

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2023 15:03:53  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методика расследования отдельных видов преступлений»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация №2 "Прокурорская деятельность"  
(Профиль: Прокурорский работник)

## 1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- правоохранительная

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

Приобретение студентами знаний, умений и навыков в области методики расследования преступлений против личности, позволяющих использовать их в прокурорской деятельности с целью выявления преступлений, своевременного реагирования и восстановления нарушенных прав.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных **задач**:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- предупреждение, пресечение, выявление, профилактика преступлений и правонарушений, своевременное реагирование и принятие мер к восстановлению нарушенных прав;
- выявление на основе анализа и обобщения судебной, прокурорской практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение и недопущение;
- обеспечение реализации актов правоприменительной деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана и является Дисциплиной по выбору.

## 3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

способностью применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав (ПК-8)

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		9-й					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36					
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	18	18					
Практические занятия	18	18					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36					
В т.ч. промежуточная аттестация	9	9					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет					
Общая трудоемкость час	72	72					
зач. ед.	2	2					

## 5. Структура учебной дисциплины.

### 5.1 Тематический план

Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)	Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях
---------------------------------	--	-------------	--

	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах (40 %)	Применяемые формы
Входной контроль		0,5		0,5	-	-
Модуль 1 Общая методика расследования преступлений против личности						
Тема 1 Общая методика расследования преступлений против личности	2	1.5	4	7,5		
Тема 2 Общая методика расследования убийств.	2	2	4	8	2	Разбор ситуаций
Модуль 2 Особенности расследования отдельных видов преступлений против личности						
Тема 1. Методика расследования серийных убийств.	2	2	4	8	2	Разбор ситуаций
Тема 2. Методика расследования убийств, совершенных по найму	4	4	8	16	3	Разбор ситуаций
Тема 3. Методика расследования убийств, скрытых инсценировками	2	2	4	8	2	Разбор ситуаций
Тема 4. Методика расследования убийств, связанных с безвестным исчезновением граждан	2	2	4	8	2	Разбор ситуаций
Тема 5. Методика расследования убийства матерью новорожденного	2	2	4	8	1	Разбор ситуаций

ребенка						
Тема 6. Методика расследования тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего	2	2	4	8	1	Разбор ситуаций
<b>ВСЕГО:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	

**6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:**

**6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

**ПК-8** способностью применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав (ПК-8)

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:** знает структурные элементы методики расследования преступлений против личности, отдельные элементы структуры их криминалистической характеристики, характеризует взаимосвязи между ними, дает классификацию этих преступлений по отдельным криминалистическим основаниям, периодизацию расследования и складывающиеся на разных этапах расследования типичные следственные ситуации; понятие и основные методы организации раскрытия отдельных преступлений против личности, правила выдвижения и проверки версий, формы планирования, и отдельные правила взаимодействия участников расследования преступлений против личности и проведения следственных действий по отдельным видам преступлений против личности (серийных убийств, и убийств, совершенных по найму, а также сопряженных с безвестным исчезновением человека, детоубийств и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью); осознает значение этих знаний для выявления преступлений, своевременного реагирования и восстановления нарушенных прав.

**Умения:** использовать данные криминалистической характеристики преступлений против личности, определять порядок доследственной проверки заявлений и сообщений отдельных разновидностей преступлений против личности (серийных убийств, и убийств, совершенных по найму, а также сопряженных с безвестным исчезновением человека, детоубийств и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью), тактические правила проведения отдельных следственных действий на первоначальном и последующем этапах расследования отдельных разновидностей преступлений против личности во взаимосвязи с типичными следственными ситуациями, выбирать методы организации расследования, формулировать типичные версии в типичных ситуациях, определять методы их проверки с целью выявления преступлений, своевременного реагирования и восстановления нарушенных прав

**Навыки:** способен определять последовательность и содержание следственных и иных действий, направленных на раскрытие и расследование отдельных видов преступлений против личности (серийных убийств, и убийств, совершенных по найму, а также сопряженных с безвестным исчезновением человека, детоубийств и умышленного

причинения тяжкого вреда здоровью) на этапах расследования, включая этап проверки заявлений и сообщений о преступлении, первоначальном и последующем этапах расследования, в том числе избирать последовательность и содержание тактики следственных действий в зависимости от оценки сложившейся ситуации, методы организации расследования, включая построение версий, планирование расследования; владеет навыками составления отдельных процессуальных и служебных документов с целью выявления преступлений, своевременного реагирования и восстановления нарушенных прав

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:  
Теоретические вопросы:**

