

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.08.2023 11:54:19  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методика расследования отдельных видов преступлений»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция  
(профиль: Прокурорская деятельность)

### 1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

правоприменительная;

**Целью** освоения учебной дисциплины является: приобретение студентом целостного представления, комплексных теоретических знаний, умений и практических навыков, позволяющих на основе применения норм материального и процессуального права анализировать особенности методики расследования убийств; частные криминалистические методики расследования: серийных убийств; убийств, совершенных по найму; скрытых инсценировками, связанных с без вести пропавшими гражданами; детоубийств; а также расследование умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Обучающийся приобретает умения и навыки производства комплексной оценки доказательственной информации, выдвижения версий и планирования расследования, соблюдения процессуального порядка и реализация тактики производства следственных действий в различных следственных ситуациях; составления протоколов и постановлений о производстве следственных действий в соответствии с действующим уголовно-процессуальным законодательством.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных **задач**:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору.

### 3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в правоприменительной деятельности:

способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                            | Всего часов | Семестры |   |   |   |  |  |
|---|-------------|----------|---|---|---|--|--|
|   |             | 7        |   |   |   |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 32          | 32       |   |   |   |  |  |
| В том числе:                                  | -           | -        | - | - | - |  |  |
| Лекции  | 16          | 16       |   |   |   |  |  |
| Практические занятия                          | 16          | 16       |   |   |   |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 40          | 40       |   |   |   |  |  |
| В т.ч. промежуточная аттестация               | 9           | 9        |   |   |   |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет       | зачет    |   |   |   |  |  |
| Общая трудоемкость час.                       | 72          | 72       |   |   |   |  |  |

|          |   |   |  |  |  |  |  |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|
| зач. ед. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|

## 5. Структура учебной дисциплины.

### 5.1 Тематический план

| № п / п  | Модуль, темы учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Всего часов | Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях |                     |
|----------|---|--|----------------------|------------------------|-------------|--|---------------------|
|          |   | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |             | В часах (40 %)   | Применяемые формы   |
|          | Входной контроль  |  | 0,5                  |                        | 0,5         | -  | -                   |
| <b>I</b> | <b>Модуль 1<br/>Общие положения методики расследования преступлений против личности</b>       | <b>4</b>   | <b>3,5</b>           | <b>8</b>               | <b>15,5</b> | <b>1</b>   | <b>-</b>            |
| 1.       | Тема 1 Общие положения методики расследования преступлений против личности                    | 2  | 1,5                  | 4                      | 7,5         | -  | -                   |
| 2        | Тема 2 Общие положения методики расследования убийств   | 2  | 2                    | 4                      | 8           | 1  | Ситуационные задачи |
| <b>I</b> | <b>Модуль 2<br/>Частные криминалистические методики расследования отдельных видов убийств</b> | <b>12</b>  | <b>12</b>            | <b>32</b>              | <b>56</b>   | <b>12</b>  |                     |
|          | Тема 3. Методика расследования серийных убийств.  | 2  | 2                    | 6                      | 10          | 2  | Ситуационные задачи |
|          | Тема 4. Методика расследования убийств, совершенных по найму                                  | 2  | 2                    | 6                      | 10          | 2  | Ситуационные задачи |
|          | Тема 5. Методика расследования убийств, скрытых инсценировками                                | 2  | 2                    | 6                      | 10          | 2  | Ситуационные задачи |

|   |           |           |           |           |              |                     |  |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------------|--|
|   |           |           |           |           |              |                     |  |
| Тема 6. Методика расследования убийств, связанных с без вести пропавшими гражданами | 2         | 2         | 6         | 10        | 2            | Ситуационные задачи |  |
| Тема 7. Методика расследования детоубийств  | 2         | 2         | 4         | 8         | 2            | Ситуационные задачи |  |
| Тема 8. Методика расследования умышленного причинения тяжкого вреда здоровью        | 2         | 2         | 4         | 8         | 2            | Ситуационные задачи |  |
| <b>ВСЕГО:</b>   | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>40</b> | <b>72</b> | <b>13 ч.</b> |                     |  |

**6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:**

**6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

- ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:**

элементов криминалистической характеристики отдельных видов убийств: серийных, совершенных по найму, скрытых инсценировками, связанных с без вести пропавшими гражданами, детоубийств, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью;

типичных следственных ситуаций, складывающихся при расследовании отдельных видов убийств и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, а также типовых версий о субъекте преступления;

процессуального порядка и тактических приёмов, применяемых при производстве следственных осмотров, допросов, обысков, проверок показаний на месте, следственных экспериментов;

процессуальных основ и тактических особенностей назначения судебных экспертиз (судебно-медицинской экспертизы трупа, баллистической, генетической) при расследовании преступлений против личности;

понятия, признаков и способов распознавания криминальных инсценировок при раскрытии и расследовании преступлений против личности.

