

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.08.2023 13:21:14
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Личные неимущественные права и их защита в сфере медицины»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа магистратуры по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция
(профиль (магистерская программа): Медицинское право)

РАЗРАБОТЧИК	
КАФЕДРА:	Кафедра гражданского права
АВТОР (Ы):	Подрабинок Елена Михайловна, доцент кафедры гражданского права, кандидат юридических наук

Целью освоения учебной дисциплины является углублённое изучение вопросов, связанных с осуществлением и защитой личных неимущественных прав в сфере медицины в основном в части особенностей гражданско-правового регулирования с учётом современного состояния российского законодательства и правоприменения, практики международных органов. Изучение данной дисциплины в рамках профиля «**Медицинское право**», с одной стороны, позволяет освоить специфику использования цивилистической методологии в областях, в которых необходимо учитывать требования социальной справедливости и присутствие слабой стороны; с другой стороны, позволяет освоить знания, умения и навыки в одной из важнейших с точки зрения защиты прав граждан сфер гражданско-правового регулирования общественных отношений.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Общая характеристика личных неимущественных прав	2	4	10	16
2.	История становления и развития института личных неимущественных прав	2	4	10	16
3.	Особенности защиты личных неимущественных прав	2	2	12	16
4.	Характеристика личного неимущественного правоотношения	2	4	10	16
5.	Система личных неимущественных прав	1	4	11	16
6.	Право на жизнь, как личное неимущественное право, обеспечивающее	1	2	13	16

	физическое существование гражданина				
7.	Право на здоровье, как личное неимущественное право, обеспечивающее физическое существование гражданина	2	6	8	16
8.	Право на благоприятную окружающую среду, как личное неимущественное право, обеспечивающее физическое существование гражданина	1	4	11	16
9.	Право на свободу и личную неприкосновенность, как личное неимущественное право, обеспечивающее физическое существование гражданина	1	2	13	16
	ВСЕГО:	16	32	96	144

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
нормотворческий	нормативное правовое регулирование	ПК-3	Способен совершенствовать нормы медицинского права на национальном и международном уровнях.	ИПК-3.1	Выявляет тенденции развития правового регулирования общественных отношений и на основе их анализа предлагает варианты восполнения пробелов в нормах медицинского права на национальном и международном уровнях.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – история возникновения и развития личных неимущественных прав и их защиты в сфере медицины; – сфера действия и области применения норм личных неимущественных прав и их защиты в сфере медицины с позиций основных доктринальных подходов, положений нормативных актов и правоприменительной практики; – понятие и виды принципов гражданско-

						<p>правового регулирования личных неимущественных отношений, роль указанных принципов в правовом регулировании соответствующей сферы общественных прав и их защиты в сфере медицины;</p> <p>– основные направления унификации и гармонизации регулирования отношений по поводу личных неимущественных прав и их защиты в сфере медицины;</p> <p>– роль и значение правовых позиций национальных правоприменительных органов в регулировании соответствующей сферы общественных</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>отношений в сфере медицины.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять закономерности и основные тенденции развития правового регулирования отношений в сфере действия норм, регулирующих личные неимущественные отношения в сфере медицины, для оценки эффективности проектов нормативных актов в ходе правотворческой деятельности – использовать принципы соответствующей сферы правового регулирования для восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе
--	--	--	--	--	--	---

						<p>правотворчества в области защиты личных неимущественных прав в сфере медицины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможность использования в процессе правотворчества общепризнанных принципов и норм международного права; – анализировать процессы унификации и гармонизации в правовом регулировании общественных отношений по поводу личных неимущественных прав и их защиты в сфере медицины. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восполнения пробелов нормативного
--	--	--	--	--	--	---

						<p>регулируя в процессе правотворчества;</p> <p>конструирования правовых норм, направленных на регулирование отношений в сфере действия личных неимущественных прав в сфере медицины.</p>
				ИПК-3.2	<p>Выявляет необходимость разработки новых и изменения действующих нормативных актов, в том числе, локального уровня.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующих нормативных актов, регулирующих общественные отношения по поводу личных неимущественных прав в медицинской сфере; – сфера действия и области применения норм, регулирующих личные неимущественные права в сфере медицины с позиций основных доктринальных подходов, положений

						<p>нормативных актов и правоприменительной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и виды принципов гражданско-правового регулирования личных неимущественных отношений в сфере медицины, роль указанных принципов в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений с целью выявления необходимости разработки новых нормативных актов; – пробелов в правовом регулировании личных неимущественных отношений в медицинской сфере с целью выявления необходимости разработки новых и
--	--	--	--	--	--	---

						<p>изменения действующих нормативных актов, в том числе, локального уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления унификации и гармонизации регулирования отношений по поводу личных неимущественных прав в медицинской сфере; – роль и значение правовых позиций национальных правоприменительных органов в регулировании соответствующей сферы общественных отношений; – роль и значение локальных правовых актов и их соотношение в федеральными
--	--	--	--	--	--	--

						<p>правовыми актами в регулировании соответствующей сферы общественных отношений.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять закономерности и основные тенденции развития правового регулирования отношений в сфере действия норм, регулирующих личные неимущественные отношения в медицинской сфере, для оценки эффективности изменений действующих нормативных актов в ходе правотворческой деятельности; – использовать принципы соответствующей сферы правового
--	--	--	--	--	--	--

						<p>регулируя для выявления необходимости разработки новых нормативных актов в процессе правотворчества в области личных неимущественных прав в медицинской сфере;</p> <p>– использовать принципы соответствующей сферы правового регулирования для восполнения пробелов (изменения) действующих нормативных актов в процессе правотворчества в области личных неимущественных прав в медицинской сфере;</p> <p>– определять возможность использования в процессе правотворчества</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>общепризнанных принципов и норм международного права в сфере защиты личных неимущественных прав человека и гражданина;</p> <p>– анализировать процессы унификации и гармонизации в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений при разработке новых и изменения действующих нормативных актов, в том числе, локального уровня.</p> <p>Навыки:</p> <p>– восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества при выявлении</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>необходимости разработки новых и изменения действующих нормативных актов, в том числе, локального уровня, регулирующих личные неимущественные права в медицинской сфере;</p> <p>– конструирования новых правовых норм, направленных на повышение эффективности правового регулирования отношений в сфере действия личных неимущественных прав в области медицины;</p> <p>изменения действующих правовых норм, направленного на повышение эффективности правового регулирования отношений в сфере личных</p>
--	--	--	--	--	--	--

						неимущественных прав в области медицины.
правоприменительный	правовое сопровождение деятельности физических и юридических лиц	ПК-4	Способен осуществлять организацию и ведение правового сопровождения хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических организаций.	ИПК-4.1	Осуществляет организацию и ведение правового сопровождения рассмотрения и разрешения споров в сфере медицины в судах, арбитражных судах, третейских судах и иных уполномоченных органах.	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – формы и способы защиты личных неимущественных прав и их защиты в сфере медицины – перечень юрисдикционных органов, уполномоченных в сфере правовой охраны личных неимущественных прав и их защиты в сфере медицины – порядок защиты личных неимущественных прав в сфере медицины – понятие и виды обеспечительных мер по спорам о нарушении личных неимущественных прав и их защиту в сфере медицины

						<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничивать охрану и защиту личных неимущественных прав и их защиту в сфере медицины в процессе правоприменения; <p>определять форму, способы и порядок защиты личных неимущественных прав в сфере медицины для конкретной ситуации с позиций действующих правовых норм</p>
				ИПК-4.2	Оказывает содействие физическим и юридическим лицам в осуществлении их прав и защите законных интересов в сфере медицины.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых актов, регулирующих общественные личные неимущественные отношения по поводу нематериальных благ в сфере медицины с целью оказания содействия физическим и юридическим лицам в осуществлении их прав и защите законных интересов при

					<p>осуществлении нотариальных действий на национальном и международном уровнях - судебной практики по спорам по поводу нематериальных благ в сфере медицины с целью оказания содействия физическим и юридическим лицам в осуществлении их прав и защите законных интересов при осуществлении нотариальных действий на национальном и международном уровнях</p> <p>Умения: - применять нормативно- правовые акты, регулирующие общественные личные неимущественные отношения в сфере медицины по поводу нематериальных благ с</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>целью оказания содействия физическим и юридическим лицам в осуществлении их прав и защите законных интересов при осуществлении нотариальных действий на национальном и международном уровнях</p> <p>- использовать акты судебной практики для формирования позиции по делу по спорам по поводу нематериальных благ в сфере медицины с целью оказания содействия физическим и юридическим лицам в осуществлении их прав и защите законных интересов при осуществлении нотариальных действий на национальном и международном уровнях</p> <p>Навыки:</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>- анализа общественного отношения по поводу нематериального блага в сфере медицины для оказания содействия физическим и юридическим лицам в осуществлении их прав и защите законных интересов при осуществлении нотариальных действий на национальном и международном уровнях,</p> <p>- составления обращений, заявлений, исков, жалоб и других документов с целью оказания содействия физическим и юридическим лицам в осуществлении и защите их личных неимущественных прав в сфере медицины и защите законных интересов граждан при осуществлении нотариальных действий на</p>
--	--	--	--	--	--	--

						национальном и международном уровнях
				ИПК-4.5	Оперировать нормами медицинского права в ходе осуществления переговоров в рамках юридического сопровождения хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических организаций, а также досудебного урегулирования частных споров, в том числе, корпоративных споров.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - норм медицинского права в ходе осуществления переговоров в рамках юридического сопровождения хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических организаций, а также досудебного урегулирования частных споров, в том числе, корпоративных споров - норм законодательства о защите прав потребителей (пациентов как субъектов личных неимущественных отношений в сфере медицины) в ходе осуществления переговоров в рамках юридического сопровождения хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических организаций, а также досудебного урегулирования

						<p>частноправовых, в том числе, корпоративных споров</p> <p>- норм медицинского права, регулирующих правовое положение медицинских организаций, для ведения осуществления переговоров в рамках юридического сопровождения хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических организаций, а также досудебного урегулирования частноправовых, в том числе, корпоративных, споров</p> <p>Умения:</p> <p>- применения норм медицинского права в ходе осуществления переговоров в рамках юридического сопровождения хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических организаций, а также досудебного урегулирования частноправовых, в том числе, корпоративных, споров</p> <p>- применения норм</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>законодательства о защите прав потребителей (пациентов как субъектов личных неимущественных отношений в сфере медицины) в ходе осуществления переговоров в рамках юридического сопровождения хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических организаций, а также досудебного урегулирования частноправовых, в том числе, корпоративных, споров</p> <p>- применения норм медицинского права, регулирующих правовое положение медицинских организаций, для ведения осуществления переговоров в рамках юридического сопровождения хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических организаций, а также досудебного урегулирования частноправовых, в том числе корпоративных споров</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа норм медицинского права в ходе осуществления переговоров в рамках юридического сопровождения хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических организаций, а также досудебного урегулирования частноправовых, в том числе, корпоративных, споров - анализа норм законодательства о защите прав потребителей (пациентов как субъектов личных неимущественных отношений в сфере медицины) в ходе осуществления переговоров в рамках юридического сопровождения хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических организаций, а также досудебного урегулирования частноправовых, в том числе,
--	--	--	--	--	--	---

						<p>корпоративных, споров</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и сопоставления норм медицинского права, регулирующих правовое положение медицинских организаций, для ведения осуществления переговоров в рамках юридического сопровождения хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических организаций, а также досудебного урегулирования частноправовых, в том числе, корпоративных, споров
<p>экспертно-аналитический</p>	<p>правовой анализ</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Способен осуществлять правовую оценку и оптимизацию правового регулирования хозяйственной деятельности медицинской организации, обосновывать целесообразность правовой охраны частноправовых интересов, в том числе, личных неимущественных прав и</p>	<p>ИПК-5.2</p>	<p>Обосновывает целесообразность правовой охраны частноправовых интересов, в том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия охраноспособности объектов личных неимущественных прав в медицинской сфере; – понятие и виды объектов личных неимущественных прав в медицинской сфере; – перечень условий охраны и защиты

