА-М, 2022. — 264 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=418034>.

2. Муниципальное право России: учебник для бакалавриата / под ред. Чеботарева Г.Н. — Москва: Норма ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=399286>.

3. Муниципальное право России: учебник для вузов / А. Н. Кокотов [и др.]; под редакцией А. Н. Кокотова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14880-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488311>.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».