

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2023 17:14:30
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа магистратуры по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция
(профиль (магистерская программа): Следственная деятельность)

РАЗРАБОТЧИК	
КАФЕДРА:	криминалистики
АВТОР (Ы):	Шишкина Е.В., к.ю.н., доцент

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся представлений о приемах и методах расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а также приобретение навыков и умений в сфере расследования этих преступлений.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними (НЛ)	1	2	6	9
2.	Обстоятельства, подлежащие установлению, расследованию преступлений, совершаемых НЛ при	0,5	1	6	7,5
3.	Особенности возбуждения уголовных дел при расследовании преступлений, совершаемых НЛ	0,5	1	6	7,5
4.	Типичные ситуации первоначального этапа расследования преступлений, совершаемых НЛ	1	2	3	6
5.	Особенности организации расследования преступлений, совершаемых НЛ	2	2	3	7
6.	Особенности тактики производства отдельных следственных действий по делам о преступлениях, совершаемых НЛ	2	6	6	14
7.	Особенности	2	4	6	12

	расследования отдельных видов преступлений, совершаемых НЛ				
8.	Криминалистические средства профилактики преступлений, совершаемых НЛ	1	2	6	9
	ВСЕГО:	10	20	42	72

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
правоприменительный	Выявление и расследование преступлений	ПК-3	Способен координировать либо самостоятельно осуществлять производство предварительного расследования (криминалистическое обеспечение предварительного расследования преступлений)	ИПК-3.2	Координирует либо самостоятельно осуществляет мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее в интересах расследования преступлений	Знать: способы и источники получения юридически значимой информации, методы ее анализа, проверки, оценки и использования при расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними Уметь: осуществлять выбор источника и способа получения юридически значимой информации, а также методов ее анализа, проверки, оценки и использования при расследовании преступлений несовершеннолетних Владеть: навыками взаимодействия с целью получения юридически значимой информации, а также навыками ее анализа, проверки, оценки и использования в интересах

						расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними
				ИПК-3.5	Координирует либо самостоятельно осуществляет организацию и планирование расследования преступлений	Знать: основные формы и методы планирования, применяемые при расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними Уметь: осуществлять выбор наиболее эффективных форм и методов планирования Владеть: навыками составления плана расследования по делам о преступлениях несовершеннолетних
				ИПК-3.6.	Координирует либо самостоятельно осуществляет мероприятия по выдвижению и проверке криминалистических версий в различных следственных ситуациях	Знать: логическую структуру криминалистической версии и ее назначение в расследовании Уметь: оценивать следственные ситуации, требующие разрешения путем выдвижения версий Владеть: навыками выдвижения версий в различных следственных ситуациях по делам о преступлениях несовершеннолетних
				ИПК-	Координирует либо	Знать: основные тактические

				3.7	самостоятельно осуществляет производство следственных и иных процессуальных действий	правила производства следственных действий Уметь: осуществлять выбор наиболее эффективного следственного действия и соответствующих тактических приемов по разрешению следственной ситуации Владеть: навыками применения тактических приемов отдельных следственных действий по делам о преступлениях несовершеннолетних
				ИПК-3.13	Координирует либо самостоятельно осуществляет формирование тактических приемов, тактических комплексов, тактических операций	Знать: понятие, структуру и назначение тактических приемов, тактических комплексов и тактических операций Уметь: оценивать следственную ситуацию, требующую применения тактических приемов, тактических комплексов и тактических операций Владеть: навыками формирования тактических приемов, тактических комплексов и тактических операций при разрешении следственных ситуаций различного типа

				ИПК-3.16	Координирует либо самостоятельно проводит обнаружение, фиксацию, изъятие и сохранение следов и вещественных доказательств	Знать: правила и способы обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов и вещественных доказательств по делам о преступлениях несовершеннолетних Уметь: осуществлять выбор наиболее эффективного для сложившейся ситуации способа обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов и вещественных доказательств Уметь: применять способы обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов и вещественных доказательств по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними
				ИПК-3.18	Осуществляет поиск и привлечение к участию в следственных действиях эксперта, специалиста, переводчика, понятых, иных лиц, в отношении которых возникает необходимость их участия, в проведении следственных действий	Знать: процессуальные и тактические правила привлечения к участию в следственных действиях с участием несовершеннолетних отдельных лиц, в отношении которых возникает необходимость их участия, в проведении следственных действий, включая законного представителя, психолога или педагога

						<p>Уметь: оценивать характер сложившейся ситуации с целью определения круга лиц, необходимых для участия в следственных действиях с участием несовершеннолетнего</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с лицами, в отношении которых возникает необходимость привлечения их для участия в следственных действиях с участием несовершеннолетнего</p>
		ПК-4	Способен координировать либо самостоятельно осуществлять выполнение отдельных функций процессуального контроля	ИПК-4.4.	Осуществляет подготовку предложений по даче указаний о направлении расследования	<p>Знать: типичные следственные ситуации расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними и соответствующие им алгоритмы расследования</p> <p>Уметь: оценивать сложившуюся ситуацию расследования и определять соответствующий ей алгоритм следственных и иных действий</p> <p>Владеть: навыками разрешения следственных ситуаций различного типа и выбора наиболее оптимального направления</p>

						расследования
				ИПК-4.5.	Осуществляет подготовку предложений по производству отдельных следственных и иных процессуальных действий.	<p>Знать: основные процессуальные правила и тактические возможности следственных действий</p> <p>Уметь: осуществлять выбор наиболее оптимального и эффективного для сложившейся ситуации следственного действия</p> <p>Владеть: навыками организации проведения следственных действий в различных ситуациях по делам о преступлениях несовершеннолетних</p>

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Вопросы темы:

1. Структура криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
2. Значение данных криминалистической характеристики для расследования преступлений.
3. Динамика и распространенность преступлений, совершаемых несовершеннолетними – как структурный элемент их криминалистической характеристики.
4. Типичные свойства личности несовершеннолетнего субъекта преступления.
5. Структура личности.
6. Значение данных о личности субъекта для расследования.
7. Иные элементы криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
8. Взаимосвязи между элементами криминалистической характеристики и их значение для расследования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом данные криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, помогают в выдвижении версий? Обоснуйте ответ.
2. Каким образом данные криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, помогают в выборе тактики следственных действий? Обоснуйте ответ.
3. Каким образом свойства личности несовершеннолетнего оказывают влияние на выбор им способа криминального поведения? Обоснуйте ответ.
4. Охарактеризуйте взаимосвязи между элементами криминалистической характеристики и их значение для расследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ответьте на вопрос: Какими свойствами личности несовершеннолетнего обусловлены следующие особенности его преступного и постпреступного поведения:
 - 1.1. Особая жестокость
 - 1.2. Примитивные способы совершения преступлений
 - 1.3. Отсутствие подготовки при совершении преступления
 - 1.4. Выбор более слабой жертвы
 - 1.5. Совершение преступлений в группе
 - 1.6. Дача ложных показаний
 - 1.7. Недоверие к следователю
 - 1.8. Примитивные способы сокрытия преступления
 - 1.9. Совершение преступлений корыстной направленности
2. Ознакомьтесь со специальной литературой по возрастной психологии подросткового периода.