**Умения:**

анализировать взаимосвязи элементов криминалистической характеристики отдельных видов убийств, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью;  
оценивать типичные следственные ситуации и планирования расследования отдельных видов убийств, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью;  
применять процессуальный порядок и устанавливать целесообразность использования отдельных тактических приёмов при производстве следственных осмотров, допросов, обысков, проверок показаний на месте, следственных экспериментов;  
выявлять признаки инсценировки при расследовании преступлений против личности.

#### **Навыки:**

использования норм процессуального права и тактических приёмов при производстве следственных осмотров, допросов, обысков, проверок показаний на месте, следственных экспериментов, составления протоколов и постановлений о производстве следственных действий;  
распознавания признаков криминальной инсценировки события преступления при раскрытии и расследовании преступлений против личности.

#### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

##### **Теоретические вопросы:**

1. Назовите элементы структуры методики расследования преступлений против личности.
2. Определите содержание элементов криминалистической характеристики преступлений против личности.
3. Назовите типичные ситуации, складывающиеся на различных этапах расследования преступлений против личности.
4. Проанализируйте криминалистическую характеристику убийств.
5. Назовите признаки убийств, совершенных по найму.
6. Определите комплекс первоначальных следственных действий при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти.
7. Выделите особенности осмотра места происшествия при обнаружении трупа неустановленного лица.
8. Определите комплекс первоначальных следственных действий при обнаружении трупа новорожденного.
9. Назовите тактические особенности допроса подозреваемого по делам о неочевидных убийствах.
10. Какие тактические приемы наиболее эффективны при допросе подозреваемого в убийстве в конфликтной ситуации.
11. Назовите наиболее распространенные признаки инсценировок убийств.
12. Какие типичные ситуации возникают на первоначальном этапе расследования умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.

##### **Ситуационные задачи:**

1. Летом 2014 г. в различных лесопарках г. Екатеринбурга неизвестный преступник совершил убийства, сопряженный с изнасилованием 5 молодых женщин путем удушения удавкой. В ходе осмотра места происшествия и розыскных мероприятий установлен свидетель – охранник лесопарка, который пояснил, что в этот период видел подозрительного мужчину около 40-45 лет и может его опознать.

Составьте план расследования убийств. Постройте версии об убийце и мотиве убийств. Составьте план допроса свидетеля.

2. В своей квартире около 8 часов утра был обнаружен труп гражданки Никифоровой И.П., 48 лет, с признаками насильственной смерти. Труп обнаружен

соседкой Иваненко М.В., которая пояснила, что Никифорова была одинокой женщиной, занималась предпринимательской деятельностью, злоупотребляла спиртными напитками.

Какие версии необходимо выдвинуть в данной ситуации? Обоснуйте свою позицию. Определите предмет допроса свидетеля. Составьте постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа.

3. Около офиса торгового дома «Олимп» около 9 часов утра выстрелом в голову с большого расстояния был убит директор торгового дома «Олимп» гр. К. При осмотре места происшествия, трупа и проведения розыскных мероприятий было обнаружено: пуля калибра 7,62 мм, место нахождения стрелявшего – чердачное помещение напротив расположенного дома, обнаружена снайперская винтовка и гильза. ТД «Олимп» занимается оптовой продажей алкогольной продукции.

Какие версии необходимы в данной ситуации. Обоснуйте свой ответ. Определите особенности осмотра трупа на открытой местности. Установите круг возможных свидетелей убийства и предмет их допроса. Составьте постановление о назначении баллистической экспертизы.

