

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.07.2023 12:34:24
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Международное гуманитарное право»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Государственно-правовой и международно-правовой)

1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

правоприменительная

Целью освоения учебной дисциплины является:

- освоение понятий и категорий, институтов международного гуманитарного права как классической отрасли международного права;
- выработка и развитие навыков анализировать и комментировать международно-правовые проблемы, возникающие при ведении вооруженных конфликтов, как международного, так и немеждународного характера;
- развитие умения логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике МГП, свободно оперировать понятиями и категориями;
- приобретение устойчивых навыков работы с источниками МГП,
- формирование навыков и умений работы с нормативным материалом в области МГП, квалификации вооруженных конфликтов

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных **задач**:

- 1) обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- 2) составление юридических документов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Является дисциплиной по выбору.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в правоприменительной деятельности

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		VI					
Аудиторные занятия (всего)	32	32					
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	16	16					
Практические занятия	16	16					
Самостоятельная работа (всего)	76	76					
В т.ч. промежуточная аттестация	18	18					
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет					
Общая трудоемкость	час	108	108				
	зач. ед.	3	3				

5. Структура учебной дисциплины.

Тематический план для очной формы обучения студентов

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль		0,5		0,5		
	Модуль 1. МГП: общие вопросы	8	7,5	25	40,5	3	
1.	Тема 1. МГП как отрасль международного права	2	1,5	6	9,5	1	Дискуссия
2.	Тема 2. История развития МГП	2	2	6	10	1	Дискуссия
3.	Тема 3. Источники МГП	2	2	7	11		
4.	Тема. 4 Субъекты МГП	2	2	6	10	1	Дискуссия
	Модуль 2. МГП: специальные вопросы (ч.1)	4	4	25	33	4	
5.	Тема 1. Режим предоставления защиты отдельным категориям лиц и его применение на современном этапе.	2	2	12	16	2	анализ конкретных ситуаций
6.	Тема 2. Средства и методы ведения боевых действий.	2	2	13	17	2	анализ конкретных ситуаций
	Модуль 3. МГП: специальные вопросы (ч. 2)	4	4	26	34	4	
7.	Тема 1. Особенности вооруженных конфликтов немеждународного характера.	2	2	13	17	2	анализ конкретных ситуаций
8.	Тема 2. Имплементация МГП.	2	2	13	17	2	анализ конкретных ситуаций
	ВСЕГО	16	16	76	108	11	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ПК-5 - способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания: понятия и категории МГП, историю его возникновения и развития; особенности источников и субъектов МГП; правовой режим защиты отдельных категорий в период

вооруженных конфликтов; понятие и особенности вооруженного конфликта немеждународного характера, его принципиальные отличия от международного вооруженного конфликта; основы имплементации норм МГП и факторы, влияющие на их эффективность; факторы, препятствующие соблюдению норм МГП

Умения: свободно оперировать понятиями и категориями данного курса; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам международно-правовой защиты прав человека, анализировать и комментировать правовые проблемы, возникающие в ситуации вооруженного конфликта; грамотно применять международные договоры-источники МГП;

Навыки: работы с международными договорами и с решениями международных уголовных судебных учреждений, а также использования их применительно к конкретным практическим ситуациям.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Теоретические вопросы

1. МГП как отрасль международного права.
2. Понятие МГП.
3. Источники МГП (основные международные договоры).
4. Принципы МГП.
5. Субъекты МГП: общая характеристика.
6. Физические лица, как субъекты МГП. Жертвы войны: понятие, виды.
7. Защита гражданского населения во время вооруженных конфликтов
8. Защита военнопленного
9. Соотношение понятий «война» и «вооруженный конфликт».
10. Понятие вооруженного конфликта немеждународного характера.
11. Интернационализованный вооруженный конфликт. Проблемы квалификации.
12. Средства и методы ведения вооруженного конфликта
13. Международные механизмы привлечения к ответственности за нарушение норм МГП

2. Тестовые задания закрытого типа

К комбатантам относятся

- a) лица, командующие определенным воинским подразделением
- b) личный состав регулярных вооруженных сил стороны, находящейся в вооруженном конфликте
- c) военные корреспонденты
- d) медицинский персонал
- e) лица, на которые возложено бытовое обслуживание вооруженных сил

3. Тестовые задания открытого типа

Совокупность правовых норм, правил, регулирующих положение военнопленных, называется _____.

