

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 09:00:53
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания права»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа специалитета по специальности
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Специализация №1 «Судебная деятельность»
(профиль: Экономическое правосудие)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: освоение студентами теоретических и практических основ преподавания правовых дисциплин в процессе осуществления юридической деятельности в статусе судьи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

Педагогическая деятельность:

способностью преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-31);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-32);

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-33);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание обучающихся (ПК-34).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	48	48	-	-	-	-
В том числе:			-	-	-	-
Лекции	16	16	-	-	-	-
Практические занятия	32	32	-	-	-	-
Лабораторные практикумы			-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24	-	-	-	-
В т.ч. промежуточная аттестация	18	18	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час	72	72	-	-	-
	зач. ед.	2	2	-	-	-

5. Структура учебной дисциплины

5.1 Тематический план

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль	0,5			0,5	-	-
I	Модуль 1 Теория правового обучения	6,5	13	10	29,5	5	
1.	Тема 1. Теория права – базовая методологическая дисциплина в программе правового образования	0,5	2	2	4,5	1	Дискуссия
2	Тема 2. Организация и методика обучения праву в образовательных учреждениях РФ	1	2	2	5	1	Дискуссия
	Тема 3. Учебная литература по праву и его обучению	1	2	1	4		
	Тема 4. Методика работы с юридическими документами	1	2	2	5	1	Дискуссия
	Тема 5. Основные организационные формы учебных занятий	2	4	2	8	1	Дискуссия
	Тема 6. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин	0,5	1	1	2,5	1	Дискуссия
	Модуль 2 Дидактика правового обучения	5,5	11	8	24,5	5	
	Тема 7. Методы и методические приемы обучения по правовым	2	4	2	8	2	Дискуссия

	дисциплинам						
	Тема 8. Педагогические инновации в обучении праву	1	2	2	5	1	Дискуссия
	Тема 9. Игры в процессе обучения праву	1	2	1	4	1	Дискуссия
	Тема 10. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам	0,5	1	1	2,5		
	Тема 11. Методика преподавания отдельных тем курса	1	2	2	5	1	Дискуссия
	Модуль 3 Понятие, цели и содержание правового воспитания	4	8	6	18	4	
	Тема 12. Правовое воспитание в процессе преподавания	1,5	3	2	6,5	1	Дискуссия
	Тема 13. Воспитательное воздействие публичных выступлений	0,5	1	1	2,5	1	Дискуссия
	Тема 14. Профессиональная и нравственная культура преподавателя права	1	2	1	4	1	Дискуссия
	Тема 15. Контроль и учет знаний: методика проведения и критерии оценки	1	2	2	5	1	Дискуссия
	ВСЕГО:	16	32	24	72	14 ч., 44 %	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ПК 31- способностью преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

Значение теоретических, методологических и методических знаний, умений и навыков правового обучения в подготовке к педагогической деятельности. Теория права ее место в системе гуманитарного и юридического знания. Государственная политика в области образования. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Современное юридическое образование в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское. Роль стандартов в правовом образовании.

Учебный план: понятие, структура, значение. Учебная программа: понятие, структура, значение. Учебник: понятие, структура, значение. Учебное пособие: понятие, структура, значение. Методическая литература: понятие, структура, значение. Правовые словари: понятие, структура, значение. Наглядные средства обучения: понятие, структура, значение. УМК — учебно-методический комплект.

Понятие форм обучения и форм организации обучения праву. Генезис форм обучения праву. Формы организации занятий в правовом обучении: понятие, основная классификация. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Индивидуальная форма организации учебного процесса при обучении праву. Индивидуально-групповая форма организации учебного процесса при обучении праву. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: урок, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов, педагогико-правовая практика. Самостоятельная работа с юридической научной и учебной литературой, работа с нормативными правовыми актами. Выполнение письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы).

Межпредметные связи. Внутрикурсовые связи. Пути осуществления межпредметных связей. Вертикальные и горизонтальные межпредметные связи. Приемы установления внутрикурсовых связей.

Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции. Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права. Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций. Методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании юриспруденции. Методы интерактивного обучения праву: деловая игра, дискуссии, «круглый стол» и др.

Инновационная педагогическая технология. Особенности педагогических инноваций в обучении праву. Цель инноваций в обучении праву.

Деловая игра: понятие, цели и задачи. Уровень подготовки преподавателя права к деловой игре. Этапы деловой игры при обучении праву. Виды деловых игр в обучении праву. Методические рекомендации по проведению деловых игр при изучении юридических дисциплин. Содержание и сущность самостоятельной работы. Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента при различных формах образования. Принципы организации самостоятельной работы студента.

Методика преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук. Место темы в программе, структура представленного материала. Анализ трудности темы и пути их преодоления. Междисциплинарные связи. Понятие и формы контроля качества правового обучения. Система контроля. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Оценки знаний обучающихся и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. Диагностика в обучении праву.

Умения:

Воспроизводить значение теоретических, методологических и методических знаний, умений и навыков правового обучения в подготовке к педагогической деятельности. Понимать место теории права в системе гуманитарного и юридического знания. Понимать государственную политику в области образования. Обозначать основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Характеризовать современное юридическое образование в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское. Понимать роль стандартов в правовом образовании.

Воспроизводить понятие, структуру и значение учебного плана. Воспроизводить понятие, структуру и значение учебной программы. Воспроизводить понятие, структуру и значение учебника. Воспроизводить понятие, структуру и значение учебного пособия. Воспроизводить понятие, структуру и значение методической литературы. Воспроизводить понятие, структуру и значение правовых словарей. Воспроизводить понятие, структуру и значение наглядных средств обучения. Воспроизводить понятие, структуру и значение УМК – учебно-методического комплекта.

Воспроизводить понятие форм обучения и форм организации обучения праву. Обозначать этапы генезиса форм обучения праву. Воспроизводить понятие, основные классификации форм организации занятий в правовом обучении. Обозначать факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Давать общую характеристику индивидуальной форме организации учебного процесса при обучении праву. Давать общую характеристику индивидуально-групповой форме организации учебного процесса при обучении праву. Обозначать основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях. Давать общую характеристику самостоятельной работы с юридической научной и учебной литературой, работа с нормативными правовыми актами. Давать общую характеристику выполнению письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы).

Воспроизводить понятие, особенности межпредметных связей. Воспроизводить понятие, особенности внутрикурсовых связей. Выделять пути осуществления межпредметных связей. Давать общую характеристику вертикальных и горизонтальных межпредметных связей. Перечислять приемы установления внутрикурсовых связей.

Воспроизводить понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции. Обозначать критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права. Давать общую характеристику методики организации, подготовки и проведения (чтения) лекций. Перечислять методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании юриспруденции. Обозначать методы интерактивного обучения праву.

Давать общую характеристику инновационной педагогической технологии. Перечислять особенности педагогических инноваций в обучении праву. Выделять цель инноваций в обучении праву.

Воспроизводить понятие, цели и задачи деловой игры. Обозначать характеристики уровня подготовки преподавателя права к деловой игре. Выделять этапы деловой игры при обучении праву. Перечислять виды деловых игр в обучении праву. Воспроизводить методические рекомендации по проведению деловых игр при изучении юридических дисциплин. Отмечать основные характеристики содержания и сущности самостоятельной работы. Перечислять условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы. Характеризовать самостоятельную работу студента при различных формах образования. Обозначать принципы организации самостоятельной работы студента.

Давать общую характеристику методики преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук. Обозначать место темы в программе, структуре представленного материала. Воспроизводить результаты анализа трудности

темы и путей их преодоления. Воспроизводить общую характеристику междисциплинарных связей.

Воспроизводить понятие и формы контроля качества правового обучения. Обозначать систему контроля. Перечислять методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Перечислять требования к оценке знаний обучающихся и учету результатов учебной деятельности. Выделять ошибки оценивания. Понимать место и роль диагностики в обучении праву.

Навыки:

Раскрытия значения теоретических, методологических и методических знаний, умений и навыков правового обучения в подготовке к педагогической деятельности. Восприятия места теории права в системе гуманитарного и юридического знания. Восприятия государственной политики в области образования. Обозначения основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования. Описания современного юридического образования в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское. Восприятия роли стандартов в правовом образовании.

Воспроизведения понятия, структуры и значения учебного плана. Воспроизведения понятия, структуры и значения учебной программы. Воспроизведения понятия, структуры и значения учебника. Воспроизведения понятия, структуры и значения учебного пособия. Воспроизведения понятия, структуры и значения методической литературы. Воспроизведения понятия, структуры и значения правовых словарей. Воспроизведения понятия, структуры и значения наглядных средств обучения. Воспроизведения понятия, структуры и значения УМК – учебно-методического комплекта.

