

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2023 09:52:28
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Механизм реализации и защиты прав человека»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Государственно-правовая специализация

РАЗРАБОТЧИК	
КАФЕДРА:	конституционного права
АВТОР (Ы):	Головкова А.Ю., доцент, к.ю.н.
	Калинина Е. Г., ст. преподаватель, к.ю.н.
	Колобаева Н.Е., доцент, к.ю.н.
	Кузнецова С.С., доцент, к.ю.н.
	Мочалов А.Н., доцент, к.ю.н.
	Сухоруков А.С., доцент, к.ю.н.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование целостного представления о понятии и сущности механизма реализации и защиты прав человека в России и за ее пределами, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты; приобретение комплексных знаний об общих принципах и основах организации и осуществления реализации и защиты прав человека в российском государстве в правоохранительной и юрисдикционной деятельности; уяснение роли и деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также должностных лиц в правореализационном процессе; определение места институтов гражданского общества России в правореализационном процессе и выбор направлений для установления диалога с ними; изучение эффективно действующих на основе международных договоров, входящих в правовую систему Российской Федерации, международных правозащитных механизмов; переход от теории к практическим умениям и навыкам по экспертному применению нормативных правовых актов, регулирующих и обеспечивающих реализацию и защиту прав человека в различных сложившихся ситуациях и обстоятельствах; формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной и экспертно-консультационной профессиональной деятельности в области защиты прав и свобод человека.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Механизм реализации и защиты прав и свобод человека: теоретические основы	2	2	5	9
2.	Формы и способы реализации прав и свобод человека	2	2	5	9
3.	Формы и способы защиты прав и свобод человека	2	2	5	9
4.	Механизм реализации и защиты права на неприкосновенность частной жизни	2	2	5	9
5.	Механизм реализации и защиты права на свободу выражения мнения	2	2	5	9
6.	Механизм реализации и защиты права на объединение	2	2	5	9

7.	Механизм реализации и защиты права на публичное мероприятие	2	2	5	9
8.	Механизм реализации и защиты права на свободу совести и вероисповедания	2	2	5	9
ВСЕГО:		16	16	40	72

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций	Код универсальной/общепрофессиональной компетенции	Содержание универсальной/общепрофессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
Системное критическое мышление	и УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1	Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для разрешения проблемной ситуации	Знания: понятие реализации прав и свобод человека и гражданина, понятие защиты прав и свобод человека и гражданина, элементы и стадии правореализационного процесса, формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина, основные стадии процесса защиты прав человека (при использовании различных форм), формы и способы реализации конституционных обязанностей человека и гражданина; содержание права на неприкосновенность частной жизни, права на объединение, свободы выражения мнения, свободы совести и свободы вероисповедания, права на публичные мероприятия; способы и формы реализации указанных прав и свобод, способы и формы защиты указанных прав и свобод. Умения: в конкретной практической ситуации определять конкретные формы и способы реализации и защиты прав и свобод; определять факты и обстоятельства, имеющие значение для выбора конкретного способа или формы реализации или защиты права; определять источники получения недостающей информации; определять правовые акты, подлежащие применению в конкретной практической ситуации; правильно использовать терминологию в области

					<p>прав человека.</p> <p>Навыки: определять конкретные права и свободы человека, реализуемые участниками правоотношений в конкретной практической ситуации.</p>
			ИУК 1.2	<p>Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Демонстрирует интеллектуальную автономию.</p>	<p>Знания: понятие реализации прав и свобод человека и гражданина, понятие защиты прав и свобод человека и гражданина, элементы и стадии правореализационного процесса, формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина, основные стадии процесса защиты прав человека (при использовании различных форм), формы и способы реализации конституционных обязанностей человека и гражданина; содержание права на неприкосновенность частной жизни, права на объединение, свободы выражения мнения, свободы совести и свободы вероисповедания, права на публичные мероприятия; способы и формы реализации указанных прав и свобод, способы и формы защиты указанных прав и свобод.</p> <p>Умения: в конкретной практической ситуации называть и описывать возможные формы и способы реализации права (при наличии нескольких альтернативных вариантов – обосновывать выбор конкретной альтернативы), описывать правореализационный процесс в соответствующей ситуации; называть и описывать возможные формы и способы защиты права (при наличии нескольких альтернативных вариантов – обосновывать выбор конкретной альтернативы).</p> <p>Навыки: определять в конкретной практической ситуации признаки нарушения права и существующие формы и способы защиты нарушенного права.</p>
			ИУК 1.3	Выстраивает систему	Знания: понятие реализации прав и свобод человека и

			<p>аргументации собственных выводов по результатам анализа проблемной ситуации, а также обоснованно аргументирует выбор стратегии действий по разрешению ситуации, указывая на преимущества предложенной стратегии по сравнению альтернативными. Применяет теорию аргументации при обосновании своих решений и оценке их последствий.</p>	<p>гражданина, понятие защиты прав и свобод человека и гражданина, элементы и стадии правореализационного процесса, формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина, основные стадии процесса защиты прав человека (при использовании различных форм), формы и способы реализации конституционных обязанностей человека и гражданина; содержание права на неприкосновенность частной жизни, права на объединение, свободы выражения мнения, свободы совести и свободы вероисповедания, права на публичные мероприятия; способы и формы реализации указанных прав и свобод, способы и формы защиты указанных прав и свобод.</p> <p>Умения: в конкретной практической ситуации по результатам ее анализа определять и аргументировать вероятный юридический исход, аргументировать выбор стратегии действия по защите нарушенного права, в том числе аргументировать выбор конкретных формы и способа защиты нарушенного права в сравнении с альтернативными формами и способами, описывать с применением теории аргументации преимущества предложенной стратегии в сравнении с альтернативами.</p> <p>Навыки: определять и аргументировать в конкретной практической ситуации признаки нарушения права и существующие формы и способы защиты нарушенного права, осуществлять выбор оптимальных форм и способов защиты нарушенного права с обоснованием такого выбора.</p>
--	--	--	---	---

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
Правоприменительный	Реализация государственной национальной политики	ПК-4	Способен применять нормы права при реализации государственной национальной политики.	ИПК-4.1	Применяет нормы права при реализации государственной национальной политики по укреплению национального согласия, обеспечению политической и социальной стабильности, развитию демократических институтов.	Знания: формы и способы реализации прав человека в связи с реализацией государственной национальной политики; особенности реализации и защиты права на объединение, свободы совести и свободы вероисповедания, права на публичные мероприятия, свободы выражения мнения в контексте государственной национальной политики по укреплению национального согласия, обеспечению политической и социальной стабильности, развитию демократических институтов; значение указанных прав в реализации государственной национальной политики в данной сфере; ограничения реализации указанных прав и свобод в связи с реализацией государственной национальной политики; основные нормативные правовые акты, регулирующие реализацию и защиту указанных прав и свобод человека и гражданина, в том числе устанавливающие ограничения реализации таких прав и механизмы их защиты; основные обязанности человека и гражданина при реализации указанных прав и свобод; основные формы и способы защиты указанных прав и свобод в

					<p>случае их нарушения; органы, осуществляющие защиту прав и свобод, и порядок обращения в них.</p> <p>Умения: определять правовые нормы, подлежащие применению к разрешению конкретных практических ситуаций в сфере реализации и защиты прав и свобод человека; разграничивать правомерное ограничение прав и свобод человека от фактов нарушения, умаления прав и свобод, злоупотребления правом; определять формы и способы защиты нарушенных прав, выбирать оптимальные формы и способы защиты нарушенного права в конкретной практической ситуации; определять правомерность ограничения прав и свобод человека при реализации государственной национальной политики по укреплению национального согласия, обеспечению политической и социальной стабильности, развитию демократических институтов; устанавливать факты и обстоятельства, необходимые для защиты нарушенного права.</p> <p>Навыки: определять в конкретной практической ситуации наличие признаков нарушения прав и свобод человека, в том числе права на объединение, права на публичные мероприятия, свободы совести и свободы вероисповедания, свободы выражения мнения, определять возможные формы и способы защиты нарушенного права в конкретной практической ситуации.</p>
				ИПК-4.2	<p>Применяет нормы права при реализации государственной национальной политики по</p> <p>Знания: формы и способы реализации прав человека в связи с реализацией государственной национальной политики по укреплению общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации); особенности реализации и защиты</p>

				<p>укреплению общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации).</p>	<p>права на объединение, свободы совести и свободы вероисповедания, права на неприкосновенность частной жизни, свободы выражения мнения в контексте государственной национальной политики по укреплению общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации); значение указанных прав для укрепления общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации); ограничения реализации указанных прав и свобод в связи с реализацией государственной национальной политики в указанной сфере; основные нормативные правовые акты, регулирующие реализацию и защиту указанных прав и свобод человека и гражданина, в том числе устанавливающие ограничения реализации таких прав и механизмы их защиты; основные формы и способы защиты указанных прав и свобод в случае их нарушения; органы, осуществляющие защиту прав и свобод, и порядок обращения в них; формы противодействия злоупотреблениям указанными правами, создающим угрозу единству многонационального народа Российской Федерации (российской нации).</p> <p>Умения: определять правовые нормы, подлежащие применению к разрешению конкретных практических ситуаций в сфере реализации и защиты прав и свобод человека; разграничивать правомерное ограничение прав и свобод человека от фактов нарушения, умаления прав и свобод, злоупотребления правом; определять формы и способы защиты нарушенных</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>прав, выбирать оптимальные формы и способы защиты нарушенного права в конкретной практической ситуации; определять правомерность ограничения прав и свобод человека при реализации государственной национальной политики по укреплению общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации); устанавливать факты и обстоятельства, необходимые для защиты нарушенного права.</p> <p>Навыки: определять в конкретной практической ситуации наличие признаков нарушения прав и свобод человека, в том числе права на объединение, права на публичные мероприятия, свободы совести и свободы вероисповедания, свободы выражения мнения, права на неприкосновенность частной жизни; определять возможные формы и способы защиты нарушенного права в конкретной практической ситуации.</p>	
				ИПК-4.3	<p>Применяет нормы права при реализации государственной национальной политики по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка,</p>	<p>Знания: понятие и содержание принципа равенства каждого перед законом и судом, понятие дискриминации и формы противодействия дискриминации; формы и способы реализации прав человека в связи с реализацией государственной национальной политики по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств; особенности обеспечения равноправия при реализации права на объединение, свободы совести и свободы вероисповедания, права на</p>