4. Практические задания

1. Военнопленный Н. совершил побег. Однако его задержал офицер из состава вооруженных сил пленившей его державы на борту судна, находящегося в порту. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Дайте толкование нормативным положениям, касающимся порядка наложения дисциплинарного взыскания военнопленного.

2. Правомерно ли использование добровольных живых щитов. Ответ обоснуйте.

3. Правомерно ли использование автономных систем вооружения в вооруженном конфликте. Ответ обоснуйте.

4. Вооруженный конфликт в Ливии (2011 г.): дать квалификацию вооруженного конфликта и определить имевшие место нарушения норм МГП.

5. В государстве А регулярные митинги оппозиции переросли в вооруженную антиправительственную борьбу. Повстанцам удалось захватить несколько населенных пунктов и заручиться поддержкой ряда правительств иностранных государств. Внутренняя борьба получила международный резонанс. Государства, поддерживающие повстанцев, решили начать вооруженное вторжение в государстве А с целью «прекратить кровопролитие и наказать более нелегитимное руководство государства А за вооруженное подавление протестов мирных граждан».

Согласно международному праву, в чем отличие внутренних беспорядков от вооруженного конфликта немеждународного характера? Каковы правовые последствия такой квалификации? Возможно ли вторжение иностранных вооруженных сил в А? Каковы основания для применения силы по международному праву?

6. В стране происходит немеждународный вооруженный конфликт. Самолет, принадлежащий повстанцам, пролетает над городом, контролируемым правительственными войсками, и сбрасывает листовки, в которых жителей города и солдат призывают расправиться со своими офицерами и присоединиться к повстанцам. На обратном пути самолет сбивают. Летчик выпрыгивает с парашютом и попадает в руки правительственных сил. Поскольку вы работали судьей в гражданском суде до призыва в армию, комендант города приказывает вам создать военно-полевой суд и безотлагательно наказать пленного. Комендант уточняет: несмотря на то что Дополнительный протокол II от 1977 г. к Женевским конвенциям запрещает подобную процедуру, его не следует соблюдать, так как он не был ратифицирован. Каков будет ваш ответ? Какие меры должны быть приняты?

7. Идет немеждународный вооруженный конфликт. На территориях, находящихся под контролем одной или другой стороны, молодые члены национального общества Красного Креста обучаются оказанию первой помощи. С разрешения компетентных властей они намереваются осуществлять поиск раненых с обеих сторон, подбирать их, защищать их права и ухаживать за ними под покровительством эмблемы. Решимость молодых людей разрушить "стену ненависти" производит впечатление как на захватчиков, так и на жертв. Каковы права и обязанности таких добровольцев?

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – определяет значимые понятия и категории МГП, необходимые для правового анализа ситуации, касающейся нарушений во время вооруженного конфликта и выстраивает логически систему защиты соответствующего права в рамках объема, изложенного в основной литературе,

«базовый уровень» (хорошо) – определяет все необходимые понятия и категории МГП, необходимые для правового анализа ситуации, касающейся нарушений во время вооруженного конфликта и выстраивает логически выверенную аргументированную систему защиты соответствующего права в рамках объема, изложенного в основной литературе и нормативном материале,

«повышенный уровень» (отлично) - определяет все необходимые понятия и категории МГП, необходимые для правового анализа ситуации, касающейся нарушений во время вооруженного конфликта и выстраивает логически выверенную аргументированную

систему защиты соответствующего права в рамках объема, изложенного в основной литературе и нормативном материале с использованием практики международных уголовных судов.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций, заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

Теоретические вопросы.