1. Назовите элементы структуры методики расследования преступлений против личности.
2. Назовите основания для криминалистической классификации преступлений против личности.
3. Назовите элементы криминалистической характеристики преступлений против личности. Укажите взаимосвязи между ними.
4. Назовите типичные ситуации, складывающиеся на различных этапах расследования преступлений против личности.
5. Дайте понятие организации раскрытия преступления. Назовите методы организации раскрытия преступлений против личности.
6. Назовите правила выдвижения и проверки версий. Какими особенностями характеризуется процесс выдвижения и проверки версий при раскрытии преступлений против личности?
7. Дайте криминалистическую характеристику убийств. Проанализируйте ее элементы.
8. В чем заключаются взаимосвязи между элементами криминалистической характеристики убийств? Назовите наиболее типичные взаимосвязи. В чем их значение?
9. Определите комплекс первоначальных следственных действий при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти.
10. Особенности возбуждения уголовных дел об убийствах, связанных с исчезновением человека. Правила проверки заявлений.
11. Определите тактику осмотра места происшествия при обнаружении части трупа.
12. Назовите особенности осмотра места происшествия при обнаружении трупа неустановленного лица.
13. Определите комплекс первоначальных следственных действий при обнаружении трупа новорожденного.
14. Назовите тактические особенности допроса подозреваемого по делам об очевидных убийствах.
15. Какие тактические приемы наиболее эффективны при допросе подозреваемого в убийстве в ситуации отказа от дачи показаний.
16. Назовите наиболее распространенные способы инсценировок убийств.
17. Какие типичные ситуации характерны для первоначального этапа расследования умышленного причинения тяжкого вреда здоровью

**Практические задания:**

**Разбор ситуаций:**

1. В полицию с заявлением об исчезновении несовершеннолетнего Р., 12 лет обратились его родители. С их слов, Р. ушел утром в школу и не вернулся домой. Характеризуется положительно.

Какие меры своевременного реагирования должен предпринять следователь? Составьте план проверки заявления. Что будет являться местом происшествия в данном случае?

Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия. Какие обстоятельства должны найти в нем отражение?

2. Летом 2014 г. в различных лесопарках г. Екатеринбурга неизвестный преступник совершил убийства, сопряженные с изнасилованием 5 молодых женщин путем удушения удавкой. На основании совпадения места совершения убийств, свойств жертвы и способов совершения и сокрытия следователь выдвинул версию о серийном характере преступления.

Имелись ли основания для этой версии? В чем практическое значение версии о серии для своевременного реагирования на информацию и принятия соответствующих мер по раскрытию преступления?

2. В своей квартире около 8 часов утра был обнаружен труп гражданки Никифоровой И.П., 48 лет, с признаками насильственной смерти. Труп обнаружен соседкой Иваненко М.В., которая пояснила, что Никифорова была одинокой женщиной, занималась предпринимательской деятельностью, злоупотребляла спиртными напитками.

Какие версии необходимо выдвинуть в данной ситуации? Обоснуйте свою позицию.

3. В ходе распития спиртных напитков гр. Иванов нанес несколько ударов ножом гр. Петрову. От которых тот скончался на месте. Свидетелем ссоры и убийства был гр. Аникин, который вызвал полицию и скорую помощь. Иванов признал свою вину, причиной убийства назвал реакцию на оскорбление со стороны жертвы.

Оцените ситуацию. Нужно ли в данной ситуации выдвигать версии? Обоснуйте ответ. Какое значение имеют версии о невиновности лица, явившегося с повинной? Определите особенности первоначальных следственных действий. Составьте план расследования на первоначальном этапе.

4. Около офиса торгового дома «Олимп» около 9 часов утра выстрелом в голову с большого расстояния был убит директор торгового дома «Олимп» гр. К. При осмотре места происшествия, трупа и проведения розыскных мероприятий было обнаружено: пуля калибра 7,62 мм, местонахождения стрелявшего – чердачное помещение напротив расположенного дома, обнаружена снайперская винтовка и гильза. ТД «Олимп» занимается оптовой продажей алкогольной продукции.

Какие версии необходимы в данной ситуации. Обоснуйте свой ответ. Определите особенности осмотра трупа на открытой местности. Установите круг возможных свидетелей убийства и предмет их допроса. Составьте постановление о назначении баллистической экспертизы.

5. При проверке заявления о безвестном отсутствии одинокого пенсионера гр. Б., 78 лет, проживающего в 1-комнатной квартире, по подозрению в убийстве задержан ранее судимый племянник гр. Г., 33 лет. Из показаний соседей известно, что племянник постоянно требовал продать квартиру, но пенсионер отказывался. На допросе подозреваемый гр. К., признался в убийстве и показал, что спрятал труп в лесном массиве, готов указать место нахождения трупа.

Определите тактику допроса подозреваемого К. в данной ситуации. Составьте план допроса. Может ли быть проведена проверка показаний на месте в этой ситуации. Если да, определите тактику ее проведения.