				<p>происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.</p>	<p>неприкосновенность частной жизни, свободы выражения мнения; основные нормативные правовые акты, регулирующие реализацию и защиту указанных прав и свобод человека и гражданина, в том числе устанавливающие ограничения реализации таких прав и механизмы их защиты; основные формы и способы защиты указанных прав и свобод в случае их нарушения, в том числе в случае нарушения принципа равенства.</p> <p>Умения: определять правовые нормы, подлежащие применению к разрешению конкретных практических ситуаций в сфере реализации и защиты прав и свобод человека; определять формы и способы защиты нарушенных прав, в том числе нарушения принципа равенства, выбирать оптимальные формы и способы защиты нарушенного права в конкретной практической ситуации; устанавливать факты и обстоятельства, необходимые для защиты нарушенного права, в том числе защиты от дискриминации.</p> <p>Навыки: определять в конкретной практической ситуации наличие признаков нарушения равенства прав и свобод человека; определять в конкретной практической ситуации возможные формы и способы защиты принципа равенства независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.</p>
--	--	--	--	--	---

				ИПК-4.4	<p>Применяет нормы права при реализации государственной национальной политики по сохранению и поддержке этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества.</p>	<p>Знания: понятие и содержание механизма реализации прав человека, механизма защиты прав человека; формы и способы реализации прав человека в связи с реализацией государственной национальной политики по сохранению и поддержке этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества; особенности реализации и защиты права на объединение, свободы совести и свободы вероисповедания, права на неприкосновенность частной жизни, свободы выражения мнения в контексте государственной национальной политики по сохранению и поддержке этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества; значение указанных прав для сохранения и поддержки этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества; ограничения реализации указанных прав и свобод в связи с реализацией государственной национальной политики в указанной сфере; основные нормативные правовые акты, регулирующие реализацию и защиту указанных прав и свобод человека и гражданина, в том числе устанавливающие ограничения реализации таких прав и механизмы их защиты; основные формы и способы защиты указанных прав и свобод в случае их нарушения; органы, осуществляющие защиту прав и свобод, и порядок обращения в них; формы противодействия злоупотреблениям указанными</p>
--	--	--	--	---------	--	---

					<p>правами, создающим угрозу традиционным российским духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Умения: определять правовые нормы, подлежащие применению к разрешению конкретных практических ситуаций в сфере реализации и защиты прав и свобод человека; определять формы и способы защиты нарушенных прав, выбирать оптимальные формы и способы защиты нарушенного права в конкретной практической ситуации; определять правомерность ограничения прав и свобод человека при реализации государственной национальной политики по сохранению и поддержке этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества; устанавливать факты и обстоятельства, необходимые для защиты нарушенного права.</p> <p>Навыки: определять в конкретной практической ситуации наличие признаков нарушения прав и свобод человека, в том числе права на объединение, права на публичные мероприятия, свободы совести и свободы вероисповедания, свободы выражения мнения, права на неприкосновенность частной жизни; определять возможные формы и способы защиты нарушенного права в конкретной практической ситуации.</p>
				ИПК-4.5	<p>Применяет нормы права при реализации государственной национальной политики по гармонизации</p> <p>Знания: понятие и содержание механизма реализации прав человека, механизма защиты прав человека; формы и способы реализации прав человека в связи с реализацией государственной национальной политики по гармонизации национальных и межнациональных (межэтнических) отношений; особенности реализации и защиты права на объединение, свободы совести и</p>

				<p>национальных и межнациональных (межэтнических) отношений.</p>	<p>свободы вероисповедания, права на неприкосновенность частной жизни, свободы выражения мнения в контексте государственной национальной политики по гармонизации национальных и межнациональных (межэтнических) отношений; значение указанных прав для гармонизации национальных и межнациональных (межэтнических) отношений; ограничения реализации указанных прав и свобод в связи с реализацией государственной национальной политики в указанной сфере; основные нормативные правовые акты, регулирующие реализацию и защиту указанных прав и свобод человека и гражданина, в том числе устанавливающие ограничения реализации таких прав и механизмы их защиты; основные формы и способы защиты указанных прав и свобод в случае их нарушения; органы, осуществляющие защиту прав и свобод, и порядок обращения в них; формы противодействия злоупотреблениям указанными правами, создающим угрозу национальным и межнациональным (межэтническим) отношениям.</p> <p>Умения: определять правовые нормы, подлежащие применению к разрешению конкретных практических ситуаций в сфере реализации и защиты прав и свобод человека; определять формы и способы защиты нарушенных прав, выбирать оптимальные формы и способы защиты нарушенного права в конкретной практической ситуации; определять правомерность ограничения прав и свобод человека при реализации государственной национальной политики по гармонизации национальных и межнациональных (межэтнических) отношений; устанавливать факты и</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>обстоятельства, необходимые для защиты нарушенного права.</p> <p>Навыки: определять в конкретной практической ситуации наличие признаков нарушения прав и свобод человека, в том числе права на объединение, права на публичные мероприятия, свободы совести и свободы вероисповедания, свободы выражения мнения, права на неприкосновенность частной жизни; определять возможные формы и способы защиты нарушенного права в конкретной практической ситуации.</p>
				ИПК-4.6	<p>Применяет нормы права при реализации государственной национальной политики по успешной социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в российское общество.</p>	<p>Знания: особенности реализации прав человека иностранными гражданами, механизмы защиты прав иностранных граждан; формы и способы реализации прав иностранных граждан, нацеленные на успешную социальную и культурную адаптацию иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграцию в российское общество; особенности реализации иностранными гражданами права на объединение, свободы совести и свободы вероисповедания, права на неприкосновенность частной жизни, свободы выражения мнения; значение указанных прав для успешной социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в российское общество; меры государственного стимулирования (поощрения) реализации иностранными гражданами прав и свобод человека, в том числе указанных выше прав, для успешной социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в российское общество.</p> <p>Умения: определять правовые нормы, подлежащие применению к разрешению конкретных практических</p>

					<p>ситуаций в сфере реализации и защиты прав и свобод иностранными гражданами; определять формы и способы защиты нарушенных прав иностранных граждан, выбирать оптимальные формы и способы защиты нарушенного права в конкретной практической ситуации; формулировать рекомендации по реализации иностранными гражданами прав и свобод и защите указанных прав в целях успешной социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в российское общество.</p> <p>Навыки: определять в конкретной практической ситуации наличие признаков нарушения прав и свобод иностранных граждан, в том числе права на объединение, права на публичные мероприятия, свободы совести и свободы вероисповедания, свободы выражения мнения, права на неприкосновенность частной жизни; определять возможные формы и способы защиты нарушенного права иностранного гражданина в конкретной практической ситуации.</p>
				ИПК-4.7	<p>Применяет нормы права при реализации государственной национальной политики по укреплению статуса русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка</p>
					<p>Знания: понятие и содержание механизма реализации языковых и культурных прав человека, механизма защиты указанных прав; особенности реализации и защиты права на объединение, свободы совести и свободы вероисповедания, права на неприкосновенность частной жизни, свободы выражения мнения в контексте государственной национальной политики по укреплению статуса русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения и одного из официальных языков международных организаций; значение указанных</p>

				<p>международного общения и одного из официальных языков международных организаций.</p>	<p>прав для укрепления статуса русского языка; законодательное регулирование статуса русского языка при реализации и защите прав и свобод человека.</p> <p>Умения: определять правовые нормы, подлежащие применению к разрешению конкретных практических ситуаций в сфере реализации и защиты языковых и культурных прав и свобод человека; определять формы и способы защиты нарушенных прав, выбирать оптимальные формы и способы защиты нарушенного права в конкретной практической ситуации; устанавливать факты и обстоятельства, необходимые для защиты нарушенного права пользования родным языком.</p> <p>Навыки: определять в конкретной практической ситуации наличие признаков нарушения прав и свобод человека в области языка и культуры; определять возможные формы и способы защиты нарушенного права в конкретной практической ситуации.</p>
			ИПК-4.8	<p>Применяет нормы права при реализации государственной национальной политики по обеспечению поддержки коренных малочисленных народов Российской Федерации,</p>	<p>Знания: понятие коренных малочисленных народов; права коренных малочисленных народов; особенности реализации прав человека представителями коренных малочисленных народов, а также коллективных прав коренных малочисленных народов, механизмы защиты прав представителей коренных малочисленных народов; формы и способы реализации представителями коренных малочисленных народов своих прав; особенности реализации представителями коренных малочисленных народов права на объединение, свободы совести и свободы вероисповедания, права на неприкосновенность частной жизни, свободы выражения мнения; значение</p>

				<p>включая создание необходимых условий для сохранения и защиты их исконной среды обитания и традиционного образа жизни.</p>	<p>указанных прав для сохранения и защиты их исконной среды обитания и традиционного образа жизни; меры государственной поддержки коренных малочисленных народов Российской Федерации, включая создание необходимых условий для сохранения и защиты их исконной среды обитания и традиционного образа жизни.</p> <p>Умения: определять правовые нормы, подлежащие применению к разрешению конкретных практических ситуаций в сфере реализации и защиты прав и свобод представителями коренных малочисленных народов; определять формы и способы защиты нарушенных прав таких лиц, выбирать оптимальные формы и способы защиты нарушенного права в конкретной практической ситуации; формулировать рекомендации по реализации представителями коренных малочисленных народов и их объединениями прав и свобод и защите указанных прав с учетом существующих мер государственной поддержки коренных малочисленных народов Российской Федерации; формулировать рекомендации по использованию мер государственной поддержки коренных малочисленных народов.</p> <p>Навыки: определять в конкретной практической ситуации наличие признаков нарушения прав и свобод представителей коренных малочисленных народов, в том числе права на объединение, права на публичные мероприятия, свободы совести и свободы вероисповедания, свободы выражения мнения, права на неприкосновенность частной жизни; определять возможные формы и способы защиты нарушенного права коренных малочисленных народов в конкретной</p>
--	--	--	--	--	---

						практической ситуации.
				ИПК-4.9	Применяет нормы права при реализации государственной национальной политики по повышению эффективности межрегионального и международного сотрудничества в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации.	Знания: международные принципы и нормы в сфере прав человека, основные международные документы в области прав человека, международные стандарты прав человека, формы международного сотрудничества в области прав человека, международные органы и организации по защите прав человека. Умения: определять международные договоры и другие международные документы, подлежащие применению к конкретной практической ситуации, определять механизмы межрегионального и международного сотрудничества, предусмотренные документами в сфере прав человека. Навыки: определять в конкретной практической ситуации признаки нарушения прав и свобод человека и возможности международной защиты нарушенных прав.
Правоохранительный	Защита национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз	ПК-5	Способен защищать национальные интересы Российской Федерации от внешних и внутренних угроз.	ИПК-5.1	Соблюдает требования нормативных правовых актов в сфере национальной безопасности.	Знания: понятие и содержание механизма реализации прав человека, механизма защиты прав человека; ограничения прав и свобод человека, в том числе права на объединение, свободы совести и свободы вероисповедания, права на неприкосновенность частной жизни, свободы выражения мнения в целях обеспечения национальной безопасности; меры обеспечения национальной безопасности при реализации указанных прав и свобод человека; основные нормативные правовые акты, регулирующие реализацию и защиту указанных прав и свобод