1. МГП как отрасль международного права.
2. Понятие МГП.
3. Источники МГП (основные международные договоры).
4. Принципы МГП.
5. Субъекты МГП: общая характеристика.
6. Государства как субъекты МГП.
7. Нейтралитет государства во время войны.
8. Постоянно нейтральные государства.
9. Международные межправительственные организации как субъекты МГП.
10. Международный Комитет Красного Креста: история создания, общая характеристика.
11. Анри Дюнан: его вклад в развитие МГП
12. Первая Женевская конвенция 1864 г.
13. Гаагские конвенции 1899/1907 гг.
14. Первая мировая война и принятие первой Женевской конвенции о военнопленных 1929 г.
15. Вторая мировая война и Женевские конвенции 1949 г.
16. Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям 1977 г.
17. Оговорка Мартенса
18. Защитная эмблема
19. Физические лица, как субъекты МГП. Жертвы войны: понятие, виды.
20. Комбатант
21. Некомбатанты
22. Наемник. Статья 359 УК РФ: сравнительный анализ.
23. Шпион, разведчик
24. Некомбатант
25. Военнопленный: понятие
26. Раненые и больные: понятие
27. Гражданское население: понятие
28. Защита гражданского населения во время вооруженных конфликтов: общие гарантии.
29. Защита интернированного гражданского населения во время вооруженного конфликта. Роль Державы-покровительницы
30. Защита гражданского населения на оккупированной территории. Роль Державы-покровительницы
31. Защита военнопленного: общие гарантии.
32. Трудовая деятельность военнопленного.
33. Привлечение военнопленного к дисциплинарной ответственности. Роль Державы-покровительницы

34. Привлечение военнопленного к уголовной ответственности. Роль Державы-покровительницы
35. Репатриация военнопленного.
36. Соотношение понятий «война» и «вооруженный конфликт».
37. Понятие международного вооруженного конфликта.
38. Понятие вооруженного конфликта немеждународного характера.
39. Интернационализированный вооруженный конфликт. Проблемы квалификации.
40. Средства и методы ведения вооруженного конфликта: понятие, общие принципы выбора.
41. Запрещенные средства ведения вооруженного конфликта
42. Вероломство. Военная хитрость.
43. Запрещенные методы, направленные против комбатантов.
44. Запрещенные методы, направленные против гражданского населения и собственности.
45. Запрещенные методы, направленные против объектов.
46. Международные механизмы привлечения к ответственности за нарушение норм МГП: исторические трибуналы ad hoc.
47. Международный трибунал по бывшей Югославии.
48. Международный трибунал по Руанде.
49. Международный трибунал по Сьерра-Леоне.
50. Международный уголовный суд.

Практические задания

1. В государстве А регулярные митинги оппозиции переросли в вооруженную антиправительственную борьбу. Повстанцам удалось захватить несколько населенных пунктов и заручиться поддержкой ряда правительств иностранных государств. Внутренняя борьба получила международный резонанс. Государства, поддерживающие повстанцев, решили начать вооруженное вторжение в государство А с целью «прекратить кровопролитие и наказать более нелегитимное руководство государства А за вооруженное подавление протестов мирных граждан».

Согласно международному праву, в чем отличие внутренних беспорядков от вооруженного конфликта немеждународного характера? Каковы правовые последствия такой квалификации? Возможно ли вторжение иностранных вооруженных сил в А? Каковы основания для применения силы по международному праву?

2. В столице государства в результате взрыва бомбы погибают гражданские лица. Ответственность за этот акт берет на себя организация, члены которой нашли убежище на территории соседнего

государства. В качестве репрессалий на лагерь, в котором, возможно, находятся лица, подложившие бомбу, военно-воздушные силы пострадавшей страны совершают налет, в результате которого разрушены завод и детский сад, погибли люди.

Должны ли эти факты рассматриваться в свете Женевского права?

Каково должно быть отношение к факту налета, совершенного в качестве репрессалий?

Что говорится в Дополнительных протоколах о нападениях?

3. Между Шатией и Братией вспыхнула война. Братия оккупировала часть Шатии, потому что она считает эти районы своей территорией. Братия эвакуирует население с оккупированной области и отказывает МККК в просьбе посетить тех гражданских лиц, которые подверглись тюремному заключению.

Являются ли жители оккупированных территорий "покровительствуемыми лицами"?

Какие положения Женевских конвенций и Дополнительного протокола I были нарушены?

4. Согласно Женевским конвенциям запрещается произвольное использование защитной эмблемы (Красного Креста или Красного Полумесяца) как физическими, так и юридическими лицами. Нарушения этого правила должны рассматриваться в соответствии с международным правом. Существует ли различие между нарушением, совершенным в стране, где Женевские конвенции применяются непосредственно и имеют силу национальных законов, и в стране, где нормы Женевских конвенций включены в национальное законодательство?