Воспроизведения понятия форм обучения и форм организации обучения праву. Обозначения этапов генезиса форм обучения праву. Воспроизведения понятия, основных классификаций форм организации занятий в правовом обучении. Обозначения факторов, влияющих на выбор организационных форм обучения. Описания индивидуальной формы организации учебного процесса при обучении праву. Описания индивидуально-групповой формы организации учебного процесса при обучении праву. Обозначения основных форм организации правового обучения в образовательных учреждениях. Описания самостоятельной работы с юридической научной и учебной литературой, работа с нормативными правовыми актами. Описания выполнения письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы).

Воспроизведения понятия, особенностей межпредметных связей. Воспроизведения понятия, особенностей внутрикурсовых связей. Выделения путей осуществления межпредметных связей. Описания вертикальных и горизонтальных межпредметных связей. Перечисления приемов установления внутрикурсовых связей.

Воспроизведения понятия метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции. Обозначения критерия выбора методов обучения в процессе преподавания права. Описания методики организации, подготовки и проведения (чтения) лекций. Перечисления методов организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании юриспруденции. Обозначения методов интерактивного обучения праву.

Описания инновационной педагогической технологии. Перечисления особенностей педагогических инноваций в обучении праву. Выделения цели инноваций в обучении праву.

Воспроизведения понятия, цели и задач деловой игры. Обозначения характеристик уровня подготовки преподавателя права к деловой игре. Выделения этапов деловой игры при обучении праву. Перечисления видов деловых игр в обучении праву. Воспроизведения методических рекомендации по проведению деловых игр при изучении юридических дисциплин. Выделения основных характеристик содержания и сущности самостоятельной работы. Перечисления условий и факторов, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы. Описания самостоятельной работы

студента при различных формах образования. Обозначения принципов организации самостоятельной работы студента.

Описания методики преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук. Обозначения места темы в программе, структуре представленного материала. Воспроизведения результатов анализа трудности темы и путей их преодоления. Воспроизведения общей характеристики междисциплинарных связей.

Воспроизведения понятия и форм контроля качества правового обучения. Обозначения системы контроля. Перечисления методических приемов обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Перечисления требований к оценке знаний обучающихся и учету результатов учебной деятельности. Выделения ошибок оценивания. Восприятия места и роли диагностики в обучении праву.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к групповым занятиям:

- Значение теоретических, методологических и методических знаний, умений и навыков правового обучения в подготовке к педагогической деятельности.
- Теория права ее место в системе гуманитарного и юридического знания.
- Государственная политика в области образования.
- Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
- Современное юридическое образование в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское.
- Роль стандартов в правовом образовании.
- Учебный план: понятие, структура, значение.
- Учебная программа: понятие, структура, значение.
- Учебник: понятие, структура, значение.
- Учебное пособие: понятие, структура, значение.
- Методическая литература: понятие, структура, значение.
- Правовые словари: понятие, структура, значение.
- Наглядные средства обучения: понятие, структура, значение.
- УМК — учебно-методический комплект.
- Понятие форм обучения и форм организации обучения праву.
- Генезис форм обучения праву.
- Формы организации занятий в правовом обучении: понятие, основная классификация.
- Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
- Индивидуальная форма организации учебного процесса при обучении праву.
- Индивидуально-групповая форма организации учебного процесса при обучении праву.
- Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: урок, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов, педагогико-правовая практика.
- Межпредметные связи.
- Внутрикурсовые связи.
- Пути осуществления межпредметных связей.
- Вертикальные и горизонтальные межпредметные связи.
- Приемы установления внутрикурсовых связей.
- Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.
- Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права.

- Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций.
- Методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании юриспруденции.
- Методы интерактивного обучения праву: деловая игра, дискуссии, «круглый стол» и др.
- Инновационная педагогическая технология.
- Особенности педагогических инноваций в обучении праву.
- Цель инноваций в обучении праву.
- Деловая игра: понятие, цели и задачи.
- Уровень подготовки преподавателя права к деловой игре.
- Этапы деловой игры при обучении праву.
- Виды деловых игр в обучении праву.
- Методические рекомендации по проведению деловых игр при изучении юридических дисциплин.
- Содержание и сущность самостоятельной работы.
- Методика преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук.
- Место темы в программе, структура представленного материала.
- Анализ трудности темы и пути их преодоления.
- Междисциплинарные связи.
- Понятие и формы контроля качества правового обучения.
- Система контроля.
- Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков.
- Оценки знаний обучающихся и учет результатов учебной деятельности.
- Ошибки оценивания.
- Диагностика в обучении праву.

2. Примерный перечень тем для подготовки рефератов и творческих заданий:

- Роль стандартов в правовом образовании.
- Генезис форм обучения праву.
- Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
- Педагогико-правовая практика.
- Межпредметные связи.
- Внутрикурсовые связи.
- Пути осуществления межпредметных связей.
- Приемы установления внутрикурсовых связей.
- Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права.
- Инновационная педагогическая технология.
- Особенности педагогических инноваций в обучении праву.
- Анализ трудности темы и пути их преодоления.
- Междисциплинарные связи.
- Система контроля.
- Оценки знаний обучающихся и учет результатов учебной деятельности.
- Ошибки оценивания.
- Диагностика в обучении праву.

3. Примеры тестовых заданий:

1. *Познавательная деятельность, направленная на овладение суммой знаний, умений, навыков, способов учебной деятельности:*
 1. Учение;
 2. Обучение;
 3. Образование;
 4. Познание.
2. *Приобретение определенной суммы знаний, навыков, умений, развитие духовных, профессиональных, творческих способностей – это:*
 1. Цели обучения;
 2. Воспитательная цель;
 3. Цель образования;
 4. Перспективная цель.
3. *Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется ...*
 1. Учением;
 2. Развитием интереса обучающихся;
 3. Преподаванием;
 4. Формированием личности.
4. *Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется:*
 1. Учением;
 2. Развитием интереса слушателей;
 3. Преподаванием;
 4. Формированием личности.
5. *Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности:*
 1. Учебник;
 2. Образовательная программа;
 3. Рабочий учебный план;
 4. Приказ Министерства науки и высшего образования;
6. *Нормативный документ, раскрывающий знания, умения и навыки по предмету.*
 1. Учебный план;
 2. Учебная программа;
 3. Образовательный стандарт;
 4. Базисный учебный план.
7. *Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности:*
 1. Программированное обучение;
 2. Проблемное обучение;
 3. Репродуктивное обучение.
8. *Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, интернета и т.д. относится к:*
 1. Регулятивным действиям;
 2. Коммуникативным действиям;
 3. Общеучебным действиям;
 4. Личностным действиям.
9. *Совокупность принципов, содержание и средства обучения, целостная структура, подчиняющаяся основным целям обучения – это ...*
 1. Дидактическая система;
 2. Педагогическая теория;
 3. Педагогическая система;
 4. Дидактическая теория.
10. *Принцип обучения, основанный на целесообразном привлечении органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала:*

1. Доступности;
2. Наглядности;
3. Сознательности и активности;
4. Прочности знаний.

11. *Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ... обучения:*

1. Проблемного;
2. Развивающего;
3. Программированного;
4. Оптимизированного.

12. *Принцип наглядности в дидактике означает....*

1. Использование плакатов, схем, картин при обучении;
2. Проведение опытов в процессе обучения;
3. Привлечение органов чувств в процессе обучения;
4. Просмотр кино и видеофильмов.

13. *К идеям программированного обучения близка теория:*

1. Прагматизма;
2. Бихевиоризма;
3. Позитивизма;
4. Гуманизма.

14. *Доведенное до автоматизма действие называется:*

1. Умение;
2. Знание;
3. Навык;
4. Поведение.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Воспроизводит значение теоретических, методологических и методических знаний, умений и навыков правового обучения в подготовке к педагогической деятельности. Понимает место теории права в системе гуманитарного и юридического знания. Понимает государственную политику в области образования. Обозначает основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Характеризует современное юридическое образование в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское. Понимает роль стандартов в правовом образовании.

Воспроизводит понятие, структуру и значение учебного плана. Воспроизводит понятие, структуру и значение учебной программы. Воспроизводит понятие, структуру и значение учебника. Воспроизводит понятие, структуру и значение учебного пособия. Воспроизводит понятие, структуру и значение методической литературы. Воспроизводит понятие, структуру и значение правовых словарей. Воспроизводит понятие, структуру и значение наглядных средств обучения. Воспроизводит понятие, структуру и значение УМК – учебно-методического комплекта.