6. Обвиняемый Н. по делу об убийстве своей сожительницы Р. вину в совершении преступления признал частично. С его слов, они поссорились с Р., поскольку она ему изменяла, часто не ночевала дома, вела себя оскорбительно по отношению к нему. В день убийства Р. пришла домой пьяная, в кровоподтеках, начала скандалить. После обидного для него высказывания Н. схватил Р. за плечи, с силой оттолкнул от себя. Р. упала, ударилась головой об батарею и застонала. Решив, что она притворяется, он ушел из дома, оставив Р. одну. Через час он вернулся домой, Р. была мертва. Он вызвал полицию и скорую помощь. Убивать Р. он не хотел. На теле Р. в ходе осмотра места происшествия

были обнаружены множественные телесные повреждения. Их происхождение Н. объяснил тем, что Р. не ночевала дома несколько дней и ее могли избить в другом месте. Определите тактику допроса обвиняемого. Какие тактические приемы могут быть применены. Какие способы проверки показаний Н. необходимо использовать? Составьте план проведения проверки показаний Н. на месте.

### **Дискуссия на тему «Особенности организации расследования преступлений против личности»**

Сценарий дискуссии:

1. Участники – студенты, преподаватель
2. Преподаватель заранее формулирует основные вопросы для дискуссии и источники информации для подготовки (основная и дополнительная литература, нормативные акты, обзоры судебной и следственной практики)
3. Во время занятия (дискуссии) студентам предлагается сформулировать свое мнение по спорным вопросам и обменяться мнениями.
4. Преподаватель подводит итоги дискуссии.

#### **Примечание:**

##### **Вопросы для дискуссии:**

1. Назовите основные методы организации расследования преступлений, применяемые при расследовании преступлений.
2. Изменяется ли содержание методов организации при расследовании преступлений отдельных видов и групп? Обоснуйте свое мнение на примере расследования преступлений против личности.
3. Назовите особенности выдвижения версий по делам о преступлениях против личности. Обоснуйте свое мнение.
4. Назовите особенности планирования по делам о преступлениях против личности. Обоснуйте свое мнение на конкретных примерах.
5. Назовите особенности взаимодействия следователя с другими участниками расследования по делам о преступлениях против личности. Чем они отличаются от основных методов организации? Обоснуйте свой ответ.
6. В чем состоит практическое значение методов организации расследования для деятельности по выявлению преступлений? Обоснуйте свой ответ.

#### **Критерии освоения компетенции:**

**«пороговый уровень» (удовлетворительно):** формулирует понятие методики расследования отдельных видов преступлений против личности, знает ее структуру и взаимосвязи между отдельными элементами, характеризует отдельные признаки криминалистической характеристики преступлений против личности, имеет представление о взаимосвязях между ними. Определяет отдельные типичные ситуации расследования, отдельные особенности этапов проверки заявлений и возбуждения уголовных дел по делам о преступлениях против личности (серийных и убийств, совершенных по найму, сопряженных с безвестным исчезновением человека, а также детоубийств и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью), знает отдельные элементы структуры первоначального и последующего этапов расследования этих преступлений. На основе изучения основной литературы определяет значение методических рекомендаций в практической деятельности по выявлению этих преступлений и эффективному расследованию с целью восстановления нарушенных прав. На основе анализа типичных ситуаций простого типа определяет направление расследования отдельных видов убийств и тактику производства следственных действий, правила организации их расследования. Демонстрирует навыки составления отдельных видов процессуальных документов.

**«базовый уровень» (хорошо) –** формулирует понятие методики расследования отдельных видов преступлений против личности, знает ее структуру и взаимосвязи между

элементами, характеризует основные признаки криминалистической характеристики преступлений против личности и взаимосвязи между ними, на основе анализа взаимосвязей выдвигает версии и планирует расследование. Определяет типичные ситуации расследования, обозначает особенности этапов проверки заявлений и возбуждения уголовных дел по делам о преступлениях против личности (серийных и убийств, совершенных по найму, сопряженных с безвестным исчезновением человека, а также детоубийств и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью), структуру первоначального и последующего этапов расследования. На основе изучения основной литературы осознает значение методических рекомендаций в практической деятельности по выявлению этих преступлений и эффективному расследованию с целью восстановления нарушенных прав. На основе анализа типичных ситуаций, включая сложные, определяет направление расследования различных видов убийств и тактику производства следственных действий, организацию их расследования. Демонстрирует навыки составления процессуальных документов по делам о преступлениях против личности, верно определяет содержание криминалистически значимой информации, подлежащей отражению в процессуальных документах.