Кто должен принять меры (и какие именно) в целях обеспечения защиты эмблемы в соответствии с конвенциями? Как обстоит дело с похожими эмблемами, применявшимися до 1906 и 1949 г.?

5. В стране, где происходят жестокие бои между вооруженными группировками, лидер одной из них

внезапно встречается лицом к лицу с членом противостоящей группировки. Они схватываются врукопашную, и оба получают ранения. Лидеру группировки удается перевязать свои раны, а затем он оказывает элементарную первую помощь своему противнику, вышедшему из строя, и относит его домой. Его товарищи по оружию оспаривают принятое им решение, уверенные, что противника надо было бы оставить умирать, а теперь этого человека следует казнить, тем более что у противника такая практика весьма распространена. А если даже и сохранить противнику жизнь, то его, по крайней мере, следует отправить на работы по разминированию местности, заминированной его же товарищами. Лидер группировки знает, что вышестоящее командование публично заявило о своем намерении соблюдать основные положения Женевских конвенций. Каковы должны быть его действия?

6. В газете от 12 июня 1982 г. помещено сообщение: "Федеральный департамент иностранных дел объявил в пятницу, что один из советских солдат, захваченный в плен силами афганского сопротивления и интернированный в Швейцарии, на этой неделе совершил побег из лагеря для интернированных".

Какого рода конфликт происходил в Афганистане? Участвовала ли в нем Швейцария?

Каковы были юридические основания для отправки этих советских солдат в Швейцарию?

Если бы один из этих солдат оказался в Федеративной Республике Германия (ФРГ), подлежал бы он выдаче Швейцарии или интернированию в самой ФРГ?

7. Два государства, являющиеся участниками Женевских конвенций, находятся в состоянии войны. Во время волнений в лагере убит военнопленный. Четверо других военнопленных, один из них в звании ефрейтора, обвиняются в убийстве. Для защиты всех четверых обвиняемых назначен всего один адвокат, действия которого ограничены инструкциями. Ефрейтора приговаривают к смертной казни и казнят. Державу-покровительницу ставят об этом в известность лишь после того, как казнь совершилась. Вдова ефрейтора и осиротевший ребенок подают в суд, требуя пенсию по случаю потери кормильца.

Отвечала ли судебная процедура Женевскому праву?

Могут ли вдова и осиротевший ребенок выиграть судебный процесс согласно внутреннему законодательству?

8. В отчете МККК за 1981 г. говорится, что "в связи с военными действиями между Ираком и Ираном МККК продолжал выполнение задач, возложенных на него III и IV Женевскими конвенциями, и после многомесячных переговоров 62 иракских военнопленных и 102 иранских военнопленных и гражданских лиц были репатриированы под эгидой МККК". Использовались следующие авиамаршруты: Багдад - Ларнака (Кипр) - Тегеран и Тегеран - Ларнака - Багдад.

Какой мандат использовался и кем он был предоставлен?

Почему число военнопленных оказалось неодинаковым у двух сторон? Не происходит ли такой обмен по принципу одного на одного?

Когда должны были быть освобождены пленные, все еще находившиеся под стражей?

Какие положения Дополнительного протокола применимы в данном случае?

Какую роль в этой ситуации играет Кипр?

9. Во время вооруженного конфликта между двумя государствами, которые являются участниками Женевских конвенций, получена информация о том, что комбатанты государства Шатия казнят захваченных им парашютистов государства Братия. Это противоречит Женевским конвенциям, которые предоставляют защиту комбатантам в военной форме. По заявлению военного командования государства Братия, за каждого казненного противником парашютиста в качестве ответной меры они будут казнить 10 пленных государства Шатия.

Что необходимо предпринять? Как следует рассматривать данную ситуацию в свете Женевских конвенций 1949 г. и Дополнительного протокола I? Что вы знаете о процедуре расследования?

10. Между двумя государствами - участниками Женевских конвенций 1949 г. возникает вооруженный конфликт. В одном из лагерей для военнопленных набирают добровольцев для двухнедельной работы по эвакуации захваченного у противника склада боеприпасов. Добровольцам обещают улучшить питание. Во время проведения работ трое из них погибают в результате взрыва.

Разрешают ли Женевские конвенции использовать военнопленных на опасных работах?

Отказываются ли от некоторых прав, предоставляемых конвенциями, те военнопленные, которые добровольно соглашаются на такие работы?