Примерные задания для практических занятий:

1. Гр-ка С. обратилась с заявлением об ограблении ее неизвестным. С ее слов, у нее выхватил из рук сумку подросток. При этом внешности его она не разглядела, но обратила внимание, что он невысокого роста, хрупкого телосложения, одет по-спортивному. Следователь выдвинул версию о совершении преступления несовершеннолетним.
Задание: 1. Оцените решение следователя. 2. Назовите основания для выдвижения этой версии.
2. Гр-ка М. обратилась с заявлением о фактах вымогательства денег. С ее слов, у ее сына, Максима (13 лет) неоднократно вымогал деньги ученик 10 класса по имени Данила. Сын был вынужден отдавать ему карманные деньги, поскольку боялся насилия со стороны старшеклассника. Максим отказывается идти в полицию, замкнулся в себе, боится ходить в школу.
Задание: 1. Охарактеризуйте психологические особенности подростка 13 лет. 2. Каким образом их знание может помочь следователю при подготовке к работе с подростком? Обоснуйте ответ.
3. На пустыре обнаружен труп неизвестного лица: мужчина 50-55 лет, одет небрежно. На теле следы насилия, по всему телу ожоги, множественные телесные повреждения, резаные раны. В числе прочих следователь выдвинул версию о совершении убийства группой подростков.
Задание: 1. Оцените версию следователя. 2. Назовите основания для ее выдвижения.

Формы контроля:

4. Устный опрос
5. Письменный опрос
6. Решение ситуационных задач.

Тема 2. Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Вопросы темы:

1. Перечень обстоятельств, подлежащих установлению по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними (ст. 421 УПК РФ)
2. Возраст несовершеннолетнего: понятие и источники информации
3. Условия жизни и воспитания несовершеннолетнего: содержание и источники установления.
4. Уровень психического развития несовершеннолетнего: содержание и источники установления.
5. Влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц: содержание и источники установления.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие еще обстоятельств должны быть установлены следователем при расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними, помимо указанных в ст. 421 УПК РФ?

2. От каких факторов зависит перечень устанавливаемых при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними, обстоятельств?
3. Назовите основные процессуальные источники получения сведений для установления обстоятельств, указанных в ст. 421 УПК РФ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте полный перечень обстоятельств, подлежащих установлению при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.
2. Составьте план сбора сведений об условиях жизни и воспитания несовершеннолетнего обвиняемого.
3. Составьте план сбора сведений об уровне психического развития несовершеннолетнего обвиняемого.

Примерные практические задания:

1. Несовершеннолетний Б., 14 лет является подозреваемым по делу о серии ограблений и краж, совершенных в группе с другими подростками. Б. живет в неполной семье, воспитывается матерью. Мать работает кассиром. Б. состоит на профилактическом учете в ППДН, ранее совершал побег из дома.
Задание: 1. Составьте перечень обстоятельств, подлежащих установлению по данному делу. 2. Назовите источники информации. 3. Изменится ли ваше решение, если Б. воспитывается в полной семье, не состоит на учете в ППДН, ранее не совершал противоправных поступков, семья благополучная? Обоснуйте ответ.
2. Несовершеннолетний Д., 16 лет, привлекается к уголовной ответственности за совершение ряда преступлений. Со слов его матери, Д. всегда был хорошим ребенком, но попал под влияние своих, более старших друзей. Д. много лет посещал футбольную секцию, у него неплохие результаты в спорте. Кроме того, он хорошо поет, выступал в школьном ансамбле.
Задание: 1. Составьте план сбора сведений о личности Д. 2. Что понимается под «влиянием на несовершеннолетнего старших по возрасту»? и каким образом установить это обстоятельство применительно к Д.? 3. На примере поясните значение установления этих обстоятельств для расследования.
3. Несовершеннолетний Ж. проживает в неблагополучной семье, родители пьянствуют. Ж. совершил кражу из киоска и хулиганство. Со слов его матери, свидетельство о рождении Ж. утеряно. Сын родился в другом регионе, откуда ни переехали несколько лет назад. В подтверждение возраста Ж. мать показала свой паспорт, в котором казана дата рождения сына.
Задание: 1. Каким образом следует установить возраст Ж.? 2. Какое значение имеет установление этого обстоятельства для расследования? Поясните на примере.

Формы контроля:

1. Устный опрос
2. Письменный опрос
3. Решение ситуационных задач.

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

1. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 11.02.2011 г. «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»

Тема 3. Особенности возбуждения уголовных дел при расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними

Вопросы темы:

1. Основания для возбуждения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.
2. Основания для отказа в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.
3. Доследственная проверка по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними: основания и особенности проведения.
4. Процедура и тактика проверочных действий с участием несовершеннолетнего: проблемы и пути решения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Является ли недостижение субъектом возраста уголовной ответственности основанием для отказа в возбуждении уголовного дела в отношении него?
2. Какие действия должен совершить следователь на этапе проверки информации о преступлении, если установлено, что участник этого события не достиг возраста уголовной ответственности? Обоснуйте ответ.
3. Какими нормами должен руководствоваться следователь при проведении проверочных действий с участием несовершеннолетнего?
4. Какими нормативными актами регламентируются права законного представителя несовершеннолетнего на этапе доследственной проверки?

Примерные практические задания:

1. Мать несовершеннолетнего П. (14 лет) обратилась с заявлением о систематическом избиении ее сына старшими подростками. П. неохотно давал пояснения, вел себя скованно, постоянно оглядывался на мать. При этом мать П. активно участвовала в опросе, отвечала на вопросы за своего сына.
Задание: 1. Можно ли отстранить мать несовершеннолетнего от участия в проверочных действиях? Обоснуйте ответ. 2. Каким образом следует разрешить эту ситуацию?
2. Следователь вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении неизвестных лиц, совершивших кражу велосипеда из подъезда на том основании, что согласно видеозаписи с камеры видеонаблюдения кражу совершили дети, возраст которых (на вид) не более 12 лет.
Задание: 1. Оцените решение следователя.
3. 13-летний Л. был задержан прохожими при попытке ограбления пожилой женщины. Установив возраст Л., следователь отказал в возбуждении уголовного дела в соответствии с п.2 ч.1 ст. 24 УПК РФ. В ходе доследственной проверки были опрошены заявитель, лица, осуществлявшие задержание Л., а также истребована копия свидетельства о рождении.
Задание: 1. Оцените решение следователя. 2. Оцените качество проведенной проверки заявления.