**«повышенный уровень» (отлично)** - формулирует понятие методики расследования отдельных видов преступлений против личности, знает ее структуру и взаимосвязи между элементами, характеризует элементы криминалистической характеристики преступлений против личности и взаимосвязи между ними, на основе анализа взаимосвязей выдвигает версии и планирует расследование, прогнозирует развитие ситуации расследования. Определяет типичные ситуации расследования, основные особенности этапов проверки заявлений и возбуждения уголовных дел по делам о преступлениях против личности (серийных и убийств, совершенных по найму, сопряженных с безвестным исчезновением человека, а также детоубийств и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью), знает структуру первоначального и последующего этапов расследования, определяет последовательность следственных и иных действий. На основе изучения основной и дополнительной литературы определяет значение методических рекомендаций в практической деятельности по выявлению этих преступлений, своевременному реагированию и эффективному расследованию с целью восстановления нарушенных прав. На основе анализа типичных ситуаций определяет направление расследования различных видов преступлений против личности и тактику проведения следственных действий, прогнозирует развитие ситуации расследования, принимает меры тактического характера с целью предотвращения негативного варианта развития ситуации расследования. Свободно владеет навыками составления различных видов процессуальных документов по делам о преступлениях против личности, верно определяет содержание и объем подлежащей отражению в них криминалистически значимой информации.

## **6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

### **Оценочные средства:**

#### **Теоретические вопросы:**

1. Структура методики расследования преступлений против личности
2. Криминалистическая классификация преступлений против личности.
3. Криминалистическая характеристика преступлений против личности, значение ее элементов для расследования.
4. Особенности планирования расследования преступлений против личности.
5. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания при расследовании преступлений против личности.



6. Особенности выдвижения и проверки версий по делам о преступлениях против личности.
7. Криминалистическая характеристика и классификация убийств.
8. Особенности расследования убийств, совершенных в условиях очевидности. Типичные версии и их проверка.
9. Типичные ситуации расследования неочевидных убийств на первоначальном этапе. Типичные версии.
10. Особенности расследования убийств, связанных с обнаружением трупа с признаками насильственной смерти. Выявление признаков преступления.
11. Особенности расследования убийств, связанных с обнаружением трупа неустановленного лица.
12. Особенности расследования убийств, сопряженных с обнаружением частей трупа.
5. Тактические особенности производства осмотра места происшествия и трупа новорожденного. Выявление признаков преступления.
6. Назначение судебно-медицинской экспертизы трупа новорожденного
7. Особенности допроса свидетелей и поиска матери новорожденного по делам о детоубийствах.
8. Тактика допроса подозреваемой в убийстве новорожденного
9. Особенности первоначального этапа расследования умышленного причинения тяжкого вреда здоровью
10. Способы распознавания инсценировок при совершении отдельных видов убийств. Признаки инсценировки убийства.
11. Криминалистическая характеристика серийных убийств. Практическое значение версий о серии убийств в практике расследования.
12. Особенности планирования расследования серийных убийств.
13. Использование психологического портрета в расследовании серийных убийств
14. Особенности первоначального этапа расследования серийных убийств
15. Понятие и признаки убийств, совершенных по найму  
Криминалистическая характеристика убийств по найму.
16. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств по найму. Особенности расследования убийств по найму.
17. Виды инсценировок убийств.
18. Способы распознавания инсценировок при совершении убийства путем удушения
19. Виды и признаки инсценировок при совершении убийства путем удушения
20. Виды и признаки инсценировок при совершении убийства путем утопления
21. Виды и признаки инсценировок при совершении убийства с применением огнестрельного оружия
22. Особенности осмотра места происшествия по делам о детоубийствах.
23. Основные версии и направления поиска матери новорожденного по делам о детоубийствах.
24. Особенности назначения судебно-медицинской экспертизы трупа.
25. Особенности назначения баллистической экспертизы
26. Особенности назначения молекулярно-генетической экспертизы
27. Особенности проверки заявлений об исчезновении граждан
28. Признаки убийства и типичные версии при проверке заявлений об исчезновении граждан
29. Первоначальный этап расследования убийств, сопряженных с исчезновением граждан.
30. Типичные ситуации и особенности первоначального этапа расследования умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.

**Критерии оценивания:**

В ходе промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 теоретических вопроса, балловая стоимость каждого – 15 баллов:

0 баллов – отказ от ответа или отсутствие ответа на поставленный вопрос

1-3 баллов – ответ получен, однако в ответе содержатся грубые ошибки в определении понятий, не названы основные признаки описываемых понятий и категорий, содержащихся в вопросе, студент демонстрирует непонимание сущности структурных элементов методики расследования, не называет взаимосвязи между ними, с грубыми ошибками описывает тактику следственных действий, не связывает ее с типичными ситуациями расследования по делам о преступлениях против личности;

