

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2023 15:01:06  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Проблемы семейного права»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа магистратуры по направлению подготовки  
40.04.01 Юриспруденция  
(профиль (магистерская программа): Гражданское право)  
Заочная форма обучения

<b>РАЗРАБОТЧИК</b>	
<b>КАФЕДРА:</b>	<b>Кафедра гражданского права</b>
<b>АВТОР (Ы):</b>	<b>Тихонов Андрей Николаевич, старший преподаватель кафедры гражданского права, кандидат юридических наук</b>

**Целью освоения учебной дисциплины** является: освоение магистрантами науки семейного права для подготовки к профессиональной юридической деятельности на научном уровне, углубленное изучение институтов семейного права, юридической практики, анализ семейного законодательства в сравнительно-правоведческом ракурсе, формирование у магистрантов профессиональной компетенции, основанной на доктринальных толкованиях семейного законодательства и официальных интерпретационных актов в области семейного права, а также усвоение правовых понятий и категорий, предмета дисциплины «Проблемы семейного права», методик, используемых при её реализации в рамках освоения образовательной программы по гражданско-правовому профилю.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Понятие и предмет семейного права	0,5	1	10	11,5
2	Понятие, форма, условия и порядок заключения брака	-	1	10	11
3	Прекращение брака: понятие, порядок, основания, правовые последствия	0,5	2	10	12,5
4	Недействительность брака: понятие, основания, порядок признания брака недействительным	0,5	2	10	12,5
5	Понятие и характеристика личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов	0,5	1	10	11,5
6	Установление происхождения детей. Оспаривание отцовства и материнства	0,5	1	10	11,5
7	Права и обязанности родителей и детей	0,5	1	10	11,5
8	Алиментные обязательства между членами семьи	0,5	2	10	12,5
9	Порядок уплаты и взыскания алиментов	0,5	2	10	12,5
10	Понятие, порядок и правовые последствия усыновления	0,5	1	10	11,5
11	Опека и попечительство	0,5	1	24	25,5
<b>ВСЕГО:</b>		<b>5</b>	<b>15</b>	<b>124</b>	<b>144</b>

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
нормотворческий	нормативное правовое регулирование	ПК-3	Способен совершенствовать нормы частного права на национальном и международном уровнях	ИПК-3.1	Выявляет тенденции развития частноправового регулирования общественных отношений и на основе их анализа предлагает варианты восполнения пробелов в нормах частного права на национальном и международном уровнях	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и виды принципов семейного права, роль принципов в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений;</li> <li>– основные направления унификации и гармонизации регулирования семейных отношений;</li> <li>– роль и значение правовых позиций национальных правоприменительных органов в регулировании соответствующей сферы общественных отношений.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и основные тенденции развития правового</li> </ul>

						<p>регулируя семейных отношений для оценки эффективности проектов нормативных актов в ходе правотворческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать принципы соответствующей сферы правового регулирования для восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества;</li> <li>– определять возможность использования в процессе правотворчества общепризнанных принципов и норм международного права;</li> <li>– анализировать процессы унификации и гармонизации в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества;</li> </ul> <p>конструирования правовых</p>
--	--	--	--	--	--	---

						норм, направленных на регулирование семейных отношений.
<b>правоприменительный</b>	правовое сопровождение деятельности физических и юридических лиц	ПК-4	Способен осуществлять организацию и ведение правового сопровождения хозяйственной деятельности физических и юридических лиц в России и за рубежом	ИПК-4.1	Осуществляет организацию и ведение правового сопровождения рассмотрения и разрешения частноправовых споров в судах, арбитражных судах, третейских судах и иных уполномоченных органах в России и за рубежом	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и способы защиты семейных прав;</li> <li>– перечень юрисдикционных органов, уполномоченных в сфере правовой охраны семейных прав;</li> <li>– порядок защиты семейных прав;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять форму, способы и порядок защиты семейных прав для конкретной ситуации с позиций действующих правовых норм.</p>
				ИПК-4.2	Оказывает содействие физическим и юридическим лицам в осуществлении их прав и защите законных интересов при осуществлении нотариальных действий на национальном и международном уровнях	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к форме брачного договора права;</li> <li>– требования к форме соглашения о разделе общего имущества супругов;</li> <li>– требования к форме соглашения об уплате алиментов.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать соблюдение в конкретной ситуации</li> </ul>

						требований действующих норм относительно формы семейно-правового соглашения;
				ИПК-4.7	Разрабатывает индивидуальные и типовые формы частноправовых (в том числе, внешнеэкономических) договоров, а также иной договорной документации	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки, содержание (условия) брачного договора права;</li> <li>– понятие, признаки, содержание (условия) соглашения о разделе общего имущества супругов;</li> <li>– понятие, признаки, содержание (условия), требования к форме соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка;</li> <li>– понятие, признаки, содержание (условия) соглашения об уплате алиментов.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять оптимальные условия семейно-правового соглашения в конкретной ситуации в соответствии с действующими правовыми</li> </ul>

						<p>нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать соблюдение в конкретной ситуации требований действующих норм относительно формы семейно-правового соглашения;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования отдельных условий семейно-правового соглашения в соответствии с действующими правовыми нормами</p>
<b>экспертно-аналитический</b>	правовой анализ	ПК-5	Способен осуществлять правовую оценку и оптимизацию правового регулирования хозяйственной деятельности юридических лиц, обосновывать целесообразность правовой охраны частноправовых интересов, в том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной деятельности в Российской Федерации и за рубежом	ИПК-5.2	Обосновывает целесообразность правовой охраны частноправовых интересов, в том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной деятельности в Российской Федерации и за рубежом	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основания и меры ответственности в семейном праве;</li> <li>– перечень оснований лишения родительских прав;</li> <li>– перечень оснований ограничения родительских прав;</li> <li>– случаи отобрания ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять наличие оснований для привлечения к семейно-правовой</li> </ul>



						<p>ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможность привлечения к ответственности за неисполнение родительских обязанностей в конкретной ситуации;</li> <li>– определять меру ответственности за неисполнение родительских обязанностей.</li> </ul>
		ПК-6	Способен организовывать и осуществлять правовую экспертизу юридических документов, готовить заключения по частноправовым вопросам, возникающим в деятельности физических и юридических лиц	ИПК-6.1	Организует и осуществляет правовую экспертизу договоров и сопутствующей документации частного правового характера	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание семейно-правовых соглашений;</li> <li>– требования к форме семейно-правовых соглашений;</li> <li>– основания признания семейно-правовых соглашений недействительными.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалифицировать семейно-правовое соглашение;</li> <li>– определять наличие оснований для признания семейно-правового соглашения недействительным;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p>

						анализа содержания семейно-правовых соглашений с точки зрения их соответствия действующим правовым нормам.
				ИПК-6.2	Организует и осуществляет подготовку заключений по частноправовым вопросам, возникающим в деятельности предприятия, а также проектам нормативных актов в соответствующей сфере профессиональной деятельности	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности защиты прав несовершеннолетних детей;</li> <li>– формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять нормы законодательства при решении проблем правового регулирования отношений устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
<b>консультационный</b>	юридическая консультация	ПК-7	Способен проводить консультации по вопросам содержания прав и обязанностей, а также порядка и способа защиты частных прав физических и юридических лиц на национальном и международном уровнях	ИПК-7.1	Консультирует по вопросам содержания прав и обязанностей, а также порядка и способа защиты гражданских, семейных и жилищных прав на национальном и международном уровнях	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и виды, основания возникновения семейных правоотношений, изменение и прекращение семейных правоотношений;</li> <li>– понятие, форма, условия, порядок заключения и расторжения брака, признание брака недействительным;</li> <li>– понятие и характеристика личных прав и обязанностей супругов;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и характеристика имущественных прав и обязанностей супругов (бывших супругов);</li> <li>– понятие и виды личных неимущественных и имущественных прав ребенка в семье;</li> <li>– понятие и виды личных неимущественных и имущественных прав иных членов семьи;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалифицировать, форму, условия и порядок заключения брака на предмет соответствия законодательству;</li> <li>– определять условия для расторжения брака в органах ЗАГС и расторжения брака в судебном порядке;</li> <li>– определять условия недействительности брака, момент, с которого брак считается недействительным;</li> <li>– определять основания возникновения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>правоотношений между родителями и детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять личные неимущественные и имущественные права ребенка в семье;</li> <li>– обнаруживать проблемы злоупотребления родительскими правами при их реализации родителями;</li> <li>– определять условия и порядок возникновения алиментных обязательств членов семьи, выделять проблемы, возникающие при взыскании алиментов;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <p>разъяснения субъектам семейных прав объема их правомочий и порядка их реализации</p>
--	--	--	--	--	--	--