			<p>результатов интеллектуальной деятельности.</p>		<p>личных неимущественных прав в медицинской сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> – основания и меры ответственности за нарушения в сфере личных неимущественных прав в медицинской сфере; – перечень оснований возникновения, изменения и прекращения субъективного личного неимущественного права в медицинской сфере <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять наличие условий охраноспособности объектов личных неимущественных прав в медицинской сфере в конкретной ситуации; – определять возможность
--	--	--	---	--	--

						<p>привлечения к ответственности медицинскую организацию за нарушение личных неимущественных прав в конкретной ситуации;</p> <p>– определять меру ответственности медицинской организации за конкретное нарушение личных неимущественных прав.</p> <p>Навыки:</p> <p>- анализа общественного отношения по поводу нематериального блага в медицинской сфере для целей предоставления правовой охраны.</p>
				ИПК-5.4	Оценивает правомерность совершения профессиональной деятельности в области медицины и фармацевтики.	<p>Знания:</p> <p>- правового положения медицинской организации с целью оценки правомерности совершения профессиональной</p>

					<p>деятельности в области медицины и фармацевтики</p> <ul style="list-style-type: none"> - правового положения пациента, как стороны по договору с медицинской организацией, с целью оценки правомерности совершения профессиональной деятельности в области медицины и фармацевтики - правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе хозяйственной деятельности медицинской организации, с целью обоснования целесообразности правовой охраны частноправовых интересов, в том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности правового положения
--	--	--	--	--	--

						<p>медицинской организации с целью оценки правомерности совершения профессиональной деятельности в области медицины и фармацевтики</p> <p>- определять особенности правового положения пациента, как стороны по договору с медицинской организацией, с целью оценки правомерности совершения профессиональной деятельности в области медицины и фармацевтики</p> <p>- выявлять особенности правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе хозяйственной деятельности медицинской организации, с целью обоснования целесообразности правовой охраны частноправовых интересов, в том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>деятельности</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа особенностей правового положения медицинской организации с целью оценки правомерности совершения профессиональной деятельности в области медицины и фармацевтики - анализа особенностей правового положения пациента, как стороны по договору с медицинской организацией, с целью оценки правомерности совершения профессиональной деятельности в области медицины и фармацевтики - анализа особенностей правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе хозяйственной деятельности медицинской организации, с целью обоснования
--	--	--	--	--	--	---

						целесообразности правовой охраны частноправовых интересов, в том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной деятельности
		ПК-6	Способен организовывать и осуществлять правовую экспертизу юридических документов, готовить заключения по правовым вопросам, возникающим в деятельности медицинской организации.	ИПК-6.2	Организует и осуществляет подготовку заключений по правовым вопросам, возникающим в деятельности медицинской организации, а также проектам нормативных актов в соответствующей сфере профессиональной деятельности.	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – особенности представительства в общественных отношениях по поводу личных неимущественных прав в медицинской сфере; – основания возникновения правоотношений по поводу нематериальных благ как объектов личных неимущественных отношений; – особенности защиты личных неимущественных прав несовершеннолетних и

					<p>недееспособных;</p> <p>– понятие нарушителя и носителя личного неимущественного права в зависимости от объема дееспособности и особенности их ответственности с позиции действующих материально-правовых норм</p> <p>Умения:</p> <p>- определять возможность передачи некоторых личных неимущественных прав отдельным субъектам – третьим лицам</p> <p>Навыки:</p> <p>– анализа особенностей представительства в общественных отношениях по поводу личных неимущественных прав в медицинской сфере;</p>
--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> – анализа оснований возникновения правоотношений по поводу нематериальных благ как объектов личных неимущественных отношений в медицинской сфере; – выявления особенностей защиты личных неимущественных прав несовершеннолетних и недееспособных в медицинской сфере; – понятие нарушителя и носителя личного неимущественного права в зависимости от объема дееспособности и особенности их ответственности с позиции действующих материально-правовых норм в медицинской сфере
--	--	--	--	--	--	---

<p>консультационный</p>	<p>юридическая консультация</p>	<p>ПК-7</p>	<p>Способен проводить консультации по вопросам содержания прав и обязанностей, а также порядка и способа защиты прав физических и юридических лиц в сфере организации здравоохранения и охраны здоровья на национальном и международном уровнях.</p>	<p>ИПК-7.1</p>	<p>Консультирует по вопросам содержания прав и обязанностей, а также порядка и способа защиты прав физических и юридических лиц в сфере организации здравоохранения и охраны здоровья на национальном и международном уровнях.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и признаки личных неимущественных прав с целью консультирования по вопросам содержания субъективных личных неимущественных прав и обязанностей в медицинской сфере – понятие и виды объектов личных неимущественных прав <ul style="list-style-type: none"> – нематериальных благ с целью консультирования по вопросам содержания субъективных личных неимущественных прав и обязанностей в медицинской сфере – понятие и виды субъектов личных неимущественных правоотношений, особенности их
--------------------------------	---------------------------------	-------------	--	----------------	--	--

						<p>правового статуса с целью проведения консультаций по вопросам содержания субъективных личных неимущественных прав и обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, правовая природа, виды, порядок осуществления личных неимущественных прав в медицинской сфере; – понятие, правовая природа, содержание, порядок осуществления субъективного личного неимущественного права для выбора способа защиты прав физических и юридических лиц в сфере организации здравоохранения и охраны здоровья на национальном и международном уровнях
--	--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> – принципы и порядок реализации правомочий субъектов личных неимущественных прав; – порядок осуществления защиты личных неимущественных прав для выбора наиболее оптимального способа защиты прав физических и юридических лиц в сфере организации здравоохранения и охраны здоровья на национальном и международном уровнях <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалифицировать объект гражданских прав в качестве нематериального блага как объекта личных неимущественных прав в медицинской сфере; – разграничивать
--	--	--	--	--	---

						<p>обладателей субъективных личных неимущественных прав в медицинской сфере с позиций объема их правомочий в конкретной ситуации;</p> <p>– определять объем правомочий субъекта личных неимущественных прав в медицинской сфере, исходя из его правового статуса;</p> <p>Навыки:</p> <p>– анализа понятия и признаков личных неимущественных прав с целью консультирования по вопросам содержания субъективных личных неимущественных прав и обязанностей в медицинской сфере</p> <p>– анализы понятия и видов объектов личных</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>неимущественных прав – нематериальных благ с целью консультирования по вопросам содержания субъективных личных неимущественных прав и обязанностей в медицинской сфере</p> <p>– анализа понятия и видов субъектов личных неимущественных правоотношений, особенности их правового статуса с целью проведения консультаций по вопросам содержания субъективных личных неимущественных прав и обязанностей;</p> <p>– анализа понятия, правовой природы, видов, порядка осуществления личных неимущественных прав в медицинской сфере;</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> – анализа понятия, правовой природы, содержания, порядка осуществления субъективного личного неимущественного права для выбора способа защиты прав физических и юридических лиц в сфере организации здравоохранения и охраны здоровья на национальном и международном уровнях – выявления принципов и порядка реализации правомочий субъектов личных неимущественных прав; – выбора целесообразного порядка осуществления защиты личных неимущественных прав для выбора наиболее
--	--	--	--	--	--	--

						оптимального способа защиты прав физических и юридических лиц в сфере организации здравоохранения и охраны здоровья на национальном и международном уровнях
				ИПК-7.2	Разъясняет действующее национальное и зарубежное законодательство и порядок его применения в сфере медицинского права.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее национальное и зарубежное законодательство и порядок его применения в сфере медицинского права. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующее национальное и зарубежное законодательство и порядок его применения в сфере медицинского права - разъяснять действующее национальное и зарубежное законодательство и порядок его применения в сфере

						<p>медицинского права</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснения субъектам личных неимущественных прав объема их правомочий и порядка их реализации - анализа действующего национального и зарубежного законодательства и порядка его применения в сфере медицинского права
--	--	--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика личных неимущественных прав

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Охарактеризуйте личные неимущественные отношения в предмете гражданского права
2. Охарактеризуйте правовую природу личных неимущественных прав
3. Раскройте соотношение личных неимущественных прав и конституционных прав (на примере права на жизнь и здоровье)
4. Охарактеризуйте статьи 17, 18, 20-28 Конституции Российской Федерации. Может ли их текст считаться ясным и определённым? Какие варианты толкования дают эти нормы.

Задания для практических занятий

Задание 1 (разбор конкретных ситуаций):

Периодически в Государственной Думе РФ поднимается вопрос о внесении изменений в ст. 17 ГК РФ в части определения момента возникновения правоспособности гражданина не моментом рождения, а моментом зачатия. В качестве одного из доводов приводится необходимость в фактическом, хотя и частичном, признании правоспособности зачатых, но не рожденных лиц в действующем законодательстве путем признания за ними права на жизнь. Основная же цель, по мнению депутатов, – определение как убийства аборта, что снизит их количество, а это поможет решить демографические проблемы.

Раскройте историю возникновения и развития личных неимущественных прав и их защиты в сфере медицины.

На основе приведенной фабулы выявите закономерности и основные тенденции развития правового регулирования отношений в сфере действия норм, регулирующих личные неимущественные отношения в сфере медицины, и оцените эффективность имеющихся на данный момент проектов нормативных актов в ходе правотворческой деятельности, которые предполагают регулирование личных неимущественных отношений.

Задание 2 (ситуационная задача)

Проанализируйте содержание ст. 17 ГК РФ и ответьте, имеет ли какое-либо значение для возникновения правоспособности и права на жизнь способ рождения человека. Искусственное зачатие, клонирование? правоспособен ли с точки зрения современного гражданского законодательства Шариков Полиграф Полиграфович?

Покажите на основе данного задания знание сферы действия и области применения норм личных неимущественных правах и их защиты в сфере медицины с позиций основных доктринальных подходов, положений нормативных актов и правоприменительной практики.

Проанализируйте возникшее общественное отношения по поводу нематериального блага в медицинской сфере для определения возможности предоставления правовой охраны.

Задание 3 (ситуационная задача)

Гражданин В боле смертельной болезнью и испытывает сильные физические страдания, он хочет покончить жизнь с самоубийством, он реализует право на жизнь? Он обратился в главному врачу клиники с вопросом о том, может ли он реализовать право на эвтаназию.

Соотнесите право на самоубийство с правом на эвтаназию.

Покажите на основе задания знание понятие и виды принципов гражданско-правового регулирования личных неимущественных отношений, роль указанных принципов в правовом регулировании соответствующей сферы общественных прав и их защиты в сфере медицины.

Оцените правовое положение медицинской организации в данном случае с целью оценки правомерности совершения профессиональной деятельности по эвтаназии в области медицины и фармацевтики.

Тема 2. История становления и развития института личных неимущественных прав

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Охарактеризуйте на современном этапе правового регулирования предмет гражданского права, личные неимущественные отношения в предмете гражданского права и их правовое значение. Соотнесите понятие «личное неимущественное право» и «нематериальное благо». Какое значение соотношение этих понятий имеет для определения предмета гражданского права?
2. Проанализируйте историю становления и развития личных неимущественных отношений и сформулируйте основные взгляды на необходимость их охраны и защиты гражданским правом, сформулируйте основные аргументы в пользу и против соответствующих позиций, сформулируйте собственное видение.
3. Сформулируйте и охарактеризуйте принципы гражданско-правового регулирования личных неимущественных отношений.
4. Должен ли учитываться принцип добросовестности при разрешении споров, возникающих по поводу нематериальных благ?
5. Охарактеризуйте принципы социальной справедливости, правовой определённости, поддержания доверия граждан к закону в практике Конституционного Суда РФ применительно к личным неимущественным отношениям. Приведите конкретные примеры.

