

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.01.2022 07:56:55  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169546a2ba451f839

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом УрГЮУ  
протокол № 11 от 22.06.2020  
Председатель  
Ученого совета УрГЮУ  
до.н., профессор Бублик В.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (направленность: Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право)

### 1. Цели и задачи дисциплины.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

Целью учебной дисциплины «История и философия науки» является формирование знаний, умений и навыков необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции и педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 Учебного плана.

Требования к входным знаниям.

Необходимым условием изучения дисциплины «История и философия науки» является владение аспирантом рядом общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных на предшествующих уровнях образования в результате освоения им таких дисциплин как: философия, социология, политология, теория государства и права, логика.

Сформированные по итогам изучения дисциплины «История и философия науки» навыки и умения являются базовыми для прохождения практики и государственной аттестации.

Сформированные по итогам изучения дисциплины «История и философия науки» навыки и умения являются базовыми для прохождения практики и государственной аттестации, представления научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

### 4. Структура и трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	52	44	8				
В том числе:	-	-	-				
Лекции	36	36					
Практические занятия (всего):	16	8	8				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	92	55	37				
В т.ч. промежуточная аттестация	27	9	18				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	зачет	экзамен				

Общая трудоемкость	час	144	99	45				
	зач.ед.	4	2,75	1,25				

### Тематический план.

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Философия науки: предмет, задачи, генезис</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>84</b>
1.	Тема 1. Философия науки: предмет, структура, функции. Основные концепции современной философии науки.	2		6	8
2	Тема 2. Понятие науки и ее философское осмысление.	4		6	10
3	Тема 3. Генезис науки. Ее значение в интеллектуальной истории человечества и современной цивилизации.	2		6	8
4	Тема 4. Структура научного знания.	2	2	6	10
5	Тема 5. Формы и методы научного познания.	4	2	6	12
6	Тема 6. Социально-гуманитарные науки и философия.	2		6	8
7	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2		6	8
8	Тема 8. Этнос науки.	2	2	6	10
9	Тема 9. Особенности современного развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2	2	6	10
	<b>Модуль 2. Философско-методологические основания юридической науки</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
10	Тема 10. Юридические науки в дискурсе философии.	2		6	8
11	Тема 11. Философская методология для юридических наук. Проблема истины в юридических науках.	4	4	6	14
12	Тема 12. Значение юридических наук в структуре современного научного знания. Роль юридических наук в формировании современного типа рациональности.	2		6	8
	<b>Модуль 3. Философский анализ конкретных законодательных проблем и социально-реформаторских проектов.</b>			<b>20</b>	<b>30</b>
13	Тема 13. Специфика механизма познавательной деятельности в юридических науках: современные	2		10	12

	концепции.				
14	Тема 14. Философский анализ в теоретических исследованиях и практике юридической деятельности.	4	4	10	18
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>92</b>	<b>144</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	18	18		
В том числе:	-	-	-		
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (всего):	24	12	12		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	108	54	54		
В т.ч. промежуточная аттестация	27	9	18		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость час	144	72	72		
	зач.ед.	4	2	2	

### Тематический план

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Философия науки: предмет, задачи, генезис</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>55</b>	<b>73</b>
1.	Тема 1. Философия науки: предмет, структура, функции. Основные концепции современной философии науки.	2		4	6
2	Тема 2. Понятие науки и ее философское осмысление.	2		4	6
3	Тема 3. Генезис науки. Ее значение в интеллектуальной истории человечества и современной цивилизации.		2	6	7
4	Тема 4. Структура научного знания.		2	6	8
5	Тема 5. Формы и методы научного познания.		2	7	9
6	Тема 6. Социально-гуманитарные науки и философия.		2	7	9
7	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.		2	7	9
8	Тема 8. Этнос науки.		2	7	9
9	Тема 9. Особенности современного развития науки. Перспективы научно-		2	7	9

	технического прогресса.				
	<b>Модуль 2. Философско-методологические основания юридической науки</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>37</b>
10	Тема 10. Юридические науки в дискурсе философии.	2	2	9	13
11	Тема 11. Философская методология для юридических наук. Проблема истины в юридических науках.	2	2	9	13
12	Тема 12. Значение юридических наук в структуре современного научного знания. Роль юридических наук в формировании современного типа рациональности.		2	9	11
	<b>Модуль 3. Философский анализ конкретных законотворческих проблем и социально-реформаторских проектов.</b>			<b>26</b>	<b>34</b>
13	Тема 13. Специфика механизма познавательной деятельности в юридических науках: современные концепции.	2	2	13	17
14	Тема 14. Философский анализ в теоретических исследованиях и практике юридической деятельности.	2	2	13	17
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

**Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)**

**Знания:**

- основные закономерности развития науки; методы научно-исследовательской деятельности; достижения современной науки; методологии формирования и развития нового знания в теоретических и практических исследованиях; логику и методологию междисциплинарных исследований.