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ И ПРЕДМЕТ СЕМЕЙНОГО ПРАВА

1. Понятие, предмет и метод семейного права.
2. Источники семейного права.
3. Понятие семьи, круг членов семьи по семейному праву

*Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии*

1. Сформулируйте понятие, предмет и метод семейного права
2. Перечислите источники семейного права
3. Сформулируйте понятие семьи, перечислите круг членов семьи по семейному праву

*Примерные темы рефератов*

1. Конституция РФ как источник семейного права
2. Особенности метода семейно-правового регулирования и его основные черты.
3. История развития института брака в российском законодательстве (или история развития любого другого института в семейном праве)
4. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан
5. Оценочные категории в семейном праве
6. Роль «судейского усмотрения» при рассмотрении семейных споров.
7. Проблемы практики правоприменения при разрешении семейных споров.
8. Значение категории «интерес» в семейном праве

## ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ, ФОРМА, УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА

1. Понятие и формы брака
2. Условия заключения брака
3. Обстоятельства, препятствующие заключению брака

*Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии*

1. Сформулируйте понятие и перечислите формы брака
2. Перечислите условия заключения брака
3. Перечислите обстоятельства, препятствующие заключению брака

*Примерные задания для практических занятий*

1. Игорь Грибов и Ольга Полежаева решили создать семью: они сняли квартиру, перевезли туда свои вещи и стали жить вместе, называя друг друга мужем и женою. Через 10 лет Игорь умер, и Ольга обратилась к его родственникам с требованием о разделе имущества покойного и выделе ей как его супруге доли в размере  $\frac{1}{2}$  от всего принадлежащего Игорю при жизни имущества. **Вопросы для обсуждения в группе по вышеизложенной ситуации:** *Проконсультируйте Ольгу: в каких случаях за незарегистрированными брачными отношениями признается правовая сила, как за браком? Имеет ли право Ольга на раздел в судебном порядке имущества, нажитого во время совместного проживания с Игорем? Имеет ли право Ольга унаследовать часть имущества Игоря? Какие рекомендации Вы дали бы Ольге в процессе юридической консультации?*
2. Юлия Свиридова и Роман Воробьев в ходе совместного путешествия по Италии решили пожениться и обвенчались в католическом соборе г. Верона. По возвращении в

Россию они стали жить вместе и вести общее хозяйство. Через несколько лет после венчания Юлия, встретив другого мужчину, подала мировому судье исковое заявление о расторжении их брака с Романом. Мировой судья отказал в принятии искового заявления, сославшись на ст. 12 СК РФ, в соответствии с которой брак заключается в органах записи актов гражданского состояния, – а так как Юлия и Роман обвенчались в церкви, то их союз нельзя признать браком, а потому и расторгнуть его так же нельзя.

**Вопросы для обсуждения в группе:** Проанализируйте ситуацию и определите, правомерен ли отказ мирового судьи? Назовите условия признания правовой силы за браком, совершенным на территории иностранного государства, в Российской Федерации.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Юридическое значение заключения брака
2. Права и обязанности супругов в браке.
3. Правовое регулирование возможности признания правовой силы за незарегистрированным браком.

### **ТЕМА 3. ПРЕКРАЩЕНИЕ БРАКА: ПОНЯТИЕ, ПОРЯДОК, ОСНОВАНИЯ, ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ**

1. Основания для прекращения брака
2. Порядок прекращения брака
3. Порядок расторжения брака
4. Правовые последствия прекращения брака

#### **Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии**

1. Перечислите основания для прекращения брака, изложите порядок его расторжения

#### **Примерные задания для практических занятий**

1. Таирова, узнав об измене мужа, стала встречаться с соседом Гороховым. Интимные отношения с мужем она не поддерживала. Через три месяца Таирова забеременела от Горохова и рассказала об этом мужу. На предложение расторгнуть брак она ответила категорическим несогласием. В отделе ЗАГС Таирову отказали в приеме заявления. Через 10 месяцев после рождения ребенка Таирова снова забеременела от Горохова, но по-прежнему не соглашалась на развод с мужем. В результате полученной родовой травмы ребенок умер через две недели после родов. **Вопросы для обсуждения в группе:** Может ли Таиров официально расторгнуть брак с женой? На защиту какого субъекта направлена конструкция статьи 17 СК РФ? Подготовьте письменный ответ (правовое заключение) Таирову для обсуждения в группе.
2. 1 марта 1996 года вступило в силу решение суда о расторжении брака супругов Колтышевых. Через 4 месяца они помирились, и, придя в загс, попросили восстановить их брак. **Вопросы для обсуждения в группе:** Должна ли быть удовлетворена их просьба? С какого момента считается прекращенным брак при его расторжении в судебном порядке? Подготовьте ответ для консультации

#### **Примерные темы рефератов**

1. Проблемы правового регулирования расторжения брака в органах ЗАГСа.
2. Проблемы правового регулирования расторжения брака в судебном порядке.

3. Правовое регулирование брачных отношений с трансгендером (лицом, изменившим пол), лицом, скрывшим факт изменения пола до регистрации брака, а также с лицом, изменившим пол во время состояния в браке.

#### **ТЕМА 4. НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ БРАКА: ПОНЯТИЕ, ОСНОВАНИЯ, ПОРЯДОК ПРИЗНАНИЯ БРАКА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ**

1. Основания признания брака недействительным
2. Порядок признания брака недействительным

##### ***Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии***

1. Перечислите основания признания брака недействительным
2. Изложите порядок признания брака недействительным

##### ***Примерные задания для практических занятий***

1. Елена Ильина обратилась в суд с иском о признании брака ее брата Ивана и его жены Ирины недействительным. Она полагала, что этот брак является фиктивным, т.к. случайно подслушав телефонный разговор Ирины с подругой узнала о том, что Ирина не желает рожать детей до тех пор пока ее муж не приобретет ей трехкомнатную квартиру, машину и не начнет выплачивать ее родителям ежемесячное содержание в размере 10 000 рублей. **Вопросы для обсуждения в группе:** *Представьте разъяснение содержания понятия «фиктивный брак». Определите наличие оснований для привлечения Ирины Ильиной к мерам семейно-правовой ответственности. Проконсультируйте всех участников правоотношения относительно объема их по вопросам признания брака недействительным.*

##### ***Примерные темы рефератов***

1. Коллизионные вопросы, возникающие при признании брака недействительным.
2. Правовые последствия недействительности брака.
3. Фиктивный брак и последствия его недействительным.

#### **ТЕМА 5. ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ И ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ СУПРУГОВ**

1. Понятие личных прав и обязанностей супругов.
2. Брачный договор: понятие, юридическая природа, условия.
3. Порядок заключения брачного договора, изменения, прекращения и признания недействительным.

##### ***Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии***

1. Сформулируйте понятие личных прав и обязанностей супругов.
2. Изложите порядок заключения брачного договора, его содержание, изменение, прекращение и признание недействительным.
3. Укажите существенные и обычные условия брачного договора. Какие условия не могут регулироваться брачным договором?
4. Укажите отличия брачного договор и соглашения о разделе имущества

##### ***Примерные задания для практических занятий***

1. Алена Митресей расторгла брак с мужем. Раздел имущества не был произведен. Через два с половиной года она решила продать квартиру, купленную во время брака с мужем, но оформленную на ее имя. Работники регистрационной службы, увидев в

паспорте печать о расторжении брака, попросили ее принести согласие бывшего мужа на продажу квартиры, мотивируя тем, что трехлетний срок исковой давности по разделу имущества еще не прошел. **Вопрос для обсуждения в группе:** *представьте разъяснения относительно объема прав и обязанностей всех участников правоотношений. Подготовьте юридическое заключение по вопросу правомерности действий регистрационной службы*