Воспроизводит понятие форм обучения и форм организации обучения праву. Обозначает этапы генезиса форм обучения праву. Воспроизводит понятие, основные классификации форм организации занятий в правовом обучении. Обозначает факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Дает общую характеристику индивидуальной форме организации учебного процесса при обучении праву. Дает общую характеристику индивидуально-групповой форме организации учебного процесса при обучении праву. Обозначает основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях. Дает общую характеристику самостоятельной работы с юридической научной и учебной литературой, работа с нормативными правовыми актами. Дает общую характеристику выполнению письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы).

Воспроизводит понятие, особенности межпредметных связей. Воспроизводит понятие, особенности внутрикурсовых связей. Выделяет пути осуществления межпредметных связей. Дает общую характеристику вертикальных и горизонтальных межпредметных связей. Перечисляет приемы установления внутрикурсовых связей.

Воспроизводит понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции. Обозначает критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права. Дает общую характеристику методики организации, подготовки и проведения (чтения) лекций. Перечисляет методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании юриспруденции. Обозначает методы интерактивного обучения праву.

Дает общую характеристику инновационной педагогической технологии. Перечисляет особенности педагогических инноваций в обучении праву. Выделяет цель инноваций в обучении праву.

Воспроизводит понятие, цели и задачи деловой игры. Обозначает характеристики уровня подготовки преподавателя права к деловой игре. Выделяет этапы деловой игры при обучении праву. Перечисляет виды деловых игр в обучении праву. Воспроизводит методические рекомендации по проведению деловых игр при изучении юридических дисциплин. Отмечает основные характеристики содержания и сущности самостоятельной работы. Перечисляет условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы. Характеризует самостоятельную работу студента при различных формах образования. Обозначает принципы организации самостоятельной работы студента.

Дает общую характеристику методики преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук. Обозначает место темы в программе, структуре представленного материала. Воспроизводит результаты анализа трудности темы и путей их преодоления. Воспроизводит общую характеристику междисциплинарных связей.

Воспроизводит понятие и формы контроля качества правового обучения. Обозначает систему контроля. Перечисляет методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Перечисляет требования к оценке знаний обучающихся и учету результатов учебной деятельности. Выделяет ошибки оценивания. Понимает место и роль диагностики в обучении праву.

«базовый уровень» (хорошо) –

Выделяет при помощи преподавателя значение теоретических, методологических и методических знаний, умений и навыков правового обучения в подготовке к педагогической деятельности. Понимает и раскрывает место теории права в системе гуманитарного и юридического знания. Понимает и раскрывает содержание государственной политики в области образования. Обозначает основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, и дает их характеристику. Характеризует современное юридическое образование в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское, особое внимание, уделяя проблемам, которые выделяет самостоятельно. Понимает и раскрывает роль стандартов в правовом образовании.

Формулирует понятие, дает характеристику структуры и описывает значение учебного плана. Формулирует понятие, дает характеристику структуры и описывает значение учебной программы. Формулирует понятие, дает характеристику структуры и описывает значение учебника. Формулирует понятие, дает характеристику структуры и описывает значение учебного пособия. Формулирует понятие, дает характеристику структуры и описывает значение методической литературы. Формулирует понятие, дает характеристику структуры и описывает значение правовых словарей. Формулирует понятие, дает характеристику структуры и описывает значение наглядных средств

обучения. Формулирует понятие, дает характеристику структуры и описывает значение УМК – учебно-методического комплекта.

Формулирует понятие форм обучения и форм организации обучения праву. Обозначает этапы генезиса форм обучения праву, и раскрывает их содержание при помощи преподавателя. Формулирует понятие, выделяет основные классификации форм организации занятий в правовом обучении. Обозначает факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения, дает их характеристику. Дает характеристику индивидуальной форме организации учебного процесса при обучении праву. Дает характеристику индивидуально-групповой форме организации учебного процесса при обучении праву. Обозначает и раскрывает основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях. Дает характеристику самостоятельной работы с юридической научной и учебной литературой, работа с нормативными правовыми актами. Дает характеристику выполнению письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы).

Формулирует понятие, особенности межпредметных связей. Формулирует понятие, особенности внутрикурсовых связей. Выделяет пути осуществления межпредметных связей, предлагает различные их варианты. Дает характеристику вертикальных и горизонтальных межпредметных связей. Перечисляет приемы установления внутрикурсовых связей и раскрывает их содержание.

Формулирует понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции. Обозначает критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права и дает их общую характеристику. Дает характеристику методики организации, подготовки и проведения (чтения) лекций. Перечисляет методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании юриспруденции и раскрывает их содержание. Выделяет методы интерактивного обучения праву.

Дает характеристику инновационной педагогической технологии. Перечисляет особенности педагогических инноваций в обучении праву и раскрывает их. Выделяет цель инноваций в обучении праву и раскрывает ее.

Формулирует понятие, цель и задачи деловой игры. Обозначает характеристики уровня подготовки преподавателя права к деловой игре и раскрывает их. Выделяет этапы деловой игры при обучении праву и раскрывает их. Перечисляет виды деловых игр в обучении праву и раскрывает их. Формулирует методические рекомендации по проведению деловых игр при изучении юридических дисциплин. Отмечает характеристики содержания и сущности самостоятельной работы. Перечисляет условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы, и раскрывает их. Характеризует самостоятельную работу студента при различных формах образования, выделяя особенности и проблемы. Обозначает принципы организации самостоятельной работы студента и раскрывает их.

Дает характеристику методики преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук. Обозначает и дает характеристику места темы в программе, структуре представленного материала. Понимает содержание результатов анализа трудности темы и путей их преодоления. Воспроизводит характеристику междисциплинарных связей.

Формулирует понятие и выделяет формы контроля качества правового обучения. Обозначает систему контроля и основные ее характеристики. Перечисляет и раскрывает методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Перечисляет и раскрывает требования к оценке знаний обучающихся и учету результатов учебной деятельности. Выделяет и дает общую характеристику ошибок оценивания. Понимает и раскрывает место и роль диагностики в обучении праву.

«повышенный уровень» (отлично) -

Самостоятельно выделяет значение теоретических, методологических и методических знаний, умений и навыков правового обучения в подготовке к педагогической деятельности. Определяет и раскрывает место теории права в системе гуманитарного и юридического знания. Определяет и раскрывает содержание государственной политики в области образования. Характеризует основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, и дает их развернутую характеристику. Дает развернутую характеристику современного юридического образования в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское, особое внимание, уделяя проблемам, которые выделяет самостоятельно. Определяет и раскрывает роль стандартов в правовом образовании.

Самостоятельно выводит понятие, дает развернутую характеристику структуры и описывает значение учебного плана. Самостоятельно выводит понятие, дает развернутую характеристику структуры и описывает значение учебной программы. Самостоятельно выводит понятие, дает развернутую характеристику структуры и описывает значение учебника. Самостоятельно выводит понятие, дает развернутую характеристику структуры и описывает значение учебного пособия. Самостоятельно выводит понятие, дает развернутую характеристику структуры и описывает значение методической литературы. Самостоятельно выводит понятие, дает развернутую характеристику структуры и описывает значение правовых словарей. Самостоятельно выводит понятие, дает развернутую характеристику структуры и описывает значение наглядных средств обучения. Самостоятельно выводит понятие, дает развернутую характеристику структуры и описывает значение УМК – учебно-методического комплекта.

Самостоятельно выводит понятие форм обучения и форм организации обучения праву. Самостоятельно выводит этапы генезиса форм обучения праву, и раскрывает их содержание при помощи преподавателя. Самостоятельно выводит понятие, выделяет основные классификации форм организации занятий в правовом обучении. Раскрывает факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения, дает их характеристику. Дает развернутую характеристику индивидуальной форме организации учебного процесса при обучении праву. Дает развернутую характеристику индивидуально-групповой форме организации учебного процесса при обучении праву. Самостоятельно раскрывает основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях, систематизируя их. Дает развернутую характеристику самостоятельной работы с юридической научной и учебной литературой, работа с нормативными правовыми актами. Дает развернутую характеристику выполнению письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы).

Самостоятельно выводит понятие, особенности межпредметных связей. Самостоятельно выводит понятие, особенности внутрикурсовых связей. Выделяет и раскрывает пути осуществления межпредметных связей, предлагает различные их варианты. Дает развернутую характеристику вертикальных и горизонтальных межпредметных связей. Выделяет приемы установления внутрикурсовых связей и раскрывает их содержание.

Самостоятельно выводит понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции. Выделяет критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права и дает их характеристику. Дает развернутую характеристику методики организации, подготовки и проведения (чтения) лекций. Перечисляет методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании юриспруденции и раскрывает их содержание с учетом современных реалий. Выделяет методы интерактивного обучения праву и раскрывает их.

Дает развернутую характеристику инновационной педагогической технологии. Перечисляет особенности педагогических инноваций в обучении праву и раскрывает их с учетом возможностей современного образования. Выделяет цель инноваций в обучении праву и раскрывает ее с учетом множества детерминант.

Самостоятельно выводит понятие, цель и задачи деловой игры. Раскрывает характеристики уровня подготовки преподавателя права к деловой игре и моделирует их. Выделяет этапы деловой игры при обучении праву и раскрывает их с учетом особенностей. Перечисляет виды деловых игр в обучении праву и раскрывает их с учетом особенностей. Формулирует методические рекомендации по проведению деловых игр при изучении юридических дисциплин и комментирует их. Выводит характеристики содержания и сущности самостоятельной работы. Перечисляет условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы, и раскрывает их с учетом особенностей. Дает развернутую характеристику самостоятельной работы студента при различных формах образования, выделяя особенности и проблемы. Выделяет принципы организации самостоятельной работы студента и раскрывает их.

Дает развернутую характеристику методики преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук. Обозначает и дает развернутую характеристику места темы в программе, структуре представленного материала. Понимает содержание результатов анализа трудности темы и путей их преодоления, предлагает различные варианты. Дает развернутую характеристику междисциплинарных связей.

Самостоятельно выводит понятие и выделяет / анализирует формы контроля качества правового обучения. Моделирует систему контроля и основные ее характеристики. Раскрывает методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков с учетом различных особенностей. Дает развернутую характеристику требований к оценке знаний обучающихся и учету результатов учебной деятельности. Выделяет и дает развернутую характеристику ошибок оценивания. Понимает и раскрывает место и роль диагностики в обучении праву, применяет знания на практике.

ПК 32- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

Понятие форм обучения и форм организации обучения праву. Генезис форм обучения праву. Индивидуальная форма организации учебного процесса при обучении праву. Индивидуально-групповая форма организации учебного процесса при обучении праву. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: урок, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов, педагогико-правовая практика. Самостоятельная работа с юридической научной и учебной литературой, работа с нормативными правовыми актами. Выполнение письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы).

Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права.

Содержание и сущность самостоятельной работы. Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента при различных формах образования. Принципы организации самостоятельной работы студента.

Понятие и формы контроля качества правового обучения. Система контроля. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Оценки знаний обучающихся и учет результатов учебной деятельности.

Умения:

Воспроизводить понятие форм обучения и форм организации обучения праву. Обозначать этапы генезиса форм обучения праву. Давать общую характеристику

индивидуальной форме организации учебного процесса при обучении праву. Давать общую характеристику индивидуально-групповой форме организации учебного процесса при обучении праву. Обозначать основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях. Давать общую характеристику самостоятельной работы с юридической научной и учебной литературой, работа с нормативными правовыми актами. Давать общую характеристику выполнению письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы).

Обозначать критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права.

Отмечать основные характеристики содержания и сущности самостоятельной работы. Перечислять условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы. Характеризовать самостоятельную работу студента при различных формах образования. Обозначать принципы организации самостоятельной работы студента.

Воспроизводить понятие и формы контроля качества правового обучения. Обозначать систему контроля. Перечислять методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Перечислять требования к оценке знаний обучающихся и учету результатов учебной деятельности.

Навыки:

Воспроизведения понятия форм обучения и форм организации обучения праву. Обозначения этапов генезиса форм обучения праву. Описания индивидуальной формы организации учебного процесса при обучении праву. Описания индивидуально-групповой формы организации учебного процесса при обучении праву. Обозначения основных форм организации правового обучения в образовательных учреждениях. Описания самостоятельной работы с юридической научной и учебной литературой, работа с нормативными правовыми актами. Описания выполнения письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы).

Обозначения критерия выбора методов обучения в процессе преподавания права.

Выделения основных характеристик содержания и сущности самостоятельной работы. Перечисления условий и факторов, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы. Описания самостоятельной работы студента при различных формах образования. Обозначения принципов организации самостоятельной работы студента.

Воспроизведения понятия и форм контроля качества правового обучения. Обозначения системы контроля. Перечисления методических приемов обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Перечисления требований к оценке знаний обучающихся и учету результатов учебной деятельности.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к групповым занятиям:

- Самостоятельная работа с юридической научной и учебной литературой, работа с нормативными правовыми актами.
- Выполнение письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы).
- Содержание и сущность самостоятельной работы.
- Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа студента при различных формах образования.
- Принципы организации самостоятельной работы студента.
- Понятие и формы контроля качества самостоятельного правового обучения.

- Система контроля.
- Методические приемы обеспечения эффективности самостоятельной работы обучающегося.
- Оценки знаний обучающихся и учет результатов самостоятельной учебной деятельности.
- Ошибки оценивания самостоятельной работы.

2. Примерный перечень тем для подготовки рефератов и творческих заданий:

- Самостоятельная работа и ее нормативное определение.
- Наглядные средства обучения и их роль в самостоятельной работе обучающегося.
- Индивидуальная и индивидуально-групповая форма организации самостоятельной работы обучающегося праву.
- Педагогико-правовая практика организации самостоятельной работы обучающегося.
- Самостоятельная работа источниковедческой базой.
- Организация самостоятельной работы выполнения письменных работ по правовой тематике.
- Роль и значение межпредметных и внутрикурсовых связей в организации самостоятельной работы обучающегося.
- Методика организации, подготовки и проведения самостоятельной работы.
-
- Содержание и сущность самостоятельной работы.
- Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа студента при различных формах образования.
- Принципы организации самостоятельной работы студента.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Воспроизводит понятие форм обучения и форм организации обучения праву. Обозначает этапы генезиса форм обучения праву. Дает общую характеристику индивидуальной форме организации учебного процесса при обучении праву. Дает общую характеристику индивидуально-групповой форме организации учебного процесса при обучении праву. Обозначает основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях. Дает общую характеристику самостоятельной работы с юридической научной и учебной литературой, работа с нормативными правовыми актами. Дает общую характеристику выполнению письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы).

Обозначает критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права.

Отмечает основные характеристики содержания и сущности самостоятельной работы. Перечисляет условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы. Характеризует самостоятельную работу студента при различных формах образования. Обозначает принципы организации самостоятельной работы студента.

Воспроизводит понятие и формы контроля качества правового обучения. Обозначает систему контроля. Перечисляет методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Перечисляет требования к оценке знаний обучающихся и учету результатов учебной деятельности.

«базовый уровень» (хорошо) –

Формулирует понятие форм обучения и форм организации обучения праву. Обозначает этапы генезиса форм обучения праву, и раскрывает их содержание при помощи преподавателя. Дает характеристику индивидуальной форме организации учебного

процесса при обучении праву. Дает характеристику индивидуально-групповой форме организации учебного процесса при обучении праву. Обозначает и раскрывает основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях. Дает характеристику самостоятельной работы с юридической научной и учебной литературой, работа с нормативными правовыми актами. Дает характеристику выполнению письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы).

Обозначает критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права и дает их общую характеристику.

Отмечает характеристики содержания и сущности самостоятельной работы. Перечисляет условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы, и раскрывает их. Характеризует самостоятельную работу студента при различных формах образования, выделяя особенности и проблемы. Обозначает принципы организации самостоятельной работы студента и раскрывает их.

Формулирует понятие и выделяет формы контроля качества правового обучения. Обозначает систему контроля и основные ее характеристики. Перечисляет и раскрывает методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Перечисляет и раскрывает требования к оценке знаний обучающихся и учету результатов учебной деятельности.

«повышенный уровень» (отлично) -

Самостоятельно выводит понятие форм обучения и форм организации обучения праву. Самостоятельно выводит этапы генезиса форм обучения праву, и раскрывает их содержание при помощи преподавателя. Дает развернутую характеристику индивидуальной форме организации учебного процесса при обучении праву. Дает развернутую характеристику индивидуально-групповой форме организации учебного процесса при обучении праву. Самостоятельно раскрывает основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях, систематизируя их. Дает развернутую характеристику самостоятельной работы с юридической научной и учебной литературой, работа с нормативными правовыми актами. Дает развернутую характеристику выполнению письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы).

Выделяет критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права и дает их характеристику.

Выводит характеристики содержания и сущности самостоятельной работы. Перечисляет условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы, и раскрывает их с учетом особенностей. Дает развернутую характеристику самостоятельной работы студента при различных формах образования, выделяя особенности и проблемы. Выделяет принципы организации самостоятельной работы студента и раскрывает их.