Задания для практических занятий

Задание 1 (работа в малых группах)

Распределившись по группам (4-5 человек) соотнесите положения главы второй Конституции РФ, практику Конституционного Суда РФ, содержание ст. 1, 17, 18 ГК и попытайтесь сформулировать наиболее важные и значимые для регулирования личных неимущественных отношений конституционные принципы (особенно принципы, которые не имеют прямого закрепления в законе), общеправовые, межотраслевые, гражданско-правовые. Просьба ориентироваться именно на нормативные источники и судебную практику, а не на доктринальные перечни принципов в различных источниках. Необходимо уметь охарактеризовать конкретное значение каждого выявленного принципа и привести примеры его применения.

По завершении данной работы производится сравнение полученных ответов, анализируются расхождения в полученных разными группами перечнях.

На данном задании раскройте знание роли и значения правовых позиций национальных правоприменительных органов в регулировании соответствующей сферы общественных отношений в сфере медицины.

Тема 3. Особенности защиты личных неимущественных прав

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Сформулируйте способы защиты гражданских прав и выделите из них те, что являются целесообразными для защиты нарушенных личных неимущественных прав
2. Охарактеризуйте систему генерального деликта сточки зрения защиты личных неимущественных прав
3. Раскройте особенности компенсации морального вреда

Задания для практических занятий

Задание 1 (задание для проведения дискуссии).

Что такое личные способы защиты гражданских прав и способы защиты личных неимущественных прав? Соотнесите эти понятия. Соотнесите понятие «нематериальное благо» и «личное неимущественное право», есть ли между ними отличия? Как, по Вашему мнению, должно выглядеть легальное определение «нематериального блага», и «защиты личных неимущественных прав».

На примере понятий «нематериальное благо» и «личное неимущественное право» выявите закономерности и основные тенденции развития правового регулирования отношений в сфере действия норм, регулирующих личные неимущественные отношения в сфере медицины, для оценки эффективности проектов нормативных актов в ходе правотворческой деятельности.

Задание 2 (ситуационная задача)

Петрова Евгения спустилась в метрополитен на станцию Чкаловская, купила проездной жетон и пошла в сторону турникетов. Евгения осознавала факт того, что метро является источником повышенной опасности, поэтому на эскалаторе встала с правой стороны, взявшись правой рукой за поручень, расположив сумки и личные вещи слева, не касаясь ими элементов эскалатора, иными словами, выполнила все необходимые предписания безопасности поведения при пользовании эскалатора.

Евгения поражалась, как велик прогресс человечества, что люди строят под землей настоящие города и перемещаются во время пробок под землей, как вдруг, она увидела, что стоящая перед ней женщина на 10 ступеней эскалатора замешкалась при спуске с него и упала, дежурная резко остановила эскалатор, а Евгения не смогла удержаться и сорвалась вниз по эскалатору, при падении ударила головой. Врачи скорой помощи отказались ее госпитализировать в медицинское учреждение, поскольку у нее не было с собой медицинского полиса, а номер его она не помнила.

Используйте принципы соответствующей сферы правового регулирования для восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества в области защиты личных неимущественных прав в сфере медицины на примере данного задания.

Оцените правовое положение пациента, как стороны по договору с медицинской организацией, с целью оценки правомерности медицинской организации по совершению профессиональной деятельности в области медицины и фармацевтики

Задание 3 (ситуационная задача)

Муж заставлял жену прибегать к искусственному прерыванию беременности. На третий раз после процедуры, проведенной в медицинской организации, у нее возникли осложнения. Длительное дорогостоящее лечение не принесло успеха, и женщина осталась бесплодной, после чего муж подал на развод.

Какое необходимо применять в данном случае правовое регулирование общественных отношений, возникающих в процессе хозяйственной деятельности медицинской организации, с целью обоснования целесообразности правовой охраны частноправовых интересов, в том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной деятельности?

Задание 4 (задание для работы в малых группах).

Студенты делятся на малые группы (4-5 человек) и коллективно готовят ответ на задание:

Что такое нематериальное благо с точки зрения гражданского права? Является ли жизнь нематериальным благом или свойством личности? Итогом должно стать определение нематериального блага, отражающее выбор определенного способа защиты нарушенных личных неимущественных прав. По завершении работы сопоставляются полученные определения, при возникновении различий, проводится их анализ и в ходе обсуждения формулируется верное определение.

Определите возможность использования в процессе правотворчества общепризнанных принципов и норм международного права для формулирования ответов на поставленные вопросы.

Задание 5 (анализ конкретной ситуации)

Истец обратился в суд, в обоснование заявленных требований он указал, что три месяца назад обратился в травмпункт за оказанием помощи по поводу травмы кисти. По словам истца, врач бегло осмотрел руку, сказал, что у истца нет причин для беспокойства, так как это небольшой ушиб и в дальнейшем необходимо просто прикладывать холод. В просьбе истца сделать снимки и исключить перелом врачом было отказано. В связи с продолжающейся сильной болью истец в тот же день обратился в другую медицинскую организацию, где был установлен "субкапитальный перелом третьей пястной костной кисти" и наложен гипс.

Истец представил суду также заключение судебной медицинской экспертизы, согласно которому было установлено, что при первичном обращении в травмпункт истца по поводу травмы руки медицинская помощь и диагностика не соответствовали общепринятым стандартам и сложившимся принципам оказания помощи больным с данной патологией. С учетом анамнестических данных и характера клинической картины в соответствии с клинико-статистическими группами необходимо было проведение рентгенографического исследования левой кисти для уточнения характера травмы и в дальнейшем в зависимости от результатов исследования должно было быть назначено соответствующее лечение.

Несвоевременное установление диагноза могло иметь последствия в виде вторичного смещения отломков. Не наложение гипсовой лангеты само по себе не могло быть причиной болевых ощущений, поскольку их источником являлся сам перелом.

Проанализируйте на основе данного задания процессы унификации и гармонизации в правовом регулировании общественных отношений по поводу личных неимущественных прав и их защиты в сфере медицины.

Раскройте правовое положение пациента, как стороны по договору с медицинской организацией, с целью оценки правомерности совершения профессиональной

Тема 4. Характеристика личного неимущественного правоотношения

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Назовите субъектов личных неимущественных отношений
2. Особенности участия публично-правовых образований в личных неимущественных правоотношениях
3. Что входит в систему объектов регулирования личных неимущественных отношений?
4. Сформулируйте признаки нематериального блага как объекта правоотношения, оцените ст. 150 ГК РФ на предмет отражения всех признаков нематериального блага.
5. Какой признак нематериального блага для юриста является ключевым?
6. Охарактеризуйте виды нематериальных благ.
7. Охарактеризуйте особенности содержания субъективного личного неимущественного права.
8. Особенности реализации правомочия распоряжения личными неимущественными правами.
9. Охарактеризуйте правоотношения, которые могут возникать по поводу нематериальных благ.
10. Раскройте какие юридические факты являются основаниями возникновения личных неимущественных правоотношений

Задания для практических занятий

Задание 1 (ситуационная задача).

К вам обратилась директор туберкулезного диспансера с вопросом о том, может ли медицинское учреждение, где содержатся лица, имеющие заболевания, связанные с ковид-инфекцией, принудительно удерживать данных граждан.

В целях восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества сконструируйте правовые нормы, направленные на регулирование отношений в сфере действия личных неимущественных прав в данной сфере медицины.

Определите особенности правового положения пациента и медицинской организации с целью оценки правомерности совершения профессиональной деятельности в области медицины и фармацевтики

Задание 2 (разбор конкретной ситуации)

Петрова признана недееспособной судом в связи с обнаружением у нее психического заболевания, в результате которого она может понимать значение своих действий и руководить ими только при помощи посторонних лиц. Мать Петровой, являясь ее опекуном, решила обратиться в суд с заявлением о необходимости проведения процедуры медицинской стерилизации в отношении своей недееспособной дочери.

На примере данного задания покажите знание действующих нормативных актов, регулирующих общественные отношения по поводу ограничения личных неимущественных прав в медицинской сфере при наличии психических заболеваний: какие нормативные акты регулируют ограничение прав при психических заболеваниях и на каких основаниях это можно сделать.

Задание 3 (разбор конкретной ситуации)

Иванова после обращения в медицинскую организацию приняла решение о проведении аборта (все сроки соблюдены, противопоказаний нет).

Муж – Иванов умер за неделю до этого обращения. Нынешний сожитель Ивановой – Петров запретил ей делать аборт, обосновав свой запрет тем, что это противоречит его религиозным убеждениям, а также намерением воспитывать ребенка как своего. На решение Ивановой данные аргументы не повлияли, из-за чего Петров решил ограничить свободу передвижения Ивановой, закрыв в квартире на дополнительный замок, при этом предоставляя все необходимое для ее жизнедеятельности.

Через неделю Петров освободил Иванову, но в медицинской организации ей отказали в проведении аборта по причине большого срока беременности. Иванова родила, но Петров отказался от сожительства и воспитания будущего ребенка.

На примере данного задания покажите знание сферы действия и области применения норм, регулирующих личные неимущественные права в сфере медицины, с позиций основных доктринальных подходов, положений нормативных актов и правоприменительной практики: распространяются ли нормы об охране права на прерывание беременности в данном случае.

Тема 5. Система личных неимущественных прав

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Охарактеризуйте легальные классификации личных неимущественных прав и оцените их реальное правовое значение.
2. Охарактеризуйте понятие личного неимущественного права в субъективном смысле и признаки, которые должны быть ему присущи праву.
3. Перечислите и охарактеризуйте виды личных неимущественных прав, которые законодатель относит к возникающим в силу закона.
4. Перечислите и охарактеризуйте виды личных неимущественных прав, которые законодатель относит к возникающим в силу рождения.
5. Охарактеризуйте виды личных неимущественных прав, которые обеспечивают социальное существование гражданина.
6. Охарактеризуйте виды личных неимущественных прав, которые обеспечивают физическое существование гражданина.
7. Раскройте проблему критерия классификации личных неимущественных прав
8. Проанализируйте вопрос о месте личных неимущественных прав автора в системе личных неимущественных прав.

Задания для практических занятий

Задание 1 (анализ конкретной ситуации).

Компанией К. была реализована система искусственного интеллекта в виде искусственной нейронной сети, задача нейросети – создавать картины в определённой стилистике. Исходный код был доступен (легально), неограниченному кругу лиц, нейросеть можно было обучить дополнительным стилям живописи. Гражданин А. занялся этим и научил нейросеть рисовать в манере, близкой к импрессионизму. После этого он выложил алгоритм нейросети в открытый доступ на ресурсе для разработчиков GitHub, целью которого является совершенствование кода. Этот обновлённый алгоритм был найден техническим директором компании К. Гражданин А. не возражал против использования его кода другими, но, когда стало известно, что созданную его алгоритмом

картину продают на аукционе Christie's за почти полмиллиона долларов, решил, что его права были нарушены. Компания К. не отрицает, что использовала код гражданина А., при этом самого программиста не упоминает ни в каких материалах.

Какие понятия и виды принципов гражданско-правового регулирования личных неимущественных отношений в сфере медицины можно использовать в данном случае? Укажите какова роль указанных принципов в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений с целью выявления необходимости разработки новых нормативных актов.

Задание 2 (ситуационная задача).

Петров договорился с Ивановым о том, что покупает у него почку за 20 тыс евро. Деньги были уплачены в этот же день. Петров прошел подготовку к операции, они оба сдали все необходимые анализы. Однако, за день до трансплантации Иванов передумал.

Урегулированы ли данные общественные отношения в действующем законодательстве или имеются пробелы? Если имеются пробелы в правовом регулировании личных неимущественных отношений в медицинской сфере укажите их с целью выявления необходимости разработки новых и изменения действующих нормативных актов, в том числе, локального уровня.

Оцените что в данном случае является основанием возникновения правоотношений по поводу нематериальных благ как объектов личных неимущественных отношений.