Являются ли обещания державшей в плену державы улучшить условия содержания недопустимой формой оказания давления на пленных?

11. У двух соседних государств совершенно различные политические системы. Диссиденты самых разных убеждений из одной страны находят пристанище в другой. Между государствами происходит вооруженный конфликт. Нормы национального законодательства в обеих странах требуют принятия в случае войны мер безопасности или контроля по отношению к лицам, прибывшим из другого государства. Власти могут потребовать от них регистрации, обязать их отмечаться в полиции и носить с собой удостоверение личности; могут запретить им поездки без соответствующего разрешения, въезд в определенные районы или смену местожительства. Иностранцам может быть предписано проживание в определенном месте, они могут подвергнуться интернированию. Одно из государств просто интернирует всех выходцев из соседнего государства, которые находятся в оппозиции к политической системе страны пребывания. Другое государство решает немедленно интернировать всех лиц, прибывших из противостоящего ему в конфликте государства.

К вам обратились иностранцы, которые хотя и не проявляют враждебного отношения к государству, где они нашли убежище, тем не менее пострадали от указанных мер. Они хотят знать, могут ли они выразить протест.

12. После того как разразился вооруженный конфликт между двумя державами, семья выходцев из государства, с которым страна их пребывания ведет войну, вынуждена спасаться бегством. При переходе границы они теряют свою дочь Зулейку; девочку подбирают таможенники, которые направляют ее в бюро по делам молодежи, так как никто не знает, куда бежали ее родители. Вы являетесь представителем местной администрации; вам приходится заниматься этим делом, и бюро по делам молодежи просит у вас совета, что следует предпринять в данном случае.

Девочка совершенно не говорит на языке страны, где она осталась; в ее родной стране говорят на двух разных языках, которые имеют равный статус.

13. Какой из этих двух языков должен считаться ее родным языком? Следует ли продолжать ее обучение на третьем языке, например на языке страны, в которой она оказалась?

14. Вы являетесь гражданским лицом, интернированным на оккупированной территории, поскольку вы создавали угрозу безопасности оккупирующей державы, намеренно нарушая комендантский час. Комендант лагеря приказывает всем интернированным в возрасте от 18 до 60 лет принять участие в строительстве укрытия от воздушных налетов в данном лагере. Все лица, уклонившиеся от работы, понесут дисциплинарное взыскание, а именно до 30 суток ареста. Вы не желаете участвовать в этой работе, так как она для вас непривычна.

Где в лагере можно найти документы, регулирующие вопросы интернирования?

Могут ли интернированные быть привлечены к труду в принудительном порядке?

Применимо ли какое-либо из положений трудового законодательства в данном случае?

Критерии оценивания:

билеты утверждаются на заседании кафедры международного и европейского права.

Каждый экзаменационный билет включает 1 теоретический и 1 практический вопрос.

Ответ на теоретический вопрос, включенный в билет, оценивается от 0 до 25 баллов.

Ответ на практический вопрос, включенный в билет, оценивается от 0 до 25 баллов.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

от 1 до 8 баллов. Студент демонстрирует знание основных категорий по вопросу. Основываясь на материале, изложенном в основной литературе, знает источники МПГ, гарантии, предоставляемые жертвам войны, способы и методы ведения войны; знает нормы права, регулирующие защиту жертв войны, и анализирует ее содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного поведения; определяет возможные нормативные модели поведения субъектов международных правоотношений. Студент проявляет затруднения в самостоятельном изложении ответов, оперирует формулировками, не соответствующими закрепленным в нормах международного гуманитарного права допускает нарушения в последовательности изложения, имеет затруднения с выводами, причинно-следственными связями, но при наводящих вопросах способен устранить допущенные ошибки, способен применять нормативные правовые акты.

от 9 до 15 баллов. Ответ на поставленный вопрос изложен логично, аргументировано, с использованием точной юридической терминологии, не требуют дополнительных пояснений, как в письменной, так и устной речи. Студент демонстрирует умения анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. Основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, знает источники международного гуманитарного, гарантии, предоставляемые жертвам войны, способы и методы ведения войны; знает нормы права, регулирующие защиту жертв войны, и анализирует их содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного поведения. Тем не менее, ответ без дополнительных вопросов экзаменатора является неполным и (или) в части неверным, недостатки устранены студентом только после того, как экзаменатором заданы дополнительные и наводящие вопросы в рамках вопроса билета.