2. В юридическую консультацию обратился Агеев, который пояснил, что пять лет назад он вступил в брак с Савельевой. У Агеева есть сын, первая жена Агеева умерла. Все годы, прожитые совместно, его вторая жена хорошо относилась к ребенку, участвовала в его воспитании, любила и заботилась о пасынке. Полгода тому назад в семье родилась дочка, после чего отношения к мужу и пасынку у Савельевой изменилось. Все свое внимание и заботу она уделяет дочери, на пасынка практически не обращает никакого внимания. При этом Агеев пояснил, что его жена по-прежнему заботится и о нем и о пасынке, готовит еду, убирает квартиру и т.д. Однако сын Агеева очень переживает, что мачеха его разлюбила, плачет, чувствует себя не нужным, что очень волнует его отца. Кроме этого Агеев пояснил, что после рождения дочери его жена практически утратила к нему интерес как к мужчине, интимные отношения между ними практически прекратились. Агеев интересуется, можно ли заставить его жену уделять внимание ему и его сыну, ему хочется чувствовать любовь и заботу супруги. Агеев также сказал, что от знакомого он слышал о возможности заключения между супругами брачного договора. Поэтому он интересуется, можно ли ему и его жене заключить такой договор, а также можно ли в брачном договоре урегулировать возникшие в его семье проблемы. **Вопрос для обсуждения в группе:** *подготовьте ответ (консультацию) Агееву для обсуждения в группе*
3. После очередной ссоры супруги Шерстобитовы решили расторгнуть брак. Не желая делить имущество в суде, они заключили брачный контракт, удостоверив его у нотариуса. Вскоре после этого они помирились и передумали разводиться. В знак примирения они разорвали оба экземпляра брачного контракта, выданных им нотариусом. Через полтора года Андрей Шерстобитов подарил приобретенную на общие доходы двухкомнатную квартиру своей знакомой, не поставив в известность об этом свою жену Людмилу. Людмила обратилась в суд с иском о признании договора дарения недействительным как заключенным без ее согласия, которое требовалось на отчуждение имущества, находящегося в общей собственности супругов. Андрей Шерстобитов против иска возражал, полагая, что имел полное право распоряжаться квартирой без согласия жены, т.к. данная квартира являлась его единоличной собственностью в соответствии с ранее заключенным брачным контрактом. Людмила напомнила ему о том, что оба экземпляра брачного контракта были разорваны им самим, а потому данный контракт не имеет силу и на него не допустимо ссылаться в суде, так как этот договор прекратил свое действие. **Вопросы для обсуждения в группе:** *Проанализируйте ситуацию. В каком порядке расторгается брачный договор? По каким основаниям брачный договор может быть признан недействительным?*

### **Примерные темы рефератов**

1. Проблемы отнесения имущества к общей совместной собственности супругов. Несовершенство законодательства в части регулирования института брачного договора.
2. Проблемные вопросы, возникающие при разделе общей совместной собственности супругов и определении порядка участия каждого из супругов в общем обязательстве.



3. Правовой режим недвижимого имущества супругов
4. Договоры в семейном праве
5. Охрана семейной тайны

#### **ТЕМА 6. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ. ОСПАРИВАНИЕ ОТЦОВСТВА И МАТЕРИНСТВА**

1. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
2. Порядок оспаривания отцовства и материнства

#### ***Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии***

1. Перечислите основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
2. Изложите порядок оспаривания отцовства и материнства

#### ***Примерные задания для практических занятий***

1. Прокопенко познакомился с обаятельной женщиной с 1.5 годовалым ребенком, у которого в свидетельстве о рождении был прочерк в графе об отце. После полугода свиданий он предложил ей вступить с ним в брак. Она согласилась, и при подаче заявления с просьбой зарегистрировать брак попросила его добровольно признать себя отцом ее ребенка, чтобы официально создать полную семью. Прокопенко согласился и был записан отцом. Свадьба была назначена через два месяца. Через месяц невеста отказалась выходить замуж, прервала отношения с Прокопенко и обратилась в суд с иском о взыскании с него алиментов на ребенка. Прокопенко предъявил в суд иск об оспаривании отцовства. **Вопросы для обсуждения в группе:** *Чьи требования должны быть удовлетворены? Может ли мать ребенка претендовать на алименты на себя, как мать, ребенку которой не исполнилось 3 лет? Подготовьте ответ для консультации*
2. Ирина Мирошниченко не могла выносить ребенка и перенесла 4 выкидыша. Ее родная сестра Оксана предложила ей выносить ребенка, если муж Ирины выплатит за нее оставшуюся часть кредита за квартиру (900 000 руб). Сестры заключили письменный договор, и эмбрион был имплантирован Оксане. За четыре месяца супруги выплатили Оксане кредит. Все время беременности супруги поддерживали Оксану материально, два раза возили ее отдыхать на море. Но роды прошли с осложнениями, и медицинские работники поставили Оксане диагноз «бесплодие». После родов Оксана решила оставить ребенка себе и не дала согласия на запись супругов родителями. Узнав о том, что судиться бесполезно, супруги похитили ребенка из больницы и спрятали. Оксана предъявила в суд требование об отобрании ребенка у супругов Мирошниченко и передаче его ей. **Вопросы для обсуждения в группе:** *Подлежат ли заявленные требования удовлетворению? Обсудите все возможные варианты дальнейшего развития событий. Подготовьте ответ для консультации*

#### ***Примерные темы рефератов***

1. Судебное установление происхождения детей
2. Оспаривание отцовства и материнства
3. Виды экспертиз по делам об оспаривании отцовства и материнства
4. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с применением методов искусственной репродукции человека (искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона)

## ТЕМА 7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

1. Основания ограничения и лишения родительских прав.
2. Порядок и правовые последствия ограничения и лишения родительских прав

### *Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии*

1. Перечислите основания ограничения и лишения родительских прав.
2. Изложите порядок и правовые последствия ограничения и лишения родительских прав

### *Примерные задания для практических занятий*

1. Супруги Новиковы расторгли брак, их годовалый ребенок остался с матерью. Через два года Новикова снова вышла замуж, ее нынешний супруг изъявил желание усыновить ребенка, однако Новиков ответил категорическим несогласием. Тогда Новикова предъявила в суд требование, запретить ее бывшему мужу подходить к ребенку на расстояние ближе 100 метров. Истица пояснила, что пятилетний ребенок уже называет отчима отцом, а действия Новикова преступны, поскольку травмируют психику малолетнего ребенка: он преследует ребенка, пытается с ним поговорить, постоянно приходит в детский сад и, не извещая ее, забирает ребенка на длительное время. Оградить ребенка от действий отца не помогло и то, что они переехали в другой город. Новиков заявил, что требования бывшей супруги абсурдны. Он регулярно выплачивает алименты, пытается общаться с ребенком, узнает о его состоянии здоровья и следит за его развитием в детском саду, к тому же он, как отец, не только имеет право видеться с ребенком, но и обязан воспитывать его. **Вопросы для обсуждения в группе:** *Проанализируйте ситуацию. В каком порядке отдельно проживающий родитель может защитить свое право на общение с ребенком? Перечислите все возможные варианты. Подготовьте ответ для консультации*
2. Супруги Коноваловы не могут договориться о получении ребенком дополнительного образования. Отец хочет, чтобы сын посещал секцию каратэ. Мать настаивает на посещении шахматного кружка. А сам шестилетний ребенок вообще не любит учиться, все свободное время проводит за компьютерными играми и отказывается посещать секции и кружки дополнительно. Кроме того, в соответствии с медицинскими предписаниями ему противопоказаны занятия активными видами спорта. **Вопросы для обсуждения в группе:** *В каком порядке разрешается возникший спор? Подготовьте ответ для консультации*
3. Маклякова, не состоящая в браке, во время беременности перестала встречаться с отцом ребенка Бузько. После родов Бузько по просьбе Макляковой добровольно признал себя отцом, но ребенка никогда не видел, не общался и не оказывал материальной помощи. Через 6 лет Маклякова вышла замуж, и ее муж решил усыновить ребенка, однако Бузько не дал на это своего согласия. Тогда Маклякова обратилась в суд с иском о лишении родительских прав Бузько. Суд отказал ей в удовлетворении иска и предупредил Бузько о необходимости изменения своего поведения и отношения к воспитанию ребенка. **Вопросы для обсуждения в группе:** *Соответствует ли интересам ребенка решение суда и является ли оно правомерным? Были ли основания к лишению родительских прав Бузько?*

### *Примерные темы рефератов*

1. Основания возникновения родительского правоотношения.
2. Коллизионные нормы в регулировании прав несовершеннолетних родителей
3. Проблемы, возникающие при рассмотрении споров о детях.