4-6 баллов – студент дает ответ на поставленный вопрос, однако в определении понятий допускает ошибки, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы преподавателя, называет отдельные признаки описываемых понятий и категорий демонстрирует понимание сущности структурных элементов методики расследования, указывает на отдельные взаимосвязи между ними, называет отдельные тактические приемы проведения следственных действий, делает попытки связать их с типичными следственными ситуациями по делам о преступлениях против личности;

7-11 – студент дает ответ на поставленный вопрос, называет основные признаки описываемых понятий и категорий, демонстрирует понимание сущности структурных элементов методики расследования, указывает на взаимосвязи между ними, называет основные тактические приемы проведения следственных действий в различных типичных ситуациях по делам о преступлениях против личности;

12-15 – студент дает ответ на поставленный вопрос, называет все существенные признаки описываемых понятий и категорий, демонстрирует понимание сущности структурных элементов методики расследования, указывает на взаимосвязи между ними, описывает тактику следственных действий с учетом ситуационных факторов и специфики отдельных видов и групп преступлений против личности

### **Практические задания:**

#### **Разбор ситуаций:**

Задача 1. 30.12.2013 г. в 10 часов утра в своем гараже обнаружен труп гр.П., 53 лет, судьи областного суда. Тело обнаружено в петле веревки привязанной к крыше гаража, высота 2,5 м. При осмотре трупа на руках, ногах и туловище обнаружены множественные кровоподтеки. Странгуляционная борозда на шее одиночная, горизонтальная. Рядом с трупом не обнаружено предметов подставки (лестницы, табурета). Недалеко от гаража на снегу обнаружены следы автотранспортных средств. Убитый рассматривал сложные категории уголовных дел, характеризовался положительно. Из показаний родственников судьи мотивов для самоубийства не было.

Какие версии необходимо выдвинуть? Составьте план расследования с учетом выдвинутых версий.

Задача 2. 15.05.2015 г. около 11 часов слесарь гр. В., проверяя отопительную систему в подвале общежития Горного университета, обнаружил труп новорожденного ребенка, завернутого в белую простыню, о чем сообщил в полицию.

Какие версии необходимо выдвинуть? Составьте план расследования.

Задача 3. В полицию поступило заявление от родителей 17-летней Р., которая два дня не ночевала дома. На звонки Р. не отвечает. Ранее из дома уходила, но всегда возвращалась через несколько дней и отвечала на звонки.

Какие версии необходимо выдвинуть? Составьте план проверки заявления. Определите место происшествия в данной ситуации. Составьте фрагмент протокола осмотра.

Задача 4. В полицию с заявлением о пропаже 87-летнего Д. обратились его родственники, с которыми он проживал. С их слов, Д. страдал забывчивостью, странностями в поведении. В день исчезновения пошел погулять в парк рядом с домом и не вернулся. Поиски не дали результата. Телефона с собой у него не было.

Какие версии по факту исчезновения Д. необходимо выдвинуть? Есть ли необходимость осмотра места происшествия? Если да, определите место происшествия и особенности его осмотра.

Задача 5. Гр. Р. 28 лет найдена убитой в лесопарковой зоне с многочисленными следами насилия на теле. В ходе расследования следователь получил информацию об убийстве, совершенном при схожих обстоятельствах гр. В, труп которой также был найден около 2-х месяцев назад в другом районе города. Убийца не был установлен.

Имеются ли в данном случае основания выдвигать версию о серии убийств? Обоснуйте свой ответ. Каково значение версии о серийном характере преступления? Составьте план проверки версии. Какие особенности взаимодействия с органом дознания могут быть применены в данном случае?

Задача 6. В полицию обратился ранее судимый П. С его слов, его соседка по дому гр. Н. обратилась к нему с просьбой об убийстве ее мужа, пообещав за это крупную сумму денег.

Какие версии необходимо выдвинуть в данном случае? Составьте план проверки заявления П.

Задача 7. Директор крупной строительной фирмы К. был застрелен выстрелом в голову в подъезде своего дома неизвестным лицом. Деньги и документы, которые находились в портфеле К., не были взяты.

Какие версии необходимо выдвинуть? Есть ли основания для выдвижения версии об убийстве по найму? Обоснуйте свой ответ. Составьте план первоначальных следственных действий.

Задача 8. В лесу гр. Ф, собиравший грибы, обнаружил пакет, в котором находились части тела человека – правая рука и голень. О находке сообщил в полицию.

Какие версии необходимо выдвинуть? Назовите особенности осмотра места происшествия в данной ситуации. Какие вопросы необходимо поставить перед судебно-медицинской экспертизой? Составьте постановление о назначении экспертизы.

Задача 9. В., допрошенный в качестве подозреваемого по делу об убийстве своего знакомого, заявил алиби. С его слов, в интересующее следствие время он находился у своей подруги Т., с которой они вместе смотрели у нее дома телевизор.

Какие тактические приемы проверки алиби необходимо применить в данном случае? Составьте планы допросов В. и Т.