от 16 до 25 баллов. Ответ на поставленный вопрос изложен логично, аргументировано, с использованием точной юридической терминологии, не требуют дополнительных пояснений, как в письменной, так и устной речи. Студент демонстрирует умения анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. Основываясь на

материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, знает источники международного гуманитарного, гарантии, предоставляемые жертвам войны, способы и методы ведения войны; знает нормы права, регулирующие защиту жертв войны, и анализирует их содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного поведения. Студент демонстрирует умения анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, в том числе нормативные правовые акты и судебную практику, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. Студент умеет выделять ключевые моменты, устанавливать причинно-следственные связи, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, четко формулировать выводы, приводить примеры, отвечать на дополнительные вопросы в рамках вопроса билета

0 баллов. Студент не способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Студент не способен самостоятельно изложить ответы на теоретические и практические вопросы, даже при наводящих вопросах экзаменатора. Студент не оперирует юридическими терминами, формулировками, не выделяет причинно-следственные связи, не формулирует выводы, не способен определить сферу правового регулирования в конкретной ситуации, правоотношения и их структуру и т.д. Не способен применять нормативные правовые акты. Студент не дает ответа на вопрос билета, отказывается отвечать, в ответе присутствуют явные противоречия.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний к ответу студента.

Критерии оценивания ответа на практический вопрос:

от 1 до 8 баллов. Студент демонстрирует знание основных категорий по вопросу. Основываясь на материале, изложенном в основной литературе, знает источники МГП, гарантии, предоставляемые жертвам войны, способы и методы ведения войны; знает нормы права, регулирующие защиту жертв войны, и анализирует ее содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного поведения; определяет возможные нормативные модели поведения субъектов международных правоотношений. Студент проявляет затруднения в самостоятельном изложении ответов, оперирует формулировками, не соответствующими закрепленным в нормах международного гуманитарного права допускает нарушения в последовательности изложения, имеет затруднения с выводами, причинно-следственными связями, но при наводящих вопросах способен устранить допущенные ошибки, способен применять нормативные правовые акты.

от 9 до 15 баллов. Ответ на поставленный вопрос изложен логично, аргументировано, с использованием точной юридической терминологии, не требуют дополнительных пояснений, как в письменной, так и устной речи. Студент демонстрирует умения анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. Основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, знает источники международного гуманитарного, гарантии, предоставляемые жертвам войны, способы и методы ведения войны; знает нормы права, регулирующие защиту жертв войны, и анализирует их содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного поведения. Тем не менее, ответ без дополнительных вопросов экзаменатора

является неполным и (или) в части неверным, недостатки устранены студентом только после того, как экзаменатором заданы дополнительные и наводящие вопросы в рамках вопроса билета.

от 16 до 25 баллов. Ответ на поставленный вопрос изложен логично, аргументировано, с использованием точной юридической терминологии, не требуют дополнительных пояснений, как в письменной, так и устной речи. Студент демонстрирует умения анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. Основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, знает источники международного гуманитарного, гарантии, предоставляемые жертвам войны, способы и методы ведения войны; знает нормы права, регулирующие защиту жертв войны, и анализирует их содержание для определения возможности ее применения в конкретной правовой ситуации с целью реализации субъектами международных отношений правомерного поведения. Студент демонстрирует умения анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, в том числе нормативные правовые акты и судебную практику, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. Студент умеет выделять ключевые моменты, устанавливать причинно-следственные связи, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, четко формулировать выводы, приводить примеры, отвечать на дополнительные вопросы в рамках вопроса билета

0 баллов. Студент не способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Студент не способен самостоятельно изложить ответы на теоретические и практические вопросы, даже при наводящих вопросах экзаменатора. Студент не оперирует юридическими терминами, формулировками, не выделяет причинно-следственные связи, не формулирует выводы, не способен определить сферу правового регулирования в конкретной ситуации, правоотношения и их структуру и т.д. Не способен применять нормативные правовые акты. Студент не дает ответа на вопрос билета, отказывается отвечать, в ответе присутствуют явные противоречия.

Балл внутри критерия определяется в зависимости от количества замечаний к ответу студента.