**Умения:**

- ориентироваться в мировоззренческих и методологических позициях авторов; на основе материала из истории и философии науки критически оценивать проблемную ситуацию в науке в современных условиях; формулировать научную проблему, выдвигать гипотезы для ее решения; отстаивать собственную точку зрения, обосновывать факт сделанного открытия; выявлять междисциплинарные связи в теоретической и практической части научного исследования.

**Навыки:**

- категориальным и понятийным аппаратом истории и философии науки; современным философским дискурсом для решения теоретических и практических задач в области юриспруденции; способностью выдвигать и обосновывать новые идеи; навыками использовать все средства междисциплинарных исследований для теоретических и практических исследований в области юриспруденции; способностью вскрывать имеющиеся противоречия в обществе и осуществлять их исследование с целью урегулирования правовыми средствами.

## **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

### **Темы дискуссий:**

1. Наука как особый вид знания.
2. Наука как познавательная деятельность.
3. Наука как общественное явление.
4. Движущие силы развития науки.
5. Научные революции: история и современность.
6. Государство и наука.
7. Уровни научного знания.
8. Соотношение эмпирии и теории.
9. Метатеоретический уровень научного знания.
10. Формы научного знания.
11. Методы эмпирического исследования.
12. Методы теоретического исследования.
13. Методы социально-гуманитарного знания.
14. Междисциплинарная методология современного научного исследования.
15. Динамика науки: законы и генезис.
16. Сциентизм и антисциентизм.
17. Социология науки и знания.
18. Социальные характеристики научной профессии.
19. Профессиональная ответственность ученого.
20. Типы коммуникации в науке.
21. Ценности науки и проблемы социальной ответственности.
22. Научные сообщества и общественные движения.
23. Структура научно-технического прогресса.
24. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.
25. Этическое регулирование научных исследований.
26. Наука – основа экономического и социального прогресса современного общества.
27. Роль интеллектуальной деятельности в инновационной экономике.
28. Философия интеллектуальной собственности.
29. Современная научная картина мира.
30. Философские проблемы современной научной картины мира.
31. Взаимоотношение философии и науки: основные концепции.
32. Возможности единства естественно-научной и гуманитарной культуры.
33. Классические и неклассические философские дискурсы в истории юриспруденции.
34. Отечественные правоведы о роли философского знания в юридической науке и практике.
35. Философия права как наука.
36. Юридическая герменевтика: проблемное поле, концепции.
37. Влияние современной философии на правосознание и юридическую практику.

### **Темы рефератов**

1. История исследования института губернаторства в Российской Федерации и Соединенных Штатах.
2. История изучения права на свободное выражение мнения.
3. История исследования правового регулирования полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
4. История становления и развития категории инициатива в трудовом праве.
5. История исследований способов возложения на работника трудовых обязанностей.
6. История развития концепций об источниках трудового права.
7. История исследования пределов и ограничений исключительных прав.
8. История исследований переговоров о заключении договора.
9. Развитие представлений об односторонних актах государств в науке международного права.
10. История исследований понятия убытков в договорном праве.

11. История изучения вопроса о признании в цивилистическом процессе.
12. История развития понятия «имущественный комплекс».
13. История исследования института третейского разбирательства.

### **Критерии освоения компетенции:**

#### **Пороговый уровень –**

##### **Знания:**

основных закономерностей развития науки; формы существования научного знания и методов его получения; методов научно-исследовательской деятельности; социокультурные и личностные факторы развития науки; основные концепции и понятийный аппарат философии науки; парадигмальные критерии научности; роль философской интерпретации в правопонимании и создании теоретических конструкций в юридической науке в рамках основной литературы, положений нормативно-правовых практик из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

##### **Умения:**

дифференцировать разные стороны науки как общественного явления; ставить проблему, формулировать гипотезу, проводить исследование в целях ее обоснования; находить методологические основания для решения теоретических, а также практических правотворческих и правоприменительных проблем.

##### **Навыки:**

критериями научности, способностью применять их в научном исследовании; эмпирическими и теоретическими методами научного исследования; нормами Кодекса научной этики, способностью применять их в научном сообществе; навыками проблематизации (как в области научно-теоретических исследований, так и в сфере юридической практики); умение находить адекватные поставленной проблеме методы ее решения (как общенаучного, так и философского уровня).