Задание 3 (ситуационная задача)

Во время перелета из Томска в Москву гражданину Петрову на борту самолета стало плохо по состоянию здоровья. Командир самолета принял решение совершить экстренную посадку. После приземления самолета Петрова госпитализировали в больницу без сознания. На следующий день Петров умер.

Супруге Петрова была названа причина смерти – повышенная гипергликемия. Супруга не согласилась с такой причиной смерти и потребовала от врача предоставить ей всю документацию покойного супруга для проверки названной причины смерти в иной медицинской организации. Врач отказал супруге покойного Петрова в выдаче такой документации сославшись на врачебную тайну.

Покажите на примере права на медицинскую тайну основные направления унификации и гармонизации регулирования отношений по поводу личных неимущественных прав в медицинской сфере.

Тема 6. Право на жизнь, как личное неимущественное право, обеспечивающее физическое существование гражданина

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Охарактеризуйте правовую природу права на жизнь.
2. Определите момент возникновения права на жизнь.
3. Охарактеризуйте содержание субъективного права на жизнь.
4. Назовите особенности охраны и защиты права на жизнь.
5. Раскройте содержание права на продолжение рода (проблематика правового регулирования использования вспомогательных репродуктивных технологий).
6. Раскройте содержание права на отказ от продолжения рода (прерывание беременности и стерилизация).
7. Проанализируйте проблематику запрета эвтаназии.

Задания для практических занятий

Задание 1 (разбор конкретных ситуаций)

К вам обратилась директор психоневрологического интерната с вопросом о том, может ли медицинское учреждение, где содержатся лица, признанные недееспособными в результате психического расстройства, провести стерилизацию данных граждан. Указанные граждане становятся часто родителями, но воспитывать и содержать своих детей не могут, зачастую они даже не осознают, что являются родителями. Кроме того, у нее возник вопрос о том, надо ли спрашивать согласие на стерилизацию ближайших родственников таких лиц и самих недееспособных.

На примере права на стерилизацию покажите роль и значение правовых позиций национальных правоприменительных органов в регулировании соответствующей сферы общественных отношений.

Определите особенности правового положения пациента и медицинской организации с целью оценки правомерности совершения профессиональной деятельности в области медицины и фармацевтики

Каково понятие нарушителя и носителя личного неимущественного права в зависимости от объема дееспособности и особенности их ответственности с позиции действующих материально-правовых норм

Задание 2 (разбор конкретных ситуаций)

Иванова признана недееспособной судом в связи с обнаружением у нее психического заболевания. Мать Ивановой, являясь ее опекуном, решила обратиться в суд с заявлением о необходимости проведения процедуры медицинской стерилизации в отношении своей недееспособной дочери. Какое решение вынесет суд. Нарушает ли такое заявление конституционные права Ивановой.

На примере права на стерилизации покажите роль и значение локальных правовых актов и их соотношение в федеральными правовыми актами в регулировании соответствующей сферы общественных отношений.

Каковы особенности защиты личных неимущественных прав несовершеннолетних и недееспособных?

Каково понятие нарушителя и носителя личного неимущественного права в зависимости от объема дееспособности и особенности их ответственности с позиции действующих материально-правовых норм?

Задание 3 (разбор конкретных ситуаций)

Иванова после обращения в медицинскую организацию приняла решение о проведении аборта (все сроки соблюдены, противопоказаний нет).

Муж – Иванов умер за неделю до этого обращения. Нынешний сожитель Ивановой – Петров запретил ей делать аборт, обосновав свой запрет тем, что это противоречит его религиозным убеждениям, а также намерением воспитывать ребенка как своего. На решение Ивановой данные аргументы не повлияли, из-за чего Петров решил ограничить свободу передвижения Ивановой, закрыв в квартире на дополнительный замок, при этом предоставляя все необходимое для ее жизнедеятельности.

Через неделю Петров освободил Иванову, но в медицинской организации ей отказали в проведении аборта по причине большого срока беременности. Иванова родила, но Петров отказался от сожительства и воспитания будущего ребенка.

Выявите закономерности и основные тенденции развития правового регулирования отношений в сфере действия норм, регулирующих личные

неимущественные отношения в медицинской сфере права на прерывание беременности. Используйте данные закономерности и тенденции для оценки эффективности изменений действующих нормативных актов в ходе правотворческой деятельности.

Задание 4 (разбор конкретных ситуаций)

Супруги Александра и Олег Кареловы обратились в специализированный медицинский центр за получением платной медицинской услуги, а именно осуществление метода экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) с использованием собственных биологических материалов супругов. Для ведения дел Олег, ввиду своей занятости, выдал Александре нотариальную доверенность на представление его интересов в больнице, подписание различных документов и тому подобное.

Процедура была безуспешно проведена несколько раз и Александра, представив выданную ей нотариально удостоверенную доверенность дала от имени Олега согласие на проведение ЭКО с донорским материалом, в результате чего у нее родилась дочь.

В акте о ее рождении Олег был записан отцом ребенка, поскольку не знал, что не является ее биологическим родителем.

Впоследствии Олегу стало известно о том, что он не является биологическим отцом дочери и обратился в суд с иском к Александре и Медицинскому центру. По утверждению Олега, ответчики провели ЭКО с донорским генетическим материалом без его ведома и согласия, тогда как при заключении договора с медицинским центром и выдаче Александре доверенности он имел намерение на рождение ребенка только с использованием своих биологических материалов.

Решите данный спор, используя принципы соответствующей сферы правового регулирования для выявления необходимости разработки новых нормативных актов в процессе правотворчества в области личных неимущественных прав на использование вспомогательных репродуктивных технологий в медицинской сфере.

Выявите особенности правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе хозяйственной деятельности медицинской организации, с целью обоснования целесообразности правовой охраны частноправовых интересов, в том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной деятельности

Проанализируйте особенности правового положения пациента и медицинской организации с целью оценки правомерности совершения профессиональной деятельности в области медицины и фармацевтики

Тема 7. Право на здоровье, как личное неимущественное право, обеспечивающее физическое существование гражданина

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Охарактеризуйте правовую природу права на здоровье.
2. Определите момент возникновения права на здоровье.
3. Охарактеризуйте содержание субъективного права на здоровье.
4. Назовите особенности охраны и защиты права на здоровье.
5. Раскройте проблематику реализации права на врачебную тайну.
6. Охарактеризуйте право на получение квалифицированной медицинской помощи.

7. Охарактеризуйте договор об оказании медицинских услуг (понятие, признаки, стороны, форма, порядок заключения, существенные условия, правовой статус сторон и их ответственность)
8. Раскройте проблематику права на донорство и трансплантацию
9. Проанализируйте проблематику правовых последствий смены пола гражданином.

Задания для практических занятий

Задание 1 (разбор конкретной ситуации).

Рано утром в городскую клиническую больницу поступила девушка, 25 лет, с тяжелой черепно-мозговой травмой, полученной в результате ДТП. После безуспешного проведения реанимационных мероприятий врач-реаниматолог вызвал бригаду трансплантологов, с которыми им была констатирована смерть головного мозга. После этого врачи-трансплантологи, не дождавшись судебно-медицинского эксперта, изъяли сердце, почки и печень. На следующий день, узнав о случившемся, муж и родители потерпевшей обратились к главному врачу больницы с жалобой на то, что больницей не было получено их согласие на изъятие органов у их родственника.

Определите в отношении спора по данной ситуации возможность использования в процессе правотворчества общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере защиты личных неимущественных прав человека и гражданина.

Проанализируйте особенности правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе хозяйственной деятельности медицинской организации, с целью обоснования целесообразности правовой охраны частноправовых интересов, в том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной деятельности.

Задание 2 (ситуационная задача)

Супруги Ивановы (генетические родители) заключили с Петровой (суррогатной матерью) договор, в соответствии с которым Петрова должна была выносить и родить ребенка Ивановым после переноса ей донорского эмбриона, а Ивановы обязались выплатить ей вознаграждение, оплатить проведение процедуры переноса эмбриона и ведение беременности. Петрова, в свою очередь, должна была вести здоровый образ жизни, выполнять все предписания врачей. Вследствие нарушения Петровой требования не употреблять наркотические вещества ребенок родился больным.

На основе выявленной проблематики в данном споре в отношении права на использование вспомогательных репродуктивных технологий проанализируйте процессы унификации и гармонизации в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений при разработке новых и изменения действующих нормативных актов, в том числе, локального уровня.

Задание 3 (ситуационная задача).

Супруги Мария и Михаил Сидоровы давно хотели завести ребенка, но для Марии вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям. В связи с чем, супруги решили найти для этого суррогатную мать. В качестве суррогатной матери они нашли 18-ти летнюю не рожавшую Анну Свиридову, поскольку посчитали, что ее организм молодой и здоровый, поэтому беременность будет проходить легко. При заключении с Анной договора Сидоровы решили указать в нем, что им нужен именно мальчик, т.к. они достаточно обеспеченные и им нужен наследник. Во время беременности Анна привязалась к еще не родившемуся ребенку и решила оставить его себе.

Выявите есть ли пробелы при регулировании общественных отношений по поводу суррогатного материнства. При наличии пробелов в правовом регулировании укажите

как можно их восполнить при нормативном регулировании в процессе правотворчества. Укажите есть ли необходимости разработки новых и изменения действующих нормативных актов, в том числе, локального уровня, регулирующих личные неимущественные права в данной медицинской сфере.

Задание 4

Свиридова 15 лет обратилась в медицинскую организацию для заключения договора о прерывании беременности, ей было отказано, поскольку по мнению медицинской организации договор должны заключать законные представители Свиридовой.

Каковы особенности представительства в общественных отношениях по поводу личных неимущественных прав в медицинской сфере?

Каковы особенности защиты личных неимущественных прав несовершеннолетних и недееспособных?

Тема 8. Право на благоприятную окружающую среду, как личное неимущественное право, обеспечивающее физическое существование гражданина

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Охарактеризуйте правовую природу права на благоприятную окружающую среду.
2. Определите момент возникновения права на благоприятную окружающую среду.
3. Охарактеризуйте содержание субъективного права на благоприятную окружающую среду.
4. Назовите особенности охраны и защиты права на благоприятную окружающую среду.
5. Раскройте проблематику реализации права на благоприятную окружающую среду.

Задания для практических занятий

Задание 1 (задание для дискуссии, совмещённое с ситуационной задачей)

Оцените соответствие положений Конституции РФ и ГК РФ в части определения содержания права на благоприятную окружающую среду.

При выявлении несоответствия между ГК РФ и Конституцией РФ сконструируйте новые правовые нормы, направленные на повышение эффективности правового регулирования отношений в сфере действия личных неимущественных прав в области медицины в сфере права на благоприятную окружающую природную среду.

Задание 2 (анализ конкретной ситуации)

Гражданин Петров обратился к юристу с просьбой о защите прав его 80-летней матери, которая находясь в урологическом отделении стационара, стала испытывать затруднения дыхания из-за покраски стен в коридоре стационара. Он рассказал о том, что она была переведена в пульмонологическое отделение с обострением бронхиальной астмы.

Определите возможность передачи некоторых личных неимущественных прав отдельным субъектам – третьим лицам: от пациента-матери к ее представителю – сыну в данном случае.

Сформулируйте какие изменения действующих правовых норм, направленные на повышение эффективности правового регулирования отношений в сфере личных

неимущественных прав в области медицины в части права на благоприятную окружающую среду вы могли бы предложить?

Задание 3 (ситуационная задача)

Гражданка Силина была недовольна пластической операцией, проведенной в частном медицинском учреждении, она обратилась к юристам за консультацией.

Какие формы и способы защиты личных неимущественных прав в сфере медицины здесь будут наиболее оптимальны?

Проведите анализ и сопоставление норм медицинского права, регулирующих правовое положение медицинских организаций, для ведения осуществления переговоров в рамках юридического сопровождения хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических организаций, а также досудебного урегулирования частноправовых, в том числе корпоративных споров.