4. При проверке заявления о безвестном отсутствии одинокого пенсионера гр. Б., 78 лет, проживающего в 1-комнатной квартире, по подозрению в убийстве задержан ранее судимый племянник гр. Г., 33 лет. Из показаний соседей известно, что племянник постоянно требовал продать квартиру, но пенсионер отказывался. На допросе подозреваемый гр. К., признался в убийстве и показал, что спрятал труп в лесном массиве, готов указать место нахождения трупа.

Определите тактику допроса подозреваемого К. в данной ситуации. Составьте план допроса. Может ли быть проведена проверка показаний на месте в этой ситуации. Если да, определите тактику ее проведения.

### **Критерии освоения компетенции:**

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – обучающийся:

называет основные элементы криминалистических характеристик отдельных видов убийств, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью;

формулирует определение типичной следственной ситуации и типовой версии при расследовании отдельных видов убийств и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью;

устанавливает процессуальный порядок и тактические приёмы, применяемые при производстве следственных действий (следственных осмотров, допросов, обысков, проверок показаний на месте, следственных экспериментов) при раскрытии и расследовании преступлений против личности;

даёт понятие криминальной инсценировки и перечисляет ее признаки.

«базовый уровень» (хорошо) – обучающийся:

демонстрирует знание структурных взаимосвязей элементов криминалистических характеристик отдельных видов убийств, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, на основе анализа основной литературы;

оценивает содержание типичных следственных ситуаций, складывающихся при расследовании преступлений против личности и типовых версий о субъекте преступления;

применяет процессуальный порядок и раскрывает содержание тактических приёмов, применяемых при производстве следственных действий (следственных осмотров, допросов, обысков, проверок показаний на месте, следственных экспериментов) при расследовании преступлений против личности;

анализирует признаки криминальной инсценировки, указывает способы её распознавания.

«повышенный уровень» (отлично) – обучающийся:

анализирует структурные взаимосвязи элементов криминалистических характеристик отдельных видов убийств, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, на основе анализа основной и дополнительной литературы;

показывает значение типичных следственных ситуаций при расследовании убийств и умышленного причинения вреда здоровью и типовых версий о субъекте преступления;

реализует оптимальный процессуальный порядок и разграничивает тактические приемы применения при производстве следственных действий (следственных осмотров, допросов, обысков, проверок показаний на месте, следственных экспериментов) в различных следственных ситуациях при расследовании преступлений против личности;

раскрывает способы распознавания криминальных инсценировок при расследовании преступлений против личности.

## **6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.**

### **Оценочные средства:**

#### **Теоретические вопросы:**

- 1.Криминалистическая классификация убийств
2. Криминалистическая классификация преступлений против личности
- 3.Структура методики расследования преступлений против личности
- 4.Особенности планирования расследования преступлений против личности
- 5.Тактические особенности производства осмотра места происшествия и трупа новорожденного
- 6.Назначение судебно-медицинской экспертизы трупа новорожденного
- 7.Особенности допроса свидетелей и поиска матери новорожденного
- 8.Тактика допроса подозреваемой в убийстве новорожденного
- 9.Особенности первоначального этапа расследования умышленного причинения тяжкого вреда здоровью
10. Способы распознавания инсценировок при совершении убийств с применением огнестрельного оружия
- 11.Способы распознавания инсценировок при совершении убийства путем удушения
- 12.Виды и признаки инсценировок при совершении убийства путем удушения
13. Виды и признаки инсценировок при совершении убийства путем утопления
14. Виды и признаки инсценировок при совершении убийства с применением острых орудий
15. Виды и признаки инсценировок при совершении убийства с применением огнестрельного оружия
- 16.Криминалистическая характеристика серийных убийств
- 17.Особенности планирования расследования серийных убийств.
- 18.Особенности расследования серийных убийств на последующем этапе
- 19.Особенности первоначального этапа расследования серийных убийств
- 20.Понятие и признаки убийств, совершенных по найму
21. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных по найму
- 22.Исследование и проверка связей жертвы для установления личности убийцы
- 23.Особенности расследования убийств, совершенных по найму на первоначальном этапе
- 24.Особенности назначения судебно-медицинской экспертизы трупа
- 25.Особенности назначения баллистической экспертизы
- 26.Особенности назначения генетической экспертизы