Самостоятельно выводит понятие и выделяет / анализирует формы контроля качества правового обучения. Моделирует систему контроля и основные ее характеристики. Раскрывает методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков с учетом различных особенностей. Дает развернутую характеристику требований к оценке знаний обучающихся и учету результатов учебной деятельности.

ПК 33- способностью организовывать и проводить педагогические исследования
Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

Технология работы с юридическими документами. Этапы работы с документом в процессе правового обучения, проводимого судьей.

Основные элементы методики правового обучения. Основания классификации методов правового обучения. Словесные методы обучения праву. Наглядные методы правового обучения. Практические методы обучения праву. Игровой метод. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Проблемный метод. Частно-поисковый метод. Исследовательский метод.

Разновидности инноваций в обучении праву. Проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву.

Методика преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук.

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога: дидактические, научно-педагогические, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание. Совокупность и сущность педагогических ценностей (норм), регламентирующих профессиональную работу преподавателя. Профессионально-педагогическое сознание преподавателя как сложная регулятивная функция. Понятие уровней и групп педагогических ценностей.

Умения:

Описывать технологию работы с юридическими документами. Обозначать этапы работы с документом в процессе правового обучения, проводимого судьей.

Выделять основные элементы методики правового обучения. Выделять основания классификации методов правового обучения. Обозначать основные положения, характеризующие словесные методы обучения праву. Обозначать основные положения, характеризующие наглядные методы правового обучения. Обозначать основные положения, характеризующие практические методы обучения праву. Обозначать основные положения, характеризующие игровой метод. Обозначать основные положения, характеризующие объяснительно-иллюстративный метод. Обозначать основные положения, характеризующие репродуктивный метод. Обозначать основные положения, характеризующие проблемный метод. Обозначать основные положения, характеризующие частно-поисковый метод. Обозначать основные положения, характеризующие исследовательский метод.

Выделять разновидности инноваций в обучении праву. Понимать проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву.

Давать общую характеристику методики преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук.

Отмечать совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Использовать на практике понимание сущности способностей педагога: дидактические, научно-педагогические, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Воспроизводить понятие педагогической компетентности педагога, выделять ее структуру и содержание. Отмечать совокупность и сущность педагогических ценностей (норм), регламентирующих профессиональную работу преподавателя. Характеризовать профессионально-педагогическое сознание преподавателя как сложную регулятивную функцию. Воспроизводить понятие уровней и групп педагогических ценностей.

Навыки:

Описания технологии работы с юридическими документами. Выделения этапов работы с документом в процессе правового обучения, проводимого судьей.

Выделения основных элементов методики правового обучения. Выделения оснований классификации методов правового обучения. Обозначения основных положений, характеризующих словесные методы обучения праву. Обозначения основных положений, характеризующих наглядные методы правового обучения. Обозначения основных

положений, характеризующих практические методы обучения праву. Обозначения основных положений, характеризующих игровой метод. Обозначения основных положений, характеризующих объяснительно-иллюстративный метод. Обозначения основных положений, характеризующих репродуктивный метод. Обозначения основных положений, характеризующих проблемный метод. Обозначения основных положений, характеризующих частно-поисковый метод. Обозначения основных положений, характеризующих исследовательский метод.

Выделения разновидностей инноваций в обучении праву. Восприятия проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву.

Разъяснения методики преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук.

Выделения совокупности профессионально обусловленных требований к педагогу. Использование на практике понимание сущности способностей педагога: дидактические, научно-педагогические, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Воспроизведения понятия педагогической компетентности педагога, выделения ее структуры и содержания. Выделения совокупности и сущности педагогических ценностей (норм), регламентирующих профессиональную работу преподавателя. Раскрытия содержания профессионально-педагогического сознания преподавателя как сложной регулятивной функции. Воспроизведения понятия уровней и групп педагогических ценностей.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к групповым занятиям:

- Технология работы с юридическими документами.
- Этапы работы с документом в процессе правового обучения.
- Основные элементы методики правового обучения.
- Основания классификации методов правового обучения.
- Словесные методы обучения праву.
- Наглядные методы правового обучения.
- Практические методы обучения праву.
- Игровой метод.
- Объяснительно-иллюстративный метод.
- Репродуктивный метод.
- Проблемный метод.
- Частно-поисковый метод.
- Исследовательский метод.
- Внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву.
- Методика преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук.
- Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу.
- Сущность способностей педагога: дидактические, научно-педагогические, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога.
- Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание.
- Совокупность и сущность педагогических ценностей (норм), регламентирующих профессиональную работу преподавателя.
- Профессионально-педагогическое сознание преподавателя как сложная регулятивная функция.
- Понятие уровней и групп педагогических ценностей.

2. Примерный перечень тем для подготовки рефератов и творческих заданий:

- Инновации в обучении праву.
- Проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву.
- Особенности методики преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук.
- Требования к педагогу и их социальная и профессиональная обусловленность.
- Система педагогических ценностей (норм), регламентирующих профессиональную работу преподавателя.
- Профессиональное сознание преподавателя.

3. Тестовые задания:

1. Инновации являются результатом:

1. Социально-политических изменений;
2. Научного поиска;
3. Выполнением заказа администрации и органов управления образованием;
4. Развития учреждения.

2. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

1. Содержании образования;
2. Структуре системы образования;
3. Статусе образования;
4. Оборудовании учебных заведений.

3. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:

1. Нововведение;
2. Новшество;
3. Инновация;
4. Технология.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Описывает технологию работы с юридическими документами. Обозначает этапы работы с документом в процессе правового обучения, проводимого судьей.

Выделяет основные элементы методики правового обучения. Выделяет основания классификации методов правового обучения. Обозначает основные положения, характеризующие словесные методы обучения праву. Обозначает основные положения, характеризующие наглядные методы правового обучения. Обозначает основные положения, характеризующие практические методы обучения праву. Обозначает основные положения, характеризующие игровой метод. Обозначает основные положения, характеризующие объяснительно-иллюстративный метод. Обозначает основные положения, характеризующие репродуктивный метод. Обозначает основные положения, характеризующие проблемный метод. Обозначает основные положения, характеризующие частно-поисковый метод. Обозначает основные положения, характеризующие исследовательский метод.

Выделяет разновидности инноваций в обучении праву. Понимает проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву.

Дает общую характеристику методики преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук.

Отмечает совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Использует на практике понимание сущности способностей педагога: дидактические, научно-педагогические, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Воспроизводит понятие педагогической компетентности педагога,

выделять ее структуру и содержание. Отмечает совокупность и сущность педагогических ценностей (норм), регламентирующих профессиональную работу преподавателя. Характеризует профессионально-педагогическое сознание преподавателя как сложная регулятивная функция. Воспроизводит понятие уровней и групп педагогических ценностей.

«базовый уровень» (хорошо) –

Раскрывает технологию работы с юридическими документами. Выделяет этапы работы с документом в процессе правового обучения, проводимого судьей.

Раскрывает основные элементы методики правового обучения. Раскрывает основания классификации методов правового обучения. Раскрывает основные положения, характеризующие словесные методы обучения праву. Раскрывает основные положения, характеризующие наглядные методы правового обучения. Раскрывает основные положения, характеризующие практические методы обучения праву. Обозначает основные положения, характеризующие игровой метод. Раскрывает основные положения, характеризующие объяснительно-иллюстративный метод. Раскрывает основные положения, характеризующие репродуктивный метод. Раскрывает основные положения, характеризующие проблемный метод. Раскрывает основные положения, характеризующие частно-поисковый метод. Раскрывает основные положения, характеризующие исследовательский метод.

Выделяет по различным основаниям разновидности инноваций в обучении праву. Понимает проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву и раскрывает их содержание.

Дает характеристику методики преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук.

Раскрывает совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Использует на практике понимание сущности способностей педагога: дидактические, научно-педагогические, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога, раскрывает их содержание. Формулирует понятие педагогической компетентности педагога, выделять ее структуру и содержание. Выделяет совокупность и раскрывает сущность педагогических ценностей (норм), регламентирующих профессиональную работу преподавателя. Характеризует и раскрывает профессионально-педагогическое сознание преподавателя как сложную регулятивную функцию. Воспроизводит понятие уровней и групп педагогических ценностей.

«повышенный уровень» (отлично) -

Раскрывает технологию работы с юридическими документами и использует имеющиеся знания на практике. Выделяет этапы работы с документом в процессе правового обучения, проводимого судьей, и раскрывает их содержание.