Задание 4 (ситуационная задача)

Инвалид Синельцев 30-лет не может получить рецепт на лекарства от врача по месту жительства, поскольку в данном регионе они закончились. Синельцев не знает куда и в какой орган обращаться за защитой своих нарушенных прав. Изменится ли ответ, если такой вопрос возник у матери инвалида, которому 15 лет?

Укажите перечень юрисдикционных органов, уполномоченных в сфере правовой охраны личных неимущественных прав и их защиты в сфере медицины, в которые может субъект обратиться с целью защиты нарушенного права.

Определите возможность передачи некоторых личных неимущественных прав отдельным субъектам – третьим лицам.

Проанализируйте особенности представительства в общественных отношениях по поводу личных неимущественных прав в медицинской сфере.

Задание 5

Васькина 15 лет сделала в частной клинике операцию по увеличению губ. Договор она заключила с медицинской организацией самостоятельно. После операции у нее возник отек и потребовалось длительное лечение. Ее законные представители возмутились тем, что медицинская организация заключила договор без их согласия.

Проанализируйте особенности представительства в общественных отношениях по поводу личных неимущественных прав в медицинской сфере.

Выявите особенности защиты личных неимущественных прав несовершеннолетних и недееспособных в медицинской сфере.

В отношении какого субъекта в данном случае применять понятие нарушителя и носителя личного неимущественного права в зависимости от объема дееспособности и особенности их ответственности с позиции действующих материально-правовых норм в медицинской сфере

Тема 9. Право на свободу и личную неприкосновенность, как личное неимущественное право, обеспечивающее физическое существование гражданина

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Охарактеризуйте правовую природу права на свободу и личную неприкосновенность.
2. Определите момент возникновения права на свободу и личную неприкосновенность.
3. Охарактеризуйте содержание субъективного права на свободу и личную неприкосновенность.
4. Назовите особенности охраны и защиты права на свободу и личную неприкосновенность.
5. Раскройте проблематику реализации права на свободу и личную неприкосновенность.

Задания для практических занятий

Задание 1 (разбор конкретной ситуации)

5 мая 2020 года Роспотребнадзор вынес В.В. Царёву Предписание о самоизоляции в связи с тем, что В.В. Царёв непосредственно контактировал с лицом, у которого подтвердилось заболевание новой коронавирусной инфекцией (COVID-2019). На основании Предписания данному гражданину надлежало обеспечить изоляцию продолжительностью 14 календарных дней в домашних условиях, в связи с чем запланированный В.В. Царевым на 10 мая вылет на Кубу не состоялся, поскольку в назначенный день отправления на борт самолета В.В. Царева не пустили по причине указанного постановления. В результате этого, царев понёс убытки, составляющие стоимость билетов на самолет до Кубы и обратно, а также стоимость путёвки в туристический отель. Свидетельствуют ли вышеуказанные обстоятельства об ограничении права В.В. Царёва на свободу передвижения? Если да, то является ли такое ограничение правомерным?

Укажите порядок защиты личных неимущественных прав в сфере медицины в данном случае.

Каковы понятие и признаки личных неимущественных прав с целью консультирования по вопросам содержания субъективных личных неимущественных прав и обязанностей в медицинской сфере

Задание 2 (ситуационная задача)

К вам обратилась директор психоневрологического интерната с вопросом о том, может ли медицинское учреждение, где содержатся лица, признанные недееспособными в результате психического расстройства, провести стерилизацию данных граждан. Указанные граждане становятся часто родителями, но воспитывать и содержать своих детей не могут, зачастую они даже не осознают, что являются родителями. Оцените возможных субъектов данного правоотношения, надо ли спрашивать согласие на стерилизацию ближайших родственников таких лиц и самих недееспособных.

Дайте понятие и укажите виды обеспечительных мер по спорам о нарушении личных неимущественных прав и их защиту в сфере медицины применительно к данному спору.

Каково понятие нарушителя и носителя личного неимущественного права в зависимости от объема дееспособности и особенности их ответственности с позиции действующих материально-правовых норм

Задание 3 (разбор конкретной ситуации)

Иванова признана недееспособной судом в связи с обнаружением у нее психического заболевания. Мать Ивановой, являясь ее опекуном, решила обратиться в суд с заявлением о необходимости проведения процедуры медицинской стерилизации в отношении своей недееспособной дочери.

Разграничьте охрану и защиту личных неимущественных прав на проведение стерилизации и их защиту в сфере медицины в процессе правоприменения.

Каковы понятие и виды объектов личных неимущественных прав – нематериальных благ с целью консультирования по вопросам содержания субъективных личных неимущественных прав и обязанностей в медицинской сфере

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «**Личные неимущественные права и их защита в сфере медицины**» составляет 4 зачетные единицы. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов авторского права и смежных прав на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка индивидуального научно-исследовательского проекта и подготовка к его защите;
- подготовка к экзамену по дисциплине.

Разбор любой практической задачи (разбор конкретной ситуации, разбор ситуационной задачи, разбор задания для работы в малых группах), помимо ответа на конкретный вопрос, поставленный в задании, всегда должен содержать собственно решение, то есть юридическую аргументацию ответа. Это самое важное при решении. Даже абсолютно правильный ответ не подлежит оцениванию, если студент не может объяснить, каким путём он получен.

Рекомендуется следующий общий алгоритм анализа практических ситуаций:

1. Предварительная квалификация возникших правоотношений для определения норм, подлежащих применению.
2. Нормативная предпосылка – оценка норм подлежащих применению, в том числе, возможных коллизий, пробелов в правовом регулировании и т.д. в сфере личных неимущественных отношений
3. Судебная практика – оценка имеющихся правовых позиций высших судебных инстанций.
4. Правосубъектная предпосылка, вопросы наличия необходимых полномочий у представителя – если это важно для решения задачи с учётом норм, подлежащих применению, оценка правосубъектности.
5. Юридико-фактическое основание – детальный анализ юридических фактов, указанных в задании, их квалификация (например, оценка заключённости, действительности и квалификация соответствующего договора).
6. Правоотношение, иные правовые последствия – анализ правовых последствий выявленных юридических фактов (например, если на предыдущей стадии выявлено, что договор заключён – констатация возникновения договорного правоотношения, если выявлено, что он недействителен, - квалификация последствий такой недействительности).
7. Анализ реализации и динамики правоотношения, допущено ли нарушение каких-либо субъективных прав, имеются ли основания для ответственности, основания изменения или прекращения правоотношения.
8. Исковая давность, пресекательные сроки: с учётом данных задачи необходимо проанализировать возможность защиты с учётом течения времени. В случае истечения сроков, связанных с возможностью реализации и защиты субъективного права, необходимо правильно дать оценку последствий такого истечения, возможности восстановления соответствующего срока и т.д.
9. Защита права. В случае, если в задании речь идёт о нарушении права, задача не может считаться решённой, пока обучающимся не предложен надлежащий способ (способы защиты права) и/или конкретный способ защиты (в том числе с учётом права суда на переквалификацию требований), который должен быть использован судом. В случае, если используется судебный способ защиты, в этой части ориентиром для обучающегося должны быть просительные части исковых заявлений или резолютивные части решений суда.

Пример неверного ответа: «нарушенное право подлежит защите».

Пример верного ответа: «надлежащим способом защиты в данном случае является иск о, исковые требования могут быть сформулированы следующим образом:.....»

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений авторского права и смежных прав, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;
- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;
- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;
- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории авторского права и смежных прав, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к экзамену.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;
- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;
- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;

- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;

- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения темы в сфере охраны и защиты личных неимущественных прав. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которыми понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное

решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

Цель применения интерактивных образовательных технологий – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные нормы и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Общие принципы и алгоритм построения занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
- необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
- должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

В ходе практических занятий по дисциплине «Личные неимущественные права и их защита в сфере медицины» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:

- дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
- разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение;

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДИСКУССИЯ»

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

Содержание метода: является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии – не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Цель: обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов, носящих в регулировании отношений в сфере авторского права и смежных прав дискуссионный характер, с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;

- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика осуществления

Организационный этап: тема дискуссии формулируется до ее начала. Для осуществления подготовки к участию в дискуссии учебная группа студентов делится на несколько малых групп, количество которых определяется числом обсуждаемых в процессе дискуссий позиций. Внутри группы должны быть определены роли: спикер (занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы), оппоненты (внимательно слушают предлагаемые позиции во время дискуссии и формулируют вопросы по предлагаемой информации), эксперты (формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп).

Подготовительный этап: каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени в целях формулирования групповой позиции по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии: в ходе проведения дискуссии последовательно заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.

Для изложения позиции необходимо рекомендовать студентам ПОПС-формулу (российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР), суть которой заключается в том, что студент высказывает:

П	позицию	объясняет, в чем заключена его точка зрения	«Я считаю, что смертная казнь не нужна...»
О	обоснование	не просто объясняет свою позицию, но и доказывает	«Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»
П	пример	при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами	«Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»
С	следствие	делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы	«В связи с этим (сохранением смертной казни), мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...»

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырёх предложений, тем самым минимизируется время, затрачиваемое для изложения позиции и, как следствие, обеспечивается возможность заслушать все позиции в течение ограниченного времени практического занятия.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов: эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ»

Разбор конкретных ситуаций – это четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

Содержание метода: анализ конкретной ситуации – это деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Цель: научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного частноправового отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников частноправовых отношений.

Методика осуществления

Организационный этап: происходит формирование конкретной ситуации (кейса), которая должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов, отражать реальный профессиональный сюжет (должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»). Ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации, она должна быть по силам студентам, но в то же время не очень простой. При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы студенты не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

Подготовительный этап: кейсы могут быть розданы каждому студенту за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.

Основной этап – решение кейса: решение кейса предполагает следующую последовательность:

- введение в изучаемую проблему – преподаватель осуществляет контроль знания студентами содержания кейса, студенты задают преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения;
- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается);
- этап презентации – умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу;
- этап подведения итогов – преподаватель должен представить студентам верное решение кейса, обосновав предложенную им позицию.

Завершающий этап: преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Билет включает 2 (два) практических задания.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине **«Личные неимущественные права и их защита в сфере медицины»** студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов авторского права и смежных прав, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы отечественного и международного права. При ответе на теоретические вопросы, включенные в структуру практического задания, студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов авторского права и смежных прав, правил нормативного

регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики, специальной терминологии авторского права и смежных прав.

Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи экзамена.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Опрос на практических занятиях и разбор заданий для практических занятий	Проводится в течение семестра на практических занятиях	Максимум 60 баллов в течение семестра, при этом за одно практическое занятие – максимум 4 балла. Из них: - максимум 0,5 балла за занятие по итогам устного или письменного опроса; - максимум 1,5 балла за занятие за решение заданий для практических занятий

Описание контрольных мероприятий:

Опрос на практических занятиях и разбор заданий для практических занятий.

Направлен на проверку освоения и формирование знаний, умений и навыков в области применения и толкования норм, регулирующих жилищные отношения.

На каждом практическом занятии по дисциплине проводится сплошной устный или письменный опрос в рамках обозначенных выше вопросов для обсуждения. Опрос предполагает либо ответ на вопрос в режиме собеседования (без времени на подготовку), либо разбор адаптированной конкретной практической ситуации без подготовки.

Примеры оценочных средств для опроса:

1. Сформулируйте конкретное юридическое значение классификации личных неимущественных прав на группы в зависимости от основания возникновения.
2. Дайте определение нематериального блага и личного неимущественного права.
3. Является ли жизнь нематериальным благом, которое возникает в силу рождения или в силу закона, и почему?
4. Всегда ли личные неимущественные права возникают в силу рождения или на основании закона? Поясните ответ.