27. Особенности расследования убийств по найму на последующем этапе

28. Признаки убийства и типовые версии о личности преступника при расследовании убийств, связанных с без вести пропавшими гражданами

29. Первоначальный этап расследования убийств, связанных с без вести пропавшими гражданами

30. Тактика осмотра места происшествия при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти

### **Ситуационные задачи:**

1. 30.12.2013 г. в 10 часов утра в своем гараже обнаружен труп гр. П., 53 лет, судьи областного суда. Тело обнаружено в петле веревки привязанной к крыше гаража, высота 2,5 м. При осмотре трупа на руках, ногах и туловище обнаружены множественные кровоподтеки. Странгуляционная борозда на шее одиночная, горизонтальная. Рядом с трупом не обнаружено предметов подставки (лестницы, табурета). Недалеко от гаража на снегу обнаружены следы автотранспортных средств. Убитый рассматривал сложные категории уголовных дел, характеризовался положительно. Из показаний родственников судьи мотивов для самоубийства не было.

Какие версии необходимо выдвинуть? Составьте план расследования с учетом выдвинутых версий.

2. 15.05.2015 г. около 11 часов слесарь гр. В., проверяя отопительную систему в подвале общежития Горного университета, обнаружил труп новорожденного ребенка, завернутого в белую простыню, о чем сообщил в полицию.

Какие версии необходимо выдвинуть? Составьте план расследования. Составьте постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа новорожденного.

3. Директор крупной строительной фирмы К. был застрелен выстрелом в голову около подъезда своего дома неизвестным лицом. Деньги и документы, которые находились в портфеле К., не были взяты. В ходе расследования установлен подозреваемый гражданин П., ранее судимый, партнер по бизнесу потерпевшего, который задолжал крупную сумму денег. При обыске в квартире у подозреваемого обнаружен и изъят пистолет «Макарова». На допросе подозреваемый причастность к убийству отрицал.

Составьте план допроса подозреваемого в конфликтной ситуации. Какие тактические приемы избличение во лжи необходимо применить в процессе допроса? Составьте постановление о назначении баллистической экспертизы.

### **Критерии оценивания:**

Зачёт сдается устно по билету, который содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационную задачу) по темам, включенным в модули дисциплины.

Критерии оценивания теоретических вопросов:

В ходе промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 теоретических вопроса, балловая стоимость каждого – 15 баллов:

0 баллов – отказ от ответа или отсутствие ответа на поставленный вопрос

1-3 баллов – ответ получен, однако в ответе содержатся грубые ошибки в определении понятий, не названы основные признаки описываемых понятий и категорий, содержащихся в вопросе, студент демонстрирует непонимание сущности структурных элементов методики расследования, не называет взаимосвязи между ними, с грубыми ошибками описывает тактику следственных действий, не связывает ее с типичными ситуациями расследования по делам о преступлениях против личности;

4-6 баллов – студент дает ответ на поставленный вопрос, однако в определении понятий допускает ошибки, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы преподавателя, называет отдельные признаки описываемых понятий и категорий демонстрирует понимание сущности структурных элементов методики расследования, указывает на отдельные взаимосвязи между ними, называет отдельные тактические приемы проведения следственных действий, делает попытки связать их с типичными следственными ситуациями по делам о преступлениях против личности;

7-11 – студент дает ответ на поставленный вопрос, называет основные признаки описываемых понятий и категорий, демонстрирует понимание сущности структурных элементов методики расследования, указывает на взаимосвязи между ними, называет основные тактические приемы проведения следственных действий в различных типичных ситуациях по делам о преступлениях против личности;

12-15 – студент дает ответ на поставленный вопрос, называет все существенные признаки описываемых понятий и категорий, демонстрирует понимание сущности структурных элементов методики расследования, указывает на взаимосвязи между ними, описывает тактику следственных действий с учетом ситуационных факторов и специфики отдельных видов и групп преступлений против личности

#### Критерии оценивания практических заданий:

В ходе промежуточной аттестации студент должен решить одно практическое задание, балловая стоимость которого – 20 баллов:

0 баллов – ответ отсутствует

1-5 баллов – при ответе на вопрос задания студент испытывает трудности при оценке конкретной ситуации, оценивает ее неверно, не может обосновать свой ответ, не отвечает или не понимает сущности дополнительных вопросов преподавателя, называет неверные средства для разрешения конкретной ситуации задания.. При помощи дополнительных вопросов называет отдельные тактические средства, которые могут быть использованы в типичных ситуациях расследования отдельных видов преступлений против личности. Испытывает трудности в определении способа фиксации результатов расследования и содержания процессуального документа.