Раскрывает основные элементы методики правового обучения и использует имеющиеся знания на практике. Раскрывает основания классификации методов правового обучения и использует имеющиеся знания на практике. Раскрывает основные положения, характеризующие словесные методы обучения праву и использует имеющиеся знания на практике. Раскрывает основные положения, характеризующие наглядные методы правового обучения. Раскрывает основные положения, характеризующие практические методы обучения праву и использует имеющиеся знания на практике. Обозначает основные положения, характеризующие игровой метод и использует имеющиеся знания на практике. Раскрывает основные положения, характеризующие объяснительно-иллюстративный метод и использует имеющиеся знания на практике. Раскрывает основные положения, характеризующие репродуктивный метод и использует имеющиеся знания на практике. Раскрывает основные положения, характеризующие проблемный метод и использует имеющиеся знания на практике. Раскрывает основные положения, характеризующие частно-поисковый метод, и использует имеющиеся знания на практике.

Раскрывает основные положения, характеризующие исследовательский метод и использует имеющиеся знания на практике.

Выделяет по различным основаниям разновидности инноваций в обучении праву и раскрывает основные положения. Выделяет проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву и раскрывает их содержание.

Дает развернутую характеристику методики преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук.

Раскрывает совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу и систематизирует их. Использует на практике понимание сущности способностей педагога: дидактические, научно-педагогические, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога, раскрывает их содержание, чем обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности. Выводит понятие педагогической компетентности педагога, выделять ее структуру и содержание. Выделяет совокупность и раскрывает сущность педагогических ценностей (норм), регламентирующих профессиональную работу преподавателя, и систематизирует их. Характеризует и раскрывает профессионально-педагогическое сознание преподавателя как сложную регулятивную функцию, указывая на ее место в системе функций. Выводит понятие уровней и групп педагогических ценностей, раскрывает их содержание и значение в процессе повышения компетентности субъекта.

ПК 34- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание обучающихся

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

Понятийно-категориальный аппарат теории права. Базовые юридические конструкции теории права.

Понятие, виды юридических документов. Требования к юридическим документам.

Разновидности инноваций в обучении праву. Проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву.

Цели, принципы, содержание и методы воспитания. Сущность личности, процесс социализации личности. Воспитание как формирование и развитие личности обучаемого. Формы организации воспитательного процесса в вузе. Профилактика и коррекция девиантного поведения судьей. Социально-политическая ценность правового воспитания.

Публичное выступление судьи. Цели и виды публичных выступлений судьи. Структура публичного выступления судьи. Ретрансляция правового знания в процессе публичного выступления судьи. Проблемы воспитательного воздействия публичных выступлений судьи.

Умения:

Применять понятийно-категориальный аппарат теории права. Использовать базовые юридические конструкции теории права.

Воспроизводить понятие, виды юридических документов. Обозначать требования к юридическим документам.

Обозначать разновидности инноваций в обучении праву. Перечислять проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву.

Воспроизводить цели, принципы, содержание и методы воспитания. Отмечать сущностные характеристики личности, процесс социализации личности. Описывать воспитание как формирование и развитие личности обучаемого. Перечислять формы организации воспитательного процесса в вузе. Характеризовать профилактику и коррекцию девиантного поведения судьей. Отмечать социально-политическую ценность правового воспитания.

Воспроизводить основные характеристики публичного выступления судьи. Воспроизводить цели и виды публичных выступлений судьи. Описывать структуру публичного выступления судьи. Отмечать некоторые характеристики ретрансляции правового знания в процессе публичного выступления судьи. Перечислять проблемы воспитательного воздействия публичных выступлений судьи.

Навыки:

Применения понятийно-категориального аппарата теории права. Использования базовых юридических конструкций теории права.

Воспроизведения понятия, видов юридических документов. Обозначения требований к юридическим документам.

Обозначения разновидностей инноваций в обучении праву. Перечисления проблем внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву.

Воспроизведения цели, принципов, содержания и методов воспитания. Выделения сущностных характеристик личности, процесса социализации личности. Выделение основных характеристик воспитания как средства формирования и развития личности обучаемого. Перечисления форм организации воспитательного процесса в вузе. Раскрытия содержания профилактики и коррекции девиантного поведения. Выделения социально-политической ценности правового воспитания.

Воспроизведения основных характеристик публичного выступления судьи. Воспроизведения цели и видов публичных выступлений судьи. Описания структуры публичного выступления судьи. Выделения некоторых характеристик ретрансляции правового знания в процессе публичного выступления судьи. Перечисления проблем воспитательного воздействия публичных выступлений судьи.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к групповым занятиям:

- Понятийно-категориальный аппарат теории права.
- Базовые юридические конструкции теории права.
- Понятие, виды юридических документов.
- Требования к юридическим документам.
- Разновидности инноваций в обучении праву.
- Внедрение инновационных педагогических технологий в обучении праву.
- Цели, принципы, содержание и методы воспитания.
- Сущность личности, процесс социализации личности.
- Воспитание как формирование и развитие личности обучаемого.
- Формы организации воспитательного процесса в вузе.
- Профилактика и коррекция девиантного поведения.
- Социально-политическая ценность правового воспитания.
- Публичное выступление: понятие, общая характеристика.
- Цели и виды публичных выступлений.
- Структура публичного выступления.
- Ретрансляция правового знания в процессе публичного выступления.
- Воспитательное воздействие публичных выступлений.

2. Примерный перечень тем для подготовки рефератов и творческих заданий:

- Понятийно-категориальный аппарат теории права и базовые юридические конструкции теории права: грани соотношения.
- Педагогическое исследование юридических документов.
- Проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву.

- Социализация личности в процессе правового обучения.
- Девиантное поведение и правовое обучение.
- Ретрансляция правового знания в процессе публичного выступления: основания и границы.
- Проблемы воспитательного воздействия публичных выступлений.

3. Тестовые задания:

1. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по проведению воспитательной работы:

1. Программа воспитания;
2. Принципы воспитания;
3. Методы воспитания;
4. Воспитательная практика.

2. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс освоения личностью общественного опыта, норм и ценностей:

1. Образование;
2. Воспитание;
3. Социализация;
4. Опыт.

3. Целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому:

1. правовая культура.
2. правовое воспитание.
3. правосознание.
4. правовой нигилизм.

4. К формам (направлениям) деятельности рамках правового воспитания относятся:

1. правовая пропаганда, самовоспитание, правовое обучение, юридическая практика;
2. правовое обучение, самовоспитание, правовая идеология, правовая психология;
3. юридическая практика, социальное обеспечение, правовые институты, правовая идеология;
4. социальное обеспечение, правовая идеология, правовая психология, правовое обучение.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Применяет понятийно-категориальный аппарат теории права. Использует базовые юридические конструкции теории права.

Воспроизводит понятие, виды юридических документов. Обозначает требования к юридическим документам.

Обозначает разновидности инноваций в обучении праву. Перечисляет проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву.

Воспроизводит цели, принципы, содержание и методы воспитания. Отмечает существенные характеристики личности, процесс социализации личности. Описывает воспитание как формирование и развитие личности обучаемого. Перечисляет формы организации воспитательного процесса в вузе. Характеризует профилактику и коррекцию девиантного поведения судей. Отмечает социально-политическую ценность правового воспитания.

Воспроизводит основные характеристики публичного выступления судьи. Воспроизводит цели и виды публичных выступлений судьи. Описывает структуру публичного выступления судьи. Отмечает некоторые характеристики ретрансляции правового знания в процессе публичного выступления судьи. Перечисляет проблемы воспитательного воздействия публичных выступлений судьи.

«базовый уровень» (хорошо) –

Знает возможности и применяет на практике понятийно-категориальный аппарат теории права. Использует базовые юридические конструкции теории права применительно к отдельно взятой ситуации.

Воспроизводит понятие, виды юридических документов, раскрывая основные положения. Обозначает требования к юридическим документам, раскрывает их содержание.

Обозначает разновидности инноваций в обучении праву, раскрывает их содержание. Перечисляет проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву, раскрывает их содержание.

Воспроизводит цели, принципы, содержание и методы воспитания, раскрывая основные положения. Выделяет сущностные характеристики личности, процесс социализации личности. Описывает воспитание как формирование и развитие личности обучаемого, раскрывая содержание на отдельных примерах. Перечисляет формы организации воспитательного процесса в вузе, раскрывает их содержание. Дает развернутую характеристику профилактики и коррекции девиантного поведения судей. Отмечает социально-политическую ценность правового воспитания, раскрывая отдельные положения.

Воспроизводит основные характеристики публичного выступления судьи, понимая их природу. Воспроизводит цели и виды публичных выступлений судьи, раскрывает их содержание. Описывает структуру публичного выступления судьи, раскрывает содержание отдельных элементов. Отмечает основные характеристики ретрансляции правового знания в процессе публичного выступления судьи. Перечисляет проблемы воспитательного воздействия публичных выступлений судьи, выделяя пути их решения.