						<p>человека и гражданина, в том числе устанавливающие ограничения реализации таких прав и механизмы их защиты; формы противодействия злоупотреблениям указанными правами, создающим угрозу национальной безопасности.</p> <p>Умения: определять правовые нормы, подлежащие применению к разрешению конкретных практических ситуаций в сфере реализации и защиты прав и свобод человека; определять существующие ограничения реализации прав человека, установленные законом в целях обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Навыки: определять в конкретной практической ситуации наличие признаков злоупотребления правами и свободами человека, создающего угрозу национальной безопасности.</p>
<p>Экспертно-консультационный (консультационный)</p>	<p>Предоставление государственных услуг</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Способен обеспечивать предоставление государственных услуг населению и организациям органами обеспечения национальной</p>	<p>ИПК-6.2</p>	<p>Проводит консультации</p>	<p>Знания: условия, механизмы и особенности реализации отдельных видов прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации; способы защиты отдельных видов прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации; система органов по защите прав и свобод человека, их функции, основания и порядок обращения в них за защитой нарушенного права</p> <p>Умения: описывать порядок реализации отдельных прав (свобод) с учетом особенностей субъектного состава и юридических фактов и обстоятельств; корректно выбирать способ защиты (восстановления) нарушенного права (свободы); правильно определять подсудность (подведомственность) дела, связанного с нарушением прав и свобод человека и гражданина; проводить юридические консультации по вопросам реализации и защиты прав и свобод человека и</p>

			<p>безопасности, в том числе посредством применения информационно-коммуникационных технологий</p>		<p>гражданина</p> <p>Навыки: подбора правовых норм, подлежащих применению в связи с реализацией и защитой права (свободы) человека и гражданина; анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области реализации и защиты прав человека; при подготовке консультаций следовать идее высшей ценности прав и свобод человека и гражданина и достоинства личности.</p>
--	--	--	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.

Механизм реализации и защиты прав и свобод человека: теоретические основы

Вопросы:

1. Понятие и содержание механизма реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
2. Международно-правовое и конституционно-правовое регулирование механизма реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
3. Особенности механизма ограничения прав и свобод человека и гражданина: основание, порядок и критерии.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Различаются ли механизм реализации и механизм защиты прав и свобод человека и гражданина? Если да, то каким образом?
2. В статье 42 Конституции РФ закреплено, что «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением». Руководствуясь текстом Конституции РФ и законодательством в РФ перечислите принципы и гарантии реализации данного права.
3. В соответствии с частью 3 статьи 55 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства». Проанализируйте практику Конституционного Суда РФ в части толкования ограничения прав и свобод федеральным законом, подготовьте перечень соответствующих решений Конституционного Суда РФ, в выводах отразите правовую позицию Конституционного Суда РФ по данному вопросу.
4. Дайте определение понятиям «ограничение права», «лишение права», «умаление права», «поражение в правах». Чем они отличаются между собой? В чем отличие правомерного от неправомерного ограничения права? Назовите критерии правомерности ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства):

1. Представьте и сравните позицию Европейского Суда по правам человека и Конституционного Суда Российской Федерации и их оценку ограничения прав человека в Постановлении ЕСПЧ от 04.07.2013 «Дело Анчугов и Гладков (Anchugov and Gladkov) против Российской Федерации» (жалоба N 11157/04, 15162/05) и Постановлении Конституционного Суда РФ от 19.04.2016 №12-П "По делу о разрешении вопроса о возможности исполнения в соответствии с Конституцией Российской Федерации постановления Европейского Суда по правам человека от 4 июля 2013 года по делу "Анчугов и Гладков против России" в связи с запросом Министерства юстиции Российской Федерации".
2. Несовершеннолетний Л. обратился в магазин, чтобы приобрести велосипед, однако продавец отказал в приобретении велосипеда, ссылаясь на то, что покупатель - несовершеннолетний, а значит, не является сформировавшейся личностью, которая может реализовывать свои права, в частности в сфере купли-продажи товаров. Оцените правомерность отказа продавца. Является ли несовершеннолетний Л. личностью? Имеет

ли в данном случае значение возраст несовершеннолетнего? Может ли данный несовершеннолетний Л. приобрести велосипед?

3. Гражданин Масленников обратился к Вам за консультацией по следующему вопросу: он ссылается на то, что в соответствии с частью 3 статьи 56 Конституции РФ не допускается ограничение права, гарантируемого статьей 24 Конституции Российской Федерации. Часть 1 статьи 24 Конституции РФ гарантирует, что «сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются». В то же время во всем городе установлены камеры наблюдения: в магазинах, на улицах, в общественном транспорте и даже на входе в подъезд. Масленников отмечает, что согласия на сбор информации о своей частной жизни он не давал, таким образом, по его мнению, имеется нарушение положений части 3 статьи 56 Конституции РФ и части 1 статьи 24 Конституции РФ. Проанализируйте факты и обстоятельства и подготовьте аргументированный ответ Масленникову.

4. Иностранцы граждане и граждане Российской Федерации армянского происхождения хотят открыть в городе N школу, в которой будет осуществляться преподавание на армянском языке. Они обратились к Вам за консультацией, возможно ли открытие такой школы в Российской Федерации. Какие права реализуют указанные лица, если откроют школу? Является ли отсутствие гражданства РФ у отдельных лиц препятствием для реализации ими выявленных Вами прав? Ответ аргументируйте. Сформулируйте факты и обстоятельства, имеющие юридическое значение, для подготовки консультации, подготовьте перечень вопросов, которые необходимо задать обратившимся за консультацией лицам. Определите перечень нормативных правовых актов, положения которых должны быть применены при разрешении вопроса по существу.

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993// Рос. газ. 1993. 25 дек.

Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. М.: Изд-во НОРМА, 2000. 784 с. с. 39–43.

Международный пакт о гражданских и политических правах: принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень международных договоров. 1993. № 1.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (заключена в Минске 26.05.1995) (вместе с Положением о Комиссии по правам человека СНГ, утв. 24.09.1993) // СЗ РФ. 1999. № 13. Ст. 1489.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц».

Тема 2.

Формы и способы реализации прав и свобод человека

Вопросы:

1. Реализация субъективного права: понятие, сущность
2. Формы, способы, средства реализации прав и свобод человека.
3. Взаимодействие личности с органами публичной власти при реализации прав и свобод.

4. Взаимодействие с гражданским обществом при реализации прав человека.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Участвуют ли межгосударственные органы в реализации прав и свобод человека? Приведите примеры.
2. Можно ли продлить срок рассмотрения обращения? При каких условиях?
3. Какие формы и способы реализации характерны для права на благоприятную окружающую среду?
4. Вам поступила жалоба работника на работодателя по электронной почте, в которой указаны фамилия, имя и отчество обратившегося, однако не указан домашний адрес. В процессе рассмотрения обращения выясняется, что такого работника нет. Какие меры должны быть приняты Вами для обеспечения реализации права на обращение?
5. Назовите институты гражданского общества, нацеленные на обеспечение реализации прав человека, действующие в Свердловской области. На основании анализа нормативно-правовых и локально-правовых актов назовите их права в сфере обеспечения реализации прав человека.

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства):

1. Александров обратился в федеральное Министерство с просьбой предоставить ему информацию о структуре Министерства и порядке рассмотрения обращений граждан в данном органе. Александрову предложили сообщить причину его просьбы. Гражданин отказался обосновать необходимость получения запрашиваемых сведений и, в связи с этим, получил отказ в предоставлении информации. Дайте правовую оценку ситуации.
2. Иванов на личном приеме у руководителя Управления образования г. Екатеринбурга рассказал о том, что во дворе его дома находится общеобразовательная школа, ученики которой постоянно бегают по двору и шумят. По его мнению, вокруг школы необходимо построить забор для безопасности детей. Руководитель Управления предложила Иванову написать письменное обращение и передать его в канцелярию, после чего оно будет рассмотрено. Иванов отказался что-либо писать, в связи с чем ему было отказано в рассмотрении обращения. Определите вид обращения, обоснуйте свою позицию. Дайте правовой анализ ситуации. Как правильно реализовать право на обращение в данных обстоятельствах?
3. Ниже представлен текст обращения. Оцените приемлемость обращения, соблюдение требований к обращению, а также дайте правовой анализ ситуации, изложенной в обращении.

В Правительство Свердловской области
от Филиппова П. В.

Адрес: ул. Ленина дом 56, кв. 54, Екатеринбург

ЗАЯВЛЕНИЕ

Во дворе дома №65 по улице Генерала Лизюкова на газонах и то, что в итоге от них осталось, осуществляется парковка легковых машин. На месте, уничтоженных автомобилями газонов появилась грязь, которая разносится по всему двору. Автомобили мешают свободному проходу пешеходов, портят бордюры, уничтожают газон, мешают благоустройству двора связи с изложенным, прошу: 1) Установить сферические ограждения по периметру МКД 2) привлечь нарушителей к ответственности.

Подпись. Филиппов.

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:
Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. ст. 3301.

ФЗ от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Рос. газ. № 95. 2006.

ФЗ от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СЗ РФ. 2009. № 7. ст. 776.

ФЗ от 17.01.1992 № 2201–1 «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

ФЗ от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 15. Ст. 1277.

ФЗ от 23.06.2016 № 183-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности общественных палат субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 26 (Часть I). Ст. 3852.

Указ Президента РФ от 04.03.2013 № 183 «О рассмотрении общественных инициатив, направленных гражданами Российской Федерации с использованием Интернет-ресурса "Российская общественная инициатива"» // СЗ РФ. 2013. № 10. Ст. 1019.

Постановление Правительства РФ от 02.08.2005 № 479 «О порядке направления членов Общественной палаты Российской Федерации для участия в заседаниях коллегий федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2005. № 32. Ст. 3320.

Тема 3.