6-10 баллов - студент оценивает конкретную ситуацию с существенными ошибками, корректирует ответ за счет дополнительных вопросов преподавателя, называя отдельные признаки конкретной ситуации и средства ее разрешения при расследовании отдельных видов преступлений против личности. С помощью преподавателя определяет способ фиксации результатов расследования, называет отдельные обстоятельства, подлежащие фиксации в процессуальном документе.

11-15 баллов – студент оценивает конкретную ситуацию с незначительными ошибками, называет наиболее эффективные средства ее разрешения, уверенно обосновывает свой ответ, однако испытывает некоторые затруднения в оценке прогнозов развития сложных следственных ситуаций при расследовании отдельных видов преступлений против личности; определяет способ фиксации результатов расследования, содержание процессуального документа с незначительными ошибками

16-20 баллов – студент дает полный ответ на вопрос задания, верно оценивает характер конкретной ситуации, называет наиболее эффективные средства ее разрешения, прогнозирует развитие сложных ситуаций в расследовании преступлений против личности с учетом их специфических особенностей. Верно определяет способ фиксации результатов следственного действия, содержание и объем подлежащей отражению в процессуальных документах информации

### 7. Система оценивания по дисциплине:

| Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие | Форма и описание контрольного мероприятия   | Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов   |
|---|---|--|
| Модуль 1, 2   | <p>Две внеаудиторные письменные работы (№1 и №2).</p> <p>КМ состоит из 2-х элементов: 1) составление процессуального документа (постановление о назначении судебной экспертизы по факту, представленной преподавателем) 2) решение задачи по факту, представленной преподавателем</p> <p>Возможность пересдачи КМ: есть</p> <p>Условия пересдачи: задание может быть пересдано один раз при условии получения оценки ниже 6 баллов. Максимальная сумма баллов, которую можно набрать при пересдаче – 8 баллов</p> | <p>Балловая стоимость – 10 баллов за письменную работу №1 и 10 баллов за письменную работу №2. Работа состоит из двух частей: 1 часть – 5 баллов; 2-я часть – 5 баллов</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>За первую часть КМ:</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует, либо при ответе обучающийся допустил грубые ошибки в формулировке вопросов, неверно определил предмет экспертизы, неверно определил материалы, направляемые для исследования.</p> <p>1-2 балла – в целом верно определен предмет экспертизы, в основном верно сформулированы вопросы, однако в решении отсутствуют вопросы, постановка которых необходима в ситуации, представленной в задании.</p> <p>3-4 балла – верно определен предмет экспертизы, сформулированы вопросы, постановка которых необходима в ситуации, представленной в задании. В ответе могут быть отдельные неточности, которые в целом не влияют на положительное разрешение ситуации.</p> <p>5 баллов – верно определен предмет экспертизы, в резолютивной части постановления сформулированы все возможные вопросы эксперту.</p> <p>За вторую часть КМ:</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует</p> <p>1-2 балла - при разборе ситуации обучающийся допустил ошибку в ее оценке, что привело к неверному решению в выборе способов ее разрешения. При этом обучающийся демонстрирует понимание значения оценки ситуации, использует криминалистическую терминологию, частично верно определяет решение отдельных проблем (например, тактические приемы производства следственного действия)</p> <p>3-4 балла – при разборе ситуации обучающийся верно оценивает ситуацию, согласно оценке выбирает способ ее</p> |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 |   | <p>разрешения. Однако при этом допускает отдельные ошибки (например, в определении последовательности следственных действий, в выборе тактики следственного действия.)</p> <p>5 баллов – при разборе ситуации обучающийся верно определяет характер ситуации, избирает наиболее оптимальные средства ее разрешения, касающиеся последовательности проведения следственных действий, тактики их проведения.</p>   |
| Модуль 2 (темы 3-8)             | <p>Итоговая аудиторная письменная контрольная работа</p> <p>КМ состоит из 10 теоретических вопросов(понятий)</p> <p>Возможность пересдачи КМ: есть</p> <p>Условия пересдачи: КМ может быть пересдано 1 раз при условии получения при первичной сдаче менее 12 баллов.</p> <p>Максимальная сумма баллов при пересдаче – 16 баллов.</p> | <p>Максимальная сумма баллов – 10 баллов: (по 1 баллу за каждый ответ)</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует или при ответе допущены существенные ошибки в определениях понятий, не позволяющие получить представление о его сути и степени ее понимания обучающимся.</p> <p>0,5 балла – ответ содержит ошибки в определении понятий, которые не позволяют получить полное представление о сути описываемого понятия.</p> <p>1 балл – определение понятий полное, содержит упоминание существенных признаков описываемого понятия, что свидетельствует об усвоении обучающимся теоретического материала.</p> |
| Работа на практических занятиях | <p>Правильный и полный ответ на вопрос, заданный преподавателем, участие в обсуждении в группе при решении практических задач</p>   | <p>20 баллов (не более 3 баллов за работу на одном занятии):</p> <p>3 балла: полный, аргументированный ответ на вопрос преподавателя, активное участие в дискуссии, дополнение ответов других обучающихся, свободное владение материалом;</p> <p>2 балла: правильный ответ на вопрос преподавателя с незначительными ошибками;</p> <p>1 балл: неполный, неаргументированный, но правильный ответ на вопрос преподавателя;</p> <p>0 баллов: отказ от ответа, либо неправильный ответ на вопрос преподавателя.</p>   |