4. Лишение родительских прав
5. Охрана прав несовершеннолетних по семейному праву.
6. Правовой статус несовершеннолетнего в семье

#### ТЕМА 8. АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ

1. Понятие алиментов
2. Основания возникновения алиментной обязанности между членами семьи

#### *Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии*

1. Перечислите основания возникновения алиментной обязанности между членами семьи

#### *Примерные задания для практических занятий*

1. При расторжении брака Федоровых вопрос относительно выплаты алиментов на содержание ребенка не решался, поскольку ни одна из сторон не заявила соответствующего требования. Желая получить алименты на содержание их совместного ребенка, Федорова обратилась в юридическую консультацию, где ей объяснили, что самый простой способ получить исполнительный документ – обратиться в суд о выдаче судебного приказа о взыскании алиментов. Поскольку у ее бывшего супруга заработок неофициальный и нерегулярный, то целесообразно взыскать алименты не в процентном отношении к его заработку, а в твердой денежной сумме или в виде имущества. Следуя совету юрисконсульта, Федорова подала в суд заявление о выдаче судебного приказа о взыскании в ее пользу алиментов на содержание ребенка в твердой денежной сумме единовременно. **Вопросы для обсуждения в группе:** *Какие вопросы должны быть разрешены в деле о расторжении брака при наличии ребенка? Какие виды алиментных выплат существуют и в каких случаях взыскиваются? Назовите исполнительные документы о взыскании алиментов. Подготовьте ответ для консультации*
2. Вернувшись из мест лишения свободы, Григорьев направился к своей супруге, однако она выгнала его на улицу. Тогда он обратился с иском о взыскании алиментов в размере четверти ее заработка на свое содержание. В обосновании своих требований Григорьев сослался на то, что он является инвалидом III группы, судимость с него не снята и не погашена, поэтому на работу устроиться не может. А его супруга, пока он отбывал наказание, очень преуспела в бизнесе, основанном на совместно нажитом первоначальном капитале. Григорьева заявила, что никаких алиментов выплачивать не намерена. Супруг сам совершал разбойные нападения, ее вина в ходе следствия доказана не была. Инвалидность III группы является так называемой трудовой и не лишает возможности работать, поэтому Григорьев сам виноват в том, что не в состоянии найти работу. Кроме того, за потерю здоровья он получает соответствующие страховые выплаты. **Вопросы для обсуждения в группе:** *Каково соотношение семейных и алиментных правоотношений? Прекращаются ли семейные отношения при возникновении алиментных обязательств? Проанализируйте отличия оснований взыскания алиментов на содержание детей и родителей от оснований взыскания алиментов на содержание других членов семьи. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.*

## ТЕМА 9. ПОРЯДОК УПЛАТЫ И ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ

1. Понятие и способы уплаты алиментов
2. Соглашение об уплате алиментов
3. Судебный порядок взыскания алиментов
4. Индексация алиментов
5. Освобождение от обязанности уплачивать алименты

### *Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии*

1. Ответьте на вопрос: в каких договорах (соглашениях) можно оговорить вопросы, касающиеся содержания несовершеннолетних детей и в какой форме они заключаются?
2. Ответьте на вопрос: возможно ли оговорить в одном договоре (соглашении) вопросы, касающиеся и содержания несовершеннолетних детей, и участия отдельно проживающего родителя в воспитании несовершеннолетних детей? (как должен называться такой договор (соглашение), какие требования к форме такого договора?)

### *Примерные задания для практических занятий*

1. Пыряев после развода решил переехать жить к родителям в Австрию. Однако по решению суда он обязан содержать троих детей в размере  $\frac{1}{2}$  своего заработка. Пыряев предложил бывшей жене заключить соглашение об уплате алиментов, по условиям которого он отказывался от права на долю в квартире, принадлежащей им на праве долевой собственности (5 собственников, включая детей). Пыряева возражала, т.к. имеет небольшой заработок и не имеет возможности содержать детей единолично. Квартиру же она продавать не собирается, да и органы опеки и попечительства не дадут на совершение этой сделки согласия. **Вопросы для обсуждения в группе:** В каком порядке решается вопрос о взыскании алиментов с лица, выезжающего на постоянное место жительства за границу? Подготовьте ответ для консультации
2. В судебном заседании о расторжении брака Киселевы представили на утверждение мирового судьи следующее соглашение.

#### Соглашение о ребенке

Мы, нижеподписавшиеся, Киселева П.П., проживающая по адресу: г. Екатеринбург, ул. Мира, 112-89, и Киселев К.К., проживающий по адресу: г. Екатеринбург, ул. Кремса, 145-99, в связи с расторжением брака заключили настоящее соглашение о следующем.

1. Между нами, Киселевой П.П. и Киселевым К.К., 11 марта 2004 г. заключен брак, в котором у нас 18 августа 2006 г. родился сын Киселев А.К.
2. После расторжения брака ребенок остается проживать с Киселевой П.П.
3. После расторжения брака Киселев К.К. обязан навещать ребенка не реже двух раз в неделю.
4. Киселев К.К. в настоящем соглашении дает свое согласие на последующие вывозы ребенка за границу для отдыха и учебы.
5. Киселев К.К. на основании настоящего соглашения обязуется передать в собственность Киселева А.К. квартиру по адресу: г. Екатеринбург, ул. Кремса, 145-99, - в счет уплаты алиментов на содержание ребенка.
6. Киселев К.К. на основании настоящего соглашения обязуется ежемесячно выплачивать алименты на содержание ребенка в сумме 200 долларов США.

7. Киселев К.К. на основании настоящего соглашения также обязуется ежемесячно выплачивать бывшей супруге алименты в качестве платы за воспитание Киселева А.К. в сумме 100 долларов США.
8. Алименты будет вноситься Киселевым К.К. на валютный вклад до востребования, на счет Киселевой П.П. № 12697862323479 в отделении № 140971/7 ОАО «Банк Москвы» не позднее 20-го числа каждого месяца.
9. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах: по одному экземпляру для Киселевой П.П. и Киселева К.К.
10. Настоящее соглашение вступает в силу с момента расторжения брака между Киселевой П.П. и Киселевым К.К.

**Вопросы для обсуждения в группе:** *Охарактеризуйте представленное соглашение. Проанализируйте соглашение в целом и отдельные его пункты на предмет действительности сделки и ее частей. Как действуют нормы гражданского права в данном случае? Составьте письменное юридическое заключение*

### **Примерные темы рефератов**

1. О необходимости совершенствования механизма взыскания и уплаты алиментов

### **ТЕМА 10. ПОНЯТИЕ, ПОРЯДОК И ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ УСЫНОВЛЕНИЯ**

1. Усыновление: понятие и правовая природа
2. Условия усыновления в российском семейном праве
3. Порядок усыновления несовершеннолетнего ребенка

**Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии**

1. Сформулируйте понятие усыновления
2. Перечислите условия и изложите порядок усыновления

### **Примерные задания для практических занятий**

1. После смерти жены Портнов остался один с четырнадцатилетним сыном. Через год он женился на 19-летней коллеге по работе, которая изъявила желание усыновить его сына, чтобы иметь возможность посещать школьные собрания и вообще, не считаться по отношению к нему «чужой». **Вопросы для обсуждения в группе:** *Возможно ли установление усыновления в данном случае? Нужно ли при усыновлении учитывать мнение самого ребенка? Подготовьте ответ для консультации*
2. Волков, одинокий отец, был осужден к лишению свободы на 4 года за мошенничество. Органы опеки и попечительства по истечении двух месяцев с момента осуждения отца передали 7-летнего Вову Волкова на усыновление Болтаевой. Болтаева заявила ходатайство о сохранении правовой связи с генетическим отцом ребенка, т.к. она не состоит в браке, но не хочет считаться одинокой матерью. Волков категорически возражал против усыновления, но суд не учел его несогласие, поскольку он находится в местах лишения свободы и ребенок полностью остался без родительского попечения. После освобождения Волков поставил в суде вопрос о признании усыновления недействительным, т.к. была не соблюдена процедура его установления, а именно – не было получено его согласие. Кроме того, суд изменил ребенку возраст на три месяца в сторону уменьшения по просьбе Болтаевой, что тоже незаконно. Сама Болтаева имеет инвалидность второй группы, следовательно, не может быть усыновительницей. **Вопросы для обсуждения в группе:** *Будут ли удовлетворены его требования? Какие*

*требования предъявляются к усыновителям в России? Подготовьте исковое заявление в суд от имени Волкова*

### **Примерные темы рефератов**

1. Коллизионные вопросы усыновления

### **ТЕМА 11. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО**

1. Формы воспитания детей, оставшихся без родительского попечения (опека, попечительство, приемная семья).
2. Права и обязанности опекуна и попечителя

### **Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии**

1. Формы воспитания детей, оставшихся без родительского попечения (опека, попечительство, приемная семья).
2. Перечислите права и обязанности опекуна и попечителя

### **Примерные задания для практических занятий**

1. Бездетные супруги Семеновы решили создать приемную семью и взять на воспитание нескольких детей. **Вопросы для обсуждения в группе:** *В каком порядке создается приемная семья? В чем отличие приемной семьи от усыновления и от опеки и попечительства? Подготовьте ответ для консультации*

### **Примерные темы рефератов**

1. Формы воспитания детей, оставшихся без родительского попечения (опека, попечительство, приемная семья). *Можно взять отдельно любую из перечисленных форм воспитания как отдельную тему*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «Проблемы семейного права» составляет 4 зачетные единицы. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список

рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов семейного права на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену по дисциплине.