Тема 4. Типичные ситуации первоначального этапа расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними

Вопросы темы:

1. Факторы, определяющие характер следственных ситуаций, складывающихся на первоначальном этапе расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
2. Простые следственные ситуации первоначального этапа.
3. Сложные следственные ситуации первоначального этапа и способы их разрешения. Типичные версии.
4. Оценка характера следственной ситуации следователем как необходимый этап деятельности по ее разрешению.

Вопросы для самоконтроля:

1. Требуют ли разрешения простые следственные ситуации расследования? Обоснуйте ответ.
2. Назовите наиболее эффективные версии, необходимые для разрешения сложных (неочевидных) следственных ситуаций по делам несовершеннолетних.
3. Охарактеризуйте значение ситуационных факторов для расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Примерные практические задания:

1. Несовершеннолетний Л. задержан при попытке ограбления пожилой женщины. При задержании заявил, что хотел ее ограбить, потому что был голодный.
Задание: 1. Является ли данная ситуация простой? Обоснуйте ответ. 2. Нужно в данной ситуации выдвигать версии? Обоснуйте ответ.
2. Пожилая женщина обратилась с заявлением об ограблении. С ее слов, у нее выхватил сумку неизвестный, скорее всего, подросток.
Задание: 1. Оцените ситуацию. 2. Имеются ли основания для версии о несовершеннолетнем грабителе? Если да, то в чем ее значение?
3. Несовершеннолетний В. признался в убийстве своего отца. Со слов В., он нанес отцу несколько ударов ножом, когда тот спал. Убить задумал давно, поджидал удобного случая. Убил из-за того, что отец постоянно пил, бил его и мать, выгонял их из дома. Мать подтвердила слова сына о возможном мотиве, но о том, что сын собирается убить отца, она не подозревала.
Задание: 1. Оцените ситуацию. 2. Можно ли отнести ее к простой? Обоснуйте ответ.
4. Несовершеннолетние Р. и Т. обвиняются в совершении ряда квартирных краж. Р. и Т. полностью признали себя виновными в совершении 7 эпизодов. В ходе расследования следователь выдвинул несколько версий: 1. О наличии других соучастников 2. О наличии взрослого соучастника. 3. О причинах и мотивах совершения преступлений подростками.
Задание: 1. Оцените версии следователя. 2. В чем их назначение? 3. Какие версии не были выдвинуты следователем и в чем их назначение?

Формы контроля:

5. Устный опрос
6. Письменный опрос
7. Решение ситуационных задач.

Тема 5. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Вопросы темы:

1. Понятие организации расследования.
2. Факторы, определяющие содержание и особенности организации расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
3. Методы организации расследования.
4. Специализация следователей по делам несовершеннолетних: проблемы эффективности метода.
5. Особенности планирования по делам несовершеннолетних.
6. Особенности взаимодействия следователя по делам несовершеннолетних. Участники взаимодействия. Формы взаимодействия. Направления взаимодействия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими качествами должен обладать следователь, специализирующийся на расследовании уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних?
2. Назовите наиболее эффективные приемы планирования расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
3. Чем обусловлена высокая эффективность дополнительных форм планирования по делам несовершеннолетних?
4. Назовите условия эффективного взаимодействия следователя по делам несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с рекомендованными для изучения нормативными актами.

Примерные практические задания:

1. Следователь расследует уголовное дело о совершении группой подростков (И., 15 лет, П., 15 лет, С., 14 лет, М., 16 лет) убийства гр-на К. В целях организации работы по сбору материалов, характеризующих обвиняемых, следователь решил применить план-шахматку.
Задание: 1. Оцените решение следователя. 2. Каким образом дополнительные формы планирования могут использоваться при решении вопросов организации расследования. Продемонстрируйте на указанном примере.
2. Следователь расследует уголовное дело о серии преступлений, совершенных группой подростков. В целях упорядочения информации о субъектах преступления, следователь решил применить «лицевые счета» на обвиняемых.
Задание: 1. Составьте образец лицевого счета на несовершеннолетнего обвиняемого. 2. От каких факторов зависит его содержание?
3. Следователь расследует уголовное дело о совершении Ф., 16 лет убийства своего одноклассника. В ходе расследования установлено, что с 14 лет Ф. состоит на учете в ППДН за различные правонарушения.
Задание: 1. Должен ли следователь вступить во взаимодействие с инспектором ППДН? 2. Назовите основные направления и формы такого взаимодействия. 3. Изменится ли ваше решение, если Ф. не состоял на учете в ППДН и оснований для его постановки на учет не было?

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

1. Приказ Следственного комитета Российской Федерации от 15.01.2011 г. «Об организации предварительного расследования в Следственном комитете Российской Федерации»
2. Приказ МВД Российской Федерации от 15.10.2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»

Формы контроля:

3. Устный опрос
4. Письменный опрос
5. Решение ситуационных задач.

Тема 6. Особенности тактики производства отдельных следственных действий по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.

Вопросы темы:

1. Тактические особенности производства осмотра места происшествия по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.
2. Тактические особенности производства допроса законного представителя и лиц, ответственных за воспитание, по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.
3. Тактические особенности производства очной ставки по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.
4. Тактические особенности производства допроса потерпевшего и свидетеля по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.
5. Тактические особенности производства допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.
6. Тактические особенности производства обыска по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.
7. Тактические особенности производства несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого)
8. Тактические особенности производства проверки показаний на месте и следственного эксперимента с участием несовершеннолетнего.
9. Тактические особенности производства предъявления для опознания с участием несовершеннолетнего.
10. Особенности назначения экспертиз по делам о преступлениях несовершеннолетних.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какими факторами обусловлен выбор тактических приемов при проведении следственных действий по делам несовершеннолетних?
2. Какие обстоятельства, установленные при осмотре места происшествия, позволяют выдвинуть версию о несовершеннолетнем субъекте?
3. Какие дополнительные цели обыска могут быть реализованы при его проведении по месту жительства несовершеннолетнего субъекта?

4. Каким образом знание возрастной психологии могут помочь при проведении допроса и иных следственных действий с участием несовершеннолетнего (малолетнего) потерпевшего и свидетеля?
5. Какие тактические приемы не рекомендуется применять при допросе несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) и почему?
6. Какие тактические риски существуют при проведении очной ставки с участием несовершеннолетнего и как их избежать?
7. Назовите условия проведения проверки показаний на месте и следственного эксперимента с участием несовершеннолетнего.
8. Назовите тактические правила принятия решения о проведении предъявления для опознания с участием несовершеннолетнего.
9. Почему по делам несовершеннолетних чаще всего назначают комплексные психолого-психиатрические экспертизы?