5. Как отграничить право на здоровье в гражданско-правовом смысле от права на здоровье в конституционно-правовом смысле?
6. Назовите квалифицирующие признаки договора о медицинской помощи.
7. Дайте краткую характеристику условий привлечения медицинской организации к гражданско-правовой ответственности.
8. Сформулируйте предмет и правовое основание иска для следующей ситуации: гражданину при плановой операции использовали кровь, зараженную вич.
9. Сформулируйте основания принудительной реализации права на здоровье.
10. Опишите порядок осуществления личного неимущественного права на продолжение рода и отказ от продолжения рода.

Такие опросы не предполагают развёрнутого ответа и оцениваются следующим образом:

0 баллов – неверный ответ, ответ, содержащий ошибки;

0,5 балла – верный и полный ответ, ответ содержащий отдельные несущественные неточности.

Задания для практических занятий

Данные задания предполагают необходимость серьёзной подготовки, проработки литературы, судебной практики, поэтому они, как правило, задаются заранее, решение готовится студентом в ходе самостоятельной работы, а непосредственно на практическом занятии разбирается. Данные задания направлены в том числе на развитие критического мышления, поэтому оцениваются не только само решение, но и правильные вопросы, замечания, контраргументы.

Оценочные средства содержатся выше в разделе «Задания для практических занятий» по каждой теме.

Оценивается главным образом не конечный ответ, а путь, которым студент пришёл к этому ответу, умение рассуждать, критически мыслить.

0 баллов – неверное решение, если неправильный ответ связан с существенными ошибками в рассуждениях, эти ошибки носят системный, повторяющийся характер: неправильный выбор норм, подлежащих применению, неверная квалификация юридических фактов; неверное установление содержания правоотношения; неверный выбор способа защиты;

так же оценивается верный ответ при отсутствии аргументированного решения (даётся итоговый ответ без нормативного обоснования, анализа судебной практики, без рассуждений о том, как должны толковаться нормы права, какие правоотношения на основании каких юридических фактов возникли и т.д.);

0,5 балла - неверное решение, если неправильный ответ связан с отдельными существенными ошибками в рассуждениях, если при этом отдельные элементы решения выполнены верно: неправильный выбор норм, подлежащих применению, неверная квалификация юридических фактов; неверное установление содержания правоотношения; неверный выбор способа защиты;

так же оценивается верный ответ при отсутствии полного аргументированного решения, но при наличии отдельных верно выполненных элементов решения;

так же оценивается существенное дополнение или контраргумент или правильно поставленный вопрос, обращающий внимание на важные моменты решения;

1 балл – в целом верное решение, при наличии отдельных существенных ошибок в рассуждениях, если при этом основная часть решения выполнена верно;

так же оценивается существенное дополнение по ответу другого студента, которое представляет собой значительную часть решения задания или же альтернативное решение (в том числе в неоднозначных ситуациях, по которым возможны альтернативные взаимоисключающие решения), содержащие отдельные существенные ошибки, если при

этом такое альтернативное решение обращает внимание на важные аспекты ситуации, которые не были затронуты в первоначальном решении;

1,5 балла – верное и развернутое решение, при наличии отдельных неточностей, если при этом проанализированы все важнейшие аспекты задания: правильно определены подлежащие применению нормы права, верно квалифицированы указанные в задании юридические факты и правоотношения, избран надлежащий способ защиты;

так же оценивается дополнение по ответу другого студента, которое представляет собой верное и развернутое альтернативное решение (в том числе в неоднозначных ситуациях, по которым возможны альтернативные взаимоисключающие решения);

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	<i>По билетам с обязательным письменным изложением решения практического задания и устным собеседованием по итогам решения</i>
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	<i>4 практических задания по 10 баллов каждое</i>

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Примеры практических заданий, которые могут использоваться для промежуточной аттестации и вопросов, которые могут задаваться на собеседовании:

1. Во время перелета из Томска в Москву гражданину Петрову на борту самолета стало плохо по состоянию здоровья. Командир самолета принял решение совершить экстренную посадку. После приземления самолета Петрова госпитализировали в больницу без сознания. На следующий день Петров умер.

Супруге Петрова была названа причина смерти – повышенная гипергликемия. Супруга не согласилась с такой причиной смерти и потребовала от врача предоставить ей всю документацию покойного супруга для проверки названной причины смерти в иной медицинской организации. Врач отказал супруге покойного Петрова в выдаче такой документации сославшись на врачебную тайну.

2. Определение Приморского краевого суда от 1 октября 2012 г. по делу №33-8667 о возмещении вреда, причиненного разглашением врачебной тайны.

Кошкин А.А. с 2017 года состоял в трудовых отношениях с ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» в должности электросварщика ручной сварки 3 разряда. На основании приказа №6688 от 1 июля 2019 года Кошкин А.А. уволен по состоянию здоровья.

Кошкин А.А. с данным увольнением не согласен, так как считает, что причиной увольнения послужила справка о состоянии его здоровья, выданная по запросу работодателя хирургом Городской клинической больницы №40 Петровой И.И. без согласия на то Кошкина, то есть имело место разглашение хирургом врачебной тайны.

Запрос в лечебное учреждение был сделан работодателем в связи с продолжительным периодом прохождения лечения Кошкина.

Можно ли в данном случае говорить о нарушении врачом врачебной тайны? Может ли работодатель запрашивать информацию о состоянии здоровья работника?

3. Гражданка А., на основании самостоятельного обращения, направлена и находится на стационарном лечении в ГБУЗ СО «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница» с диагнозом рекуррентная депрессия. В ходе прохождения ей лечения, она обратила внимание, что с ней ей оказывали лечение в том числе и студенты-практиканты 3 курса Уральского государственного медицинского университета, среди которых была дочь директора ООО «БиоРеформ», где гражданка А работала в качестве специалиста отдела кадров. Студентка о данном обстоятельстве незамедлительно объявила родственникам. Через два дня после произошедшего, гражданке А позвонили из ООО «БиоРеформ» с предложением написать заявление об увольнении по собственному желанию в связи с наличием заболевания, препятствующего дальнейшей работе.

4. В городскую клиническую больницу № 36 поступила гражданка Н с многочисленными травмами, полученными в результате дорожно-транспортного происшествия. Несмотря на осуществленные врачами больницы ряд реанимационных действий, гражданка скончалась не приходя в сознание. Супруг гражданки Н. на приеме у главного врача ГКБ № 36 попросил у последнего возможность ознакомиться с историей болезни гражданки Н, в чем ему было отказано. Не согласившись с вынесенным отказом, супруг гражданки Н., подал жалобу в Октябрьский районный суд г. Екатеринбурга на отказ в ознакомлении.

5. Поселок городского типа «Н» находится в значительной удаленности от крупных городов области. В городе расположена единственная клиническая больница, имеющая возможность проводить прерывание беременности допустимые сроки. Однако врачи больницы уже 10 лет не проводят по собственной инициативе такие процедуры (в том числе по социальным и медицинским показаниям), а также всеми силами способствуют пропуску срока, когда прерывание беременности допустимо.

6. 24.08.2013 между И.С. и М.Н. был заключен брак. Вплоть до февраля 2016 попытки беременности были безуспешными. По совместному решению супругов, пара обратилась в клинику ООО «Ава-Мед», с которой заключила договор оказания услуги проведения ЭКО+ИКСИ (экстракорпоральное оплодотворение с оплодотворением яйцеклетки путем внутрицитоплазматической инъекции сперматозоида).

В марте 2016 было проведен лабораторный анализ (в рамках оказания услуги) который показал, что в результате оказанного воздействия беременность так и не наступила.

В соответствии с существующей медицинской практикой во время процедуры ЭКО было создано больше эмбрионов, чем необходимо для проведения однократного искусственного оплодотворения. Супруги заключили с клиникой договор на оказание платных услуг по криоконсервации (заморозке и хранению эмбрионов).

В мае 2016 Абазовой И. С. в сторонней клинике была проведена операция по удалению яичников – естественная возможность генерировать яйцеклетки, как следствие, была ею утеряна. Единственной возможностью забеременеть для Абазовой стало использование криоконсервированных эмбрионов. В течение 2016 года отношения между супругами постоянно ухудшались. В итоге, в ноябре 2016 Абазов М. Н. обратился в «Ава-Мед» с письменным требованием о прекращении хранения эмбрионов и запрете их использования с целью донорства.

Клиника приняла решение утилизировать эмбрионы на основании заявления Абазова М. Н., о чем в январе 2017 уведомила Абазову И. С. Женщина не согласилась с позицией клиники, направила в клинику письмо с требованием о продлении хранения эмбрионов.

Вы юрист ООО «Ава-Мед», приведите аргументы относительно вопроса позволить Абазову реализовать право не быть отцом или Абазовой – стать матерью?

1. Бабушка, навещая внука в больнице, спрашивает лечащего врача о самочувствии внука (14 лет). Лечащий врач начинает подробно описывать состояние и диагноз, методы лечения и т.д. несовершеннолетнего пациента. Прав ли в данном случае

лечащий врач? Является ли данный случай разглашением врачебной тайны? Нарушено ли право несовершеннолетнего "право на врачебную тайну"?

2. В семье Ивановых было трое детей. Отец Иван не разводясь с женой Марией, решил сменить пол, фамилию, имя и отчество на Светлану Петровну Свиридову, перестал содержать детей.

Иван обращается к Вам за консультацией по следующим вопросам:

- 1) В каком порядке он может сменить пол по российскому законодательству?
- 2) Может ли он поменять сведения о поле в паспорте и в свидетельстве о рождении?
- 3) Прекратилась ли обязанность служить в армии?
- 4) У него родился вне брака ребенок, может ли его мать установить отцовство?
- 5) Возникает ли у него нематериальное благо в виде медицинской тайны о смене пола?

Жена Мария обращается к Вам за консультацией по следующим вопросам:

- 1) В каком порядке ей можно взыскивать алименты с бывшего мужа?
- 2) Надо ли менять отчество и фамилию детей в их свидетельстве о рождении?
- 3) Кто будет указан в сроке «Отец» в свидетельстве о рождении детей?
- 4) Кто будет указан у нее в свидетельстве о браке?

3. В период пандемии из-за коронавируса был введен запрет на выезд из страны и въезд в страну (даже для граждан РФ). Ограничивает ли это право на свободу передвижения? Имеет место нарушение гражданского или конституционного права на свободу передвижения? Какие можно применить меры ответственности?

Примерные теоретические вопросы, в пределах содержания которых могут задаваться вопросы на собеседовании (вопросы обязательно должны быть связаны с практическим заданием):

1. Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих при реализации права на жизнь
2. Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих при реализации права на искусственное оплодотворение
3. Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих при реализации права на имплантацию эмбриона
4. Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих по поводу суррогатного материнства
5. Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих при реализации права на искусственное прерывание беременности
6. Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих при реализации права на стерилизацию
7. Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих по поводу эвтаназии
8. Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих при реализации права на здоровье
9. Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих при реализации права на донорство и трансплантацию органов и тканей человека
10. Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих при реализации права на благоприятную окружающую среду
11. Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих при реализации права на личную свободу

12. Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих при реализации права на личную неприкосновенность
13. Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих при реализации права на частную (личную) жизнь, права на тайну частной жизни
14. Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих при реализации права на врачебную, медицинскую тайну
15. Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих при реализации права на внешний облик
16. Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих при реализации права на свободу передвижения
17. Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих при реализации «непоименованных» личных неимущественных прав

Порядок проведения экзамена: студент вытягивает билет (один раз билет можно заменить без потери баллов). В билете содержится 4 практических задания. Студентам даётся 40 минут на подготовку письменного решения, при этом при подготовке можно пользоваться правовыми базами (в том числе общедоступными) и нормативными актами, другими источниками – по согласованию с преподавателем. На экзамене запрещено использовать средства связи.

Ответ должен быть полностью изложен в письменной форме. По согласованию с экзаменатором и при наличии технических средств ответ может быть набран в электронном виде. После подготовки письменных решений проводится собеседование по итогам решения задач.

Критерии оценивания:

Оценивается главным образом не конечный ответ, а путь, которым студент пришёл к этому ответу, умение рассуждать, критически мыслить.