Формы и способы защиты прав и свобод человека

Вопросы:

1. Понятие защиты прав и свобод человека. Право на защиту своих прав и свобод как конституционное право человека.
2. Особенности различных форм защиты прав и свобод человека.
3. Способы защиты прав и свобод человека. Конституционно-правовые и отраслевые способы защиты прав.
4. Межгосударственные (наднациональные) органы по защите прав человека.
5. Национальные органы по защите прав человека.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. В чем разница между защитой и охраной прав человека?
2. Соотнесите понятия «механизм защиты прав человека», «способ защиты прав человека», «форма защиты прав человека», «средство защиты прав человека», «инструмент защиты прав человека».
3. Что такое юрисдикционные и неюрисдикционные формы защиты прав и свобод человека?
4. Назовите стадии правореализационного процесса права на защиту. Какие органы власти и институты гражданского общества обеспечивают эффективную реализацию права на судебную защиту?
5. Гражданин РФ обратился в Комитет по правам человека ООН с жалобой на неэффективность судебной защиты в Российской Федерации, он отмечает, что судебное

решение по его делу не исполняется в течение пяти лет, и просит принять меры по обеспечению исполнения решения и взыскать с Российской Федерации моральный ущерб в размере одного миллиона рублей. Оцените перспективы такого обращения. Какие межгосударственные органы по защите прав человека (направленные на восстановление права) действуют?

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства):

1. В соответствии со ст. 2 Конституции РФ «признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства». Как соотносятся понятия «признание», «соблюдение», «защита» прав и свобод человека? В каких других положениях Конституции РФ раскрывается содержащийся в ст. 2 императив? Какие органы государства участвуют в защите прав и свобод человека? Должны ли негосударственные субъекты защищать права и свободы человека?
2. В соответствии с ч. 2 ст. 45 Конституции РФ «каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом». Как вы понимаете данное конституционное положение? Назовите известные вам способы защиты прав и свобод, не запрещенные законом. Какие способы защиты прав предусмотрены в отраслевом законодательстве.
3. Могут ли граждане Российской Федерации обращаться к национальным институтам правовой защиты, проживая за рубежом? Вправе ли они претендовать на те же меры защиты, что и граждане РФ, проживающие в Российской Федерации? Приведите примеры уполномоченных органов государственной власти и правовых средств защиты граждан Российской Федерации, проживающих за рубежом.

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 // Рос. газ. 1998. 10 декабря.

Международный пакт о гражданских и политических правах: принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень международных договоров. 1993. № 1.

ФКЗ от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.

ФКЗ от 31.12.1996. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

ФКЗ от 26.02.1997. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 9. Ст. 1011.

Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 1.

ФЗ от 27.12.2018 № 501-ФЗ «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 28.12.2018.

ФЗ от 18.03.2020 № 48-ФЗ «Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 18.03.2020.

Тема 4.

Механизм реализации и защиты права на неприкосновенность частной жизни

Вопросы:

1. Понятие и содержание частной жизни. Виды тайн. Сведения о частной жизни и режимы их распространения.
2. Право на неприкосновенность частной жизни: содержание, нормативное правовое регулирование.
3. Способы и формы реализации права на неприкосновенность частной жизни.
4. Формы и способы защиты права на неприкосновенность частной жизни.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. В каких формах осуществляется реализация права на неприкосновенность частной жизни? Приведите примеры.
2. Может ли право на неприкосновенность частной жизни быть реализовано в общественных местах?
3. Какими полномочиями обладает субъект права на неприкосновенность частной жизни?
4. В городе N произошла драка с участием нескольких участников. В средствах массовой информации была размещена информация, что причиной стал скандал на почве ревности, что в драке приняли участие три мужчины: 23 лет, 27 лет и 32 лет, двое из них не работают, ранее привлекались к уголовной ответственности за грабеж. К новости приложено видео, на котором видно дерущихся мужчин и кричащую женщину, лиц не видно, однако видно одежду участников, а также адрес дома, возле которого происходит драка и то, как один из участников идет к припаркованному рядом автомобилю и достает битую. На видео читатели смогли определить номер и марку автомобиля. Участники драки обратились к средству массовой информации с заявлением об удалении статьи, так как в ней содержится информация о персональных данных участника, что нарушает право на неприкосновенность частной жизни, редакция отказала в удалении новости. Тогда участники обратились в прокуратуру с жалобой на нарушение законодательства. Оцените факты и обстоятельства и оцените законность действий редакции СМИ, а также объясните, какими полномочиями прокуратуры, направленные на разрешения данной ситуации.

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства):

1. В социальной сети появилась группа, в которой размещаются видеоролики, в которых известные личности представляются в необычных для них ситуациях. Является ли разработка данных видеороликов и их размещение законными?
2. Классный учитель предложил 3 «Б» на уроке написать сочинение на тему «Моя семья», где обязательно рассказать, полная семья или нет, где работает мама и папа, где они живут семьей, есть ли у них машина и какая, где любят отдыхать. Узнав от детей вечером о содержании сочинения, инициативная группа родителей потребовала от учителя не читая уничтожить сочинения для соблюдения законодательства. Дайте оценку ситуации.

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:
Закон от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации»// Рос. газ. 1992. 08 февраля. №32.

Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ// СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

Федеральный закон от 12.08.1995. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»// СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996. № 63-ФЗ// СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ// СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 1

ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защиты информации»// СЗ РФ. 2006. № 31 (часть I). Ст. 3448.

ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»// СЗ РФ. 2006. № 31 (часть I). Ст. 3451.

ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»// СЗ РФ. 2011. № 48. Ст. 6724.

Постановление Правительства РФ от 29.06.2021 № 1046 «О федеральном государственном контроле (надзоре) за обработкой персональных данных»// СЗ РФ. 2021 г. № 27 (часть III). Ст. 5424.

Тема 5.

Механизм реализации и защиты права на свободу выражения мнения

Вопросы:

1. Понятие и содержание права на свободу выражения мнения.
2. Нормативное правовое регулирование права на свободу выражения мнения.
3. Способы и формы реализации права на свободу выражения мнения. Особенности публичного выражения мнения.
4. Понятие и содержание свободы массовой информации
5. Ограничение права на свободу выражения мнения.
6. Способы и формы защиты права на свободу выражения мнения.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Как соотносятся свобода выражения мнения и свобода слова? Можно ли утверждать, что это одна и та же свобода?
2. Как соотносятся право на свободу выражения мнения и свобода творчества?
3. Что такое пропаганда? Можно ли считать пропаганду формой реализации свободы выражения мнения?
4. В чем разница между диффамацией и клеветой?
5. Прошкина в общем родительском чате вступила в конфликт с гражданкой Коротковой. В продолжение скандала Прошкина указала, что семья Коротковых «лишь изображает примерную семью, а на самом деле Коротков бьет жену и встречается с другими женщинами. Короткова считает, что в данном случае Прошкина оскорбила ее человеческое достоинство, кроме того, она указывает, что данная информация стала известна одноклассникам ее несовершеннолетней дочери, которые теперь издеваются над ребенком, дочка отказывается ходить в школу. Прошкина указывает, что вся информация является действительной, поэтому Прошкина правомерно реализовывала свое право на свободу выражения мнения, что она сформировала свое мнение о не благополучности семьи Коротковых, а «на правду не обижаются». Оцените факты и обстоятельства: имело

ли место законная реализация свободы выражения мнения? Если нет, то в чем проявилось злоупотребление правом? Какие пределы реализации данной свободы существуют? Можно ли рассматривать действия Прошкиной как оскорбление?

6. Что такое «фейки» («фейковые» новости (от англ. «fake» - фальшивый, сфабрикованный)? Используется ли этот иностранный термин в правовой системе России? В чем их социальная опасность? Реализует ли человек право свободное выражение мнения при распространении фейков? Реализуется ли право на информацию при получении фейковой информации? Как осуществляется противодействие распространению «фейков» в соответствии с законодательством Российской Федерации?

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства):

1. ООО «ВРК» обратилось в суд с требованием возместить ущерб, понесенный в результате распространения гражданином Амоновым информации, порочащей юридическое лицо. В исковом заявлении ООО «ВРК» ссылалось на нарушение прав предприятия. Гражданин Амонов, в свою очередь, в суде ссылался на свободу выражения мнения, которую он реализовал, разместив информацию о ООО «ВРК» в своем блоге в сети «Интернет». Суд вынес решение в пользу ООО «ВРК». Амонов обжаловал решение ссылаясь на то, что суд поставил право юридического лица выше его свободы выражения мнения, тогда как Конституция РФ говорит о правах человека, а не юридических лиц.

Оцените перспективу судебного разбирательства в связи с обжалованием решения.

2. Генеральная ассамблея ООН в принятой в 1946 г. Резолюции 59(1) указала, что свобода информации, подразумевающая право повсеместно и беспрепятственно собирать, передавать и публиковать информационные сведения, является «критерием всех видов свободы, защите которых Объединенные Нации себя посвятили», и «основной предпосылкой для всякой серьезной попытки способствовать достижению мира и мировому прогрессу».

Как вы понимаете данную характеристику свободы информации? Можно ли ее применить к свободе выражения мнения?

3. В одном из сетевых изданий была размещена новость «Депутат муниципального образования после участия в Сабантуе устроил драку в одном из ночных клубов». В данной новости размещено видео с нескольких камер наблюдения, на которых видно действующего депутата представительного органа местного самоуправления, который танцует, потом выходит на улицу покурить, далее на видео показан его разговор с другими посетителями клуба, а также драка. Также к новости приложены фотографии депутата на празднике Сабантуй, который прошел в тот же день в первой половине дня. Депутат требует у издания удалить данную новость, так как считает, что нарушены его свобода вероисповедания, право на уважение достоинство личности, а также на неприкосновенность частной жизни. Также он отмечает, что оставляемые под новостью комментарии подтверждают его точку зрения, что статья разжигает межэтнический, межрелигиозный конфликт в обществе. Оцените представленные факты и обстоятельства и ответьте на следующие вопросы:

Имеется ли нарушение прав и свобод депутата? Если имеется, то каких? В чем выражается нарушение? Ответ аргументируйте.

Злоупотребляет ли сетевое издание свободой массовой информации? Если да, то в чем проявляется злоупотребление?

Какие действия должны быть предприняты сетевым изданием по результатам рассмотрения обращения депутата?

В случае выявления фактов нарушения прав и свобод депутата, а также законодательства Российской Федерации, укажите, какие меры могут быть предприняты для защиты нарушенного права.

- Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:
- ЗРФ от 27.12.1991 № 2124-I «О средствах массовой информации» // Рос. газ. 1992. 08 февраля. № 32.
- ЗРФ от 9.10.1992 № 3612-I «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» // Рос. газ. 1992. 17 ноября. № 248.
- ЗРФ от 21.07.1993 № 5485-I «О государственной тайне» // Рос. газ. 1993. 21 сентября. № 182.
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 1.
- ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.
- ФЗ от 29. 07. 2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» // СЗ РФ. 2004. № 32. Ст. 3283.
- ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. 2006. № 31 (часть I). Ст. 3448.
- ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // СЗ РФ. 2006. № 31 (часть I). Ст. 3451.
- Указ Президента РФ от 30.11.1995 № 1203 «Об утверждении перечня сведений, отнесенных к государственной тайне» // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4775.
- Указ Президента РФ от 6.03.1997 № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» // СЗ РФ. 1997. № 10. Ст. 1127.

Тема 6.

Механизм реализации и защиты права на объединение

Вопросы:

1. Право на объединение: понятие, содержание, правовое регулирование.
2. Виды объединений.
3. Формы, способы и средства реализации права граждан на объединение.
4. Гарантии реализации права граждан на объединение.
5. Ограничение права граждан на объединение.
6. Формы и способы защиты права граждан на объединение.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Право на объединение — это индивидуальное или коллективное право?
2. Соотнесите понятия «общественное объединение» и «некоммерческая организация».
3. Соотнесите понятия «общественное формирование» и «общественное объединение».
4. В чем основная цель создания общественных объединений?
5. Плешакова Т. Н. сообщила в сети Интернет о болезни своего ребенка и о необходимости собрать определенную сумму денег. Ее друзья решили им оказать помощь и начали проводить мероприятия и собирать деньги для лечения ребенка Плешаковой, они находили различных активистов, которые проводили благотворительные мероприятия. Денежные средства перечислялись на банковский счет одного из друзей. Гражданин Вишняков, ознакомившись с указанной деятельностью, посчитал, что в данной ситуации все действия участников говорят о формировании общественного фонда, однако данный фонд не зарегистрирован, так как друзья Плешаковой смогут использовать денежные средства в собственных интересах, что напрямую запрещено законодательством об общественных объединениях. Вишняков обратился в прокуратуру с жалобой, в которой

указал на незаконную деятельность общественного фонда, без соблюдения процедуры создания. Все ли объединения подлежат государственной регистрации?

6. 25 мая 2022 года в городе N прошла акция, в рамках которой ее участники выкрикивали следующие лозунги: «Защитите граждан России от мигрантов!», «Скажем нет исламизации России!», а также были плакаты, на которых, как утверждают участники акции были изображены жертвы преступной деятельности мигрантов. По требованию сотрудников правоохранительных органов участники не расходились, пять из них были задержаны, по результатам допроса было установлено, что они являются членами общественной организации «Страна великая», целью которой является защита прав и свобод граждан Российской Федерации. Гражданин РФ Турумбеков обратился к главе города N с требованием привлечения членов общественной организации к ответственности за разжигание национальной и религиозной розни и запрета деятельности общественной организации. Оцените факты и обстоятельства: имеются ли основания для запрета деятельности общественной организации? Может ли нарушения прав личности отдельными участниками объединения привести к применению мер ответственности к целому объединению? Какими нормативно-правовыми актами определяются санкции и меры воздействия на общественные организации в случае их незаконной деятельности? Какие органы публичной власти правомочны в обеспечении защиты прав личности в случае их нарушения общественными организациями? Какие факты и обстоятельства имеют значение для разрешения вопроса о запрете деятельности организации? Какие меры могут быть предприняты в данной ситуации?

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства):

1. Гражданин Российской Федерации и гражданин Индии решили создать общественное объединение. Изучив Федеральный закон «Об общественных объединениях», они пришли к выводу, что более всего им подходит такая форма как общественное движение. Для организации офиса общественного объединения они выбрали помещение, планируют заключить договор аренды после учреждения общественного движения. Оценив указанные юридические факты и обстоятельства, ответьте на следующие вопросы:

в чем особенности общественного движения как организационно-правовой формы?

имеет ли значение для создания объединения то, что у одного из субъектов нероссийское гражданство?

смогут ли они заключить договор аренды помещения от имени общественного объединения?

2. Гражданин Российской Федерации Мурашкин хочет создать национально-культурную автономию русских в Республике Саха-Якутия. Он обратился в Управление Министерства Юстиции России по Республике Саха-Якутия с заявлением о регистрации региональной национально-культурной автономии, однако получил отказ, в котором указывалось, что русские являются государствообразующим народом России, в то время как национально-культурные автономии могут создаваться гражданами Российской Федерации, относящими себя к определенной этнической общности, находящейся в ситуации национального меньшинства на соответствующей территории. Гражданин Мурашкин не согласен с действиями Министерства Юстиции по следующим основаниям: 1. Он считает, что в законодательстве РФ отсутствует соответствующее основание для отказа в регистрации. 2. Одним из направлений государственной национальной политики РФ является активное вовлечение национально-культурных автономий в деятельность, направленную на гармонизацию межнациональных (межэтнических) и межрелигиозных отношений, в то же время со стороны уполномоченных органов создаются необоснованные препятствия к созданию национально-культурных автономий, кроме того, Мурашкин видит в этом дискриминацию, так как отказ связан с принадлежностью

лиц к русскому этносу. На основании представленных фактов и обстоятельств подготовьте консультацию, в которой отразите ответы на следующие вопросы: 1. Какими нормативными-правовыми актами регулируется порядок создания и деятельности национально-культурных автономий? 2. Существуют ли какие-то особые требования для регистрации национально-культурных автономий, и в чем их сущность и значение? 3. Какие основания для отказа в регистрации национально-культурной автономии существуют, и возможен ли отказ по указанному основанию? 4. Имеются ли признаки дискриминационного поведения со стороны уполномоченных органов? Аргументируйте ответ. 5. В случае выявления факта нарушения со стороны правоприменителя, раскройте способ восстановления нарушенного права.

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ.1994. № 32. ст. 3301;

ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

ФЗ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

ФЗ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

ФЗ от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

ФЗ от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

ФЗ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

ФЗ от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;

Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;

Тема 7.

Механизм реализации и защиты права на публичное мероприятие

Вопросы:

1. Содержание права на публичное мероприятие.
2. Нормативное правовое регулирование права на публичное мероприятие.
3. Формы и способы реализации права на публичное мероприятие.
4. Понятие публичного мероприятия. Формы публичных мероприятий. Субъект права на публичное мероприятие.
5. Порядок проведения публичного мероприятия
6. Ограничение права на публичное мероприятие.
7. Формы, способы и средства защиты права на публичное мероприятие

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. Назовите формы и способы реализации права на публичное мероприятие.
2. В чем состоит суть уведомительного порядка организации и проведения публичного мероприятия? Какие правила организации и проведения публичных мероприятий, установленные законом, являются проявлением уведомительного порядка?

3. Как соотносятся между собой понятия «право на публичные мероприятия», «свобода собраний», «право на объединение»; «массовое мероприятие» и «публичное мероприятие».
4. Совпадает ли круг лиц, являющихся субъектом в структуре механизма реализации права на публичные мероприятия, и круг лиц, являющихся субъектом в структуре механизма защиты нарушенного права на публичные мероприятия?
5. Назовите стадии реализации права на публичное мероприятие, сформулируйте гарантии реализации данного права на каждом из этапов.

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства):

1. Гражданин Сидорчук с плакатом на груди подошел к входу в здание Торгового центра «Пароход» и встал около него. Охрана ТЦ задержала гражданина на том основании, что он организовал митинг без соответствующего разрешения. Сидорчук утверждает, что согласно п.3 и п.6 ст.2 ФЗ «О собраниях, митингах демонстрациях, шествиях и пикетированиях» его действия являются пикетированием, правила проведения которого, он не нарушил. Проанализируйте факты и обстоятельства и оцените законность действий всех участников отношений
2. Группа школьников 11 класса (17-18 лет) общеобразовательной школы № 104 решила организовать митинг в Екатеринбурге, целью которого будет привлечение внимание государства к проблеме Единого государственного экзамена в школе. Школьники пошли в орган местного самоуправления для того, чтобы получить разрешение на проведение публичного мероприятия. Проконсультируйте граждан по вопросу способов реализации права на публичное мероприятие.
3. В г. N проходил забег, посвященный Дню народного единства. Несколько участников забега в процессе забега достали бутылки с водой, на которых было написано «За народное единство против судебного произвола», а также фотография одного из известных оппозиционеров. Организаторы забега были привлечены к ответственности за нарушение порядка проведения публичного мероприятия. Организаторы не согласны, так как забег преследовал в качестве цели популяризация здорового образа жизни, объединение активных граждан в праздничный день, они увидели данные бутылки лишь во время забега. Оцените факты и обстоятельства и дайте оценку действиям правоохранительных органов по привлечению к ответственности организаторов забега. Какие обстоятельства должны быть учтены для разрешения вопроса по существу?

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

ФЗ от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Рос.газ. 2002. 15 июня.

ФЗ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

ФЗ от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // СЗ РФ. 2004. № 25. Ст. 2485.

ОЗ от 07.12.2012 г. № 102-О «Об отдельных вопросах подготовки и проведения публичных мероприятий на территории Свердловской области» // Обл. газ. 2012 г. 11 дек. № 538–539.

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Рос. газ. 1993. 25 дек.; официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

ФКЗ от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Рос. газ. 2001. 02 июня.

ФКЗ от 30.01.2002 № 1-ФКЗ «О военном положении» // Рос. газ. 2002. 02 февр.

Тема 8.

Механизм реализации и защиты права на свободу совести и вероисповедания

Вопросы:

1. Свобода совести и свобода вероисповедания: понятие, содержание.
2. Нормативное правовое регулирование права на свободу вероисповедания.
3. Способы, формы реализации права на свободу вероисповедания.
4. Ограничение права на свободу вероисповедания.
5. Способы и формы защиты права на свободу вероисповедания.

Задания для самостоятельной работы студента по теме:

1. В чем разница между понятиями «свобода совести» и «свобода вероисповедания»?
2. Может ли реализация права на свободу вероисповедания быть расценена как экстремистская деятельность? При каких условиях? Приведите примеры.
3. Назовите национальные органы, участвующие в механизме защиты права на свободу вероисповедания.
4. Какими полномочиями обладает прокуратура в целях обеспечения реализации и защиты прав на свободу вероисповедания?
5. Верующей представительнице малочисленных коренных народов Азизе в связи с грядущим получением первого паспорта предстоит сфотографироваться. Азиза обратилась к Вам с вопросом, может ли она фотографироваться в религиозной одежде, покрыв лицо?