Примерные практические задания:

1. С., 15 лет привлекается к уголовной ответственности за серию краж. Соколов воспитывается в полной семье. Мать – бухгалтер СМУ, отец – работает в такси. График работы матери – с 8-30 до 17-30, отец работает посменно, график работы гибкий.
Задание: 1. Чем должен руководствоваться следователь при выборе законного представителя несовершеннолетнего? 2. Является ли решение о выборе законного представителя тактическим и почему?
2. Потерпевшая Д. на допросе заявила, что ее ограбили два подростка. Разглядеть их внешности она не смогла, поскольку было темно, однако уверена, что это были подростки.
Задание: 1. Составьте план допроса потерпевшей. 2. Какие тактические приемы следует применить? 3. Как проверить при допросе версию о совершении преступления несовершеннолетними?
3. Н., 16 лет совершил серию ограблений на территории микрорайона в соучастии с ровесником. Следователь решил провести обыск по месту жительства Н., который проживает в частном доме с матерью и двумя малолетними сестрами.
Задание: 1. Назовите цели обыска. 2. Какие приемы следует применить исходя из условий задачи? 3. Каким образом версии могут оказать влияние на тактику обыска и его цели?
4. Следователь готовится к допросу обвиняемых по делу о групповом изнасиловании. Все обвиняемые, 4 человека – несовершеннолетние в возрасте от 15 до 17 лет.
Задание: 1. Назовите тактические правила подготовки к допросу. 2. Каким образом следует определить очередность допросов соучастников? 3. Какие тактические приемы следует применить?
5. Несовершеннолетний Б., 15 лет признал свою вину в совершении кражи из квартиры соседей по лестничной площадке. С его слов, он, зная, что соседи уехали на дачу, забрался по газовой трубе к ним на балкон второго этажа и проник в квартиру через форточку, которая была открыта. Похищенные вещи продал незнакомому мужчине на рынке.
Задание: 1. Каким образом следует проверить показания Б.? Обоснуйте ответ. 2. Составьте план проведения следственного действия, наиболее эффективного в данной ситуации для целей проверки показаний Б.

Формы контроля:

1. Устный опрос

2. Письменный опрос
3. Решение ситуационных задач.

Тема 7. Особенности расследования отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Вопросы темы:

1. Криминалистическая характеристика убийств, совершаемых несовершеннолетними. Особенности первоначального этапа расследования убийств, совершаемых несовершеннолетними.
2. Особенности тактики производства отдельных следственных действий по делам об убийствах, совершаемых несовершеннолетними.
3. Криминалистическая характеристика изнасилований, совершаемых несовершеннолетними. Особенности первоначального этапа расследования изнасилований, совершаемых несовершеннолетними.
4. Криминалистическая характеристика краж, совершаемых несовершеннолетними. Особенности первоначального этапа расследования краж, совершаемых несовершеннолетними.
5. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений, совершаемых несовершеннолетними. Особенности первоначального этапа расследования грабежей и разбойных нападений, совершаемых несовершеннолетними.
6. Особенности последующего этапа расследования краж, грабежей и разбойных нападений, совершаемых несовершеннолетними.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте взаимосвязи между отдельными элементами криминалистической характеристики убийств, совершаемых несовершеннолетними.
2. Назовите основания для выдвижения версии о совершении убийства несовершеннолетними.
3. Назовите типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и типичные версии, выдвигаемые в каждой ситуации.
4. Назовите особенности осмотра места происшествия по делам об изнасилованиях, совершаемых несовершеннолетними. Какие задачи решаются при осмотре?
5. Какие разновидности судебных экспертиз проводят наиболее часто по делам об изнасилованиях, совершаемых несовершеннолетними? Назовите круг решаемых вопросов.
6. Назовите задачи первоначального этапа расследования краж, грабежей и разбоев, совершаемых несовершеннолетними в различных типичных ситуациях.
7. Назовите задачи последующего этапа расследования краж, грабежей и разбоев, совершаемых несовершеннолетними.
8. Назовите типичные версии последующего этапа расследования краж, грабежей и разбоев, совершаемых несовершеннолетними и способы их проверки.
9. В чем состоят особенности тактической операции «розыск похищенного имущества» по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними?

Примерные практические задания:

1. Несовершеннолетний Д., 17 лет совершил убийство своих родителей. Когда мать и отец спали, он нанес им множественные удары ножом по различным частям тела. Испугавшись содеянного, спрятался в гараже и находился там несколько дней, пока его не нашли. Д. рассказал, что убил родителей за то, что они не давали ему денег, не покупали модные вещи, постоянно контролировали его. Д. на учете в ППДН и ПНД не состоит. В школе характеризуется как замкнутый, малообщительный подросток. Учится средне, но успевает по всем предметам. Особенно интересуется географией, много читает про приключения. Семья благополучная.

Задание: 1. Выдвинуть версии. 2. Составить план первоначальных следственных действий. 3. Каким образом версии повлияют на тактику следственных действий? Продемонстрируйте на примере.

2. М., 16 лет задержан по подозрению в совершении квартирной кражи. Похищено 3 золотых кольца с драгоценными камнями, деньги в сумме 100 т.р., сотовый телефон, ноутбук. В квартиру проник через открытую форточку (1 этаж). М. проживает с матерью.

Задание: 1. Выдвинуть версии 2. Определить цели и тактику проверки показаний на месте с участием М. 3. Составить план действий по сбору характеризующего материала на М.

3. Мать несовершеннолетней Ш. обратилась с заявлением об изнасиловании ее дочери студентами монтажного техникума. Со слов Ш., она пришла в общежитие техникума к подруге, встретила там малознакомого В., который предложил ей зайти к нему в комнату. Она согласилась. В комнате было еще двое незнакомых ребят, которые были пьяны. Они предложили ей выпить, а потом стали предлагать интимную связь. Она отказалась, тогда они заткнули ей рот тряпкой, раздели и изнасиловали по очереди. Две недели она скрывала произошедшее от матери, но потом все же рассказала ей.

Задание: 1. Решите вопрос о необходимости проведения осмотра места происшествия. 2. Определите его задачи. 3. Составьте план проверки заявления.

Тема 8. Криминалистические средства профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Вопросы темы:

1. Понятие и задачи профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
2. Приемы и методы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними.
3. Приемы и методы устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними, применяемые следователем.
4. Особенности планирования деятельности по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними.
5. Особенности взаимодействия следователя с иными участниками деятельности по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними.