Задача 10. Г. подозревается в убийствах молодых женщин, которые он совершал в течение длительного времени. Все трупы были обнаружены в лесопарковой зоне со следами физического и сексуального насилия на телах и одежде жертв. Имущество жертв находилось при них.

Следователь принял решение о проведении обыска по месту жительства Г.

Определите цели обыска в данной ситуации. Составьте план подготовки к обыску. Какие тактические приемы могут быть применены?

Определите способ фиксации результатов обыска, если в его результате не будет обнаружено ничего подлежащего изъятию.

#### **Критерии оценивания:**

В ходе промежуточной аттестации студент должен решить одно практическое задание, балловая стоимость которого – 20 баллов:

0 баллов – ответ отсутствует

1-5 баллов – при ответе на вопрос задания студент испытывает трудности при оценке конкретной ситуации, оценивает ее неверно, не может обосновать свой ответ, не отвечает или не понимает сущности дополнительных вопросов преподавателя, называет неверные средства для разрешения конкретной ситуации задания.. При помощи дополнительных вопросов называет отдельные тактические средства, которые могут быть использованы в типичных ситуациях расследования отдельных видов преступлений против личности.

Испытывает трудности в определении способа фиксации результатов расследования и содержания процессуального документа.

6-10 баллов - студент оценивает конкретную ситуацию с существенными ошибками, корректирует ответ за счет дополнительных вопросов преподавателя, называя отдельные признаки конкретной ситуации и средства ее разрешения при расследовании отдельных видов преступлений против личности. С помощью преподавателя определяет способ фиксации результатов расследования, называет отдельные обстоятельства, подлежащие фиксации в процессуальном документе.

11-15 баллов – студент оценивает конкретную ситуацию с незначительными ошибками, называет наиболее эффективные т средства ее разрешения, уверенно обосновывает свой ответ, однако испытывает некоторые затруднения в оценке прогнозов развития сложных следственных ситуаций при расследовании отдельных видов преступлений против личности; определяет способ фиксации результатов расследования, содержание процессуального документа с незначительными ошибками

16-20 баллов – студент дает полный ответ на вопрос задания, верно оценивает характер конкретной ситуации, называет наиболее эффективные т средства ее разрешения, прогнозирует развитие сложных ситуаций в расследовании преступлений против личности с учетом их специфических особенностей. Верно определяет способ фиксации результатов следственного действия, содержание и объем подлежащей отражению в процессуальных документах информации

#### 6. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Модуль 1 (темы 1,2)	<p>Итоговая аудиторная письменная контрольная работа</p> <p>Структура контрольного мероприятия:</p> <p>контрольное мероприятие состоит из 5 теоретических вопросов</p> <p>Возможность передачи КМ: есть</p> <p>Условия передачи КМ: контрольная работа может быть переписана студентом один раз при условии получения менее 6 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов, которые могут быть получены студентом - 10 баллов.</p>	<p>Балловая стоимость контрольного мероприятия – 10 баллов (максимум 2 балла за каждый ответ)</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>0 баллов – ответ на вопрос отсутствует либо содержит существенные ошибки в определении понятия, что не позволяет получить представление о нем как о криминалистической категории, имеющей практическое значение; не названы структурные элементы, без которых описываемое понятие (категория) утрачивают свое практическое значение;</p> <p>1 балл – ответ содержит ошибки: в определении понятий названы не все отражающие его сущность признаки, что не позволяет получить полное представление о его сути и практическом значении; перечислены не все структурные элементы, составляющие полноту и завершенность описываемого понятия (категории)</p> <p>2 балла – ответ отличается полнотой, перечислены все основные при-знаки описываемого понятия (категории), что</p>