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» - от 40 до 60 баллов;
- оценка «хорошо» - от 61 до 80 баллов;
- оценка «отлично» - от 81 до 100 баллов.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

В процессе освоения учебной дисциплины каждый студент обязан выполнить практические задания согласно рейтинг-плану. Задания представляют собой фабулу дела (конкретного вида убийства), предложенную преподавателем. Студент, получивший задание, должен изучить подробно обстоятельства преступления, проанализировать содержание криминалистической характеристики убийства, построить версии о личности преступника.

При составлении плана расследования конкретного вида убийства необходимо использовать полученные знания по теме «Криминалистические версии и планирование расследования преступлений» из курса «Криминалистика», составить табличный план расследования. Особое внимание уделить построению версий и определить перечень следственных действий и розыскных мероприятий.

При составлении постановления о назначении судебных экспертиз необходимо использовать знания по теме «Назначение судебных экспертиз». В ходе выполнения задания необходимо правильно определить место проведения экспертизы, а также точно и конкретно сформулировать вопросы эксперту, соблюдая логическую последовательность.

При составлении плана допроса использовать знания по теме «Тактика допроса». В плане допроса обязательно указать все элементы плана допроса. Особое внимание обратить на постановку вопросов субъекту допроса, а также использование тактических приемов допроса в условиях бесконфликтной и конфликтной ситуациях.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **9.1. Основная литература:**

- 1) Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под ред. Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/469738>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Криминалистика в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/470364>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общ. ред. И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/449110>. — Режим доступа: по подписке.

### **9.2. Дополнительная литература:**

- 1) Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/470199>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Топорков, А.А. Криминалистическая методика расследования преступлений : учебник / А.А. Топорков. — Москва : Юстиция, 2020. — 294 с. — (Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/932554>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) Руководство для следователя и дознавателя по расследованию отдельных видов преступлений: в 2 ч. Ч. I / под ред. Н. Е. Муженской, Г. В. Костылевой. — Москва : Проспект, 2015. — 640 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/13641>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) Руководство для следователя и дознавателя по расследованию отдельных видов преступлений: в 2 ч. Ч. II / под ред. О. И. Цоколовой, Н. Е. Муженской, Г. В. Костылевой.

– Москва : Проспект, 2016. – 784 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30948>. — Режим доступа: по подписке.

5) Методика расследования отдельных видов преступлений против личности : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под.общ. ред. В.Н. Карагодина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 503 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027114>. — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

#### **9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

#### **9.5. Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

#### **9.6. Перечень электронных библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

**Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

#### **9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

**9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:**

По дисциплине имеются:

- учебно-наглядные пособия: «Расследование серийных убийств», «Расследование заказных убийств», «Расследование убийств, замаскированных инсценировками».

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство  |