Вопросы для самоконтроля:

1. На каком этапе расследования реализуются задачи профилактики преступлений?

2. Может ли деятельность по выявлению причин и условий, способствовавших совершению преступления подростками, осуществляться в рамках тактической операции?
3. С кем следователь взаимодействует при осуществлении профилактической деятельности?
4. Могут ли профилактические мероприятия осуществляться при проведении следственных действий? Обоснуйте ответ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с перечнем нормативных актов, рекомендованных для изучения по теме.
2. Дополните этот список иными нормативными актами, в которых регламентируется деятельность по профилактике преступлений несовершеннолетних.
3. Составьте организаций и субъектов, с которыми следователь может вступать во взаимодействие по вопросам профилактики преступлений несовершеннолетних.

Примерные практические задания:

1. Несовершеннолетний Н. принес в школу охотничье ружье, принадлежащее его отчиму и начал стрелять по одноклассникам во время урока географии. В результате преступных действий подростка были ранены 5 человек.
Задание: 1. Составьте план мероприятий по установлению причин и условий, способствовавших совершению данного преступления. 2. Назовите круг лиц и организаций, с которыми должен взаимодействовать следователь при проведении профилактических мероприятий.
2. Р., 15 лет воспитывается матерью, с 12 лет состоит на учете в ППДН за систематические побеги, мелкие кражи. Мать работает уборщицей в поликлинике, не судима.
Задание: 1. Решите вопрос о необходимости вынесения представления в порядке ст. 158 УПК РФ. 2. В каких случаях выносится данное представление?

Перечень обязательных для изучения при работе над темой нормативных актов:

1. Федеральный закон от 07.02. 2011г. № 3-ФЗ «О полиции»
2. Федеральный закон от 12.08.1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»
3. Указ президента РФ от 12.02. 1993 г. № 209 «О милиции общественной безопасности (местной милиции) в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
5. Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации",
6. Приказ МВД России от 17.01.2006 г. «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений»

Формы контроля:

1. Устный опрос
2. Письменный опрос
3. Решение ситуационных задач.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях эффективного усвоения дисциплины обучающиеся должны посещать все виды учебных занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять указания преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, изучать рекомендованную учебную литературу, активно пользоваться современными профессиональными базами данных, информационными справочными и электронно-библиотечными системами. В случае возникновения проблем с освоением дисциплины (разделов, тем), обращаться к преподавателю за консультацией.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Опрос студентов на практических занятиях	В течение всего срока освоения дисциплины	Максимально 2,5 балла за 1 занятие
2	Контрольная работа по темам 1-5	4-я неделя обучения	Максимально 20 баллов
3	Контрольная работа по темам 6-7	7-я неделя обучения	Максимально 10 баллов

Описание контрольных мероприятий:

1. **Опрос студентов на практических занятиях** осуществляется в следующих формах:

- 1) опрос (устно или письменно) на знание определения понятий и терминологии
 - 2) опрос (устно или письменно) по вопросам темы семинарского занятия
 - 3) опрос по результатам выполнения домашнего задания и заданий для самостоятельной работы
 - 4) решение задач
 - 5) дополнение к решению задачи
 - 6) участие в дискуссии по проблемным вопросам темы
 - 7) участие в деловой игре (как непосредственно, так и при обсуждении ее результатов)
- Баллы начисляются за работы на занятии в целом.

Проверяется: знание теоретического материала по теме, освоенного в рамках лекционного курса, самостоятельной работы студента; умение формулировать свое мнение по дискуссионным вопросам, навыки решения ситуационных задач, участия в деловых играх по теме занятия

Организация мероприятия: проведение преподавателем сплошных опросов (письменных и устных) по вопросам темы, в которых принимают участие все студенты; опрос студентов по их желанию при разборе вопросов темы и заданий.

Примеры оценочных средств: см. вопросы темы, вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной работы и примерные практические задания по каждой теме курса.

Максимальное количество баллов за 1 занятие – 2,5 балла. Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов

Максимальное число баллов – 20 (максимум 2, 5 балла за 1 занятие)

Критерии начисления баллов:

2, 5 балла – участие студента в подготовке сценария и проведении деловой игры, а также в подготовке и активном участии с дискуссии по проблемным вопросам криминалистической теории.

2 балла: - студент активно участвует в семинарском занятии, демонстрирует готовность отвечать на поставленные вопросы и при этом дает полные развернутые ответы, при дополнении ответов других студентов демонстрирует свободное владение материалом, активно участвует в обсуждении итогов деловой игры и в дискуссии, при письменном опросе выполняет все задания верно, без ошибок;

1 балл: - студент принимает участие не во всех формах работы на занятии, однако дает при этом достаточно полные ответы на вопросы, дополняет ответы других студентов, при выполнении письменных опросов отвечает верно не менее чем на половину заданий;

0 баллов: - студент не проявляет активности на занятии, не участвует по своей инициативе при выполнении заданий, при ответе дает ответ с грубыми ошибками, отказывается от выполнения задания, то же при письменном опросе

2. Аудиторная контрольная работа по темам 1-5 Структурно состоит из двух частей: теоретическая и практическая. Теоретическая часть состоит из 2-х вопросов, практическая часть заключается в решении ситуационной задачи.

Проверяется: качество усвоения студентами теоретического материала по указанным темам курса и навыков выполнения практических заданий по разрешению следственных ситуаций.

Организация мероприятия: проводится аудиторно, под контролем преподавателя, каждый студент получает вариант заданий, которые должны быть выполнены письменно.

Критерии начисления баллов:

Часть 1 теоретическая: 2 вопроса, максимальная оценка - 5 баллов за каждый ответ 2.

Часть 2 практическая: решение задачи, максимальная оценка – 10 баллов

Теоретическая часть задания:

4-5 баллов: студент дает полный ответ на поставленный вопрос, свободно ориентируется в материале, правильно использует криминалистическую терминологию, раскрывает сущность криминалистических категорий; допускаются незначительные ошибки в определениях, отдельные неточности в раскрытии сущности описываемых явлений;

2-3 балла – ответ на поставленный вопрос неполный, допущены отдельные ошибки в определениях понятий, при этом указаны их основные, существенные признаки. Допущены ошибки в использовании криминалистических понятий и категорий.

1-0 – ответ не представлен, либо в ответе на поставленный вопрос содержатся грубые ошибки. Неверно используется криминалистическая терминология, не указаны основные признаки понятий, заявленная в задании тема не раскрыта.