7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Модуль 1, 2, 3	Аудиторное тестирование (3 теста по каждому модулю). Каждый тест содержит 20 тестовых вопросов.	Максимальное количество баллов - 30 баллов. Максимальное количество баллов за 1 тест – 10 баллов. 1 правильный ответ – 0,5 балла
Модуль 1,2, 3.	Контрольная работа. Состоит из 1го	Максимальное количество баллов - 20

	<p>теоретического вопроса и 2х ситуационных задач.</p> <p>Проводится аудиторно или внеаудиторно.</p>	<p>Критерии начисления баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>17-20 баллов:</u> <ul style="list-style-type: none"> - грамотное и оптимальное использование теоретического материала по темам соответствующего модуля; - грамотное и оптимальное применение нормативного материала по темам соответствующего модуля; - исчерпывающий и правильный ответ; - юридически грамотная речь и логическая стройность изложения; - собственное мнение, грамотно аргументированное. ● <u>16-11 баллов:</u> <ul style="list-style-type: none"> - грамотное и достаточное использование теоретического материала по темам соответствующего модуля; - грамотное и достаточное применение нормативного материала по темам соответствующего модуля; - правильный ответ; - юридически грамотная речь и логическая стройность изложения; - аргументированное собственное мнение. ● <u>10-5 баллов:</u> <ul style="list-style-type: none"> - грамотное и достаточное использование теоретического материала по темам соответствующего модуля; - грамотное и достаточное применение нормативного материала по темам соответствующего модуля; - правильный ответ; - юридически грамотная речь; - аргументированное собственное мнение. ● <u>5-1 баллов:</u> <ul style="list-style-type: none"> - грамотное и достаточное использование теоретического материала по темам соответствующего модуля; - грамотное и достаточное применение нормативного материала по темам
--	--	---

		соответствующего модуля; - правильный ответ; - юридически грамотная речь; - собственное мнение.
--	--	--

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- «зачтено» - от 40 до 100 баллов;

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на лекторской или текущей консультации за помощью к преподавателю.

2. Работа с основной и дополнительной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующей последовательности:

- прочитать весь необходимый текст в быстром темпе, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного;
- прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом;
- законспектировать, если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию: составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. (выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним).

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

- проработать конспект лекций;
- прочитать основную и при необходимости дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- выполнить домашнее задание;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю в формате текущих консультаций.

Практические занятия могут проводиться в интерактивных формах.

Самостоятельная работа студентов.

Дополнительно к аудиторной работе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы предназначены для подготовки к семинарским занятиям, работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Студенты могут установить дистанционный диалог с преподавателем.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

- 1) Тиунов, О. И. Международное гуманитарное право : учебник / О.И. Тиунов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1201300>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Международное гуманитарное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. С. Маилян, И. И. Котляров, С. А. Грицаев [и др.] ; под ред. И. И. Котлярова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — Доступ на сайте ЭБС IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/83036.html>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

- 1) Международное право : учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко, О. И. Тиунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 752 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1174555>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Женевский протокол о запрещении применения во время войны удушающих, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств ведения войны 1925 г.
2. Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях 1949 г.
3. Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море 1949 г.
4. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
5. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
6. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов 1977 г. (Протокол I).
7. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера 1977 г. (Протокол II)
8. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся принятия дополнительной отличительной эмблемы 1977 г. (Протокол III).
9. Конвенция ООН о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
10. Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду 1977 г.
11. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие 1980 г.
12. Протокол о необнаруживаемых осколках (Протокол I) 1980 г.
13. Протокол о запрещении или ограничении применения мин, мин-ловушек и других устройств (Протокол II) 1980 г.

14. Протокол о запрещении или ограничении применения зажигательного оружия (Протокол III) 1980 г.
15. Парижская конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении 1993 г.
16. Протокол об ослепляющем лазерном оружии (Протокол IV) 1995 г.
17. Конвенция о запрещении применения, накопления запасов, производства и передачи противопехотных мин и об их уничтожении 1997 г.
18. Конвенция по кассетным боеприпасам 2008 г.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до 15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа, по дисциплине «Международное право»:

- Схема по теме «Режим предоставления защиты отдельным категориям лиц и его применение на современном этапе.»
- Схема по теме «Средства и методы ведения боевых действий.»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство