

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 14:52:47
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Международное семейное право»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа магистратуры по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция
(профиль (магистерская программа): Гражданское право)

РАЗРАБОТЧИК	
КАФЕДРА:	Кафедра гражданского права
АВТОР (Ы):	Новикова Наталья Александровна – доцент кафедры гражданского права, кандидат юридических наук, доцент

Целью освоения учебной дисциплины является: приобретение студентами углубленных теоретических знаний, практических умений и навыков профессионального мышления в области правового регулирования отношений в сфере международного семейного права, освоение ими проблематики правового регулирования трансграничных семейных отношений, в том числе, формирование у студентов профессиональных компетенций в области правового регулирования трансграничных брачно-семейных отношений, овладение профессиональными навыками по практическому применению приобретенных компетенций; умением толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие брачно-семейные отношения с участием иностранцев и лиц без гражданства как важнейшей сферы современного частноправового регулирования, основанной на базисных положениях норм частного, в том числе, гражданского права; выявления основных проблем юридического сопровождения трансграничных семейных отношений, реализации и правовой охраны семейных прав на трансграничном уровне, формирование способности прикладного применения знаний, полученных при изучении дисциплин гражданско-правового цикла.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Основные начала международного семейного права	2	2	5	9
2	Тема 2. Источники международного семейного права	2	3	5	10
3	Тема 3. Проблемы коллизионного регулирования трансграничных семейных отношений	2	2	5	9
4	Тема 4. Брак в международном семейном праве	1	3	5	9
5	Тема 5. Личные неимущественные и имущественные отношения супругов в трансграничных браках	1	5	5	11
6	Тема 6. Права детей в международном семейном праве	1	5	5	11
7	Тема 7. Трансграничные отношения с участием детей, оставшихся без попечения родителей	1	6	6	13
ВСЕГО:		10	26	36	72

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
нормотворческий	нормативное правовое регулирование	ПК-3	Способен совершенствовать нормы частного права на национальном и международном уровнях	ИПК-3.1	Выявляет тенденции развития частноправового регулирования общественных отношений и на основе их анализа предлагает варианты восполнения пробелов в нормах частного права на национальном и международном уровнях	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – история возникновения и развития международного семейного права; – сфера действия и области применения коллизионных норм с позиций основных доктринальных подходов, положений нормативных актов и правоприменительной практики; – понятие и виды принципов международного семейного права, роль принципов в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений; – основные направления унификации и гармонизации регулирования трансграничных семейных отношений; – роль и значение правовых позиций национальных и международных правоприменительных органов в регулировании соответствующей сферы общественных отношений. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять закономерности и основные тенденции развития правового регулирования отношений в сфере международного семейного права для оценки эффективности проектов нормативных актов в ходе правотворческой деятельности – использовать принципы соответствующей сферы

						<p>правового регулирования для восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможность использования в процессе правотворчества общепризнанных принципов и норм международного права; – анализировать процессы унификации и гармонизации в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества; <p>конструирования правовых норм, направленных на регулирование отношений в сфере действия международного семейного права.</p>
правоприменительный	правовое сопровождение деятельности физических и юридических лиц	ПК-4	Способен осуществлять организацию и ведение юридической деятельности хозяйственной деятельности физических и юридических лиц в России и за рубежом	ИПК-4.1	Осуществляет организацию и ведение правового сопровождения рассмотрения и разрешения частноправовых споров в судах, арбитражных судах, третейских судах и иных уполномоченных органах в России и за рубежом	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и способы защиты семейных прав на трансграничном уровне; – перечень юрисдикционных органов, уполномоченных в сфере правовой охраны семейных прав на трансграничном уровне; – порядок защиты семейных прав на трансграничном уровне; – понятие и виды обеспечительных мер по семейноправовым трансграничным спорам. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничивать охрану и защиту семейных прав в процессе правоприменения; <p>определять форму, способы и порядок защиты трансграничных семейных прав для конкретной ситуации с позиций действующих правовых норм</p>

				ИПК-4.2	Оказывает содействие физическим и юридическим лицам в осуществлении их прав и защите законных интересов при осуществлении нотариальных действий на национальном и международном уровнях	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие правомочия обладателя права в российской и зарубежных правовых системах; – порядок оформления семейных прав трансграничного характера в момент их возникновения и прекращения; – понятие и порядок осуществления семейных прав трансграничного характера; <p>особенности действия и легализации иностранных документов</p>
				ИПК-4.7	Разрабатывает индивидуальные и типовые формы частноправовых (в том числе, внешнеэкономических) договоров, а также иной договорной документации	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, признаки, правовая природа, содержание (условия), требования к форме соглашения о выборе применимого права; – понятие, признаки, правовая природа, содержание (условия), требования к форме пророгационного соглашения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальную правовую систему для регулирования трансграничного отношения семейноправового характера. <p>Навыки:</p> <p>формирования отдельных условий договора в отношении семейных прав трансграничного характера в соответствии с действующими правовыми нормами</p>
экспертно-аналитический	правовой анализ	ПК-5	Способен осуществлять правовую оценку и оптимизацию	ИПК-5.2	Обосновывает целесообразность правовой охраны частноправовых интересов, в том числе, личных неимущественных прав и	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия охраноспособности семейных прав трансграничного характера; – основания и меры ответственности за нарушения семейных прав трансграничного характера. <p>Умения:</p>

			<p>правового регулирования хозяйственной деятельности юридических лиц, обосновывать целесообразность правовой охраны частноправовых интересов, в том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной деятельности в Российской Федерации и за рубежом</p>		<p>результатов интеллектуальной деятельности в Российской Федерации и за рубежом</p>	<p>– определять возможность привлечения к ответственности за нарушение семейных прав трансграничного характера; определять меру ответственности за конкретное нарушение семейных прав трансграничного характера.</p>
		ПК-6	Способен организовыв	ИПК-6.1	Организует и осуществляет	Знания:

			<p>вать и осуществлять правовую экспертизу юридических документов, готовить заключения по частноправовым вопросам, возникающим в деятельности физических и юридических лиц</p>		<p>правовую экспертизу договоров и сопутствующей документации частного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> – требований, предъявляемых к соглашению о выборе применимого права; – перечень условий допустимости выбора применимого права к семейноправовым отношениям трансграничного характера. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалифицировать семейноправовое отношение трансграничного характера с позиций норм международного частного права; <p>Навыки:</p> <p>анализа договорных условий с точки зрения их соответствия действующим правовым нормам международного семейного права</p>
				ИПК-6.2	<p>Организует и осуществляет подготовку заключений по частноправовым вопросам, возникающим в деятельности предприятия, а также проектам нормативных актов в соответствующей сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности представительства в трансграничных семейноправовых отношениях; – особенности защиты прав субъектов международного семейного права.
консульский	юридическая консуль	ПК-7	Способен проводить консультац	ИПК-7.1	<p>Консультирует по вопросам содержания прав и обязанностей, а</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и признаки коллизионных норм

	<p>тация</p>		<p>ии по вопросам содержания прав и обязанностей, а также порядка и способа защиты частных прав физических и юридических лиц на национальном и международном уровнях</p>		<p>также порядка и способа защиты гражданских, семейных и жилищных прав на национальном и международном уровнях</p>	<p>– понятие и виды субъектов международного семейного права, особенности их правового статуса;</p> <p>– понятие, правовая природа, виды, порядок осуществления личных неимущественных прав в международном семейном праве;</p> <p>Умения:</p> <p>– определять объем правомочий субъекта международного семейного права, исходя из его правового статуса;</p> <p>Навыки:</p> <p>разъяснения субъектам международного семейного права объема их правомочий и порядка их реализации</p>
--	--------------	--	--	--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ НАЧАЛА МЕЖДУНАРОДНОГО СЕМЕЙНОГО ПРАВА

Теоретические вопросы

1. Понятие международного семейного права
2. Российская доктрина о формировании международного частного семейного права как составной части международного частного права Российской Федерации
3. Предмет международного семейного права. Понятие и виды брачно-семейных отношений, осложненных иностранным элементом
4. Взаимодействие частного и публичного в регулировании брачно-семейных отношений, осложненных иностранным элементом

ТЕМА 2. ИСТОЧНИКИ МЕЖДУНАРОДНОГО СЕМЕЙНОГО ПРАВА

Теоретические вопросы

1. Международные источники международного семейного права
2. Проблемы унификации норм международного семейного права и перспективы сотрудничества государств в данной области
3. Национальные источники международного семейного права и возможность применения к трансграничным семейным отношениям положений гражданского законодательства.
4. Эволюция российского законодательства по международному семейному праву. Соотношение норм международного и национального права в сфере регулирования брачно-семейных отношений, с иностранным элементом
5. Зарубежные источники в сфере семейного права и их особенности. Обзор иностранного законодательства в сфере регулирования семейных отношений, осложненных иностранным элементом

Тема для дискуссии

1. Правила применения VI раздела ГК РФ «Международное частное право» к регулированию брачно-семейных отношений, осложненных иностранным элементом: применение аналогии закона или обоснование возможности непосредственного регулирования нормами VI раздела ГК РФ отношений в сфере семейного права
2. Проблемы унификации норм международного семейного права и перспективы сотрудничества государств в данной области

ТЕМА 3. ПРОБЛЕМЫ КОЛЛИЗИОННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАНСГРАНИЧНЫХ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Теоретические вопросы

1. Коллизионные принципы, используемые в области брачно-семейных отношений
2. Принцип автономии воли в брачно-семейных отношениях, осложненных иностранным элементом
3. Проблема квалификации понятий в сфере регулирования брачно-семейных отношений трансграничного характера
4. Институт обратной отсылки: теоретические и практические проблемы применения к брачно-семейным отношениям, осложненным иностранным элементом
5. Пределы применения норм иностранного семейного права: институт оговорки о публичном порядке, нормы непосредственного применения

Темы для дискуссии

1. Автономия воли в трансграничных брачно-семейных отношениях
2. Особенности применения оговорки о публичном порядке в международном семейном праве
3. Соотношение автономии воли и публичного интереса (публичного порядка) при регулировании трансграничных семейных отношений

Анализ конкретных ситуаций

1. Дайте характеристику каждой коллизионной норме в разделе VII Семейного кодекса РФ с точки зрения их отнесения к классификациям коллизионных норм. Выявите, какие виды коллизионных норм наиболее часто встречаются в семейном праве и объясните почему
2. Супруги Ибрагимовы, граждане Туркменистана, обратились в отдел ЗАГС Липецкой области с совместным заявлением о расторжении брака, заключенного ими в Иране в 2005 г. Общих несовершеннолетних детей у них не было, поэтому они полагали, что могут в административном порядке расторгнуть свой брак. Однако в беседе с сотрудником органа ЗАГС они сообщили, что у Ибрагимова две жены и причиной расторжения брака является конфликт между первой и второй женой. Орган ЗАГС со ссылкой на ст. 160 СК РФ и на оговорку о публичном порядке отказал в регистрации расторжения брака, полагая, что данный брак является на территории России ничтожным и не требует расторжения. Есть ли основания для обжалования такого отказа органов ЗАГС в судебном порядке? В каком случае должны применяться нормы об оговорке о публичном порядке?
3. Суд Ирландии отказал ирландским гражданам в разводе (семейное право этого государства, учитывающее религиозные предписания, запрещает разводы). После этого супруги переехали в Россию и обратились в российский суд с просьбой о разводе. Должен ли отечественный суд учитывать в данном случае существующий в ирландском праве запрет?
4. При рассмотрении дела о разводе, гражданка Израиля заявила ходатайство о привлечении к участию в процессе раввина для дачи заключения по делу (ст. 47 Гражданского процессуального кодекса РФ), что, по ее мнению, будет способствовать признанию данного решения в Израиле. Российский суд отказался удовлетворить данное ходатайство. Согласны ли Вы с позицией суда?

ТЕМА 4. БРАК В МЕЖДУНАРОДНОМ СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ

Теоретические вопросы

1. Трансграничный (международный) брак: понятие
2. Проблема «хромающих браков»
3. Проблема однополых союзов в международном семейном праве
4. Условия заключения международного брака по российскому праву
5. Обстоятельства, препятствующие заключению брака для иностранцев на территории Российской Федерации
6. Консульский брак: понятие, порядок совершения. Требование взаимности для признания консульских браков
7. Признание браков, заключенных за пределами Российской Федерации
8. Коллизионное регулирование расторжения брака: правила, условия, форма, порядок
9. Признание брака недействительным в международном семейном праве

Темы для дискуссии

1. Проблема однополых союзов в международном семейном праве

Анализ конкретных ситуаций

1. 10 августа 2003 года в городе Хьюстоне (штат Техас, США) состоялась первая в истории «космическая» свадьба. Как сообщалось в различных источниках, командир экипажа 7-ой основной экспедиции Международной космической станции (МКС) Юрий Маленченко заключил брак с американкой российского происхождения Екатериной Дмитриевой в режиме телемоста между МКС, где находился жених, и Центром управления полетами имени Л. Джонсона в Хьюстоне. Это стало возможным благодаря законодательству штата Техас, допускающему при определенных условиях совершение брака с отсутствующим лицом. Существуют ли основания для признания данного брака в России?
2. Гражданка иностранного государства (13 лет) и гражданин РФ (21 год) обратились в российский ЗАГС с просьбой о регистрации их брака. Сотрудник ЗАГС отказал в регистрации брака вследствие того, что девушка не достигла возраста, необходимого для вступления в брак по законодательству России. Согласно законодательству иностранного государства брачный возраст для женщин составляет 12 лет. Правомерны ли действия сотрудника российского ЗАГС?
3. Гражданка РФ Анна и гражданин иностранного государства Роджер желают вступить в брак на территории России. По законодательству иностранного государства гражданства Роджера запрещены браки между лицами преклонного возраста и молодыми людьми. Возраст Роджера – 55 лет, возраст Анны – 18 лет. Должен ли отечественный ЗАГС зарегистрировать данный брак? Варианты: А) Анна – атеист, Роджер – верующий. Законодательство государства гражданства Роджера запрещает браки между лицами различной конфессиональной принадлежности. Б) Роджер ранее состоял в браке. Законодательство государства гражданства Роджера запрещает повторные браки. В) Роджер болен наследственным заболеванием. Законодательство государства гражданства Роджера запрещает лицам, страдающим такими заболеваниями, вступать в брак. Г) Роджер и Анна – участники прелюбодеяния. Законодательство государства гражданства Роджера запрещает браки между участниками прелюбодеяния
4. Юлия Николаева и Кирилл Владимиров в ходе совместного путешествия по Италии решили пожениться и обвенчались в католическом соборе в г. Верона. После венчания они получили свидетельство о венчании подписанное священником, обвенчавшим их. Вернувшись в Россию, Юлия обратилась в паспортный стол по месту жительства для получения паспорта на свою новую фамилию (фамилию мужа). Работники паспортного стола отказали ей в приеме документов на смену паспорта в связи со сменой фамилии при заключении брака и в выдаче нового паспорта на ее новую фамилию (фамилию мужа). Свой отказ они мотивировали тем, что в России признается только брак, заключенный в органах ЗАГСа, а союзы, заключенные по религиозным обрядам, в качестве брачных союзов не признаются, а потому вступившая в такой союз женщина не вправе сменить свою фамилию на фамилию мужчины, с которым она обвенчалась. Юлия обратилась за консультацией о правомерности отказа работников паспортного стола в приеме документов на смену паспорта. Дайте развернутую мотивированную консультацию по данной ситуации, в том числе укажите целесообразные, на Ваш взгляд, действия, которые необходимо совершить Юлии для смены девичьей фамилии на фамилию Кирилла.
5. Российская гражданка Евгения Ярушина вступила в брак с подданным Великобритании Марком Вернером. Брак был заключен на территории Великобритании в столице Уэльса городе Кардифф. После заключения брака супруги длительное время путешествовали на своей яхте по Тихому и Атлантическому океанам, заходя в разные портовые города различных государств, но нигде не останавливаясь больше чем на 2-3 недели. Затем они приобрели дом в г.Брисбен Австралия, и Евгения стала проживать в нем, а Марк продолжил свои путешествия на яхте, не задерживаясь нигде более 1-2 месяцев. Через год Марк пригласил Евгению в Сингапур, где они вместе прожили два месяца. По истечении этих двух месяцев Марк сообщил Евгении о своем

желании развестись с ней и о том, что он в дальнейшем собирается жить в Тайланде. Какой суд и на основании каких норм вправе будет рассматривать дело о расторжении брака Вернеров при том, что помимо дома в Австралии у супругов имеется дом на Майорке (Испания) и счета в банках по всему миру? Вариант: Муж подал заявление о расторжении брака в Английский суд.

6. После смерти своей первой жены гражданин РФ женился в Германии на женщине, которая принадлежала к греческой ортодоксальной (православной) церкви. Брак был заключен в Германии перед священником этой церкви, однако гражданский брак по германским законам заключен не был. Греческий священник не получил специального разрешения от греческого правительства, которое в соответствии с немецким законом требовалось для того, чтобы данный брак был действительным в глазах немецкого правительства. Затем семья переехала в Грецию. Муж умер, оставив вторую жену и сына от первого брака. Большая часть его собственности находится в РФ, и российские власти должны решить судьбу имущества. Главный вопрос, стоящий перед российским судом, - это вопрос о наследовании, который в соответствии с российским правом регулируется правом последнего места жительства умершего, то есть греческим правом. В соответствии с греческим законом переживший супруг имеет право на 1/4 имущества (ст. 1820 Греческого ГК). Сын умершего заявляет, что второй брак недействителен и вторая жена не имеет никакого права на наследство. Он ссылается на положения немецкого закона, в соответствии с которыми брак в Германии действителен, только если он заключен перед представителем государства. Женщина утверждает, что брак действителен, и ссылается на ст. 1367 Греческого ГК, в соответствии с которой брак должен быть заключен либо в гражданской форме, либо перед священником ортодоксальной церкви или другой конфессии, признанной в Греции. Предварительный вопрос, который должен разрешить российский суд, касается действительности брака. Если российский суд применит российскую коллизионную норму, то она отсылает к праву места заключения брака, то есть к немецкому праву, которое признает данный брак недействительным. Если же будет применена греческая коллизионная норма, то форма брака будет подчинена либо праву места заключения брака, либо закону гражданства одного из супругов. В соответствии же с греческим правом брак действителен. Право какого государства должен применить отечественный суд для решения вопроса о действительности брака? Мотивируйте свое решение.
7. В орган ЗАГС в г. Челябинске обратился гражданин России Никифоров с просьбой о выдаче ему свидетельства о разводе с Собакиной. Никифоров пояснил, что расторжение брака состоялось неделю назад на территории Катара, где они с женой отдыхали, путем троекратного объявления мужа о разводе (данная форма развода допустима на территории Катара, Никифоров предоставил все подтверждающие документы о соблюдении норм права Катара). Собакина возражений против развода не высказала. Будет ли данный развод признан на территории России? Изменится ли решение, если Собакина возражает против развода? Изменится ли решение, если известно, что Собакина беременна?

ТЕМА 5. ЛИЧНЫЕ НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ И ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ СУПРУГОВ В ТРАНСГРАНИЧНЫХ БРАКАХ

Теоретические вопросы

1. Правовое регулирование отношений между супругами в международных договорах
2. Личные неимущественные права супругов: коллизионное и материально-правовое регулирование.
3. Проблема равноправия супругов в международном семейном праве
4. Коллизионные нормы российского законодательства, регулирующие личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов
5. Имущественные взаимоотношения супругов в международном семейном праве. Режим

совместного имущества. Раздел имущества при расторжении брака

6. Брачный контракт: понятие, форма, содержание. Проблема признания брачного контракта, заключенного за рубежом

Анализ конкретных ситуаций

1. Супруги Вялковы (российские граждане, постоянно проживающие в РФ), расторгнув брак после 24 лет совместной жизни, не могут достигнуть соглашения о разделе имущества, нажитого в браке. Так, за годы брака они, помимо имущества в России, имеют обставленную виллу на побережье во Франции, автомобиль Ламборджини, находящийся в гараже при этой вилле, квартиру в Лондоне, в которой, помимо, мебели находятся несколько дорогостоящих работ импрессионистов, счета в банках Швейцарии и Великобритании, а также другие различные предметы роскоши, находящиеся в этих квартирах (ювелирные изделия, дизайнерская одежда и обувь, произведения современного искусства и т.д.). Помимо этого, в период брака ими приобретены доли в нескольких иностранных компаниях и ценные бумаги. Определите право, применимое к имущественным отношениям бывших супругов по поводу указанного имущества. Как (каким судом (судами) и на основании каких норм), по Вашему мнению, должен быть и/или может быть осуществлен раздел указанного имущества в случае, если между бывшими супругами не будет достигнуто внесудебное соглашение о его разделе. Брачный контракт между супругами заключен не был.
2. Гражданин Великобритании Джордж Райн, проживающий в России, предложил своей супруге гражданке России Ольге Райн, также проживающей в России, заключить брачный контракт. Не доверяя нестабильной политической и экономической ситуации, он отказался составлять и подписывать какие-либо документы в России и настаивал на заключении брачного контракта в Великобритании в соответствии с действующим там законодательством. Ольга, не имеющая представления об брачно-семейном законодательстве Великобритании и не владея английской юридической терминологией, возражала против заключения брачного контракта на территории данного государства, но была согласна заключить брачный контракт в России, на русском языке и в соответствии с российским правом. Свое решение она также мотивировала тем, что в Великобритании они не имеют никакого имущества и не живут там с момента свадьбы, а в России они имеют машину, квартиру, дом, постоянно работают на территории РФ и все доходы получают в рублях и размещают их на рублевых счетах в российских банках. Дайте развернутую мотивированную консультацию Ольге Райн относительно ее возможностей заключения брачного контракта и правовых последствий его заключения в России и в Великобритании
3. Наряду с институтом брака в некоторых европейских государствах (Франция, Голландия) закреплена такая форма, как заключение договора о совместном проживании. Правовыми последствиями такого договора являются возникновение прав и обязанностей лиц, его подписавших, в том числе возникновение общих имущественных прав и наследственных прав. Данные договоры могут быть заключены между любыми лицами (в том числе и одного пола). Что собой представляет подобный договор с точки зрения его гражданско-правовой природы по российскому праву? Какие привязки должны использоваться для регулирования отношений лиц, заключающих данный договор?
4. Студентка РУДН Исаева К. вышла замуж за своего однокурсника гр-на Франции Жерара Перье. Брак был зарегистрирован в г. Москва. Супруги заключили брачный договор, по условиям которого добрачное имущество Ж. Перье переходило в общее супружеское имущество, он также обязывался выплачивать жене содержание в размере 300 евро в месяц как в период брака, так и после его расторжения, если инициатором развода будет муж. Стороны также определили, что в случае спора к правам и обязанностям из брачного договора будет применяться

законодательство Франции. Брачный договор был удостоверен нотариально. Спустя пять лет, Исаева обратилась в российский суд с иском к мужу о взыскании 18 000 евро, как задолженности по содержанию, а также процентов за пользование денежными средствами, предусмотренных ст. 395 ГК РФ. Ответчик в судебном разбирательстве заявил, что все это время они с женой проживали совместно, вели общее хозяйство, сообща расходовали деньги, которые он зарабатывал. В этой связи, он считает, что надлежаще выполнял обязанность по содержанию жены. К тому же он полагает, что суд должен разрешать данный спор на основе французского семейного законодательства, так как есть оговорка в брачном договоре о применимом праве. Могут ли стороны в брачном договоре выбрать право, подлежащее применению к их правам и обязанностям? Определены ли дополнительные условия для выбора применимого права в этом случае? Законодательством какой страны руководствуется суд в отсутствие выбранного сторонами права? Допустимо ли за неисполнение обязанности из брачного договора применять нормы гражданского законодательства об ответственности?

ТЕМА 6. ПРАВА ДЕТЕЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ

Теоретические вопросы

1. Коллизионные нормы СК РФ, предназначенные для регулирования отношений с участием детей
2. Международные конвенции по вопросам защиты прав и интересов детей
3. Правовое положение детей после расторжения смешанных браков. Гражданство ребенка, рожденного в смешанном браке
4. Установление отцовства (материнства) в международном семейном праве
5. Защита прав детей, рожденных вне брака
6. Права и обязанности родителей в международном семейном праве
7. Ограничение родительских прав. Пределы ограничения общения ребенка и родителей
8. Личные неимущественные права ребенка: понятие, перечень особенности реализации и защиты в международном семейном праве

Анализ конкретных ситуаций

1. Российская гражданка Изабелла Маслова во время туристической поездки в Египет имела интимные отношения с работником гостиницы, в которой проживала, - Мустафой. Через 9 месяцев Светлана родила мальчика. Желая чтоб в графе «отец» был записан настоящий отец мальчика, а не вымышленные ею имя и отчество, она обратилась за консультацией к юристу относительно возможности установления отцовства. Подготовьте развернутую и мотивированную консультацию по данному вопросу. Примите во внимание следующее: в телефонном разговоре с Изабеллой Мустафа сообщил что не возражает против указания себя в качестве отца ребенка, но предоставлять средства на его содержание не готов ввиду собственного тяжелого материального положения. В связи с этим Изабелла желает не только установить отцовство, но и взыскать алименты на содержание ребенка. Подготовьте развернутую мотивированную консультацию: законодательством какого государства необходимо руководствоваться при решении вопроса о процедуре установления отцовства и взыскания алиментов на несовершеннолетнего ребенка. Какие документы необходимо оформить и какие действия необходимо и/или целесообразно выполнить Светлане Масловой?

Вариант: Халед отказался признать ребенка и предоставлять средства на его содержание

ТЕМА 7. ТРАНСГРАНИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Теоретические вопросы

1. Отношения с участием детей, оставшихся без попечения родителей: частноправовое и публично-правовое регулирование
2. Правовое регулирование международного усыновления в Российской Федерации
3. Контроль за соблюдением прав детей, усыновленных иностранцами на территории Российской Федерации
4. Вопросы международного усыновления в универсальных и региональных конвенциях
5. Перспективы сотрудничества государств по вопросам международного усыновления
6. Условия, форма и порядок усыновления (удочерения) российских детей иностранными лицами
7. Ограничения иностранного усыновления (удочерения)
8. Коллизионные вопросы опеки и попечительства

Тема для дискуссии

1. Соотношение частноправового и публичноправового регулирования отношений с участием детей, оставшихся без попечения родителей

Анализ конкретных ситуаций

1. 15-летняя Наталья Власова, проживающая в Ивановской области, осталась в результате смерти матери без попечения родителей. Сестра матери, гражданка Германии Вильгельм, состоящая в браке с немецким гражданином, проживающая в Германии, выразила готовность к осуществлению воспитания в отношении девочки в форме установления над ней опеки. При обращении в орган опеки и попечительства по месту жительства ребенка возник ряд вопросов, связанных с применением норм об опеке и попечительстве. В частности, по законодательству РФ в отношении несовершеннолетнего гражданина в возрасте от 14 до 18 лет устанавливается попечительство, в то время как по Гражданскому кодексу Германии в отношении несовершеннолетних, оставшихся без родительской заботы, назначается опекун. Нормы какого из названных государств о форме воспитания ребенка следует применять к данной ситуации? Каким законодательством будут определяться требования к кандидатуре опекуна, а также дальнейшие отношения между немецкой гражданкой и ее подопечной?
2. Всемирно известный музыкант, гражданин Великобритании сэр Элтон Джон во время своих гастролей по Украине посетил находящийся в Донецкой области детский дом для детей, страдающих ВИЧ. Познакомившись с детьми, находившимися там, он выразил желание совместно со своим партнером Дэвидом Фернишем (по законодательству Великобритании их союз рассматривается как законный брак) усыновить мальчика Леву, 14-ти месяцев. Власти Украины отказали партнерам в усыновлении ребенка, мотивировав это тем, что согласно украинскому законодательству разница между усыновителем и усыновленным не должна быть более 45 лет, а сэру Элтону Джону уже 62 года. Каковы шансы на усыновление российского ребенка (гражданина РФ) данными гражданами Великобритании в России при том, что российское законодательство не устанавливает максимальной разницы в возрасте между усыновителем и усыновленным? При каких обстоятельствах допускается усыновление российских детей иностранными гражданами и в чем особенности производства по таким делам? Дайте разъяснение по вопросу о применимом праве к возникшему спору

3. Гражданин США Алекс Бёртон, 29 лет, постоянно проживающий в России, собирается вступить в брак с гражданкой России Алисой Григорьевой, 35 лет. У Алисы есть дочь от первого брака Софья, 15 лет, которую Бёртон желает удочерить. У Софьи, как и у ее отца (бывшего мужа Алисы) украинское гражданство, хотя она постоянно проживает в России с матерью. Отец Алисы постоянно проживает на Украине, в воспитании дочери участия не принимает, денежных средств на ее содержание не предоставляет. Но родительских прав он не лишен и изредка по телефону и скайпу с дочерью общается. Алекс Бёртон не знает, как и какие документы нужно оформить для усыновления Софьи и вправе ли он вообще сделать это при том, что отец девочки не лишен родительских прав. Подготовьте развернутую мотивированную консультацию: законодательством какого государства необходимо руководствоваться при решении вопроса о процедуре усыновления Софьи, какие документы необходимо оформить и какие действия необходимо и/или целесообразно выполнить в процессе усыновления.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «Международное семейное право» составляет 2 зачетные единицы. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов Международного семейного права на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка индивидуального научно-исследовательского проекта и подготовка к его защите;
- подготовка к зачету по дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений международного семейного права, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;
- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;
- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;
- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории международного семейного права, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к зачету.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;
- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;

- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;

- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;

- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения темы международного семейного права. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которым понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную

на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

Цель применения интерактивных образовательных технологий – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные нормы и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Общие принципы и алгоритм построения занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
- необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
- должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

В ходе практических занятий по дисциплине «Международное семейное право» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:

- дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
- разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение;

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДИСКУССИЯ»

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

Содержание метода: является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии – не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Цель: обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов, носящих в регулировании отношений в сфере международного частного права дискуссионный характер, с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика осуществления

Организационный этап: тема дискуссии формулируется до ее начала. Для осуществления подготовки к участию в дискуссии учебная группа студентов делится на несколько малых групп, количество которых определяется числом обсуждаемых в процессе дискуссий позиций. Внутри группы должны быть определены роли: спикер (занимает лидирующую

позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы), оппоненты (внимательно слушают предлагаемые позиции во время дискуссии и формулируют вопросы по предлагаемой информации), эксперты (формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп).

Подготовительный этап: каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени в целях формулирования групповой позиции по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии: в ходе проведения дискуссии последовательно заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.

Для изложения позиции необходимо рекомендовать студентам ПОПС-формулу (русский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР), суть которой заключается в том, что студент высказывает:

П	позицию	объясняет, в чем заключена его точка зрения	«Я считаю, что смертная казнь не нужна...»
О	обоснование	не просто объясняет свою позицию, но и доказывает	«Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»
П	пример	при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами	«Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»
С	следствие	делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы	«В связи с этим (сохранением смертной казни), мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...»

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений, тем самым минимизируется время, затрачиваемое для изложения позиции и, как следствие, обеспечивается возможность заслушать все позиции в течение ограниченного времени практического занятия.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов: эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставив им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ»

Разбор конкретных ситуаций – это четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

Содержание метода: анализ конкретной ситуации – это деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин,

вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Цель: научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного частноправового отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников частноправовых отношений.

Методика осуществления

Организационный этап: происходит формирование конкретной ситуации (кейса), которая должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов, отражать реальный профессиональный сюжет (должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»). Ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации, она должна быть по силам студентам, но в то же время не очень простой. При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы студенты не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

Подготовительный этап: кейсы могут быть розданы каждому студенту за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.

Основной этап – решение кейса: решение кейса предполагает следующую последовательность:

- введение в изучаемую проблему – преподаватель осуществляет контроль знания студентами содержания кейса, студенты задают преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения;
- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается);
- этап презентации – умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу;
- этап подведения итогов – преподаватель должен представить студентам верное решение кейса, обосновав предложенную им позицию.

Завершающий этап: преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе

дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Выполнение индивидуального научно-исследовательского проекта является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области международного семейного права, а также служит формой проверки уровня освоения студентом содержания дисциплины. К его выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

4.1. ОПИСАНИЕ И ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Индивидуальный научно-исследовательский проект – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников.

Целью индивидуального научно-исследовательского проекта является определение качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики. Индивидуальный научно-исследовательский проект магистранта имеет научно-информационное назначение и используется для анализа научной проблемы по имеющимся в литературе данным.

Подготовку индивидуального научно-исследовательского проекта целесообразно осуществлять последовательно:

- выбор темы исследования – тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Тема индивидуального научно-исследовательского проекта выбирается из предложенной тематики или индивидуально согласовывается с преподавателем. Рекомендуется выбирать тему, близкую к теме исследования, выполняемого студентом в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- первичный поиск источников для того, чтобы ознакомиться с заявленной тематикой работы и получить общее представление о месте и значении данной темы в курсе дисциплины, а также определить важнейшие ее проблемы;
- составление плана индивидуального научно-исследовательского проекта: он должен содержательно соответствовать заявленной теме исследования, включать все составные части (направления, проблемы). План – это логическая основа индивидуального научно-исследовательского проекта, от оригинальности ее построения, четкости, правильной соотнесенности частей во многом зависит качество будущей работы. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком. Не допускается включение в план работы тем, непосредственно не относящихся к теме исследования (часто это делается для увеличения объема работы);
- работа с нормативными, теоретическими и эмпирическими источниками в целях исследования основных аспектов заявленной тематики – подготовка основной части индивидуального научно-исследовательского проекта. В основной части индивидуального научно-исследовательского проекта необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность

перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

4.2. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рекомендуемыми методами выступают следующие:

Общие методы – это приемы исследования, которые свойственны каждому человеку, как существу, обладающему разумом и мышлением, потому применяемые не только в науке, но и в повседневной жизни

Обобщение установление объединяющего свойства предметов.

Наблюдение исследование, опирающееся на органы чувств; восприятие явлений

Сравнение исследование, основанное на изучении сходств и различий предметов; сопоставление одного предмета с другим

Описание фиксация сведений

Общенаучные методы – характеризуются применимостью ко всем без исключения наукам, как сферам человеческого знания, в том числе – в юриспруденции

Диалектический метод предполагающий независимое, всестороннее и полное изучение государственно-правовых явлений, рассмотрение существующих между ними связей и выяснение противоречий, оценка изучаемых явлений с позиций качества и количества и т.д. В свою очередь, диалектический метод научного исследования опирается на использование приемов анализа и синтеза, перехода от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному, и т.д.

Анализ расчленение единого целого на отдельные части, стороны и свойства для дальнейшего их детального изучения.

Синтез соединение отдельных частей в единое целое

Абстрагирование мысленное выделение каких-либо существенных свойств рассматриваемого предмета при одновременном отвлечении от ряда других присущих ему признаков.

Логический метод использование которого основывается на применении к государственно-правовым явлениям законов формальной логики, т.е. науки о правильном мышлении. В числе таких законов принято выделять законы тождества и противоречия, исключенного третьего и т.д. Реализация вышеназванных законов опирается в логике на приемы дедукции и индукции, аналогии и т.д.

Индукция способ построения общего вывода на основе известных отдельных фактов

Дедукция метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего

Аналогия это соответствие элементов, совпадение ряда свойств или какое-либо иное отношение между предметами (явлениями и процессами), дающие основание для переноса информации, полученной при исследовании одного предмета - модели, на другой - прототип.

Метод системного анализа	его применение предполагается при изучении сложных явлений, находящихся во взаимосвязи между собой, поскольку данный метод предполагает представление целого явления как системы взаимосвязанных элементов
Междисциплинарные методы – применяются в нескольких близких по объектам изучения науках	
Культурологический метод	предполагающий изучение права, как одного из регуляторов социального взаимодействия, наряду с моралью, этикой, религией
Социологический метод	состоит в исследовании права на базе конкретных фактов, явлений, процессов, происходящих в обществе между людьми и их объединениями, как субъектами права
Статистический метод	используется для количественной характеристики государственно-правовых явлений, составляющих предмета исследования юридической науки. В том числе, данные о количестве совершенных правонарушений на определенной территории за конкретный период времени, вычисление удельного веса одинаковых правонарушений, относительно их общего числа и т.д.;
Конкретно-исторический метод	помогает изучить специфику конкретного государственно-правового явления в процессе его развития, изменения и совершенствования с течением времени.
Специальные методы юриспруденции , характерны исключительно для исследования предмета юридической науки	
Формально-юридический (догматический) метод	предусматривает исследование юридических фактов и текстов, их интерпретацию в логической последовательности с использованием специальных юридических терминов и конструкций
Сравнительно-правовой метод	предусматривает системное, комплексное изучение правовой культуры в сопоставлении опыта разных стран и народов, выяснения традиций и обычаев в развитии государственно-правовых институтов
Историко-правовой метод	получение знаний о юридической практике, законодательстве в разные периоды времени;
Правосоциологический метод	исследование действительности в области государства и права с применением анкетирования, опросов и т.д.

4. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к зачету студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Билет включает 2 (два) практических задания.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Международное семейное право» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов международного семейного права, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы отечественного и международного права. При ответе на теоретические вопросы, включенные в структуру практического задания, студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов международного семейного права, правил нормативного регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики, специальной терминологии международного семейного права.

Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи зачета.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Контрольная работа	Последняя неделя изучения дисциплины	10
2	Опрос на практических занятиях	в течение всего срока изучения дисциплины	40

2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Контрольная работа

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе выполнения работы студент должен продемонстрировать способность к анализу, обобщению, выявлению правовых пробелов, подготовке правовых заключений по проблемным вопросам правоприменительной практики в сфере правового регулирования отношений в области международного семейного права, способность к изложению своей правовой позиции.

Правила организации мероприятия: контрольная работа включает в себя решение 2 (двух) практических заданий по различным модулям дисциплины.

Критерии оценивания: максимально возможный балл – 10, но выполнение каждого из заданий контрольной работы может быть максимально оценено в 5 баллов (баллы выставляются в зависимости от правильности, полноты и аргументированности ответа)

Критерии начисления баллов:

5 баллов – представленное решение практического задания соответствует следующим критериям:

- правильное и полное выявление нормативных правовых актов, регулирующих отношения, описанных в конкретном задании;
- проанализирована правоприменительная практика по аналогичным либо сходным ситуациям, что отражено в решении;
- точно и в полном объеме выявлены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации, а также представлена юридически правильная квалификация возникшего правоотношения;
- правовые нормы национального и международного законодательства применены правильно, с учетом специфики их толкования;
- представлен ответ на все поставленные вопросы, содержащий правильные и точные выводы относительно правил правового регулирования возникшего правоотношения, в том числе, правильно определено право, подлежащее применению в конкретной ситуации;

4 балла – представленное решение практического задания соответствует вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на правильность ответа в целом;

3 балла – представленное решение практического задания имеет недостатки не более чем по 2 из вышеуказанных критериев;

2 балла – представленное решение практического задания имеет недостатки не более чем по 3 из вышеуказанных критериев;

1 балл – представленное решение практического задания имеет недостатки не более чем по 4 из вышеуказанных критериев;

0 баллов – решение практического задания не представлено либо представленное решение практического задания не правильное или не соответствующее более чем 4 вышеуказанным критериям

2. Опрос на практических занятиях

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм, действующих в сфере международного семейного права

Правила организации мероприятия: проведение мероприятия предполагает активную работу в ходе практического занятия, контрольное мероприятие представляет собой устные

ответы на теоретические вопросы, решение практических заданий, участие в дискуссиях по различным темам, предусмотренным Рабочей программой дисциплины

Критерии оценивания: максимально возможный балл – 40

Балловая стоимость ответа на каждый теоретический вопрос или решения практического задания – от 0 (ноля) до 1,5 (одной целой пяти десятых) баллов. На одном практическом занятии студент может получить не более 3 (трех) баллов.

Критерии начисления баллов:

1,5 (одна целая пять десятых) балла – студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует знание теоретических аспектов международного семейного права в пределах основной и дополнительной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины, а также умение их применять при составлении квалифицированных юридических заключений по отдельным вопросам международного семейного права; основных положений коллизионных материально-правовых норм, содержащихся в базовых нормативных правовых актах отечественного законодательства, а также основных международных соглашениях и договорах, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений, указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины. Определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, правильно применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации, с учетом правовых позиций правоприменительной практики, позволяющих осуществить правильное толкование материально-правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации. Характеризует структуру правоотношения в сфере международного семейного права и дает правовую оценку правоотношения с учетом положений нормативных правовых актов и правовых позиций правоприменительной практики. Способен на анализ правового отношения, относящегося к предмету международного семейного права, в целях выявления способа его оптимального правового регулирования, умеет предложить различные варианты правового регулирования отношения и оценить соответствующие правовые риски в рамках осуществления экспертной и консультационной деятельности. Определяет основные тенденции развития правового регулирования частноправовых отношений в сфере международного семейного права и способен использовать полученные знания для повышения профессиональной квалификации в рамках осуществления профессиональной деятельности по экспертизе проектов нормативно-правовых актов. Демонстрирует способность объяснить участникам частноправового отношения положения и юридические последствия применения нормативных правовых актов отечественного законодательства, а также основных международных соглашений и договоров, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида отношений, с учетом содержания правовых позиций правоприменительной практики по соответствующим вопросам. Оценивает правомерность поведения субъектов правоотношения и содержания правовых актов, регулирующих семейные права с учетом необходимых для учета при решении конкретной ситуации правовых позиций правоприменительной практики; правильно и точно использует специальную терминологию; излагает материал последовательно, с учетом причинно-следственных связей.

1 (один) балл – студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует знание теоретических аспектов международного семейного права в пределах основной литературы, рекомендованной Рабочей программой

дисциплины, а также умение их применять при составлении квалифицированных юридических заключений по отдельным аспектам международного семейного права; основных положений материально-правовых норм, содержащихся в базовых нормативных правовых актах отечественного законодательства, а также основных международных соглашениях и договорах, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений, указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины. Определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, правильно применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации. Характеризует структуру правоотношения в сфере международного семейного права и дает правовую оценку правоотношения с учетом положений нормативных правовых актов. Способен на анализ правового отношения, относящегося к предмету международного семейного права, в целях выявления способа его оптимального правового регулирования, умеет предложить различные варианты правового регулирования отношения в рамках осуществления экспертной и консультационной деятельности. Определяет основные тенденции развития правового регулирования частноправовых отношений в сфере международного семейного права и способен использовать полученные знания в рамках осуществления профессиональной деятельности по экспертизе проектов нормативно-правовых актов. Демонстрирует способность объяснить участникам частноправового отношения положения и юридические последствия применения нормативных правовых актов отечественного законодательства, а также основных международных соглашений и договоров, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида отношений. Оценивает правомерность поведения субъектов правоотношения и содержания правовых актов, регулирующих международное семейное право; правильно использует специальную терминологию; излагает материал последовательно, с учетом причинно-следственных связей.

0,5 (ноль целых пять десятых) балла – студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует знание теоретических аспектов международного семейного права в пределах основной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины; основных положений материально-правовых норм, содержащихся в базовых нормативных правовых актах отечественного законодательства, а также основных международных соглашениях и договорах, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений, указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины. Определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании. Характеризует структуру правоотношения в сфере международного семейного права. Способен на анализ правового отношения, относящегося к предмету международного семейного права, в целях выявления способа его оптимального правового регулирования в рамках осуществления экспертной и консультационной деятельности. Определяет основные тенденции развития правового регулирования частноправовых отношений в сфере международного семейного права. Демонстрирует способность объяснить участникам частноправового отношения положения нормативных правовых актов отечественного законодательства, а также основных международных соглашений и договоров, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида отношений. Оценивает правомерность поведения субъектов правоотношения; корректно использует специальную

терминологию;

0 (ноль) баллов – студент отказался отвечать или при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует отсутствие знаний по дисциплине и/или существенные пробелы в знании основного учебного материала, слабое владение инструментарием дисциплины, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий, определить правовые нормы, подлежащие применению, и юридически правильно применить их к конкретной ситуации.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	зачет
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	устно по билетам
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	2 (два) практических задания – максимально 25 баллов за каждое

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Французский гражданин и гражданка Великобритании вступили в брак на территории иностранного государства. При этом французский гражданин был уже женат, а гражданке Великобритании было 14 лет. По законам соответствующего государства такой брак — действителен. Французский суд признал данный брак недействительным. Будет ли данный брак признан на территории Российской Федерации?
2. Граждане иностранного государства, состоящие в браке, приобрели гражданство РФ. Через некоторое время суд иностранного государства признал брак между этими лицами недействительным в связи с тем, что по законодательству соответствующего государства запрещаются браки между лицами, разница в возрасте которых превышает 20 лет. Будет ли решение иностранного суда признано и исполнено в РФ?
3. Супруги Вялковы, расторгнув брак после 24 лет совместной жизни, не могут достигнуть соглашения о разделе имущества, нажитого в браке. Так, за годы брака они, помимо имущества в России, имеют обставленную виллу на побережье во Франции, автомобиль Ламборджини, находящийся в гараже при этой вилле, квартиру в Лондоне, в которой, помимо, мебели находятся несколько дорогостоящих работ импрессионистов, счета в банках Швейцарии и Великобритании, а также другие различные предметы роскоши, находящиеся в этих квартирах (ювелирные изделия, дизайнерская одежда и обувь, произведения современного искусства и т.д.). Помимо этого, в период брака ими приобретены доли в нескольких иностранных компаниях и ценные бумаги. Определите право, применимое к имущественным отношениям бывших супругов по поводу указанного имущества. Как (каким судом (судами) и на основании каких норм), по Вашему мнению, должен быть и/или может быть осуществлен раздел указанного имущества в случае, если между бывшими супругами не будет достигнуто внесудебное соглашение о его разделе. Брачный контракт между супругами заключен не был.

4. Гражданка РФ и гражданин Японии с целью заключения брака, в результате которого россиянка гражданка становилась второй женой, переехали на постоянное место жительства в Саудовскую Аравию, признающую полигамные союзы. Коллизионные нормы Саудовской Аравии подчиняют вопрос об условиях заключения брака праву государства места совершения юридически значимого акта. Будет ли данный брак признан на территории России? Изменится ли решение, если в отношении будет принимать гражданка Беларуси?
5. Российский суд вынес решение об усыновлении шестилетнего мальчика добропорядочной и обеспеченной супружеской парой из Швеции. Судебное решение вступило в силу, супруги с мальчиком выехали в Швецию и обратились в установленном порядке за признанием решения российского суда об усыновлении. Однако процедура признания затянулась, и один из супругов скоропостижно умер от полученной им в автокатастрофе травмы. Второй супруг обратился с заявлением о принятии наследства от своего имени и от имени усыновленного ребенка, считая, что ребенок является наследником по закону. Однако в Швеции усомнились в возможности усыновленного мальчика наследовать имущество усыновителя, считая, что не признанное на их территории решение суда не породило еще никаких правовых последствий. Сможет ли в этом случае усыновленный мальчик получить наследство? Что является моментом установления правовой связи между усыновителем и усыновленным при международном усыновлении?
6. Гражданин США Алекс Бёртон, 29 лет, постоянно проживающий в России, собирается вступить в брак с гражданкой России Алисой Григорьевой, 35 лет. У Алисы есть дочь от первого брака Софья, 15 лет, которую Бёртон желает удочерить. Отец Софьи (бывший муж Алисы) постоянно проживает на Украине, в воспитании дочери участия не принимает, денежных средств на ее содержание не предоставляет. Но он не лишен родительских прав и изредка общается с дочерью по телефону и по скайпу. Алекс Бёртон хотел бы узнать вправе ли он удочерить дочь своей невесты, и что для этого необходимо. Подготовьте развернутую мотивированную консультацию по данной ситуации, изложите Ваши рекомендации, которые бы Вы дали Алексу
7. При заключении брака в г. Саратове между российской гражданкой и финским гражданином последний выдвинул требование о соблюдении органом загса г. Саратова финского законодательства, сославшись на п. 2 ст. 156 Семейного кодекса РФ. Работники загса с требованиями финского гражданина не согласились и дали разъяснение, что условия заключения брака для финского гражданина будут определяться в соответствии с п. 2 ст. 22 договора РФ с Финляндией о правовой помощи, т. е. по российскому праву. Как соотносятся нормы международного договора РФ и нормы российского законодательства? Обоснован ли отказ работников загса?
8. В 1980 г. между П.А. Серебровым и А.В.Тимирязевой (гражданами СССР) в г. Свердловске был заключен брак. С 1985 г. супруги совместно не проживали: Серебров переехал в Казахстан и получил гражданство этой республики, Тимирязева осталась проживать в Свердловске (Екатеринбурге). В 2000 г. Тимирязева решила оформить развод. Суд какого государства компетентен рассмотреть заявление А.В. Тимирязевой о расторжении брака? Вправе ли она обратиться с соответствующим заявлением в суд по своему месту жительства? Обоснуйте свое решение ссылками на законодательство России и международные договоры.

9. Российская гражданка Елена Петрова желает вступить в брак с гражданином Испании Альфредо Монтепульчано. Для Альфредо не имеет особого значения где именно вступить в брак с Еленой, поэтому он предоставил своей невесте право выбора места заключения брака. В каком государстве (или государствах), по Вашему мнению, данная пара вправе заключить брак? Какие условия необходимо будет соблюсти жениху и невесте в случае регистрации их брака в российском ЗАГСе? При каких условиях их брак может быть зарегистрирован в консульском учреждении России в Испании?
10. Суд Ирландии отказал ирландским гражданам в разводе (семейное право этого государства, учитывающее религиозные предписания, запрещает разводы). После этого супруги переехали в РФ и обратились в российский суд с просьбой о разводе. Должен ли отечественный суд учитывать в данном случае существующий в ирландском праве запрет?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В билеты зачета включаются практические задания по различным темам, включенным в модули дисциплины. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов международного семейного права, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы отечественного и международного права.

При решении задачи студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время зачета не допускается.

Балловая стоимость – от 0 (ноля) до 25 (двадцати пяти) баллов за решение каждого практического задания

<i>правильное определение норм, регулирующих отношения, описанных в конкретном задании</i>	- правильно определены все нормативные правовые акты (в том числе, международного и иностранного характера), подлежащие применению;	5 баллов
	- правильно определены все нормативные правовые акты (в том числе, международного характера), подлежащие применению;	4 балла
	- корректно определены все нормативные правовые акты национального законодательства, подлежащие применению;	3 балла
	- нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены верно, но не в полном объеме, однако студент способен скорректировать ответ при помощи преподавателя;	2 балла
	- нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены верно, но не в полном объеме, однако студент не способен скорректировать ответ даже при помощи преподавателя;	1 балл
- нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены не верно;	0 баллов	

точное определение обстоятельств, подлежащих установлению, для правильного решения конкретной ситуации	- обстоятельства, имеющие значение для правильного решения конкретной ситуации, определены верно и в полном объеме с учетом всех возможных альтернативных вариантов развития ситуации;	5 баллов
	- обстоятельства, имеющие значение для правильного решения конкретной ситуации, определены верно и в полном объеме с учетом некоторых возможных альтернативных вариантов развития ситуации;	4 балла
	- обстоятельства, имеющие значение для правильного решения конкретной ситуации, определены верно и в полном объеме;	3 балла
	- определены не все обстоятельства, имеющие значение для правильного решения, но студент демонстрирует способность к исправлению ошибки при помощи дополнительных вопросов преподавателя;	2 балла
	- определены не все обстоятельства, имеющие значение для правильного решения, студент не может скорректировать свой ответ после дополнительных вопросов преподавателя;	1 балл
правовые нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации	- обстоятельства, имеющие значение для правильного решения определены неправильно, студент не может скорректировать свой ответ после дополнительных вопросов преподавателя;	0 баллов
	- студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации с учетом официального и доктринального толкования соответствующих норм, а также правовых позиций правоприменительной практики с учетом их эволюции);	5 баллов
	- студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации с учетом официального и доктринального толкования соответствующих норм, а также правовых позиций правоприменительной практики);	4 балла
	- студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации с учетом правовых позиций правоприменительной практики);	3 балла
	- студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации);	2 балла

	- студент демонстрирует знание действующих норм по поставленному вопросу, но допускает ошибки в правилах применения действующих нормативно-правовых актов по поставленному вопросу;	1 балл
	- студент демонстрирует незнание действующих норм по поставленному вопросу;	0 баллов
<i>представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы)</i>	- студентом представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), а также предложено решение всех альтернативных вариантов развития ситуации;	5 баллов
	- студентом представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), а также предложено решение некоторых альтернативных вариантов развития ситуации;	4 балла
	- студентом представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы);	3 балла
	- студентом представлена общая оценка ситуации, однако решение является неполным;	2 балла
	- студентом представлена общая оценка ситуации, однако решение является неполным и содержит ошибки;	1 балл
	- студентом представлено неверное решение конкретной ситуации.	0 баллов
<i>корректное использование специальных терминов</i>	- студент корректно и точно использует специальные термины с учетом легального и доктринального толкования отдельных специальных терминов и категорий с учетом междисциплинарных связей	5 баллов
	- студент корректно и точно использует специальные термины с учетом легального и доктринального толкования отдельных специальных терминов и категорий	4 балла
	- студент корректно и точно использует специальные термины;	3 балла
	- студент допускает неточности в использовании специальных терминов, но способен скорректировать свой ответ при помощи преподавателя;	2 балла
	- студент демонстрирует знакомство со специальной терминологией, но допускает ошибки в использовании специальных терминов;	1 балл
	- студент использует специальные термины некорректно.	0 баллов

БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
- Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ

- Гражданский кодекс Российской Федерации часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления (Заключена в г. Гааге 29.05.1993)
- Договор между Российской Федерацией и Королевством Испания о сотрудничестве в области усыновления (удочерения) детей (Подписан в г. Мадриде 09.07.2014)
- Модельный закон о воспитании детей и молодежи (Принят в г. Санкт-Петербурге 14.05.2009 Постановлением 32-5 на 32-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
- Европейская конвенция об усыновлении детей (пересмотренная) (CETS N 202) (Заключена в г. Страсбурге 27.11.2008)
- Договор между Российской Федерацией и Итальянской Республикой о сотрудничестве в области усыновления (удочерения) детей (Подписан в г. Москве 06.11.2008)
- Конвенция о международном порядке взыскания алиментов на детей и других формах содержания семьи (Заключена в г. Гааге 23.11.2007)
- Решение Совета глав правительств СНГ «О защите детства в государствах-участниках Содружества Независимых Государств» (Принято в г. Минске 30.11.2000)
- Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей (Заключена в г. Гааге 19.10.1996)
- Европейская конвенция об осуществлении прав детей (ETS N 160) (Заключена в г. Страсбурге 25.01.1996)
- Конвенция о правах ребенка (Заключена 20.11.1989)
- Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей (Заключена в г. Гааге 25.10.1980)
- Европейская конвенция о признании и исполнении решений в области опеки над детьми и восстановления опеки над детьми (ETS N 105) (Заключена в г. Люксембурге 20.05.1980)
- Европейская конвенция о правовом статусе внебрачных детей (ETS N 85) (Заключена в г. Страсбурге 15.10.1975)
- Конвенция об установлении материнства внебрачных детей (Заключена в г. Брюсселе 12.09.1962)
- Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
- Конвенция о праве, применимом к алиментным обязательствам в отношении детей (Заключена в г. Гааге 24.10.1956)
- Конвенция о праве, применимом к режимам собственности супругов (Заключена в г. Гааге 14.03.1978)
- Конвенция о признании разводов и решений о раздельном жительстве супругов (Заключена в г. Гааге 01.06.1970)
- Конвенция о признании решений относительно супружеской связи (Заключена в г. Люксембурге 08.09.1967)

- Конвенция о выдаче свидетельства о праве на вступление в брак (Заключена в г. Мюнхене 05.09.1980)
- Конвенция о заключении и признании действительности браков (Заключена в г. Гааге 14.03.1978)
- Конвенция об узаконении браком (Заключена в г. Риме 10.09.1970)
- Рекомендация Генеральной Ассамблеи ООН «О согласии на вступление в брак, минимальном брачном возрасте и регистрации браков» (Принята 01.11.1965 Резолюцией 2018 (XX) Генеральной Ассамблеи ООН)
- Конвенция о содействии заключению браков за рубежом (Заключена в г. Париже 10.09.1964)
- Конвенция о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации браков (Заключена в г. Нью-Йорке 10.12.1962)
- Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 года
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей»
- Обзор практики рассмотрения в 2012 году областными и равными им судами дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22.05.2013)

НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Внедоговорные обязательства в международном частном праве: монография / В.Н. Борисов, Н.В. Власова, Т.П. Лазарева и др.; отв. ред. И.О. Хлестова. М.: ИЗиСП, НОРМА, ИНФРА-М, 2017. 160 с.
2. Дмитриева Г. К., Кутузов И. М., Еремичев Е. Н. Международное частное право. Учебник. М.: Проспект, 2020. 680 с.
3. Канашевский В. А. Международное частное право. Учебник. М.: Международные отношения, 2019. 1064 с.
4. Кривенький А. И. Международное частное право. Учебник. М.: Дашков и Ко, 2020. 288 с.
5. Курбанов Р. А., Лалетина А. С., Гуреев В. А. Международное частное право. М.: Проспект, 2020. 216 с.
6. Международное частное право: учебник / В.Н. Борисов, Н.В. Власова, Н.Г. Доронина и др.; отв. ред. Н.И. Марышева. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2018. 848 с.
7. Международное частное право: учебник / П.Б. Айтов, А.М. Белялова, Е.А. Бородина и др.; под ред. Р.А. Курбанова, А.С. Лалетиной. М.: Проспект, 2015. 216 с.
8. Международное частное право: учебник: в 2 т. / Е.А. Абросимова, А.В. Асосков, А.В. Банковский и др.; отв. ред. С.Н. Лебедев, Е.В. Кабатова. М.: Статут, 2015. Т. 2: Особенная часть. 764 с.
9. Петрова Г. В. Международное частное право. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х томах. Том 1. М.: Юрайт, 2019. 396 с.
10. Унификация и гармонизация в международном частном праве. Вопросы теории и практики: монография / Я.О. Алимова, Н.Н. Викторова, Г.К. Дмитриева; отв. ред. Г.К. Дмитриева, М.В. Мажорина. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2016. 208 с.

Перечень электронных учебных изданий

1) Богуславский, М. М. Международное частное право : учебник / М. М. Богуславский. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-91768-645-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1231975>. – Режим доступа: по подписке.

2) Международное частное право: Учебник: В 2 томах Том 2: Особенная часть / С.Н.Лебедев, Е.В.Кабатова - Москва : Статут, 2015. - 764 с. ISBN 978-5-8354-1106-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/524514>. – Режим доступа: по подписке.

3) Международное частное право [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. Г.К. Дмитриева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ПРОСПЕКТ, 2016. - 680 с. - Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org/book/30369>

4) Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право в 3 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14611-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490763>

5) Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449756>

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска

Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство
--------------------------------------	---

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».