Практическая часть задания:

9-10 баллов - задача решена полно, студент верно оценил характер следственной ситуации, описанной в задаче, выдвинул все основные версии, соответствующие ситуации и полно и правильно определил перечень проверочных мероприятий, следственных и иных действий, направленных на разрешение ситуации. При решении задачи студент верно определяет предметное содержание следственных действий, их основную целевую направленность и соответствующую тактику проведения.

7-8 баллов - студент верно оценил характер следственной ситуации, выдвинул все основные версии, при определении перечня проверочных мероприятий и следственных действий допустил несущественные неточности (неверная последовательность, неполное

предметное содержание и т.д.) Однако в целом задание выполнено верно, студент проявил хороший уровень освоения программного материала.

5-6 баллов - студент верно оценил характер следственной ситуации, выдвинул основные следственные версии. При определении перечня проверочных мероприятий и перечня следственных действий дал неполный ответ, неверно определил их последовательность, допустил пробелы при определении предметного содержания и тактики следственных действий, не согласовав их с характером следственной ситуации.

3-4 балла - студент допустил ошибки при оценке характера следственной ситуации и выдвижении версий. Содержательная часть задания по программе расследования содержит ошибки, в том числе существенные. Тактика следственных действий определена неточно, названы не все тактические приемы, направленные на разрешение ситуации. Уровень освоения материала слабый.

1-2 балла - студент допустил существенные ошибки при выполнении более половины задания. Продемонстрировал при этом крайне слабый уровень освоения материала.

0 баллов - студент не выполнил задание либо при выполнении задания продемонстрировал полное отсутствие знаний теоретического материала и невозможность их применения на практике. Все задания выполнены с существенными ошибками. Студент не усвоил сущность следственной ситуации, правила ее оценки и принятия следственных решений по ее разрешению

Примеры оценочных средств:

Теоретическая часть задания:

Дайте ответ на поставленный вопрос:

1. Структура личности несовершеннолетнего субъекта преступления
2. Опишите типичные способы совершения преступлений несовершеннолетними. Значение данных о способе для расследования
3. Назовите особенности планирования по делам несовершеннолетних
4. Перечислите наиболее эффективные методы организации расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними

Практическая часть задания:

1. Несовершеннолетние И., П. и С. подозреваются в совершении ряда уличных грабежей. В вечернее время они нападали на одиноких прохожих в микрорайоне Лесном. В основном жертвами их нападений были женщины, у которых они выхватывали сумки из рук. В ходе расследования удалось установить их причастность к 8 эпизодам преступлений. Со слов подозреваемых, в нескольких грабежах П. не принимал участия, поскольку уезжал на каникулы к бабушке в деревню. Также И. заявил, что в одиночку украл велосипед из сарая у неизвестного лица, а С. сознался в краже денег из квартиры своего приятеля. С целью упорядочения информации следователь решил применить план-шахматку.

Задание: 1. Оцените решение следователя. 2 Продемонстрируйте на примере данной фабулы способ применения «плана-шахматки». 3. Укажите, какие задачи могут быть решены с ее помощью.

2. Задание: 1. Ознакомьтесь с ситуациями, приведенными ниже и дайте им оценку. 2. В каждой ситуации сформулируйте версии.
 - А). Пожилая женщина обратилась в полицию с заявлением об ограблении. Неизвестный выхватил из ее рук сумку с продуктами и скрылся.
 - Б) Несовершеннолетний Р., 15 лет был задержан прохожими при попытке вырвать сумку из рук пожилой женщины.
 - В) Во дворе школы обнаружен труп несовершеннолетней девочки, 12 лет с признаками насилия на теле, свидетельствующими об изнасиловании.
 - Г) На пустыре обнаружен труп 14-летнего подростка со следами насилия на теле. На теле обнаружены множественные телесные повреждения.

Д) На кладбище осквернены могилы, несколько памятников разбиты, облиты краской.

3. Внеаудиторная контрольная работа по темам 6-7 состоит в выполнении практического задания – решения ситуационной задачи

Проверяется: навык в выполнении практических заданий по разрешению следственных ситуаций разного типа.

Организация мероприятия: проводится внеаудиторно, каждый студент получает вариант задания, которые должны быть выполнены письменно и отправлены для проверки преподавателю на учебный портал

Критерии начисления баллов:

Балловая стоимость – 10 баллов

9-10 баллов - задача решена полно, студент верно оценил характер следственной ситуации, описанной в задаче, выдвинул все основные версии, соответствующие ситуации и полно и правильно определил перечень проверочных мероприятий, следственных и иных действий, направленных на разрешение ситуации. При решении задачи студент верно определяет предметное содержание следственных действий, их основную целевую направленность и соответствующую тактику проведения.

7-8 баллов - студент верно оценил характер следственной ситуации, выдвинул все основные версии, при определении перечня проверочных мероприятий и следственных действий допустил несущественные неточности (неверная последовательность, неполное предметное содержание и т.д.) Однако в целом задание выполнено верно, студент проявил хороший уровень освоения программного материала.

5-6 баллов - студент верно оценил характер следственной ситуации, выдвинул основные следственные версии. При определении перечня проверочных мероприятий и перечня следственных действий дал неполный ответ, неверно определил их последовательность, допустил пробелы при определении предметного содержания и тактики следственных действий, не согласовав их с характером следственной ситуации.

3-4 балла - студент допустил ошибки при оценке характера следственной ситуации и выдвижении версий. Содержательная часть задания по программе расследования содержит ошибки, в том числе существенные. Тактика следственных действий определена неточно, названы не все тактические приемы, направленные на разрешение ситуации. Уровень освоения материала слабый.

1-2 балла - студент допустил существенные ошибки при выполнении более половины задания. Продемонстрировал при этом крайне слабый уровень освоения материала.

0 баллов - студент не выполнил задание либо при выполнении задания продемонстрировал полное отсутствие знаний теоретического материала и невозможность их применения на практике. Все задания выполнены с существенными ошибками. Студент не усвоил сущность следственной ситуации, правила ее оценки и принятия следственных решений по ее разрешению

Примеры оценочных средств:

1. Мать 17-летнего обвиняемого в серии корыстных преступлений является его законным представителем.

Задание:1. Определите предмет ее допроса. 2. Назовите источники информации, которые должен использовать следователь при подготовке к допросу. 3.Составьте план допроса.

2. Потерпевший по делу о вымогательстве – школьник 12 лет. Дает противоречивые, неполные показания о совершенных в отношении него действиях со стороны старших по возрасту школьников.

Задание:1.Оцените ситуацию предстоящего допроса потерпевшего. Дайте прогноз ее развития. 2.Подберите наиболее эффективные приемы допроса. 3.Назовите факторы, осложняющие проведение допроса потерпевшего.