Самостоятельная работа студента является существенным элементом изучения дисциплины «Проблемы семейного права». Изучение и усвоение материала дисциплины на практических занятиях, а также в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений семейного права, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;
- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;
- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;
- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории семейного права, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к экзамену.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;

- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;

- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;

- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;

- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения темы семейного права. Спецификой данной формы ведения занятия



является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующие этапы:

- проработка рабочей программы дисциплины, с акцентом на цели и задачи, структуру и содержание дисциплины;
- ознакомление с темами и планами практических занятий;
- анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, а также работа с рекомендованной дополнительной литературой, работа с текстами нормативно-правовых актов;

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

Выступление на практическом занятии должно быть логичным, кратким, аргументированным, без необоснованных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.

По окончании практического занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение практического занятия следует делать пометки. В непонимании какого-либо аспекта пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации.

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которым понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

**Цель применения интерактивных образовательных технологий** – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

**Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:**

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные нормы и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

**Общие принципы и алгоритм построения занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:**

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
- необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
- должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

**Обязательные условия организации интерактивного обучения:**

- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

**В ходе практических занятий по дисциплине «Проблемы семейного права» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:**

- разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение;

**3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**Разбор конкретных ситуаций** – это четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в

форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

**Содержание метода:** анализ конкретной ситуации – это деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

**Цель:** научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного частноправового отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников частноправовых отношений.

#### **Методика осуществления**

**Организационный этап:** происходит формирование конкретной ситуации (кейса), которая должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов, отражать реальный профессиональный сюжет (должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»). Ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации, она должна быть по силам студентам, но в то же время не очень простой. При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы студенты не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

**Подготовительный этап:** кейсы могут быть розданы каждому студенту за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.

**Основной этап – решение кейса:** решение кейса предполагает следующую последовательность:

- введение в изучаемую проблему – преподаватель осуществляет контроль знания студентами содержания кейса, студенты задают преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения;
- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается);
- этап презентации – умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу;

- этап подведения итогов – преподаватель должен представить студентам верное решение кейса, обосновав предложенную им позицию.

**Завершающий этап:** преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА**

Выполнение реферата является одной из составляющих учебной деятельности студента заочной формы обучения по овладению знаниями в области семейного права, а также служит формой проверки уровня освоения студентом содержания дисциплины. К его выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

##### **4.1. ОПИСАНИЕ И ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников.

Целью реферата является определение качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики. Реферат магистранта имеет научно-информационное назначение и используется для анализа научной проблемы по имеющимся в литературе данным.

Подготовку реферата целесообразно осуществлять последовательно:

- выбор темы исследования – тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Тема реферата выбирается из предложенной тематики или индивидуально согласовывается с преподавателем. Рекомендуется выбирать тему, близкую к теме исследования, выполняемого студентом в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- первичный поиск источников для того, чтобы ознакомиться с заявленной тематикой работы и получить общее представление о месте и значении данной темы в курсе дисциплины, а также определить важнейшие ее проблемы;
- составление плана реферата: он должен содержательно соответствовать заявленной теме исследования, включать все составные части (направления, проблемы). План – это логическая основа реферата, от оригинальности ее построения, четкости, правильной соотнесенности частей во многом зависит качество будущей работы. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком. Не допускается включение в план работы тем, непосредственно не относящихся к теме исследования (часто это делается для увеличения объема работы);
- работа с нормативными, теоретическими и эмпирическими источниками в целях исследования основных аспектов заявленной тематики – подготовка основной части реферата. В основной части реферата необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

##### **4.2. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Рекомендуемыми методами выступают следующие:

**Общие методы** – это приемы исследования, которые свойственны каждому человеку, как существу, обладающему разумом и мышлением, потому применяемые не только в науке, но и в повседневной жизни

**Обобщение**           установление объединяющего свойства предметов.

**Наблюдение**       исследование, опирающееся на органы чувств; восприятие явлений

**Сравнение**         исследование, основанное на изучении сходств и различий предметов;  
сопоставление одного предмета с другим

**Описание**         фиксация сведений

**Общенаучные методы** – характеризуются применимостью ко всем без исключения наукам, как сферам человеческого знания, в том числе – в юриспруденции

**Диалектический метод**   предполагающий независимое, всестороннее и полное изучение государственно-правовых явлений, рассмотрение существующих между ними связей и выяснение противоречий, оценка изучаемых явлений с позиций качества и количества и т.д. В свою очередь, диалектический метод научного исследования опирается на использование приемов анализа и синтеза, перехода от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному, и т.д.

*Анализ*             расчленение единого целого на отдельные части, стороны и свойства для дальнейшего их детального изучения.

*Синтез*            соединение отдельных частей в единое целое

*Абстрагирование*   мысленное выделение каких-либо существенных свойств рассматриваемого предмета при одновременном отвлечении от ряда других присущих ему признаков.

**Логический метод**     использование которого основывается на применении к государственно-правовым явлениям законов формальной логики, т.е. науки о правильном мышлении. В числе таких законов принято выделять законы тождества и противоречия, исключенного третьего и т.д. Реализация вышеназванных законов опирается в логике на приемы дедукции и индукции, аналогии и т.д.

*Индукция*       способ построения общего вывода на основе известных отдельных фактов

*Дедукция*       метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего

*Аналогия*       это соответствие элементов, совпадение ряда свойств или какое-либо иное отношение между предметами (явлениями и процессами), дающие основание для переноса информации, полученной при исследовании одного предмета - модели, на другой - прототип.

**Метод системного анализа**   его применение предполагается при изучении сложных явлений, находящихся во взаимосвязи между собой, поскольку данный метод предполагает представление целого явления как системы взаимосвязанных элементов

**Междисциплинарные методы** – применяются в нескольких близких по объектам

изучения науках

<b>Культурологический метод</b>	предполагающий изучение права, как одного из регуляторов социального взаимодействия, наряду с моралью, этикой, религией
<b>Социологический метод</b>	состоит в исследовании права на базе конкретных фактов, явлений, процессов, происходящих в обществе между людьми и их объединениями, как субъектами права
<b>Статистический метод</b>	используется для количественной характеристики государственно-правовых явлений, составляющих предмета исследования юридической науки. В том числе, данные о количестве совершенных правонарушений на определенной территории за конкретный период времени, вычисление удельного веса одинаковых правонарушений, относительно их общего числа и т.д.;
<b>Конкретно-исторический метод</b>	помогает изучить специфику конкретного государственно-правового явления в процессе его развития, изменения и совершенствования с течением времени.
<b>Специальные методы юриспруденции</b> , характерны исключительно для исследования предмета юридической науки	
<b>Формально-юридический (догматический) метод</b>	предусматривает исследование юридических фактов и текстов, их интерпретацию в логической последовательности с использованием специальных юридических терминов и конструкций
<b>Сравнительно-правовой метод</b>	предусматривает системное, комплексное изучение правовой культуры в сопоставлении опыта разных стран и народов, выяснения традиций и обычаев в развитии государственно-правовых институтов
<b>Историко-правовой метод</b>	получение знаний о юридической практике, законодательстве в разные периоды времени;
<b>Правосоциологический метод</b>	исследование действительности в области государства и права с применением анкетирования, опросов и т.д.

#### 4.3 ОФОРМЛЕНИЕ РЕФЕРАТА

##### 4.3.1. Структура реферата и требования к его составным частям

**Титульный лист:** оформляется в соответствии с общими требованиями к написанию и оформлению письменных работ в Университете. В любом случае, титульный лист реферата должен иметь указание на профиль подготовки студента и номер группы, его ФИО, название дисциплины, название темы реферата. В обязательном порядке титульный лист подписывается студентом, подготовившим реферат (подпись в данном случае выступает подтверждением автора работы в том, что им представлена окончательная версия его работы).

**План работы:** перечисляются структурные элементы реферата с указанием страниц, на которых они расположены.

**Введение:** введение является визитной карточкой реферативной работы. Обязательными составными частями введения являются:

- обоснование актуальности темы реферата,
- краткий библиографический обзор (степень разработанности выбранной темы в научной и информационной литературе);
- цель реферата,
- описание методов исследовательской работы.