«повышенный уровень» (отлично) -

Предлагает новую интерпретацию отдельных понятий и категорий теории права. Использует базовые юридические конструкции теории права на практике.

Воспроизводит понятие, виды юридических документов, раскрывая их содержание. Обозначает требования к юридическим документам, раскрывает их содержание, применяет на практике.

Обозначает разновидности инноваций в обучении праву, раскрывает их содержание, применяет полученное знание на практике. Перечисляет проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву, раскрывает их содержание, предлагая пути решения.

Воспроизводит цели, принципы, содержание и методы воспитания, раскрывая их содержание. Выделяет сущностные характеристики личности, процесс социализации личности, раскрывает их содержание. Описывает воспитание как формирование и развитие личности обучаемого, раскрывает их содержание, применяет на практике. Перечисляет формы организации воспитательного процесса в вузе, по различным основаниям, раскрывает их содержание. Дает развернутую характеристику профилактики и коррекции девиантного поведения судей, осуществляя их соотнесение. Отмечает социально-политическую ценность правового воспитания, раскрывая их содержание.

Самостоятельно выделяет основные характеристики публичного выступления судьи, понимая их природу. Самостоятельно выделяет цели и виды публичных выступлений судьи, раскрывает их содержание. Описывает структуру публичного выступления судьи, раскрывает содержание элементов. Отмечает характеристики ретрансляции правового знания в процессе публичного выступления судьи. Выделяет проблемы воспитательного воздействия публичных выступлений судьи, выделяя пути их решения.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

1. Теоретические вопросы:

1. Анализ трудности темы и пути их преодоления.
2. Базовые юридические конструкции теории права.
3. Вертикальные и горизонтальные межпредметные связи.
4. Виды деловых игр в обучении праву.
5. Внутрикурсовые связи.
6. Воспитание как формирование и развитие личности обучаемого.
7. Выполнение письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы).
8. Генезис форм обучения праву.
9. Государственная политика в области образования.
10. Деловая игра: понятие, цели и задачи.
11. Диагностика в обучении праву.
12. Значение теоретических, методологических и методических знаний, умений и навыков правового обучения в подготовке к педагогической деятельности.
13. Игровой метод.
14. Индивидуальная форма организации учебного процесса при обучении праву.
15. Индивидуально-групповая форма организации учебного процесса при обучении праву.
16. Инновационная педагогическая технология.
17. Исследовательский метод.
18. Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права.
19. Междисциплинарные связи.
20. Межпредметные связи.
21. Место темы в программе, структура представленного материала.
22. Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций.
23. Методика преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук.
24. Методика преподавания тем историко-теоретического, отраслевого, прикладного блока юридических наук.
25. Методическая литература: понятие, структура, значение.
26. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков.
27. Методические рекомендации по проведению деловых игр при изучении юридических дисциплин.
28. Методы интерактивного обучения праву: деловая игра, дискуссии, «круглый стол» и др.
29. Методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании юриспруденции.
30. Наглядные методы правового обучения.
31. Наглядные средства обучения: понятие, структура, значение.
32. Объяснительно-иллюстративный метод.
33. Основания классификации методов правового обучения.
34. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
35. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: урок, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов, педагогико-правовая практика.
36. Основные элементы методики правового обучения.
37. Особенности педагогических инноваций в обучении праву.
38. Оценки знаний обучающихся и учет результатов учебной деятельности.

39. Ошибки оценивания.
40. Понятие и формы контроля качества правового обучения.
41. Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.
42. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание.
43. Понятие уровней и групп педагогических ценностей.
44. Понятие форм обучения и форм организации обучения праву.
45. Понятие, виды юридических документов.
46. Понятийно-категориальный аппарат теории права.
47. Правовые словари: понятие, структура, значение.
48. Практические методы обучения праву.
49. Приемы установления внутрикурсовых связей.
50. Принципы организации самостоятельной работы студента.
51. Проблемный метод.
52. Проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву.
53. Проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в обучении праву.
54. Проблемы воспитательного воздействия публичных выступлений судьи.
55. Профессионально-педагогическое сознание преподавателя как сложная регулятивная функция.
56. Профилактика и коррекция девиантного поведения судей.
57. Публичное выступление судьи: понятие, общая характеристика.
58. Пути осуществления межпредметных связей.
59. Разновидности инноваций в обучении праву.
60. Разновидности инноваций в обучении праву.
61. Репродуктивный метод.
62. Ретрансляция правового знания в процессе публичного выступления судьи.
63. Роль стандартов в правовом образовании.
64. Самостоятельная работа с юридической научной и учебной литературой, работа с нормативными правовыми актами.
65. Самостоятельная работа студента при различных формах образования.
66. Система контроля.
67. Словесные методы обучения праву.
68. Совокупность и сущность педагогических ценностей (норм), регламентирующих профессиональную работу преподавателя.
69. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу.
70. Современное юридическое образование в РФ: общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское.
71. Содержание и сущность самостоятельной работы.
72. Социально-политическая ценность правового воспитания.
73. Структура публичного выступления судьи.
74. Сущность личности, процесс социализации личности.
75. Сущность способностей педагога: дидактические, научно-педагогические, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога.
76. Теория права ее место в системе гуманитарного и юридического знания.
77. Технология работы с юридическими документами.
78. Требования к юридическим документам.
79. УМК — учебно-методический комплект.
80. Уровень подготовки преподавателя права к деловой игре.
81. Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы.

82. Учебная программа: понятие, структура, значение.
83. Учебник: понятие, структура, значение.
84. Учебное пособие: понятие, структура, значение.
85. Учебный план: понятие, структура, значение.
86. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
87. Формы организации воспитательного процесса в вузе.
88. Формы организации занятий в правовом обучении: понятие, основная классификация.
89. Цели и виды публичных выступлений судьи.
90. Цели, принципы, содержание и методы воспитания.
91. Цель инноваций в обучении праву.
92. Частно-поисковый метод.
93. Этапы деловой игры при обучении праву.
94. Этапы работы с документом в процессе правового обучения.

2. Тестовые задания:

1. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:

1. Нововведение;
2. Новшество;
3. Инновация;
4. Технология.

2. Познавательная деятельность, направленная на овладение суммой знаний, умений, навыков, способов учебной деятельности:

1. Учение;
2. Обучение;
3. Образование;
4. Познание.

3. Приобретение определенной суммы знаний, навыков, умений, развитие духовных, профессиональных, творческих способностей – это:

1. Цели обучения;
2. Воспитательная цель;
3. Цель образования;
4. Перспективная цель.

4. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по проведению воспитательной работы:

1. Программа воспитания;
2. Принципы воспитания;
3. Методы воспитания;
4. Воспитательная практика.

5. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс освоения личностью общественного опыта, норм и ценностей:

1. Образование;
2. Воспитание;
3. Социализация;
4. Опыт.

6. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности:
1. Программированное обучение;
 2. Проблемное обучение;
 3. Репродуктивное обучение.
7. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, интернета и т.д. относится к:
1. Регулятивным действиям;
 2. Коммуникативным действиям;
 3. Общеучебным действиям;
 4. Личностным действиям.
8. Совокупность принципов, содержание и средства обучения, целостная структура, подчиняющаяся основным целям обучения – это ...
1. Дидактическая система;
 2. Педагогическая теория;
 3. Педагогическая система;
 4. Дидактическая теория.
9. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется ...
1. Учением;
 2. Развитием интереса обучающихся;
 3. Преподаванием;
 4. Формированием личности.
10. Принцип обучения, основанный на целесообразном привлечении органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала:
1. Доступности;
 2. Наглядности;
 3. Сознательности и активности;
 4. Прочности знаний.
11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ... обучения:
1. Проблемного;
 2. Развивающего;
 3. Программированного;
 4. Оптимизированного.
12. Принцип наглядности в дидактике означает....
1. Использование плакатов, схем, картин при обучении;
 2. Проведение опытов в процессе обучения;
 3. Привлечение органов чувств в процессе обучения;
 4. Просмотр кино и видеофильмов.
13. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется:
1. Учением;
 2. Развитием интереса слушателей;
 3. Преподаванием;
 4. Формированием личности.

14. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности:

1. Учебник;
2. Образовательная программа;
3. Рабочий учебный план;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования;

15. К идеям программированного обучения близка теория:

1. Прагматизма;
2. Бихевиоризма;
3. Позитивизма;
4. Гуманизма.

16. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования – это...