3. Д., 16 лет признался в совершении убийства своего одноклассника М. Со слов Д. после уроков он встретил М. на школьном стадионе, между ними произошел конфликт. В ответ на оскорбление М., Д. ударил его, а потом стал пинать ногами по телу. На теле жертвы обнаружены множественные телесные повреждения, предположительно нанесенные тупым твердым предметом. Свидетелей произошедшего не было. Следователь выдвинул версию о совершении убийства в соучастии. Д. отрицает факт соучастия. При обыске в квартире Д. обнаружены брюки со следами крови. На руках Д. обнаружены свежие кровоподтеки.
- Задание: 1. Оцените версию следствия. 2. Каким образом следует проверить эту версию. 3. Составьте план проверки версии о соучастнике.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	зачет
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	устно по билетам
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	теоретическое задание (2 вопроса) – максимально 30 баллов (до 15 баллов за 1 вопрос) практическое задание (1 задача) – максимально 20 баллов

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Перечень теоретических вопросов:

1. Структура и значение элементов криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними
2. Значение данных о личности субъекта совершения преступления при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.
3. Значение данных об обстановке совершения преступления и способе его совершения при выдвижении версий о совершении преступления несовершеннолетними.
4. Значение версии о совершении преступления несовершеннолетними. Источники информации для выдвижения версии.
5. Типичные версии, выдвигаемые на первоначальном этапе расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Источники информации для этих версий.
6. Особенности осмотра места преступления, совершенного несовершеннолетними. Типичные версии по результатам осмотра.
7. Особенности допроса потерпевших по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.
8. Тактические особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего в различных ситуациях.
9. Структура личности несовершеннолетнего правонарушителя. Значение данных о личности для расследования.
10. Особенности допроса свидетелей по делам о преступлениях, совершаемым несовершеннолетними
11. Тактика допроса несовершеннолетнего свидетеля в различных ситуациях.

12. Особенности назначения экспертиз по делам о преступлениях несовершеннолетних.
13. Тактика проведения проверки показаний на месте с участием несовершеннолетнего.
14. Тактика проведения следственного эксперимента с участием несовершеннолетнего.
15. Тактика проведения предъявления для опознания с участием несовершеннолетнего.
16. Особенности тактики допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого)
17. Особенности допроса лиц, ответственных за воспитание несовершеннолетнего.
18. Особенности производства обыска по делам о преступлениях несовершеннолетних.
19. Тактические основы изучения личности несовершеннолетнего обвиняемого. Источники информации о личности.
20. Основы профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
21. Криминалистическая характеристика убийств, совершаемых несовершеннолетними
22. Особенности осмотра места происшествия по делам об убийствах, совершенных несовершеннолетними
23. Выдвижение версий о совершении убийства несовершеннолетними на первоначальном этапе расследования.
24. Особенности тактики допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) по делам об убийствах
25. Особенности последующего этапа расследования убийств, совершенных несовершеннолетними.
26. Криминалистическая характеристика изнасилований, совершенных несовершеннолетними
27. Особенности осмотра места происшествия и допроса потерпевшей по делам об изнасилованиях, совершенных несовершеннолетними
28. Особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) по делам об изнасилованиях
29. Возможности судебных экспертиз по делам об изнасилованиях, совершенных несовершеннолетними
30. Криминалистическая характеристика корыстных и корыстно-насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними
31. Тактика осмотра места происшествия по делам о корыстных и корыстно-насильственных преступлениях, совершенных несовершеннолетними
32. Особенности последующего этапа расследования корыстных и корыстно-насильственных преступлений, совершенных несовершеннолетними
33. Анализ и способы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетних.
34. Выявление в ходе расследования влияния старших по возрасту на несовершеннолетнего. Источники информации.
35. Криминалистические средства выявления условий жизни и воспитания несовершеннолетнего. Источники информации.
36. Направления профилактической работы следователя по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.

Примерные практические задания:

Задача 1. Несовершеннолетний Д. обвиняется в совершении убийства своего одноклассника. Д. 15 лет, состоит на учете у невропатолога, воспитывается бабушкой, родители лишены родительских прав.

Задание: 1. Назовите источники информации для изучения личности Д. 2. Составьте план изучения личности и условий жизни и воспитания подростка.

Задача 2. При допросе обвиняемого М., 16 лет (групповое изнасилование), его мать (законный представитель) проявляла излишнюю эмоциональность, перебивала обвиняемого при даче им показаний, давала пояснения по поводу передаваемой информации. В конце допроса она заявила, что ее сын невиновен и обвинение является незаконным. Следователь пригрозил законному представителю ч. 4 ст. 426 УПК РФ.

Задание: 1. Законны ли действия следователя? 2. Каким образом следует разрешить конфликтную ситуацию? 3. Составьте план допроса законного представителя М.

Задача 3. На пустыре за домом 2 по ул. Садовая около 6 часов утра прохожим (гулял с собакой) был обнаружен труп неизвестного мужчины 45-50 лет. На теле и одежде трупа обнаружены множественные телесные повреждения, нанесенные, предположительно, тупыми твердыми предметами. Одежда и тело трупа в крови. Документов и ценностей не обнаружено. По мнению эксперта, смерть наступила около 6 часов назад.

Со слов свидетеля, обнаружившего труп, на этом пустыре часто собираются подростки, курят, матерятся, шумят. Вечером он старается сюда не ходить. Неоднократно жители дома обращались к участковому с просьбой навести порядок.

Задание: 1. Выдвинуть версии на основании исходных данных. Имеются ли основания для выдвижения версии о совершении преступления подростками? Обоснуйте ответ. 2. Составить план проверки версии о причастности к убийству несовершеннолетних. 3. Определить лиц, с которыми следователь должен взаимодействовать при расследовании данного преступления

Задача 4. В показаниях 2-х несовершеннолетних (14 и 15 лет), обвиняемых в совершении ряда уличных грабежей имеются противоречия относительно времени, места совершения отдельных эпизодов и признаков похищенного имущества.

Задание: 1. Какое следственное действие необходимо провести для устранения указанных противоречий. Обоснуйте ответ. 2. Назовите тактические приемы этого следственного действия. 3. Назовите тактические условия проведения очной ставки между несовершеннолетними.

Задача 5. В полицию Энского района обратилась гражданка М., мать 8-классника одной из школ района. С ее слов, у ее сына Ивана и его одноклассников неоднократно вымогали деньги ученики старших классов. Сын долго скрывал эти факты, но несколько дней назад он пришел домой с кровоподтеком на лице. После долгих расспросов он признался, что его избил ученик 10 класса Тимофей (фамилию не знает). Тимофей и ранее угрожал ему со своими друзьями. Несколько раз сын отдавал Тимофею карманные деньги, которые ему давали родители. В последний раз он потребовал 1000 руб. и в ответ на отказ ударил сына по лицу и сказал, чтобы он принес эту сумму к концу недели. Сын боится идти в школу, стал замкнутым. О ее обращении в полицию сын не знает.

Задание: 1. Выдвинуть версии на основании исходных данных. 2. Составить план проверки заявления. 3. Какие тактические приемы опроса (допроса) Ивана необходимо применить в данной ситуации?

Задача 6. Н. (16 лет) и П. (16 лет), находясь в состоянии алкогольного опьянения, около 12 часов ночи совершили разбойное нападение на прохожего – 40-летнего мужчину. Избили его, забрали деньги и телефон. Были задержаны около 02 часов сотрудниками ППС и доставлены в отделение полиции. При них были обнаружены часть похищенных денег и телефон потерпевшего. Со слов задержанных, деньги потратили на спиртное.

Н. и П. состоят на учете в ППДН с 13 лет (мелкие кражи, хулиганство, бродяжничество).

Задание: 1. Выдвинуть версии 2. Составить план действий по сбору характеризующего материала на Н. и П. 3. Составить план профилактических мероприятий.

Задача 7. В ходе расследования серии краж, совершенных 17-летним Павловым, следователь выдвинул версию о наличии соучастника. Павлов отрицал этот факт и настаивал на том, что все преступления совершил один.

Задание: 1. Имеются ли основания для выдвижения версии о соучастнике? Обоснуйте ответ. 2. Составьте план проверки версии. 3. Определите тактику проведения следственного действия (любого на выбор), включенного в план проверки версии.

Задача 8. При расследовании уголовного дела об изнасиловании группой подростков гражданки С., следователь установил следующее.

Подозреваемый П. из неблагополучной семьи. Родители лишены родительских прав, воспитывает подростка тетя, которая является опекуном. С ее слов, П. 14 лет, свидетельство о рождении утеряно. Подросток на учете в психо-неврологическом диспансере не состоит.

Подозреваемый А. 16 лет, состоит на учете у невролога в связи с последствиями черепно-мозговой травмы. Учится в общеобразовательной школе. Состоит на учете в ПДН за систематические побеги из дома, оставление учебы, мелкие кражи.

Потерпевшая С, 16 лет, страдает олигофренией с легкой степени дебилности. Обучается в спецшколе.

Задание.

1. Определите, какие данные о личности П. должен собрать следователь и каковы источники этой информации?

2. Решите вопрос о назначении экспертизы в отношении А. с учетом информации о состоянии его здоровья.

3. Решите вопрос о необходимости назначения экспертизы в отношении потерпевшей С, с учетом указанных особенностей ее личности.

Задача 9. Д, 15 лет привлекается к уголовной ответственности за совершение ограбления. Следователь выдвинул версию о причастности Д. к другим аналогичным преступлениям.

Задание: 1. Оцените обоснованность версии следователя. Обоснуйте ответ. 2. Составьте план проверки. 3. Назовите цели обыска по месту жительства Д.

Задача 10. В показаниях обвиняемых А. (15 лет) и Т. (16 лет), совершивших убийство несовершеннолетнего подростка, имеются противоречия относительно механизма совершения преступления (последовательность нанесения ударов, их число), а также роли каждого в преступлении (каждый называют инициатором убийства другого).

Задание:

1. Возможно ли устранение противоречий в показаниях путем проведения тактической операции?

2. Составьте план тактической операции «устранение противоречий в показаниях обвиняемых»

3. Определите тактику следственного действия (любого, на выбор) из числа запланированных.

Критерии оценивания:

Теоретический вопрос: максимально 15 баллов

0 баллов – отсутствие ответа на поставленный вопрос

1-3 баллов – ответ получен, однако в ответе содержатся грубые ошибки в определении понятий, не названы основные признаки описываемых понятий и категорий, содержащихся в вопросе, студент демонстрирует непонимание сущности структурных элементов методики расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними, не называет взаимосвязи между ними, с грубыми ошибками описывает тактику следственных действий, не связывает ее с типичными ситуациями расследования по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними;

4-6 баллов – студент дает ответ на поставленный вопрос, однако в определении понятий допускает ошибки, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы преподавателя, называет отдельные признаки описываемых понятий и категорий демонстрирует понимание сущности структурных элементов методики расследования

преступлений, совершаемых несовершеннолетними, указывает на отдельные взаимосвязи между ними, называет отдельные тактические приемы проведения следственных действий, делает попытки связать их с типичными следственными ситуациями по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними;

7-11 – студент дает ответ на поставленный вопрос, называет основные признаки описываемых понятий и категорий, демонстрирует понимание сущности структурных элементов методики расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними, указывает на взаимосвязи между ними, называет основные тактические приемы проведения следственных действий в различных типичных ситуациях по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними;

12-15 – студент дает ответ на поставленный вопрос, называет все существенные признаки описываемых понятий и категорий, демонстрирует понимание сущности структурных элементов методики расследования, указывает на взаимосвязи между ними, описывает тактику следственных действий с учетом ситуационных факторов и специфики преступлений, совершаемых несовершеннолетними

Практическое задание: максимально 20 баллов

0 баллов – ответ отсутствует

1-5 баллов – при ответе на вопрос задания студент испытывает трудности при оценке конкретной ситуации, оценивает ее неверно, не может обосновать свой ответ, не отвечает или не понимает сущности дополнительных вопросов преподавателя, называет неверные средства для разрешения конкретной ситуации задания. При помощи дополнительных вопросов называет отдельные тактические средства, которые могут быть использованы в типичных ситуациях расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними

6-10 баллов - студент оценивает конкретную ситуацию с существенными ошибками, корректирует ответ за счет дополнительных вопросов преподавателя, называя отдельные признаки конкретной ситуации и средства ее разрешения при расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними

11-15 баллов – студент оценивает конкретную ситуацию с незначительными ошибками, называет наиболее эффективные средства ее разрешения, уверенно обосновывает свой ответ, однако испытывает некоторые затруднения в оценке прогнозов развития сложных следственных ситуаций при расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними

16-20 баллов – студент дает полный ответ на вопрос задания, верно оценивает характер конкретной ситуации, называет наиболее эффективные средства ее разрешения, прогнозирует развитие сложных ситуаций в расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними с учетом их специфических особенностей.

Перечень электронных учебных изданий

1) Криминалистика в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/470363>. — Режим доступа: по подписке.

2) Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Агафопова, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/487736>. — Режим доступа: по подписке.

3) Макаренко, И. А. Общетеоретические основы расследования преступлений несовершеннолетних: учебник и практикум для вузов / И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин, А. Ф. Халиуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее

образование). — Доступ на сайте Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/472503>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».