Рекомендуемый объем этой части работы – 2-3 листа.

**Основная часть реферата:** основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом. Основная часть должна быть разделена на параграфы (рекомендуется выделить в основной части три раздела без выделения подразделов). Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа).

Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

В рамках основной части реферата должны иметь место:

- исследование нормативно-правовой основы;
- исследование правоприменительной практики;
- теоретическое обоснование.

Содержательная часть реферата должна быть основана на анализе действующих нормативных правовых актов, актов правоприменительного характера, теоретических источников. Реферат должен демонстрировать продуманную структуру и логическую последовательность излагаемого материала, краткость и четкость формулировок, а также способность студента к анализу, пониманию правовых норм, правильному (квалифицированному) их применению в рамках профессиональной деятельности.

Рекомендуемый объем этой части реферата – 15-20 листов.

**Заключение:** в заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений.

Частью заключения также являются аналитические и правотворческие предложения автора, сделанные им в результате выявления дискуссионных проблем заявленной темы, а также пробелов в правовом регулировании исследуемой тематики.

Рекомендуемый объем этой части работы – 2-3 листа.

**Приложения:** в обязательном порядке в качестве приложений к реферату прилагаются

- смоделированная студентом практическая ситуация (казус) по теме исследования и решение этой ситуации в рамках правоприменительного процесса (оформляется как мотивировочная и резолютивная части судебного решения), которые позволяют оценить способность студента квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- анализ найденного студентом проекта нормативного правового акта, предполагающего изменения в существующее правовое регулирование отношений по тематике реферата, и/или обзор таких изменений, предлагаемых в научной и учебной литературе в целях совершенствования правового регулирования, который позволяет оценить способность студента принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать

квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

**Библиографический список:** включает в себя перечень использованных при подготовке реферата теоретических, нормативных и эмпирических источников, описание которых дается в соответствии с общими правилами библиографического описания (ГОСТ 7.1- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»). В том числе в список должны быть включены:

- перечень нормативных правовых актов, использованных при подготовке реферата, располагаемых в следующем порядке: действующие нормативные правовые акты внутреннего законодательства, нормативные правовые акты международного характера (с указанием их обязательности для России), недействующие нормативные правовые акты внутреннего законодательства, акты иностранного законодательства;
- перечень актов правоприменительного характера;
- перечень теоретических источников, включающих в себя научную и учебную литературу. К научной литературе относятся монографии, научные статьи, материалы научных конференций (рекомендуется использовать научные труды представителей Уральской правовой школы). К учебной литературе отнесены учебники и учебные пособия.

#### **4.3.2. Формальные требования, предъявляемые к оформлению работы**

Реферат выполняется в машинописном виде на стандартных листах размера А4. Шрифт – стандартный (TimesNewRoman), не менее 12, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см (5 знаков), нумерация страниц – сквозная. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 10 мм.

При выполнении реферата должны соблюдаться правила цитирования и оформления заимствований, любая выдержка из закона, литературного или электронного источника должна быть взята в кавычки, с указанием в сноске наименования источника и страницы, с которой осуществлено заимствование. Объем цитирования или заимствования в каждом случае не должен превышать: для литературного источника – двух-трех предложений; для нормативного акта – текстуального выражения одной или двух правовых норм, отраженных в конкретном пункте соответствующей статьи правового источника.

Текст реферата должен быть изложен литературным языком. Не допускается использование сокращений слов, не являющихся общепринятыми.

Непременным условием выполнения работы является ее самостоятельность. Работы, текст которых списан с учебной или другой литературы либо заимствован из иных источников будут оцениваться как непредставленные. Аналогично оцениваются идентичные работы, представленные различными студентами.

Реферат выполняется и передается преподавателю для проверки в сроки, обозначенные в графиках учебного процесса в межсессионный период.

## **5. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ**

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен весь объем работы распределять равномерно по



дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Билет включает 3 (три) теоретических вопроса и 1 (одно) практическое задание.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Проблемы семейного права» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов семейного права, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы отечественного и международного права. При ответе на теоретические вопросы, включенные в структуру практического задания, студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов семейного права, правил нормативного регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики, специальной терминологии семейного права.

Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи экзамена.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### 1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Опрос на практических занятиях	в ходе практических занятий	20
2	Аудиторная контрольная работа	в ходе практических занятий	20
3	Реферат	в течение всего срока изучения дисциплины	20

### 2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

#### 1. Опрос на практических занятиях

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку освоения и формирование знаний, умений и навыков в области применения и толкования норм,

регулирующих семейные отношения; на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм, действующих в сфере семейного права.

**Правила организации мероприятия:** проведение мероприятия предполагает активную работу в ходе практического занятия (аудиторно), контрольное мероприятие представляет собой устные ответы на теоретические вопросы, решение практических заданий по различным темам, предусмотренным Рабочей программой дисциплины. На каждом практическом занятии по дисциплине проводится сплошной устный или письменный опрос в рамках обозначенных вопросов для обсуждения. Опрос предполагает либо ответ на вопрос в режиме собеседования (без времени на подготовку), либо разбор адаптированной конкретной практической ситуации без подготовки. При решении задачи необходимо применение знаний нормативного материала и судебной практики. Прежде чем приступить к решению, необходимо изучить соответствующие правовые акты. В решении нужно указать нормативную основу ответа. При этом приводить текст нормативного акта необходимо только в объеме, достаточном для аргументации выводов. В выводах по задаче необходимо соотносить нормативную модель решения с фактическими обстоятельствами разбираемого затруднения. Решение должно основываться на полном анализе обстоятельств, изложенных в условии. Позиция автора должна быть четкой; решение – развернутым и аргументированным. Работа должна содержать выводы, а также основные позиции рассуждений, посредством которых сформировались выводы. Решение задач не должно быть пространным. Необходимо оценить и проанализировать все факты, изложенные в задании. Если решение допускает вариативность, должны быть изложены все варианты

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл – 20

Балловая стоимость ответа на каждый теоретический вопрос – от 0 (ноля) до 5 (пяти) баллов.

Балловая стоимость решения практического задания – от 0 (ноля) до 5 (пяти) баллов.

На одном практическом занятии студент может получить не более 10 (десяти) баллов.

#### **Критерии начисления баллов:**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| <b>5 баллов</b> | студент демонстрирует знание положений нормативно-правовых актов национального и международного уровня, правоприменительной практики, теоретических аспектов, определенных рабочей программой дисциплины, в пределах основной и дополнительной литературы; правильное использование специальных терминов; логичное изложение, учитывающее причинно-следственные связи |
| <b>4 балла</b>  | студент демонстрирует знание положений нормативно-правовых актов, правоприменительной практики, теоретических аспектов, определенных рабочей программой дисциплины, в пределах основной и дополнительной литературы; правильное использование специальных терминов; логичное изложение, учитывающее причинно-следственные связи                                       |
| <b>3 балла</b>  | студент демонстрирует знание положений базовых нормативно-правовых актов, знание теоретических аспектов в указанной сфере, определенных рабочей программой дисциплины, в пределах основной литературы;  |

корректное использование специальных терминов. Допущенные при ответе ошибки и неточности легко устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателя

**2 балла** студент демонстрирует частичное знание положений базовых нормативно-правовых актов и теоретических аспектов в указанной сфере, определенных рабочей программой дисциплины. Допущенные при ответе ошибки и неточности устраняет с трудом

**1 балл** студент демонстрирует фрагментарное знание положений базовых нормативно-правовых актов и теоретических аспектов в указанной сфере, ошибается при использовании специальных терминов

**0 баллов** студент отказался отвечать или при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует отсутствие знаний по дисциплине и/или существенные пробелы в знании основного учебного материала, слабое владение инструментарием дисциплины, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий, определить правовые нормы, подлежащие применению, и юридически правильно применить их к конкретной ситуации

## 2. Аудиторная контрольная работа

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку освоения и формирование знаний, умений и навыков в области применения и толкования норм, регулирующих семейные отношения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно составлять проекты правовых документов, основываясь на действующих нормах семейного права.