Примерные задания для практических занятий (оценочные средства):

1. В Екатеринбурге на улице Вайнера задержаны несколько молодых людей - кришнаитов в религиозной одежде, которые под музыку танцевали, пели, прославляли Кришну и зазывали людей присоединиться к их праздничной колонне. Правоохранительные органы оценили действия как несанкционированный митинг и потребовали прекратить публичное мероприятие. Оцените факты и обстоятельства. Требуется ли такое мероприятие согласования? Правомерны ли действия правоохранительных органов? Опишите верную схему реализации прав субъектов в данной ситуации.
2. Граждане РФ Петушков и Алиева решили повенчаться в церкви, однако получили отказ, в котором было указано, что венчание осуществляется только в отношении двух представителей православной церкви, Алиевой необходимо отказаться от ислама и принять православие до совершения таинства венчания. Алиева обратилась в прокуратуру с жалобой, в которой сослалась на нарушение принципа равноправия и свободы вероисповедания. Оцените факты и обстоятельства и подготовьте ответ на данное обращение.
3. В органы опеки и попечительства обратилась Крылова, которая указала, что в соседней квартире живет семья, в которой недавно родился ребенок. Родители приняли решение о совершении в отношении ребенка обряда гиюр – обращения ребенка в иудаизм. Как известно Крыловой, в процессе гиюра в отношении ребенка будет проведена процедура обрезания. Крылова считает, что данные действия нарушают право ребенка на

свободу вероисповедания, так как он принудительно приобщается в возрасте, когда он не может осознавать происходящего, а также является нарушением права ребенка на охрану здоровья и унижение неприкосновенности достоинства личности. Оцените факты и обстоятельства и ответьте на вопрос: корректно ли Крыловой избран уполномоченный орган? Каким образом реализуется право на свободу вероисповедания несовершеннолетними? Подготовьте развернутый ответ от органа опеки и попечительства.

4. В мечеть города N. пришли полицейские, окружили всех, кто находился в здании и во время молитвы стали поднимать людей и проверять их документы. Большинство лиц отпускали после проверки документов. Кто-то уходил, кто-то продолжал молитву. У кого удостоверяющих личность документов не оказалось, тех задержали. Равиль после ситуации обратился в прокуратуру и попросил дать разъяснения, не нарушали ли описанные действия полицейских свободу вероисповедания. Он считает, что данный рейд носит дискриминационный характер, так как никогда не слышал о соответствующих проверках в местах отправления культа представителей других религий. Проанализируйте ситуацию и подготовьте аргументацию по существу вопроса для ответа прокуратуры.

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. ст. 3301.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996. № 63-ФЗ// СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 1.

ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465.

ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СЗ РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3031.

ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Рос. газ. № 303. 2012.

ФЗ от 30.11.2010 № 327-ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности» // Рос. газ. № 274. 2010.

ФЗ от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Рос. газ. № 153–154. 2001.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен научиться применять полученные теоретические знания для решения практических задач (правоприменительная деятельность) и формулирования экспертной оценки (экспертно-консультационная деятельность). Многие практические задания дисциплины носят междисциплинарный характер, в связи с чем при решении задач обучающемуся рекомендуется использовать знания и руководствоваться источниками разных отраслей права. При изучении дисциплины обучающийся должен обращаться не только к доктрине и нормативным правовым актам, но и правоприменительным актам, в том числе международно-правового характера. Правоприменительная практика может

использоваться для толкования норм права, а также для аргументации предложенных вариантов разрешения ситуации.

При решении практических задач позиция обучающегося должна быть четкой, решение – логичным, развернутым и аргументированным, основанным на праве. Если решение допускает вариативность, должны быть изложены все варианты.

При подготовке письменного документа должна быть соблюдена его форма, указаны все возможные правовые аргументы логично, последовательно и обоснованно, правильно истолкованы нормы права

Рекомендуемый алгоритм разбора конкретных ситуаций:

1. Вычленив в рассматриваемой ситуации все затрагиваемые правоотношения (чаще всего их несколько, но есть более значимые для конкретной ситуации и менее значимые).
2. В каждом правоотношении определить управомоченное лицо (субъекта - носителя права) и субъекта - носителя обязанности по отношению к управомоченному лицу.
3. Определить нормативные акты, регулирующие сферу соответствующих правоотношений.
4. Установить порядок реализации или защиты права в соответствии с нормативным регулированием.
5. Соотнести факты, изложенные в задании с указанным порядком и выявить нарушения в правореализационном процессе.
6. Установить способы пресечения нарушения, восстановления правореализационного процесса и виды ответственности, применимые к нарушителю. В соответствии с указанным выделить оптимальные действия для управомоченного субъекта в соответствии с его целями, указав на возможные риски и иные последствия тех или иных действий.

Текущие консультации используются для:

1) Вопросов преподавателю по содержанию дисциплины или организации учебного процесса.

2) Повторного прохождения студентом оцениваемых мероприятий (опроса). О порядке и формах повторного прохождения мероприятий преподаватель информирует через курс на портале. На оценку в ходе консультаций вправе претендовать студент, не участвовавший в плановом мероприятии по подтвержденной уважительной причине или студент, набравший в ходе планового мероприятия менее 30% от максимального балла. Форма оцениваемых мероприятий на текущей консультации может отличаться от мероприятия на практическом занятии.

Преподаватель, ведущий практические занятия, определяет дату, время и место проведения текущих консультаций (в том числе в онлайн формате). Расписание консультаций публикуется в курсе дисциплины на Учебном портале.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	<i>Опрос на практических занятиях</i>	1-8 неделя	30 баллов
2	<i>Внеаудиторная</i>	7 неделя	20 баллов

Описание контрольных мероприятий:

Опрос на практических занятиях. В течение всего периода обучения по дисциплине текущий контроль осуществляется по результатам опроса обучающихся на практических занятиях. **Максимальное количество баллов за опрос = 30 баллов.** По результатам работы на одном практическом занятии можно получить не более 5 баллов. Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом.

Опрос на практическом занятии осуществляется письменно или устно в следующих формах: понятийный опрос; ответ на теоретический вопрос; решение задачи (по результатам выполнения домашнего задания); решение задачи на практическом занятии; дополнение при ответах на занятия; участие в дискуссии на практическом занятии; выступление с анализом правоприменительной практики (в том числе, обзор практики); выступление с анализом правовых позиций Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека, Верховного Суда РФ и др.; решение тестовых заданий; и иные формы по усмотрению преподавателя.

В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.

Опрос может проводиться как в рамках заданий для самостоятельной работы студента по теме с целью выявления результатов их самостоятельной работы, так и в рамках оценочных средств, выносимых на рассмотрение на практическом занятии.

Критерии начисления баллов за практическое занятие:

5 баллов ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, законодательства, судебной практики, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументировано отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;

4 балла ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, законодательства, судебной практики, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;

3 балла – студент участвует в работе практического занятия в различных формах, в том числе письменных (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий, дополняет ответы других, участвует в дискуссии), демонстрируя свободное владение нормативным и учебным материалом, судебной практикой.

2 балла - студент участвует в работе практического занятия в отдельных формах, в том числе письменных (ответы на несколько теоретических вопросов и выполнение практического задания), демонстрируя владение нормативным и учебным материалом.

1 балл – ответ по одному вопросу практического занятия или выполнение одного практического задания, в том числе в письменной форме, при котором студент показывает владение основным нормативным и учебным материалом.

0,5 баллов – дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение основным нормативным и учебным материалом.

0 баллов – отказ от ответа, ответ, не основанный на действующем правовом регулировании, демонстрирующий незнание основной учебной литературы и не умение применять необходимые в соответствующем задании нормы права.

Внеаудиторная контрольная работа

Мероприятие проводится внеаудиторно и состоит из двух задач.

Срок выполнения практического внеаудиторного задания: работы сдаются студентами через неделю после выдачи преподавателем задания. **Максимальная сумма баллов за письменное практическое задание = 20.** Решение каждого задания оценивается от 0 до 10 баллов.

Критерии начисления баллов за письменную работу:

10 - развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебных и научных источников; с соблюдением всех формальных требований к оформлению работы, при отсутствии замечаний, указанных ниже;

9-развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебных и научных источников; с соблюдением основных формальных требований к оформлению работы, при наличии одного или нескольких несущественных замечаний, в том числе по оформлению работы, не влияющих на качество заключения в целом.

7 - 8 - развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебных и научных источников; с соблюдением основных формальных требований к оформлению работы, при наличии одного (8 баллов) или двух (7 баллов) замечаний, повлиявших на отдельные элементы заключения и сравнительного анализа, но не оказавших влияния на характер заключения в целом

6-развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебных и научных источников; при несоблюдении требований к оформлению работы, если при этом отсутствуют иные замечания.

5-развернутое заключение, выполненное на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативно-правовых актов, учебных и научных источников; с соблюдением основных формальных требований к оформлению работы, но при наличии трех и более замечаний по содержанию сравнительного анализа или заключения, при этом за четвертое и каждое последующее замечание дополнительно вычитается по одному баллу. При одновременном наличии иных замечаний, в том числе по оформлению работы, за каждое такое замечание также вычитается по одному баллу

4-наличие заключения на основе правового анализа, выполненного в целом верно и с использованием действующих нормативно-правовых актов, но без использования иных источников (учебных, научных, справочных и т.д.). Представление заключения по истечении установленного преподавателем срока (включая повторное представление), если при этом отсутствуют иные существенные замечания. При одновременном наличии

иных замечаний выставляются 3 балла, 2 балла, 1 балл, 0 баллов (за каждое замечание дополнительно вычитается по одному баллу).

3- наличие заключения на основе правового анализа, в целом выполненного верно и с использованием актуальной информации, но без привлечения необходимых нормативно-правовых актов и (или) без указания ссылок на нормативно-правовые акты. При одновременном наличии иных замечаний выставляются 2 балла, 1 балл, 0 баллов (за каждое замечание дополнительно вычитается по одному баллу).

2- наличие заключения на основе правового анализа, но использование при подготовке заключения устаревшей информации, утративших силу нормативно-правовых актов, если при этом использованные устаревшая информация и (или) утратившие силу нормативно-правовые акты не повлияли на характер заключения, являющегося в целом верным. Наличие в тексте работы значительного объема информации, скопированной из открытых источников (но не более половины от общего объема работы: в этом случае выставляется 0 баллов). При одновременном наличии иных замечаний выставляется 1 балл или 0 баллов.