0 баллов – неверное решение, если неправильный ответ связан с существенными ошибками в рассуждениях, эти ошибки носят системный, повторяющийся характер: неправильный выбор норм, подлежащих применению, неверная квалификация юридических фактов; неверное установление содержания правоотношения; неверный выбор способа защиты, при этом студент в целом не отвечает на поставленные перед ним вопросы;

1 балл – неверное решение, если неправильный ответ связан с существенными ошибками в рассуждениях, эти ошибки носят системный, повторяющийся характер: неправильный выбор норм, подлежащих применению, неверная квалификация юридических фактов; неверное установление содержания правоотношения; неверный выбор способа защиты, при этом студент в целом отвечает на поставленные перед ним вопросы;

2 балла - неверное решение, если неправильный ответ связан с существенными ошибками в рассуждениях, эти ошибки носят системный, повторяющийся характер: неправильный выбор норм, подлежащих применению, неверная квалификация юридических фактов; неверное установление содержания правоотношения; неверный выбор способа защиты, но при этом имеются отдельные верные;

3 балла – неверное решение, если неправильный ответ связан с существенными ошибками в рассуждениях, эти ошибки носят системный, повторяющийся характер: неправильный выбор норм, подлежащих применению, неверная квалификация юридических фактов; неверное установление содержания правоотношения; неверный выбор способа защиты, но при этом имеются отдельные верные утверждения и верные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора;

4 балла - неверное решение, если неправильный ответ связан с отдельными существенными ошибками в рассуждениях, если при этом отдельные элементы решения выполнены верно: неправильный выбор норм, подлежащих применению, неверная квалификация юридических фактов; неверное установление содержания правоотношения; неверный выбор способа защиты, если студент верно отвечает на дополнительные вопросы

5 баллов – в целом верное решение, при наличии существенных ошибок в рассуждениях, если при этом основная часть решения выполнена верно и студент отвечает на дополнительные вопросы;

6 баллов – в целом верное решение, при наличии существенных ошибок в рассуждениях, если при этом основная часть решения выполнена верно и студент отвечает на дополнительные вопросы;

7 баллов – в целом верное решение, при наличии отдельных существенных ошибок в рассуждениях, если при этом основная часть решения выполнена верно;

8 баллов – в целом верное решение, при наличии отдельных существенных ошибок в рассуждениях, если при этом основная часть решения выполнена верно и студент отвечает на дополнительные вопросы;

9 баллов – верное и развернутое решение, при наличии отдельных неточностей, если при этом проанализированы все важнейшие аспекты задания: правильно определены подлежащие применению нормы права, верно квалифицированы указанные в задании юридические факты и правоотношения, избран надлежащий способ защиты;

10 баллов – верное и развернутое решение, при наличии отдельных неточностей, если при этом проанализированы все важнейшие аспекты задания: правильно определены подлежащие применению нормы права, верно квалифицированы указанные в задании юридические факты и правоотношения, избран надлежащий способ защиты; даны верные ответы на все дополнительные вопросы.

БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный список нормативных правовых актов и судебной практики

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Рос. газ. 1993. 25 декабря
2. Гражданский кодекс Российской Федерации Часть первая от 30 ноября 1994 г. // СЗ РФ 1994. № 32. Ст. 3301
3. Гражданский кодекс Российской Федерации Часть вторая от 26 января 1996 г. // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410
4. Гражданский кодекс Российской Федерации Часть третья // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 455
5. Гражданский кодекс Российской Федерации Часть четвертая // СЗ РФ. 2006. № 52 (часть I). Ст. 5496
6. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. (Раздел VII) // СЗ РФ 1996. № 1. Ст. 16
7. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532
9. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" // Российская газета № 5639 от 23.11.2011 г.

10. Закон РФ от 09.06.1993 N 5142-1 "О донорстве крови и ее компонентов" // Ведомости СНД и ВС РФ", 15.07.1993, N 28, ст. 1064.
11. Закон РФ от 22.12.1992 N 4180-1 "О донорстве крови и ее компонентов" // Ведомости СНД и ВС РФ", 14.01.1993, N 2, ст. 62.
12. Федеральный закон Российской Федерации от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" // СЗ РФ, 05.04.1999, N 14, ст. 1650
13. Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" // СЗ РФ, 14.01.2002, N 2, ст. 133
14. Федеральный закон Российской Федерации от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния" // СЗ РФ, 24.11.1997, N 47, ст. 5340
15. Федеральный Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 "О средствах массовой информации" // Ведомости СНД и ВС РФ", 13.02.1992, N 7, ст. 300.
16. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» // СЗ РФ, 05.02.1996, № 6, ст. 492
17. Основы законодательства РФ о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 г. № 4462-1 // Российская газета, № 49, 13.03.1993 г.
18. Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ" // СЗ РФ, 10.06.2002, N 23, ст. 2102
19. Федеральный Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1 "О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ" // Ведомости СНД и ВС РФ", 12.08.1993, N 32, ст. 1227.
20. Федеральный Закон «Об имплантации органов и тканей» //
21. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» //
22. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ
23. Федеральный закон от 30 марта 1998 г. N 54-ФЗ "О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней".
24. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации»//
25. Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»//
26. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» //
27. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»//
28. Федеральный Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»//
29. Федеральный Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»//
30. Федеральный Закон РФ от 22 декабря 1992 г. № 4180-1«О трансплантации органов и (или) тканей человека»//
31. Федеральный Закон «О погребении и похоронном деле»//
32. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 декабря 1994 г. № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» // Российская газета, № 29, 08.02.1995 г.
33. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.02.2005 № 3 "О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц" // Российская газета, № 50, 15.03.2005 г.
34. Постановление Пленума ВС РФ от 16 мая 2017 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей».

35. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2011 N 17 "О практике применения судами норм главы 18 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих реабилитацию в уголовном судопроизводстве"//
36. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 г. N 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»//
37. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 5, Пленума ВАС РФ N 29 от 26.03.2009 "О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации" // "Российская газета", N 70, 22.04.2009
38. Постановление Пленума ВС РФ от 15.06. 2010 г. N 16 «О практике применения судами Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации»//
39. Постановление Правительства РФ от 11.08.2003 «О перечне социальных показаний для искусственного прерывания беременности»//
40. Постановление Правительства РФ от 06.02.2012 N 98 «О социальном показании для искусственного прерывания беременности» //
41. Постановление Правительства РФ от 20.09.2012 N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека"//
42. Постановление Правительства РФ от 08.12.2017 №1492 «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов»//
43. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 03.12.2007 N 736 (ред. от 27.12.2011) "Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности" //
44. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 18 марта 2009 г. N 121н "Об утверждении перечня медицинских показаний для медицинской стерилизации" //
45. Приказ Минздрава России от 20 декабря 2012 г. N 1177н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства»//
46. Приказ Минздрава России от 25.12.2014 N 908н «О Порядке установления диагноза смерти мозга человека» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2015 N 37230)//
47. Определение Конституционного суда РФ от 06.06.2002 № 115-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Мартыновой Евгении Захаровны на нарушение ее конституционных прав пунктом 2 ст. 779 и пунктом 2 ст. 782 Гражданского кодекса Российской Федерации»
48. Определение Конституционного Суда РФ от 06.06.2002 № 115-О «ОБ ОТКАЗЕ В ПРИНЯТИИ К РАССМОТРЕНИЮ ЖАЛОБЫ ГРАЖДАНКИ МАРТЫНОВОЙ ЕВГЕНИИ ЗАХАРОВНЫ НА НАРУШЕНИЕ ЕЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ПУНКТОМ 2 СТАТЬИ 779 И ПУНКТОМ 2 СТАТЬИ 782 ГРАЖДАНСКОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»//
49. Постановление Конституционного суда РФ от 13.01.2020 г. № 1 – П по делу о проверке конституционности частей 2 и 3 статьи 13, пункта 5 части 5 статьи 19 и части 1 статьи 20 федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» в связи с жалобой гражданки Р.Д. Свечниковой //
50. Определение Конституционного Суда РФ от 19.12.2017 N 3076-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Саблиной Татьяны Валерьевны на нарушение ее конституционных прав частью 5 статьи 41 Градостроительного кодекса Российской Федерации"//

51. Определению Конституционного Суда РФ от 04.12.2003 N 440-О "По жалобе гражданки Аликиной Татьяны Николаевны на нарушение ее конституционных прав пунктом 1 статьи 1070 Гражданского кодекса Российской Федерации"//
52. Постановление Конституционного Суда РФ от 13.12.2016 N 28-П «По делу о проверке конституционности подпункта 1 статьи 1301, подпункта 1 статьи 1311 и подпункта 1 пункта 4 статьи 1515 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с запросами Арбитражного суда Алтайского края»//
53. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 9 июля 2013 г. N 18-П г. Санкт-Петербург "по делу о проверке конституционности положений пунктов 1, 5 и 6 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Е.В. Крылова"//
54. Определение Конституционного Суда РФ от 15.05.2012 № 880-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Ч.П. и Ч.Ю. на нарушение их конституционных прав положениями пункта 4 статьи 51 Семейного кодекса Российской Федерации и пункта 5 статьи 16 Федерального закона "Об актах гражданского состояния", особое мнение судьи Г.А. Гаджиева//
55. Определение Конституционного Суда РФ от 19.07.2016 N 1494-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Цветкова Василия Владимировича на нарушение его конституционных прав положениями федеральных законов "Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации", "Об обязательном медицинском страховании" и других нормативных правовых актов"//
56. Определение Конституционного суда РФ от 06.06.2002 № 115-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Мартыновой Евгении Захаровны на нарушение ее конституционных прав пунктом 2 ст. 779 и пунктом 2 ст. 782 Гражданского кодекса Российской Федерации»//
57. Определение Конституционного Суда РФ от 19.12.2017 N 3076-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Саблиной Татьяны Валерьевны на нарушение ее конституционных прав частью 5 статьи 41 Градостроительного кодекса Российской Федерации"//

Научная литература

1. Агарков М.М. Предмет и система советского гражданского права // Советское государство и право, 1940. № 8-9.
2. Алексеев С.С. Виды гражданских правоотношений и метод гражданско-правового регулирования// Антология уральского цивилистики. 1925-1989: Сборник статей. – М.: Статут, 2001.
3. Алексеев С.С. Предмет советского социалистического гражданского права. Свердловск, 1959.
4. Бабкина Марина Александровна Нематериальные блага и их защита. // Киберленинка 2018
5. Белов В.А. Гражданское право: Общая и Особенная части: Учебник. - М.: АО «ЦентрЮрИнфор», 2003. С. 611-615; Гражданское право: Актуальные проблемы теории и практики / Под общ. ред. В.А. Белова. - М.: Юрайт-Издат, 2007. С. 613-646).
6. Белявский А.В. Судебная защита чести и достоинства граждан. М.: Юридическая литература, 1966.
7. Блюмкин В.А. О чести и достоинстве советского человека советского человека. М.: Знание, 1974.
8. Братусь С.Н. Предмет и система советского гражданского права. М., 1963.