		позволяет получить до-статочно полное представление о его сути
Модуль 2 Тема 2	<p>Внеаудиторная письменная работа</p> <p>КМ состоит из 2-х элементов: 1) составление процессуального документа (постановление о назначении судебной экспертизы по фабуле, представленной преподавателем</p> <p>2) разбор ситуации (решение задачи по фабуле, представленной преподавателем)</p> <p>Возможность передачи КМ: есть</p> <p>Условия передачи: задание может быть передано один раз при условии получения оценки ниже 6 баллов. Максимальная сумма баллов, которую можно набрать при передаче – 8 баллов</p>	<p>Балловая стоимость – 10 баллов: 1 часть – 4 балла; 2-я часть – 6 баллов</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>За первую часть КМ:</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует, либо при ответе обучающийся допустил грубые ошибки в формулировке вопросов, неверно определил предмет экспертизы, неверно определил материалы, направляемые для исследования,</p> <p>1-2 балла – в целом верно определен предмет экспертизы, в основном верно сформулированы вопросы, однако в решении отсутствуют вопросы, постановка которых необходима в ситуации, представленной в задании</p> <p>3-4 балла – верно определен предмет экспертизы, сформулированы вопросы, постановка которых необходима в ситуации, представленной в задании. В ответе могут быть отдельные неточности, которые в целом не влияют на положительное разрешение ситуации</p> <p>За вторую часть КМ:</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует</p> <p>1-2 балла - при разборе ситуации обучающийся допустил ошибку в ее оценке, что привело к неверному решению в выборе способов ее разрешения. При этом обучающийся демонстрирует понимание значения оценки ситуации, использует криминалистическую терминологию, частично верно определяет решение отдельных проблем (например, тактические приемы производства следственного действия)</p> <p>3-4 балла – при разборе ситуации обучающийся верно оценивает ситуацию, согласно оценке выбирает способ ее разрешения. Однако при этом допускает отдельные ошибки (например, в определении последовательности следственных действий, в выборе тактики следственного действия, в определении метода организации и пр.)</p> <p>5-6 баллов – при разборе ситуации обучающийся верно определяет характер ситуации, избирает наиболее оптимальные средства ее разрешения, касающиеся последовательности проведения следственных действий, тактики их</p>

		проведения, методов организации. При этом могут быть допущены отдельные неточности, не имеющие принципиального значения для в целом положительного разрешения ситуации.
Модуль 2 Тема 5	<p>Внеаудиторная письменная работа</p> <p>КМ состоит из 2-х элементов: 1) составление процессуального документа (постановление о назначении судебной экспертизы по фабуле, представленной преподавателем</p> <p>2) разбор ситуации (решение задачи по фабуле, представленной преподавателем)</p> <p>Возможность пересдачи КМ: есть</p> <p>Условия пересдачи: задание может быть пересдано один раз при условии получения оценки ниже 6 баллов. Максимальная сумма баллов, которую можно набрать при пересдаче – 8 баллов</p>	<p>Балловая стоимость – 10 баллов: 1 часть – 4 балла; 2-я часть – 6 баллов</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>За первую часть КМ:</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует, либо при ответе обучающийся допустил грубые ошибки в формулировке вопросов, неверно определил предмет экспертизы, неверно определил материалы, направляемые для исследования,</p> <p>1-2 балла – в целом верно определен предмет экспертизы, в основном верно сформулированы вопросы, однако в решении отсутствуют вопросы, постановка которых необходима в ситуации, представленной в задании</p> <p>3-4 балла – верно определен предмет экспертизы, сформулированы вопросы, постановка которых необходима в ситуации, представленной в задании. В ответе могут быть отдельные неточности, которые в целом не влияют на положительное разрешение ситуации</p> <p>За вторую часть КМ:</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует</p> <p>1-2 балла - при разборе ситуации обучающийся допустил ошибку в ее оценке, что привело к неверному решению в выборе способов ее разрешения. При этом обучающийся демонстрирует понимание значения оценки ситуации, использует криминалистическую терминологию, частично верно определяет решение отдельных проблем (например, тактические приемы производства следственного действия)</p> <p>3-4 балла – при разборе ситуации обучающийся верно оценивает ситуацию, согласно оценке выбирает способ ее разрешения. Однако при этом допускает отдельные ошибки (например, в определении последовательности следственных действий, в выборе тактики следственного действия, в определении метода организации и пр. )</p> <p>5-6 баллов – при разборе ситуации обучающийся верно определяет характер ситуации, избирает наиболее оптимальные средства ее разрешения, касающиеся</p>

		<p>последовательности проведения следственных действий, тактики их проведения, методов организации. При этом могут быть допущены отдельные неточности, не имеющие принципиального значения для в целом положительного разрешения ситуации.</p>
Модуль 2 (темы 1-7)	<p>Итоговая аудиторная письменная контрольная работа</p> <p>КМ состоит из 2-х частей: 1) теоретическая часть 5 теоретических вопросов;</p> <p>2) практическое задание разбор 2-х ситуаций по фабуле преподавателя</p> <p>Возможность пересдачи КМ: есть</p> <p>Условия пересдачи: КМ может быть пересдано 1 раз при условии получения при первичной сдаче менее 12 баллов.</p> <p>Максимальная сумма баллов при пересдаче – 16 баллов.</p>	<p>Максимальная сумма баллов – 20 баллов:</p> <p>1-я часть 10 баллов (по 2 балла за каждый ответ)</p> <p>2-я часть – 10 баллов (по 5 баллов за каждый ответ)</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>За первую (теоретическую) часть:</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует или при ответе допущены существенные ошибки в определениях понятий, не позволяющие получить представление о его сути и степени ее понимания обучающимся</p> <p>1 балл – ответ содержит ошибки в определении понятий, которые не позволяют получить полное представление о сути описываемого понятия.</p> <p>2 балла – определение понятий полное, содержит упоминание существенных признаков описываемого понятия, что свидетельствует об усвоении обучающимся теоретического материала</p> <p>За вторую (практическую) часть</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует</p> <p>1-2 балла – оценка ситуации с точки зрения ее содержания либо отсутствует вообще, либо произведена неверно; выбор способов разрешения ситуации произведен неверно, предложены не все средства ее разрешения, неверно определена последовательность следственных действий и их содержание, что не позволяет разрешить ситуацию полностью</p> <p>3-4 балла- оценка ситуации дана верно, соответственно выбраны средства ее разрешения, предложены тактические приемы проведения следственного действия, в целом соответствующие характеру ситуации, а также методы организации расследования. При этом допущены отдельные неточности, свидетельствующие о недооценке всего объема обстоятельств, содержащихся в фабуле</p> <p>5 баллов- оценка ситуации произведена верно, соответственно ей выбраны способы ее разрешения, верно определены тактические приемы производства следственных действий и методы</p>