1- наличие заключения на основе правового анализа, но использование при подготовке заключения устаревшей информации и (или) утративших силу нормативно-правовых актов, если использование такой информации (таких нормативно-правовых актов) привели к ошибочному заключению. Неиспользование при выполнении задания нормативно-правовых актов и учебных (научных) источников. Отсутствие аргументации в заключении и (или) отсутствие связи заключения с проведенным сравнительно-правовым анализом; составление заключения исключительно на основе субъективного мнения студента. При одновременном наличии иных замечаний выставляется 0 баллов

0- отсутствие в работе правового анализа и (или) заключения по результатам проведенного анализа. Воспроизведение в работе (в объеме более 50% от общего объема представленной работы) текстов, содержащихся в открытых информационных ресурсах, включая сплошное копирование материалов из сети «Интернет» и других справочно-информационных ресурсов; рефератов, курсовых и дипломных работ, текстов конституций и иных нормативно-правовых актов, учебников и т.д. Также 0 баллов выставляется за сданные идентичные работы, либо работы, имеющие несущественные различия (изменены отдельные слова, последовательность предложений или абзацев, исключены отдельные предложения и т.д.).

Примеры оценочных средств:

1. Гражданин Пчелкин, имеющий 4999 подписчиков в социальной сети, сделал пост о бывшем работодателе следующего содержания: «Ура, уволился! Друзья, никогда не работайте на ООО «Опилки», это мошенники, они изымут Вашу душу и силы: не будет выплачиваться заработная плата, забудете об отпуске. А директор фирмы - аморальный спившийся человек. Пост набрал 10 лайков. ООО «Опилки» потребовало от Пчелкина удалить пост. Он отказался, ссылаясь на свободу слова.

Дайте оценку фактам и обстоятельствам. Определите механизм реализации и защиты прав участников.

2. Ворошилова пришла на собеседование с целью трудоустройства, менеджер выдал ей анкету и предложил ее заполнить до перехода к устному собеседованию. Среди вопросов, которые были включены в анкету, были такие: семейное положение, адрес регистрации по месту жительства и место фактического проживания. Заполнив все графы, кроме ее семейного положения и места проживания, Ворошилова продолжила ожидать приглашение на собеседование. Менеджер просмотрела анкету и предложила Ворошиловой полностью заполнить анкету, не оставлять пустые строки. Ворошилова отказалась. Менеджер отказался проводить собеседование отметив, что работодатель вправе установить порядок проведения собеседования, несоблюдение данной процедуры предполагает отказ лица от вступления в трудовые правоотношения. Ворошилова считает,

что данная компания принуждает к раскрытию персональных данных. Оцените факты и обстоятельства, дайте заключение о том, имеются ли нарушения со стороны компании. Если нарушения установлены, то какие меры могут быть приняты Ворошиловой.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	зачет
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	Устно Собеседование
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	2 теоретико-практических задания – максимально 25 баллов за каждое, из которых максимальные 10 баллов выставляются за демонстрацию знаний теории, умения и навыки применения теоретических знаний оцениваются максимально в 15 баллов.

Правила проведения промежуточной аттестации: студент готовит ответ на 2 теоретико-практических задания по представленному содержанию. При этом в ходе ответа студент самостоятельно раскрывает теорию по тому вопросу, который поднимается в задании, или теоретический вопрос по заданию задает преподаватель. Знания теоретического аспекта вопроса в рамках задания оценивается максимально до 10 баллов; сформировавшиеся умения и навыки применения теории оцениваются при решении кейса по существу – от 0 до 15 баллов.

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Теоретико-практическое задание

1. В Прокуратуру г. N поступила жалоба гражданина Крыжовникова, в которой он указывает, что является инвалидом I группы с дисфункцией двигательного аппарата, может передвигаться исключительно в инвалидном кресле. Днем ранее он решил посетить музей, однако выяснилось, что музей находится в трехэтажном здании, на первом – гардероб и кассы, выставка – на втором и третьем, лифта в здании нет. В связи с указанной ситуацией он не смог посмотреть выставку, что рассматривает как дискриминацию в отношении инвалидов. Оцените факты и обстоятельства и подготовьте аргументированное заключение по ситуации. Имеет ли место нарушение прав Крыжовникова? Могут ли быть приняты меры реагирования?

Примерные теоретические вопросы: Раскройте «Принципы реализации прав и свобод человека и гражданина», или «Гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина», или «Признаки и содержание механизма реализации прав и свобод человека и гражданина».

2. Гражданин Казахстана приехал в Россию для трудоустройства, но ему отказали в выдаче разрешения на основании того, что Правительство не выделило квоты. Гражданин обратился к вам за консультацией. Он считает, что нарушено его право на труд, которое принадлежит не только гражданам России, и готов обратиться в суд. Дайте правовую оценку ситуации.

Примерные теоретические вопросы: Раскройте «Объем прав и свобод в зависимости от гражданства», или «Ограничение прав и свобод человека», «Юрисдикционная форма защиты прав человека».

3. Александров обратился в Министерство экономического развития и торговли РФ с просьбой предоставить ему информацию о структуре Министерства и порядке рассмотрения обращений граждан в данном органе. Александрову предложили сообщить причину его просьбы. Гражданин отказался обосновать необходимость получения запрашиваемых сведений и в связи с этим получил отказ в предоставлении информации. Дайте правовую оценку ситуации.

Примерные теоретические вопросы: «Формы и виды обращений», или «Внутригосударственные институты механизма реализации прав человека», или «Основания для не рассмотрения обращения».

4. Проанализируйте текст обращения на предмет допустимости и содержания.

В полицию
От Иванова Е.П.

Сайт <https://aaaa.ru/> распространяет мои личные данные без моего согласия. На сайте без регистрации и абсолютно бесплатно всем желающим доступна полная информация о моем транспортном средстве, в том числе его VIN-номер, госномер, технические характеристики, участие в ДТП, персональные данные автовладельца. Требую привлечь виновника к ответственности и исключить мои данные из общего доступа.

Дата. Подпись.

Примерные теоретические вопросы: «Требования к письменному обращению», или «Основания для не рассмотрения обращения», или «Институты гражданского общества в системе защиты прав человека».

5. 19-нему Напольскому А.А. пришла повестка-вызов в военкомат. Напольский обратился к Вам за юридической консультацией. Он уверяет, что несение военной службы противоречит имеющимся у него убеждениям и вероисповеданию. Проконсультируйте Напольского, может ли в его случае военная служба по призыву быть заменена на альтернативную гражданскую службу и что для этого ему необходимо сделать?

Примерные теоретические вопросы: «Обязанности человека и гражданина», или «Гарантии и ограничения свободы совести и вероисповеданий», или «Содержание свободы совести и вероисповеданий».

6. По мнению гражданина Серябкина, на расположенном вблизи его дома производственном предприятии произвели выброс, загрязняющих воздух, веществ, в результате чего у него начались проблемы со здоровьем. Серябкин обратился в прокуратуру с жалобой, сославшись на норму 42 Конституции РФ, закрепляющую право на благоприятную окружающую среду. Прокуратура отказала Серябкина в принятии жалобы на том основании, что указание на норму Конституции РФ недостаточно для рассмотрения дела, так как норма не устанавливает механизма реализации данного права и санкций за нарушение указанной нормы.

Существует ли механизм реализации права на благоприятную окружающую среду? Опишите его со ссылкой на нормы права. Входит ли защита в механизм реализации права? Дайте консультацию Серябкину о формах и способах реализации указанного права и рекомендации по его защите.

Примерные теоретические вопросы: «Внутригосударственные институты механизма реализации прав человека», или «Прокуратура РФ в механизме реализации

конституционных прав и свобод человека и гражданина, или «Способы реализации прав человека».

7. Гражданин Привин был задержан при попытке пройти по натянутому между высотными домами канату. Он заявил о нарушении его свободы передвижения. На слова представителя правоохранительных органов о том, что свобода передвижения не предусматривает возможности ходить по канату, он возразил тем, что свобода – это возможность выбрать вариант поведения даже если такой вариант не предусмотрен законодательством.

Проконсультируйте о способах реализации свободы.

Примерные теоретические вопросы: «Конституционно-правовое регулирование прав и свобод, или «Гарантии прав и свобод человека», или «Ограничения прав и свобод человека», или «Способы реализации прав человека».

8. Иностранец Чайрай обратился в орган исполнительной власти за защитой нарушенных прав и получил отказ со ссылкой на отсутствие гражданства России. После чего решил направить обращение в Конституционный Суд РФ. Проанализируйте ситуацию.

Примерные теоретические вопросы: «Конституционный Суд РФ в механизме реализации прав человека», или «Конституционный Суд РФ в механизме защиты прав человека».

9. В прокуратуру поступило обращение по электронной почте от некой студентки колледжа искусств Хорьковой Д. А. Хорькова Д. А. жалуется на нарушение ее образовательных прав, в том числе на нарушение порядка ознакомления ее с приказами. Прокуратура направила запрос в колледж искусств с просьбой дать пояснение по данному обращению. В колледже ответили, что Хорькова Д. А. не обучается в колледже, в связи с чем никакой информации по сути дела представить не могут. На основании представленных фактов и обстоятельств определите вид обращения. Должен ли быть подготовлен ответ Хорьковой Д. А. органами прокуратуры и какого содержания? Следует ли органам прокуратуры с целью подготовки ответа запросить у колледжа искусств более подробную информацию о порядке ознакомления обучающихся с приказами?

Примерные теоретические вопросы: «Прокуратура РФ в механизме защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина», или «Персональные данные. Понятие, принципы и условия обработки персональных данных в юридической деятельности», или «Формы и виды обращений».

10. Группа школьников 11 класса (17-18 лет) общеобразовательной школы № 104 решила организовать митинг в Екатеринбурге, целью которого будет привлечение внимания государства к проблеме Единого государственного экзамена в школе. Школьники пошли в орган местного самоуправления для того, чтобы получить разрешение на проведение публичного мероприятия.

Проконсультируйте граждан о способах реализации свободы собраний.

Примерные теоретические вопросы: «Право на публичные мероприятия: правовое регулирование и понятие», или «Содержание права на публичные мероприятия», или «Порядок реализации права на публичные мероприятия», или «Гарантии и ограничения права на публичные мероприятия», или «Способы и средства защиты права на публичные мероприятия».

11. Граждане Российской Федерации обратились в организацию «Greenpeace» с жалобой, в которой указали, что в непосредственной близости с их жилыми районами планируется открытие новой свалки. Они просят принять организацию меры по защите их прав и свобод, обеспечить представительство их интересов как во взаимодействии с

органами государственной власти Российской Федерации, так и предпринять меры по обращению внимания мировой общественности к проблемам свалок в России, в том числе обратиться в Комитет по правам человека ООН. Возможно ли обращение в Greenpeace с указанной просьбой? Какую роль играют институты гражданского общества в защите прав человека? Приведите примеры. Может ли Greenpeace принять меры, которые озвучили граждане? Какую роль играет Комитет по правам человека ООН в обеспечении защиты прав человека? Могут ли граждане РФ туда обращаться самостоятельно и при каких условиях? *(Теоретический вопрос: Международные (наднациональные) механизмы защиты прав и свобод человека. Межгосударственные органы по защите прав человека.)*

Общий список примерных вопросов теоретического характера к задачам:

1. Понятие и содержание механизма реализации и защиты прав человека.
2. Принципы прав и свобод человека в механизме реализации и защиты прав человека.
3. Гарантии прав и свобод человека в механизме реализации и защиты прав человека.
4. Особенности реализации и защиты прав и свобод различными субъектами прав.
5. Конституционно-правовое регулирование прав и свобод.
6. Международно-правовое регулирование прав и свобод.
7. Ограничения прав и свобод человека: основания, порядок, критерии.
8. Понятие, структура и содержание механизма реализации прав человека.
9. Формы, способы и средства реализации субъективных прав и свобод.
10. Правореализационный процесс. Стадии реализации прав и свобод человека. Юридические процедуры, обеспечивающие реализацию отдельных прав и свобод человека.
11. Право на обращение в органы публичной власти в правореализационном и правозащитном процессе.
12. Понятие защиты прав и свобод человека. Право на защиту своих прав и свобод как конституционное право человека.
13. Механизм защиты прав и свобод человека и его элементы.
14. Формы, способы и средства защиты прав и свобод человека.
15. Защита прав и свобод человека Конституционным Судом Российской Федерации и другими судами в Российской Федерации.
16. . Защита прав и свобод человека органами исполнительной власти и органами прокуратуры в Российской Федерации.
17. Защита прав и свобод человека уполномоченными по правам человека в Российской Федерации и специализированными уполномоченными.
18. Международные (наднациональные) механизмы защиты прав и свобод человека. Межгосударственные органы по защите прав человека.
19. Право человека на квалифицированную юридическую помощь как гарантия реализации права на защиту прав и свобод человека. Роль адвокатуры в защите прав и свобод человека.
20. Роль институтов гражданского общества в обеспечении реализации и защиты прав человека.
21. Право на неприкосновенность частной жизни: содержание, нормативное правовое регулирование. Понятие и содержание частной жизни. Виды тайн.
22. Формы и способы реализации права на неприкосновенность частной жизни. Особенности реализации права на неприкосновенность частной жизни различными категориями лиц. Ограничение права на неприкосновенность частной жизни.
23. Формы и способы защиты права на неприкосновенность частной жизни.

24. Право на доступ к персональным данным и их защиту: понятие, содержание, формы и способы реализации. Соотношение права на доступ к персональным данным и их защиту с другими правами и свободами.
25. Понятие и содержание права на свободное выражение мнения. Соотношение свободы выражения мнения с иными правами и свободами. Нормативное правовое регулирование свободы выражения мнения.
26. Формы и способы реализации права на свободное выражение мнения. Особенности публичного выражения мнения.
27. Ограничение права на свободное выражение мнения.
28. Способы и формы защиты права на свободное выражение мнения.
29. Понятие и содержание права на объединение.
30. Нормативное правовое регулирование права на объединение.
31. Формы, способы и средства реализации права на объединение.
32. Правореализационный процесс права на объединение. Ограничение права на объединение.
33. Формы, способы и средства защиты права на объединение.
34. Содержание права на публичное мероприятие. Нормативное правовое регулирование права на публичное мероприятие. Соотношение права на публичное мероприятие с иными правами и свободами.
35. Формы, способы и средства реализации права на публичное мероприятие. Субъекты права на публичное мероприятие.
36. Правореализационный процесс права на публичное мероприятие. Ограничение права на публичное мероприятие.
37. Формы, способы и средства защиты права на публичное мероприятие.
38. Свобода совести и свобода вероисповедания: понятие, содержание и нормативное правовое регулирование. Соотношение свободы вероисповедания с иными правами.
39. Формы, способы и средства реализации свободы вероисповедания. Ограничение свободы вероисповедания.
40. Религиозные объединения: понятие, правовое регулирование.
41. Миссионерская деятельность: понятие, порядок осуществления.
42. Формы, способы и средства защиты свободы вероисповедания.

Критерии начисления баллов за теоретическую часть задания:

10 баллов - развернутый, аргументированный ответ с указанием соответствующих заданию правовых актов, позиций Конституционного Суда Российской Федерации, международных судов и органов, приведением примеров; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.

9 баллов - с несущественными замечаниями дан развернутый, аргументированный ответ, проиллюстрированный примерами из практики, указаны основные правовые акты, приведены и раскрыты позиции Конституционного Суда Российской Федерации, международных судов и органов соответствующие тематике задания; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.

8 баллов - ставится студенту за развернутый, аргументированный ответ с существенной ошибкой или аргументированный правильный ответ с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент

демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание и умение применить на практике теоретического материала отдельных разделов программы курса.

7 баллов - ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

6 баллов - ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие заданию; студентом самостоятельно указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

5 баллов - студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

4 балла - студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты курса-источники отрасли с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует знание и владение частью основных терминов и понятий курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

3 балла - студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент способен раскрыть основные правовые акты курса – источники отрасли, с помощью преподавателя; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса, теоретического материала отдельных разделов программы курса со значительной помощью преподавателя.

2 балла - студентом дан ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент не может указать основные правовые акты курса; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.

1 балл - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания

при решении практических заданий, при этом студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса.

0 баллов - ставится студенту при отсутствии у него знаний теоретического материала, законодательного регулирования и правоприменительной практики по вопросу, а также неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

Критерии начисления баллов за практическое задание:

15 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с применением теоретического материала программы курса на практике, нормативных актов, а также правоприменительной практики и позиций Конституционного Суда Российской Федерации, международных судов и органов, необходимых для решения практического задания. В случае вариативности решений студент указывает на все возможные варианты, выбирает наиболее эффективный.

14 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с несущественной ошибкой, при условии самостоятельной корректировки ответа; студент раскрывает все аспекты практического задания, демонстрирует способность применить теоретический материал программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, а также правоприменительной практики и позиций Конституционного Суда Российской Федерации, международных судов и органов, необходимых для решения практического задания. В случае вариативности решений студент указывает на все возможные варианты, выбирает наиболее эффективный.

13 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с несущественной ошибкой, при условии корректировки ответа при помощи преподавателя; студент раскрывает все аспекты практического задания, демонстрирует способность применить теоретический материал программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, а также правоприменительной практики и позиций Конституционного Суда Российской Федерации, международных судов и органов, необходимых для решения практического задания. В случае вариативности решений студент указывает на большинство возможных вариантов, выбирает наиболее эффективный.

12 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с двумя несущественными ошибками, при условии самостоятельной корректировки ответа; студент раскрывает все аспекты практического задания, демонстрирует способность применить теоретический материал программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, а также правоприменительной практики и позиций Конституционного Суда Российской Федерации, международных судов и органов, необходимых для решения практического задания. Студент не может раскрыть все возможные варианты решения кейса, однако корректно определяет наиболее эффективный.

11 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с одной существенной ошибкой, при условии, что студент ее исправляет при незначительном участии преподавателя. Балл также выставляется за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студент демонстрирует способность применить теоретический материал всех разделов программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, а также правоприменительной практики и позиций Конституционного Суда Российской Федерации, международных судов и органов, необходимых для решения практического задания. Студент не может раскрыть все возможные варианты решения кейса, однако корректно определяет наиболее эффективный.

10 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с одной существенной ошибкой или двух незначительных при условии, что студент их исправляет при участии преподавателя, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студент демонстрирует способность применить теоретический материал всех разделов программы курса на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания. Студент не может раскрыть все возможные варианты решения кейса, однако корректно определяет наиболее эффективный.

9 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с двумя существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студент демонстрирует знание теоретического материала всей программы курса и способность применить теоретические знания на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания. Студент не может раскрыть все возможные варианты решения кейса, однако корректно определяет наиболее эффективный.

8 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с двумя существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов поставленного задания, при условии корректировки ответа при участии преподавателя; студент демонстрирует знание теоретического материала всей программы курса и способность применить теоретические знания на практике; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания. Студент не может раскрыть все возможные варианты решения кейса, однако корректно определяет наиболее эффективный.

7 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с одной существенной ошибкой, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных (не более одного) существенных аспектов поставленного задания, при условии неспособности студентов устранить данную ошибку; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания. Студент не может раскрыть все возможные варианты решения кейса, однако корректно определяет наиболее эффективный.

6 баллов - ставится студенту за аргументированное решение практического задания с двумя существенными ошибками, а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных (не более двух) аспектов поставленного задания, при условии неспособности устранить данную ошибку; студент демонстрирует уверенные знания нормативных актов, необходимых для решения практического задания. Студент не может раскрыть все возможные варианты решения кейса, однако корректно определяет наиболее эффективный.

5 баллов – ставится студенту за аргументированное решение практического задания с существенными ошибками (не более двух), а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов (не более двух) поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса. Студент называет один из возможных вариантов решения кейса, однако такой способ не является эффективным, но допустим с позиции законодательства.

4 баллов – ставится студенту за решение практического задания с существенными ошибками (более двух), а также за ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных существенных аспектов (более двух) поставленного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент обнаруживает частичное отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует владение терминами и понятиями курса. Студент называет один из возможных вариантов решения кейса, однако такой способ не является эффективным, но допустим с позиции законодательства.

3 балла - студентом не представлен ответ по большинству существенных аспектов задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент обнаруживает отсутствие навыков применения релевантных нормативных актов на практике; студент демонстрирует знание и владение частью основных терминов и понятий курса.

2 балла - студентом не представлен ответ по большинству существенных аспектов задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент не может указать основные правовые акты курса – источники отрасли; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса с незначительной помощью преподавателя.

1 балл - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий. При этом студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса с незначительной помощью преподавателя.

0 баллов - ставится студенту при отсутствии у него знаний теоретического материала, законодательного регулирования и правоприменительной практики по вопросу, а также неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С. А. Авакьян. 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. 864 с.

Перечень электронных учебных изданий

Гулин Е. В. Права человека: учебное пособие / Е. В. Гулин. 3-е изд. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. 176 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1836404>

Нарутто С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие/ под ред. С. В. Нарутто. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. 360 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1698654>

Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г. Н. Комковой. Москва: ИНФРА-М, 2022. 339 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1200563>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».