1. Гуманизация;
2. Демократизация;
3. Гуманитаризация;
4. Углубленное изучение.

17. Доведенное до автоматизма действие называется:

1. Умение;
2. Знание;
3. Навык;
4. Поведение.

18. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающих содержание науки, характеризуется как...

1. Образовательная область;
2. Учебный план;
3. Учебный предмет;
4. Образовательная программа.

19. Нормативный документ, раскрывающий знания, умения и навыки по предмету.

1. Учебный план;
2. Учебная программа;
3. Образовательный стандарт;
4. Базисный учебный план.

20. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется:

1. Высшей школой;
2. Университетом;
3. Академией;
4. Институтом.

21. Инновации являются результатом:

1. Социально-политических изменений;
2. Научного поиска;
3. Выполнением заказа администрации и органов управления образованием;
4. Развития учреждения.

22. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

1. Содержании образования;
2. Структуре системы образования;
3. Статусе образования;
4. Оборудовании учебных заведений.

23. Целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому:

1. правовая культура.
2. правовое воспитание.
3. правосознание.
4. правовой нигилизм.

24. К формам (направлениям) деятельности в рамках правового воспитания относятся:

1. правовая пропаганда, самовоспитание, правовое обучение, юридическая практика;
2. правовое обучение, самовоспитание, правовая идеология, правовая психология;
3. юридическая практика, социальное обеспечение, правовые институты, правовая идеология;
4. социальное обеспечение, правовая идеология, правовая психология, правовое обучение;

Критерии оценивания:

Рубежный рейтинг – 50 баллов за сдачу зачета.

- 1) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: контрольное мероприятие состоит из рубежного тестирования (30 баллов) и ответа на устной части зачета (20 баллов).
- 2) Критерии начисления баллов: на рубежном тестировании баллы набираются студентом по непропорциональной шкале за правильные ответы на поставленные вопросы, т.е. совпадение ответа студента с ответом в ключе теста.

На устной части зачета студент получает два теоретических вопроса, за ответ на каждый из которых он может получить от 0 до 10 баллов. Баллы, входящие в рейтинг устной части зачета определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Ответ на теоретический вопрос
0	Ответ не соответствует нижеприведенным критериям
1	Дается общая правильная характеристика рассматриваемого явления (категории), без рассмотрения конкретных положений
2	Четкое воспроизведение общего понятия, необходимого для ответа на поставленный вопрос
3	Выявление и объяснение связей между данными теоретическими положениями и иными данными, рассматриваемыми в иных темах дисциплины.
4	Иллюстрация теоретических положений примерами из юридической или политической практики

7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по	Форма и описание контрольного	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления
---------------------------------	--------------------------------------	--

которым проводится контрольное мероприятие	мероприятия	баллов
Тема 1-15	<p>Опрос на учебном занятии/участие в дискуссии</p> <p>Мероприятие проводится в учебной аудитории, в ходе проведения мероприятия запрещается использовать учебные, методические и иные материалы и средства, без разрешения преподавателя; в случае отсутствия по уважительной причине на учебном занятии студент имеет право обратиться к преподавателю для получения дополнительного задания с целью выставления не полученных баллов.</p>	2 балла за одно групповое занятие (максимум за семестр 32 балла)
Модуль 1-4	<p>Реферат (по одному из модулей дисциплины на выбор обучающегося)</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</p> <p>Студент выполняет задание в процессе изучения дисциплины и сдает работу преподавателю. Тема согласовывается с преподавателем ведущим аудиторные занятия. Работа должна быть написана самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями,</p>	<p>10 баллов</p> <p><i>а) общая характеристика работы (до 4,5 баллов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы исследования (до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует); - отражение во введении цели, задач, методов исследования (до 0,5 балла – соответствует или нет); - научное изложение материала (до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует); - описание нескольких подходов, концепций по теме исследования (до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует); - логическая последовательность изложения материала (до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует); - использование в работе разных научных

	<p>содержать материал, обладающий минимум 40 % оригинальности.</p> <p>Основные требования к оформлению работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 15 стр. и не более 25 стр. А4; - наличие титульного листа, введения, основной части, заключения и списка использованных источников; - шрифт 14 TNR; - межстрочный интервал – 1; - все поля 2 см; - обязательно ссылка на источник заимствования материала. 	<p>источников по исследуемой проблеме (до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует);</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота освещения вопросов (до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует); - убедительность аргументаций (до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует); - точность формулировок (до 0,5 балла – соответствует в полном объеме, не соответствует). <p>б) основные результаты работы (до 3 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования (до 1 баллов – соответствует в полном объеме, соответствует частично, не соответствует); - выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным – точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции (до 1 баллов – по 0,5 за каждую из позиций); - доказательность выводов и обоснованность рекомендаций (до 1 баллов – соответствует в основном соответствует, не соответствует). <p>в) качество оформления работы (до 1 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность оформления списка использованной литературы (до 0,5 балла – соответствует или нет); - общее соответствие работы требованиям оформления (до 0,5 балла – соответствует или нет). <p>г) степень самостоятельности, степень владения исследовательскими умениями, умение работать с научными источниками, первоисточникам (по 0,5 баллу за каждую из позиций – соответствует или нет).</p>
Тема 1-15	<p>Выполнение творческого задания: доклад, эссе, научная статья, участие в конференции, проведение опроса, участие в работе научного кружка или учебного занятия в иных учебных группах (классах), подготовка</p>	<p>1 балл – выполнение одного творческого задания (максимум 8 баллов за период изучения дисциплины)</p>

	<p>презентации, участие в организации научных мероприятий и др.</p> <p>Студент в инициативном порядке предлагает преподавателю, интересующее его направление научного исследования, приложения его творческих способностей.</p> <p>Преподаватель должен иметь документальное подтверждение участия студента в научно-исследовательских проектах.</p>	
--	--	--

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» - от 40 до 60 баллов;
- оценка «хорошо» / «зачтено» - от 61 до 80 баллов;
- оценка «отлично» / «зачтено» - от 81 до 100 баллов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика преподавания права» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основным видом учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих ее основные тезисы, понятия, схемы и иллюстрации, а также возможность обсуждения в диалоговом режиме основных проблем.

Обучающимся необходимо уделять внимание самостоятельному изучению рекомендуемых современных политико-правовых документов, юридических актов. Основные источники необходимо конспектировать. Полнота конспектов может быть различной, однако не следует бездумно переписывать тексты изучаемых материалов. Навыки конспектирования приобретаются на практике. Учитывая, что у студентов-первокурсников такие навыки недостаточно развиты, им целесообразно изучить соответствующую методическую литературу и проконсультироваться по конспектированию работ с преподавателем.

Для основательного усвоения учебного материала нельзя ограничиваться чтением учебника. Такой метод подготовки исключает активный, творческий подход студента к учебному материалу, существенно ограничивает круг познавательных источников. Наиболее эффективное, высококачественное усвоение учебного материала обеспечивается тщательным изучением, анализом, сравнением и обобщением тех источников, которые определяются данными планами. Изучать их рекомендуется в следующей последовательности: конспект лекции – учебник – правовые акты – рекомендуемая литература – иные материалы.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения контроля уровня усвоения знаний;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения всей дисциплины в объеме рабочей программы (второй семестр). Форма проведения зачета определяется кафедрой.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

- 1) Самойлов, В.Д. Методика преподавания юридических дисциплин : курс лекций / В.Д. Самойлов. — Москва : Русайнс, 2021. — 320 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/942483>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Игропрактикум: опыт преподавания основ права: методическое пособие / под ред. В.Б. Исакова. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019842>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

1) Левитан, К. М. Юридическая педагогика : учебник / К.М. Левитан. — 2-е изд., изм. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1640304>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Конституция Российской Федерации // СПС «Гарант».
2. Всеобщая декларация прав человека // СПС «Гарант».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) // СПС «Гарант».
4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" // СПС «Гарант».
5. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Гарант».
6. Закон РФ от 26 июня 1992 г. N 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации" // СПС «Гарант».
7. Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. N 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации" // СПС «Гарант».
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" // СПС «Гарант».
9. Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. N 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации" // СПС «Гарант».
10. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" // СПС «Гарант».
11. Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" // СПС «Гарант».
12. Постановление Правительства РФ от 10 декабря 2013 г. N 1139 "О порядке присвоения ученых званий" // СПС «Гарант».
13. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) // СПС «Гарант».
14. О правовых актах Свердловской области: закон Свердловской области от 10 марта 1999 г. № 4-ОЗ // СПС «Гарант».

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;

7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до 15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, кафедра с сенсорным экраном и компьютером, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая.
Помещение для самостоятельной работы	компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
--	--