		организации расследования, учтены все составляющие содержание ситуации обстоятельства, содержащиеся в фабуле
--	--	--

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

В целях успешного освоения дисциплины обучающиеся должны посещать все виды и формы занятий по дисциплине, изучать рекомендованную преподавателем учебно-методическую литературу по изучаемым темам, нормативно-правовые источники и правоприменительные акты, обладать навыками использования современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем с целью поиска необходимой информации для обеспечения самостоятельной работы и подготовки к занятиям. В случае возникновения затруднений в освоении темы (раздела, модуля) студент обращается за консультативной помощью к преподавателю.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **9.1. Основная литература:**

1) Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Агафопова, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/487736>. — Режим доступа: по подписке.

2) Топорков, А.А. Криминалистическая методика расследования преступлений : учебник / А.А. Топорков. — Москва : Юстиция, 2020. — 294 с. — (Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/932554>. — Режим доступа: по подписке.

### **9.2. Дополнительная литература:**

1) Криминалистическая методика для дознавателей : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02369-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489338>. — Режим доступа: по подписке.

2) Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02657-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489902>. — Режим доступа: по подписке.

3) Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08441-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474673>. — Режим доступа: по подписке.

4) Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02335-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490347>. — Режим доступа: по подписке.

5) Руководство для следователя и дознавателя по расследованию отдельных видов преступлений: в 2 ч. Ч. I / под ред. Н. Е. Муженской, Г. В. Костылевой. — Москва : Проспект, 2015. — 640 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/13641>. — Режим доступа: по подписке.



б) Руководство для следователя и дознавателя по расследованию отдельных видов преступлений: в 2 ч. Ч. II / под ред. О. И. Цоколовой, Н. Е. Муженской, Г. В. Костылевой. – Москва : Проспект, 2016. – 784 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30948>. — Режим доступа: по подписке.

7) Егоров Н. Н. Руководство по производству следственных действий : учебно-практическое пособие / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. – Москва : Проспект, 2021. – 144 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/31721>. — Режим доступа: по подписке.

8) Кульков, В.В. Следственные действия : учебник / В.В. Кульков. — Москва : Юстиция, 2020. — 246 с. — (Бакалавриат и специалитет). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/932669>. — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

### **9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:**

1. УПК РФ

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.06.2017 N 19 "О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (статья 165 УПК РФ)"

### **9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;

2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;

3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;

4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;

5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;

6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;

7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

### **9.5. Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

3. Информационно-правовая система «Кодекс»;

4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

### **9.6. Перечень электронных библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;

2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;

3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;

4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;

5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

**Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

### 9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до 15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### 9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:

По дисциплине «Методика расследования отдельных видов преступлений» имеются учебно-наглядные пособия. Схема по теме «Общая методика расследования преступлений против личности»; Схема по теме «Общая методика расследования убийств».

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Криминалистический полигон для отработки навыков служебной деятельности	Компьютерная техника с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, документ-камера, микроскопы, сравнительный микроскоп, автоматизированное место эксперта-криминалиста, система бесцветного дактилоскопирования пальцев и ладоней, универсальный детектор, видеодетектор банкнот, репродукционная установка, телевизор, плантограф, фотобокс, панорамная головка, портретный набор (фотостудия), йодный комплект, комплект для изъятия следов и образцов ДНК, комплект для обнаружения и изъятия биологических и запаховых следов человека "Улика", комплект для обнаружения и изъятия микроследов, чемодан Унифицированный, комплект криминалиста, комплект эксперта-криминалиста «Криминалист» белый (без фотокамеры), комплект «Следопыт», учебный комплект "Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий", учебное пособие по криминалистике, комплект учебных пособий по криминалистике, комплект криминалистических стендов по огнестрельному оружию, компьютеры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Учебное оборудование
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью

	подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство
--	---