9. ВЕШКУРЦЕВА З.В. СТРУКТУРНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ «НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ БЛАГА» И «ЛИЧНЫЕ НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА» // журнал "Актуальные проблемы российского права", № 2, 2014 год
10. Генкин Д.М. Предмет советского гражданского права // Советское государство и право, 1939. № 4. С. 28-40.
11. Генкин Д.М. Предмет советского гражданского права // Советское государство и право. 1955. № 1. С. 108,
12. Гибадулина Л.Т. Право на надлежащее качество медицинской услуги и способы обеспечения его реализации в российском законодательстве // КИБЕРЛЕНИНКА
13. Гонгало Б.М. Предмет гражданского права. Проблемы теории гражданского права/Институт частного права. – М.: Статут, 2003.
14. Гражданское право России. Общая часть: учебник [электронный ресурс] / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, С.А. Чаркин; Под общ. ред. А.Я. Рыженкова - М.: Издательство Юрайт, 2011/<http://e.lanbook.com>
15. Гражданское право: Краткий учебный курс [электронный ресурс] / Под общ. ред. проф. С.С. Алексеева – 3-е изд., пересмотр. – М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012/<http://znanium.com>
16. Гражданское право: учебник / [С.С. Алексеев, И.З. Аюшеева и др.]; под ред. С.А. Степанова. – М.: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2010. Т. 1. – 630 с.
17. Гражданское право: Учебник в 3 т. Том 1/Под ред. А.П. Сергеева. - М.:Проспект, 2010. – 632 с.
18. Гражданское право: Учебник для вузов. Часть первая/Под.общ.ред. д.ю.н. проф. Т.И.Илларионовой, к.ю.н., доц. Б.М.Гонгало, и к.ю.н., доц. В.А.Плетнева. – М.: Изд-во НОРМА, 2001.
19. Гражданское право: Учебник. В 2т. / Под ред.Б.М. Гонгало. Москва: Статут, 2021
20. Гражданское право. Том 1: Учебник [электронный ресурс] / Г.Н. Черничкина, В.В. Бараненков, И.В. Бараненкова и др.; Под ред. Г.Н. Черничкиной - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013/<http://znanium.com>
21. Гражданское право. Часть первая: практикум. – Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2009. – 300 с.
22. Джамалудинов Руслан Алиевич Понятие и признаки нематериальных благ и личных неимущественных правТекст научной статьи по специальности «Право»// киберленинка 2016
23. Дозорцев А.В. О предмете советского гражданского права // Советское государство и право. 1954. № 7. С. 107.
24. Дюбко Е.Г. Нематериальные блага и личные неимущественные права в гражданском праве // КИБЕРЛЕНИНКА, 2011
25. Егоров К.Ф. Личные неимущественные права граждан СССР // Вопросы советского права. Ученые записки ЛГУ № 151. Серия юридических наук, вып. 4. Ленинград: Ленинградский университет. 1953. С. 139-157.
26. Егоров Н.Д. Гражданско-правовое регулирование общественных отношений: единство и дифференциация. Ленинград: Ленинградский университет, 1988.
27. Иоффе О.С. Гражданско-правовая охрана интересов личности в СССР // Советское государство и право, 1956. № 2. С. 55-66.
28. Иоффе О.С. Гражданское правоотношение //Избранные труды по гражданскому праву (серия «Классика российской цивилистики») М.: Статут, 2003.
29. Иоффе О.С. Избранные труды по гражданскому праву: Из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории «хозяйственного права». М., 2000.

30. Иоффе О.С. Правоотношение по советскому гражданскому праву//Избранные труды по гражданскому праву. 2-е изд., испр. (серия «Классика российской цивилистики»). М.: Статут, 2003. (гл. IV).
31. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ (учебно-практический). Части первая, вторая, третья/ С.С.Алексеев, А.С.Васильев, Б.М.Гонгало (и др.); под ред.С.А.Степанова М.: ТК Велби; Екатеринбург; Институт частного права, 2006.
32. Кони А.Ф. Судебные речи: общие черты судебной этики: свидетели на суде: обвинительные речи ... и др. 4-е изд. доп. Спб. 1905.
33. Красавчиков О.А. Советская наука гражданского права (понятие, предмет, состав и система) Категории науки гражданского права. Избранные труды: В 2 т. Т.1 (серия «Классика российской цивилистики»). М.: Статут, 2005.
34. Красавчиков О.А. Структура предмета гражданско-правового регулирования общественных отношений. Категории науки гражданского права. Избранные труды: В 2 т. Т.1. М.: Статут, 2005.
35. Красавчикова Л. О. Личная жизнь граждан под охраной закона. М.: Юридическая литература, 1983.
36. Красавчикова Л.О. Гражданско-правовая защита чести и достоинства. Свердловск, 1993.
37. Красавчикова Л.О. Перспективы и проблемы правового регулирования личных неимущественных отношений по новому ГК РФ // Цивилистические записки. Межвузовский сборник научных трудов. М.: Статут, 2001. С.50-62.
38. Красавчикова Л.О. Понятие и система личных, не связанных с имущественными прав граждан в гражданском праве Российской Федерации. Екатеринбург, 1994.
39. Красавчикова Л.О. Право граждан на собственное изображение // Гражданско-правовая охрана интересов личности в СССР. Межвузовский сборник научных трудов СЮИ. Вып. 53. Свердловск: Уральский рабочий, 1977. С. 96-103.
40. Куранов В.Г. Понятие качества медицинской услуги: гражданско-правовой аспект // Киберленинка
41. М.К. Сулейменов Нематериальные блага в системе объектов гражданских прав //
42. Малеин Н.С. Гражданский закон и права личности в СССР. М.: Юридическая литература, 1981.
43. Малеин НС. Охрана прав личности советским законодательством. М.: Наука, 1985.
44. Малеина М.Н. Защита чести, достоинства, деловой репутации предпринимателя // Законодательство и экономика, 1993 №23-24 С. 18-22.
45. Малеина М.Н. Личные неимущественные права граждан: понятие, осуществление, защита. М., 2002.
46. Малеина М.Н. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ КАК ОБЪЕКТОВ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ // КИБЕЛЕИНИКА
47. Малеина М.Н. РОЛЬ ПРАВОВЫХ ПРИНЦИПОВ В УСТРАНЕНИИ И МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕНОМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
48. Нечаев С.В. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ И РОССИЙСКОМУ ПРАВУ: КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ// автореферат диссертации
49. Подрабинок Е.М. «Особенности возникновения субъективных личных неимущественных прав несовершеннолетних граждан» // КИБЕРЛЕНИНКА ЖУРНАЛ УЧЕНЬЕ ЗАПИСКИ Казанского университета, 2020
50. Подрабинок Е.М. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПУБЛИКАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО // Гражданский кодекс РФ: 25 лет действия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 4-5 июня 2019, изд-во Уральский государственный юридический университет

51. Подрабинок Е.М. Особенности гражданско-правовой охраны и защиты прав несовершеннолетнего при публикации и использовании его изображения С. 14-18 // СЕМЕЙНОЕ И ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО, 2019
52. Подрабинок Е.М. Особенности гражданско-правовых способов защиты достоинства личности // КИБЕРЛЕНИНКА, Пермский юридический альманах, 2018
53. Подрабинок Е.М. Особенности осуществления права на забвение в эпоху цифровизации общества // "Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал", 2019, N 1
54. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права (серия «Классика российской цивилистики»). М.: Статут, 1998.
55. Покровский И.А. Право на честь. Маленькая иллюстрация к большому вопросу // Вестник гражданского права. 1916. № 4. С. 25-35.
56. Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу РФ, частям первой, второй, третьей/ Под ред. Т.Е.Абовой., М.М.Богуславского, А.Ю.Кабалкина, А.Г.Лисицина-Светланова; Ин-т гос. и права РАН. – М.: Юрайт-Издат, 2007.
принадлежавших умершему гражданину // «Победитель. Созидатель. Учитель: памяти профессора Марии Яковлевны Кирилловой: сборник статей», Статут, 2021 г
57. Прыгина Общая характеристика нематериальных благ субъектов гражданского права Текст научной статьи по специальности «Право» // киберленинка 2018
58. Рожкова М.А. Имущественные права на новые нематериальные объекты в системе абсолютных прав // Право цифровой экономики – 2020 (16): Ежегодник-антология / Рук. и науч. ред. М. А. Рожкова. М.: Статут, 2020. С. 5-78. (4,3 п.л.)
59. Рожкова М.А. Информация как объект гражданских прав // III Сибирские правовые чтения: сборник научных статей / [отв. ред. В. И. Осейчук]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт государства и права. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. С. 42-47 (0,4 п.л.)
60. Рожкова М.А. Искусственный интеллект и интеллектуальные роботы – что это такое или кто это такие? [Электронный ресурс] // Закон.ру. 2019. 23 ноября. (0,3 п.л.)
URL: https://zakon.ru/blog/2019/11/23/iskusstvennyj_intellekt_i_intellektualnye_roboty_—_что_ето_такое_il...
61. Рожкова М.А. Об имущественных правах на нематериальные объекты в системе абсолютных прав (часть четвертая – об относительных правах на игровое имущество и абсолютных правах на доменные имена) [Электронный ресурс] // Закон.ру. 2019. 26 марта. (0,9 п.л.)
URL: https://zakon.ru/blog/2019/03/26/ob_imuschestvennyh_pravah_na_nematerialnye_obekty_v_sisteme_absolyu...
62. Рожкова М.А. Об имущественных правах на нематериальные объекты в системе абсолютных прав (часть третья – права на сведения и данные как разновидности информации) [Электронный ресурс] // Закон.ру. 2019. 14 января. (0,7 п.л.)
URL: https://zakon.ru/blog/2019/01/14/ob_imuschestvennyh_pravah_na_nematerialnye_obekty_v_sisteme_absolyu...
63. Рожкова М.А. Являются ли персональные данные действительно конфиденциальными, или Как соотносятся категории «персональные данные» и «тайны» (взгляд цивилиста) [Электронный ресурс] // Закон.ру. 2019. 18 марта. (0,1 п.л.)
URL: https://zakon.ru/blog/2019/03/18/yavlyayutsya_personalnye_dannye_dejstvitelno_konfidencialnymi_ili_k...

URL: https://zakon.ru/blog/2019/02/28/personalnye_dannye_mozhno_li_otnosit_ih_k_i_muschestvu_vzglyad_civil...

64. Рожкова М.А., Глонина В.Н. Персональные и неперсональные данные в составе больших данных // Право цифровой экономики – 2020 (16): Ежегодник-антология / Рук. и науч. ред. М. А. Рожкова. М.: Статут, 2020. С. 271-296 (1,5 п.л.)
65. Салыгина, Екатерина Сергеевна. Договорное регулирование отношений в сфере оказания возмездных медицинских услуг : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.03 /
66. Сергеев А.П. Право на защиту репутации. Ленинград: Знание, 1989.
67. Симонов А.К. Честь и доброе имя. О конфликте журналистики и юриспруденции // Российская юстиция, 1998. № 3. С. 43-45.
68. Суховерхий В.Л. О развитии гражданско-правовой охраны личных неимущественных прав и интересов граждан // Правоведение, 1972. № 3. С. 26-34.
69. Суховерхий В.Л. Личные неимущественные права в гражданском праве: автореф. дис.— канд. юрид. наук, Свердловск, 1970.
70. Толстой Ю.К. К теории правоотношения. Л., 1959.
71. Флейшиц Е.А. Личные права в гражданском праве Союза ССР и капиталистических стран. Ученые труды ВИЮН, вып. 6. М.: Юриздат, 1941.
72. Халфина Р.О. Общее учение о правоотношении. М., 1974.
73. Черепашин Б.Б. Охрана личных прав граждан, не связанных с имущественными правами// Антология уральской цивилистики. 1925-1989: Сборник статей. – М.: Статут, 2001.
74. Эрделевский А.М. Компенсация морального вреда: анализ и комментарий законодательства и судебной практики. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2007.
75. Яковлев В.Ф. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. 2-е изд., доп. М.: Статут, 2006.

Перечень электронных учебных изданий

1) Гражданское право : в 2 т., Т. 1 : учебник /С. С. Алексеев, О. Г. Алексеева, К. П. Беляев [и др.] ; под ред. Б. М. Гонгало. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Статут, 2018. - 528 с. - ISBN 978-5-8354-1440-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014800>. – Режим доступа: по подписке.

2) Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том III. Особенная часть. Абсолютные гражданско-правовые формы. В 2 кн. Книга 2. Права исключительные, личные и наследственные + допматериал в ЭБС : учебник для вузов / В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08148-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490645>

3) Российское гражданское право. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права/Суханов Е. А., 4-е изд., стер. - Москва : Статут, 2015. - 958 с. ISBN 978-5-8354-1000-2, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501783>. – Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».