**Правила организации мероприятия:** Аудиторная контрольная работа представляет собой составление семейно-правового соглашения. В ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства не допускается

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл – 20

<i>Критерий</i>	<i>0 баллов</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>4 балла</i>
аналитический уровень	отсутствует	способность к выявлению только одного подхода к выполнению поставленной задачи	способность к выявлению различных подходов к выполнению поставленной задачи	умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу	способность к формированию авторской позиции, основанной на анализе существующих подходов
нормативная обоснованность	отсутствует	юридический документ основан на неполном знании содержания нормативно-правового регулирования	юридический документ основан на знании содержания нормативно-правового регулирования семейных	юридический документ основан на знании содержания нормативно-правового регулирования семейных	юридический документ основан на знании содержания нормативно-правового регулирования семейных

		семейных отношений на национальном уровне	отношений на национальном уровне	отношений на национальном и международно м уровнях	отношений на национальном и международно м уровнях, а также понимании сущностных аспектов правового регулирования в соответствующ ей сфере
правопримените льная обоснованность	отсутству ет	юридический документ основан на знании содержания отдельных правовых позиций правоприменит ельной практики на национальном уровне	юридический документ основан на знании содержания правовых позиций правоприменит ельной практики на национальном уровне	юридический документ основан на знании содержания правовых позиций правоприменит ельной практики, а также актов конституционн ого контроля, на национальном уровне	юридический документ основан на знании содержания правовых позиций правоприменит ельной практики, а также актов конституционн ого контроля, на национальном и международно м уровнях
системность	отсутству ет	поставленные задачи решены частично	решение поставленных задач в целом соответствует правилам системного изложения, но юридический документ в целом не отражает итог проделанной работы	решение поставленных задач в целом соответствует правилам системного изложения, юридический документ в целом отражает итог проделанной работы	логически завершенное решение поставленных задач, юридический документ адекватно отражает итог проделанной работы
владение предметом изучаемой дисциплины	отсутству ет	студент ориентируется в некоторых аспектах правового	студент ориентируется в общих аспектах правового	студент свободно ориентируется в общих аспектах	студент свободно ориентируется в общих и специальных

регулиру- вания семейных отношений	регулиру- вания семейных отношений, оперирует специальной терминологией с незначительны- ми ошибками	правового регулиру- вания семейных отношений, оперирует специальной терминологией	аспектах правового регулиру- вания семейных отношений, свободно оперирует специальной терминологией
---	---	--	--

### 3. Реферат

**Направленность контроля:** контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. Целью подготовки реферата является определения качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики. В ходе подготовки реферата студент должен продемонстрировать способность к анализу, обобщению, выявлению правовых пробелов, подготовке правовых заключений по проблемным вопросам правоприменительной практики в сфере правового регулирования отношений в области семейного права, способность к публичному изложению своей правовой позиции.

**Правила организации мероприятия:** проведение мероприятия предполагает самостоятельную работу, предполагающую подготовку индивидуального исследования по конкретной теме (тема выбирается студентом самостоятельно из числа примерных тем, либо дополнительно согласовывается с преподавателем).

**Критерии оценивания:** максимально возможный балл – 20

<i>Критерий</i>	<i>0 баллов</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>
<i>полнота исследования</i>	отсутствует	наблюдаются отклонения от заявленной темы	корректное содержание, исследованы все аспекты заявленной темы
<i>аналитический уровень</i>	отсутствует	способность к выявлению различных подходов к решению проблемы	способность к формированию авторской позиции, основанной на анализе существующих подходов
<i>исследование основано на анализе научных исследований</i>	нет	использованы только материалы учебной литературы	исследованы основные труды современных авторов
<i>исследование основано на анализе правовых норм</i>	нет	анализ действующих правовых норм национального уровня	анализ действующих правовых норм национального и международного уровня
<i>исследование основано на</i>	нет	анализ правовых позиций правоприменительной	анализ правовых позиций правоприменительной практики

<i>анализе правоприменитель ной практики</i>		практики национального уровня	национального и международного уровня
<i>выполнение первого дополнительного задания к реферату</i>	нет	частично	да
<i>выполнение второго дополнительного задания к реферату</i>	нет	частично	да
<i>терминологическа я корректность</i>	нет	частично	да
<i>соблюдение правил цитирования</i>	нет	частично	да
<i>техническая корректность</i>	нет	частично	да

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	<b>экзамен</b>
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	<b>устно по билетам</b>
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	<b>3 (три) теоретических вопроса и 1 (одно) практическое задание – максимально 10 баллов за каждое</b>

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Социологическое и правовое определение семьи
2. Предмет и принципы семейного права
3. Методы регулирования семейных отношений
4. Источники семейного права
5. Семейное правоотношение: понятие и виды
6. Основания возникновения семейных правоотношений, изменение и прекращение семейных правоотношений.
7. Родство и свойство, линии родства, степени родства
8. Сроки исковой давности и иные сроки в семейном праве, правила их исчисления; понятие, форма, условия и порядок заключения брака по современному законодательству
9. Понятие и правовая сущность брака

10. Формы брака и их правовое значение
11. Условия заключения брака и их правовое значение
12. Обстоятельства, препятствующие заключению брака
13. Порядок заключения брака
14. Прекращение брака: понятие, природа, основания, правовые последствия
15. Расторжение брака в органах ЗАГС
16. Расторжение брака в судебном порядке: основания; порядок; вопросы, разрешаемые судом в бракоразводном процессе
17. Недействительность брака: понятие и отличие недействительности брака от прекращения брака
18. Основания; порядок признания брака недействительным; правовые последствия. Санация брака
19. Понятие и характеристика личных прав и обязанностей супругов, основные принципы построения супружеских отношений
20. Общая характеристика имущественных прав и обязанностей супругов
21. Брачный договор: понятие, правовая природа, содержание.
22. Порядок заключения брачного договора. Требования к форме брачного договора
23. Соглашения между супругами: понятие, виды, правовые требования к содержанию
24. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми
25. Личные неимущественные и имущественные права ребенка в семье
26. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, защите их прав и интересов
27. Ограничение родительских прав
28. Отобрание детей без лишения родительских прав
29. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав
30. Восстановление в родительских правах
31. Права и обязанности органов опеки и попечительства
32. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, размер алиментов, формы взыскания алиментов, виды заработка, из которых производится удержание алиментов
33. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей
34. Обязанность детей по содержанию родителей
35. Обязанности по взаимному содержанию супругов и бывших супругов
36. Условия взыскания алиментов с братьев и сестер на содержание своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер
37. Условия взыскания алиментов с бабушки и дедушки на содержание внуков; обязанности внуков содержать бабушку и дедушку
38. Условия взыскания алиментов с воспитанников на содержание фактических воспитателей
39. Условия взыскания алиментов с пасынков и падчериц на содержание отчима и мачехи
40. Порядок уплаты и взыскания алиментов
41. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов
42. Понятие, условия и порядок усыновления
43. Усыновление иностранными гражданами детей-граждан РФ
44. Охрана тайны усыновления
45. Отмена усыновления
46. Опека и попечительство: понятие, правовая природа

47. Органы опеки и попечительства, их функции
48. Права и обязанности опекуна, попечителя.
49. Контроль за действиями опекуна, попечителя
50. Установление опеки и попечительства
51. Прекращение опеки и попечительства,
52. Приемная семья: понятие, правовая природа
53. Порядок образования приемной семьи
54. Правовой статус приемных детей и приемных родителей

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В экзаменационные билеты включаются теоретические вопросы по различным темам дисциплины. При ответе на практический вопрос студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов семейного права, содержания действующих правовых норм национального и международного уровней, правовых позиций правоприменительной практики по конкретному вопросу.

При решении задачи студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время экзамена не допускается.

Балловая стоимость – от 0 (ноля) до 10 (десяти) баллов за ответ на каждый теоретический вопрос.

- 10 баллов* заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: усвоение основной литературы, рекомендованной программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине; систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, а также способность к их самостоятельному пополнению; точность использованных терминов; последовательное и логичное изложение материала
- 9 баллов* заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: усвоение основной литературы, рекомендованной программой; систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, а также способность к их самостоятельному пополнению; точность использованных терминов; последовательное и логичное изложение материала
- 8 баллов* заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: усвоение основной литературы, рекомендованной программой; систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; точность использованных терминов
- 7 баллов* заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: усвоение основной литературы, рекомендованной программой; уровень знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; корректность использованных терминов
- 6 баллов* заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: знание учебного материала, предусмотренном рабочей программой дисциплины при отсутствии существенных ошибок; усвоение основной литературы, рекомендованной программой; уровень знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы; корректность использованных терминов



- 5 баллов* заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: знание учебного материала, предусмотренном рабочей программой дисциплины, допускающий несущественные ошибки и корректирующий ответ при помощи преподавателя; усвоение основной литературы, рекомендованной программой; уровень знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы; отсутствие существенных ошибок в использовании специальных терминов
- 4 балла* заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: усвоение основной литературы, рекомендованной программой; знание основных терминов по дисциплине
- 3 балла* заслуживает студент, демонстрирующий при ответе: знание учебного материала, предусмотренном рабочей программой дисциплины, не допускающий существенных ошибок; усвоение основной литературы, рекомендованной программой; знание основных терминов по дисциплине, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей
- 2 балла* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные, существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
- 1 балл* выставляется студенту, давшему неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины
- 0 баллов* нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в задании вопросов)

**ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1. Укажите, какие способы уплаты алиментов можно предусмотреть в соглашении об уплате алиментов? Составьте письменную рекомендацию.
2. Перечислите основания, по которым алиментное соглашение может быть признано недействительным. Составьте письменное заключение.
3. Перечислите договоры (соглашения) между членами семьи, которые обязательно подлежат обязательному нотариальному удостоверению. Проанализируйте, возможно ли, в случае несоблюдения обязательной нотариальной формы, придать договору (соглашению) правовую силу, используя ст. 165 ГК РФ. Составьте письменное заключение.
4. Укажите, в какой форме заключается соглашение по поводу участия в воспитании ребенка отдельно проживающего родителя? Каковы последствия неисполнения этого соглашения обеими его сторонами? Составьте письменное заключение.

5. Укажите, кто из родственников имеет право на общение с несовершеннолетним ребенком и в каком порядке родственники ребенка могут защитить это право? Возможно ли заключение договора (соглашения) между родственниками и родителями (родителем) по этому вопросу? Подготовьте письменный ответ для консультации.
6. В каком договоре (соглашении) возможно оговорить вопрос о месте жительства ребенка в случае раздельного проживания родителей? Составьте письменный проект указанных положений договора (соглашения).
7. Какие условия являются существенными для договора о приемной семье и в какой форме он заключается? Составьте проект указанных положений договора.
8. В семье Мирзоевых два сына, но супруг очень хотел, чтобы родилась дочь. Мирзоевы обратились в медицинский центр с просьбой провести искусственное оплодотворение с целью рождения именно девочки. Был заключен письменный договор, но родился опять сын. *Могут ли супруги отказаться от этого ребенка? Могут ли они взыскать сумму стоимости операции и суммы, которые будут вынуждены тратить на воспитание этого ребенка? Подлежит ли компенсации причиненный им моральный ущерб? Подготовьте ответ для консультации*
9. Игорь Грибов и Ольга Полежаева решили создать семью: они сняли квартиру, перевезли туда свои вещи и стали жить вместе, называя друг друга мужем и женою. Через 10 лет Игорь умер, и Ольга обратилась к его родственникам с требованием о разделе имущества покойного и выделе ей как его супруге доли в размере  $\frac{1}{2}$  от всего принадлежащего Игорю при жизни имущества. *Проконсультируйте Ольгу: в каких случаях за незарегистрированными брачными отношениями признается правовая сила, как за браком? имеет ли право Ольга на раздел в судебном порядке имущества, нажитого во время совместного проживания с Игорем? имеет ли право Ольга унаследовать часть имущества Игоря? какие рекомендации Вы дали бы Ольге в процессе юридической консультации?*
10. Супруги Галина и Александр Стахеевы, желая заключить брачный контракт, обратились в нотариальную контору с просьбой об его удостоверении. Они просили включить в брачный контракт следующие условия:
  - супруги обязаны сохранять в тайне факт заключения брачного контракта, а в случае разглашения данной информации третьим лицам разгласивший ее супруг обязан будет уплатить штраф в размере 25 тыс. рублей
  - все имущество, приобретенное в браке, как до, так и после заключения брачного контракта, будет считаться собственностью того супруга, на чье имя оно приобретено
  - супруги обязаны соблюдать супружескую верность, а в случае выявления факта супружеской измены уличенный в измене супруг обязан будет выплатить другому супругу компенсацию в размере 100 тыс.
  - муж должен передавать в распоряжение жены не менее  $\frac{3}{4}$  от всех своих доходов, оставшимися денежными средствами он вправе распоряжаться по своему усмотрению
  - жена не должна работать более 3-х дней в неделю. Оставшееся время она должна посвящать занятиям с детьми, в т.ч. обучению их игре на фортепиано и иностранным языкам.*Все ли условия брачного договора соответствуют закону? Подготовьте юридическое заключение для консультации*

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В экзаменационные билеты включаются практические задания по различным темам дисциплины. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов семейного права, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы отечественного и международного права.

При решении задачи студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время экзамена не допускается.

Балловая стоимость – от 0 (ноля) до 10 (десяти) баллов за решение практического задания

<b><i>правильное определение норм, регулирующих отношения, описанных в конкретном задании</i></b>	- правильно определены все нормативные правовые акты, подлежащие применению;	2 балла
	- нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены верно, но не в полном объеме, однако студент способен скорректировать ответ при помощи преподавателя;	1 балл
	- нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены не верно;	0 баллов
<b><i>точное определение обстоятельств, подлежащих установлению, для правильного решения конкретной ситуации</i></b>	- обстоятельства, имеющие значение для правильного решения конкретной ситуации, определены верно и в полном объеме с учетом возможных альтернативных вариантов развития ситуации;	2 балла
	- определены не все обстоятельства, имеющие значение для правильного решения, но студент демонстрирует способность к исправлению ошибки при помощи дополнительных вопросов преподавателя;	1 балл
	- обстоятельства, имеющие значение для правильного решения определены неправильно, студент не может скорректировать свой ответ после дополнительных вопросов преподавателя;	0 баллов
<b><i>правовые нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации</i></b>	- студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации с учетом официального и доктринального толкования соответствующих норм, а также правовых позиций правоприменительной практики);	2 балла
	- студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации);	1 балл
	- студент демонстрирует незнание действующих норм по поставленному вопросу;	0 баллов
<b><i>представлена общая оценка,</i></b>	- студентом представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все	2 балла

<i>правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы)</i>	поставленные вопросы), а также предложено решение альтернативных вариантов развития ситуации;	
	- студентом представлена общая оценка ситуации, однако решение является неполным;	1 балл
	- студентом представлено неверное решение конкретной ситуации.	0 баллов
<i>корректное использование специальных терминов</i>	- студент корректно и точно использует специальные термины с учетом легального и доктринального толкования отдельных специальных терминов и категорий	2 балла
	- студент допускает неточности в использовании специальных терминов, но способен скорректировать свой ответ при помощи преподавателя;	1 балл
	- студент использует специальные термины некорректно.	0 баллов

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
- Конвенция о правах ребенка (заключена 20.11.1989) // Ведомости СНД СССР и ВС СССР. 7 ноября 1990 г. № 45. Ст. 955
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
- Об опеке и попечительстве: федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2008. № 17. Ст. 1755
- О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей: федеральный закон от 16 апреля 2001 г. N 44-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 17. Ст. 1643
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. №31. Ст.3802
- Об актах гражданского состояния: федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 47. Ст. 5340
- О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 52. Ст.5880
- Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11 февраля 1993 г. № 4462-1) // Российская газета. 1993. 13 марта
- О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 мая 2017 г. № 16 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. № 7

- О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. № 8 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. № 6.
- О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05 ноября 1998 г. № 15 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1999. № 1
- О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 № 56. // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 4
- О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 № 44. // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 1

## Перечень электронных учебных изданий

Основная учебная и научная литература:

1) Семейное право : учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева, О.А. Рузакова ; под ред. П.В. Крашенинникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Статут, 2019. — 318с. - ISBN 978-5-907139-04-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053996>. – Режим доступа: по подписке.

2) Семейное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, О. Ю. Ильина, А. Ю. Беспалов [и др.] ; под редакцией Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02618-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81557.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3) Гришаев С. П. Семейное право : учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2018. – 272 с. - ISBN 978-5-392-27397-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/39304>

Дополнительная литература:

1) Николюкин С. В. Семейное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Николюкин. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2017. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921460>

2) Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449756>

3) Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00823-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491929>

4) Карибян, С. О. Семейно-правовая ответственность: сущность и правоприменение: Монография / Карибян С.О. - Москва :Юстицинформ, 2018. - 192 с.: ISBN 978-5-7205-1433-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006200>. – Режим доступа: по подписке.

5) Семейное право : учебник для студентов вузов / под редакцией П. В. Алексия, И. В. Петрова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01328-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81847.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;

3. Электронно-библиотечная система «ВООК.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

### **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».