#### **Базовый уровень -**

##### **Знания:**

основных закономерностей развития науки; формы существования научного знания и методов его получения; методов научно-исследовательской деятельности; социокультурные и личностные факторы развития науки; основные концепции и понятийный аппарат философии науки; парадигмальные критерии научности; роль философской интерпретации в правопонимании и создании теоретических конструкций в юридической науке в рамках основной и дополнительной литературы, положений нормативно-правовых и правоприменительных практик из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

##### **Умения:**

дифференцировать разные стороны науки как общественного явления; ставить проблему, формулировать гипотезу, проводить исследование в целях ее обоснования; находить методологические основания для решения теоретических, а также практических правотворческих и правоприменительных проблем; использовать классические и неклассические философские дискурсы в исследовательских и программных проектах, ориентированных в правотворческую и правоприменительную практику; использовать междисциплинарную методологию научного исследования в теоретических и практических работах в юриспруденции.

##### **Навыки:**

критериями научности, способностью применять их в научном исследовании; эмпирическими и теоретическими методами научного исследования; нормами Кодекса научной этики, способностью применять их в научном сообществе; навыками проблематизации (как в области научно-теоретических исследований, так и в сфере юридической практики); умение находить адекватные поставленной проблеме методы ее решения (как общенаучного, так и философского уровня); способностями конструирования и системного анализа

исследовательских и программных проектов, ориентированных на практику.

### **Повышенный уровень -**

#### **Знание:**

основных закономерностей развития науки; формы существования научного знания и методов его получения; методов научно-исследовательской деятельности; социокультурные и личностные факторы развития науки; основные концепции и понятийный аппарат философии науки; парадигмальные критерии научности; роль философской интерпретации в правопонимании и создании теоретических конструкций в юридической науке; фундаментальные философско-правовые концепции; весь спектор философских дискурсов, оказавших влияние на развитие юридической мысли в истории юриспруденции в рамках основной и дополнительной литературы, положений нормативно-правовых и правоприменительных практик из списка, определенного в рабочей программе дисциплины.

#### **Умение:**

дифференцировать разные стороны науки как общественного явления; ставить проблему, формулировать гипотезу, проводить исследование в целях ее обоснования; находить методологические основания для решения теоретических, а также практических правотворческих и правоприменительных проблем; использовать классические и неклассические философские дискурсы в исследовательских и программных проектах, ориентированных в правотворческую и правоприменительную практику; использовать междисциплинарную методологию научного исследования в теоретических и практических работах в юриспруденции; отстаивать собственную точку зрения, обосновывать факт сделанного научного открытия; выявлять междисциплинарные связи в теоретической и практической части своего научного исследования

#### **Навыки:**

критериями научности, способностью применять их в научном исследовании; эмпирическими и теоретическими методами научного исследования; нормами Кодекса научной этики, способностью применять их в научном сообществе; навыками проблематизации (как в области научно-теоретических исследований, так и в сфере юридической практики); умение находить адекватные поставленной проблеме методы ее решения (как общенаучного, так и философского уровня); способностями конструирования и системного анализа исследовательских и программных проектов, ориентированных на практику; категориальным и понятийным аппаратом истории и философии науки, философии правосознания для решения теоретических и практических задач в области юриспруденции; способностью выдвигать и обосновывать новые идеи.

**Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).**

#### **Знания:**

истории и основных концепций философии науки, понимание в ней основ современного научного мировоззрения; законов и методологий современной научно-исследовательской деятельности; исторический опыт разрешения противоречий между новыми идеями и устаревшими концепциями; особенности современного научного дискурса; правил и законов проектирования и реализации комплексных исследований; парадигм современных междисциплинарных исследований.

#### **Умения:**

выстраивать логику и определять методологию научного проекта; использовать все возможности разработки комплексного научного исследования с опорой на междисциплинарные связи; выстраивать научное исследование с опорой на сформированное научное мировоззрение, отражающего современные парадигмы философии науки.

#### **Навыки:**



на основе сформировавшегося научного мировоззрения и владения методологиями определения актуальных проблем научного дискурса, использовать полученные знания для постановки и решения научной задачи, отвечающей потребностям современного научного знания и социума.

### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

#### **Темы дискуссий:**

1. Постклассическая наука и ее особенности.
2. Основные тенденции формирования науки будущего.
3. Проблема преемственности в развитии научных теорий.
4. Кумулятивизм и парадигмализм.
5. Научные законы и их классификация.
6. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
7. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
8. Моделирование как метод научного познания.
9. Как трактуются императивы научного этоса.
10. Схема воспроизводства научных кадров.
11. Основные схемы коммуникации в научном сообществе.
12. Тенденции научной политики в начале XXI века.
13. Экономический и общественный смысл развития малого и среднего научного бизнеса.
14. Социальные роли ученого.
15. Основания профессиональной ответственности ученого.
16. Взаимосвязь между внутренней и внешней этикой науки.
17. Обоснования тезиса о ценностной нейтральности науки.
18. Концепции понимания тезиса о свободе исследований.
19. Соотношение свободы научных исследований и социальной ответственности ученого.
20. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
21. Актуальные проблемы сохранения и развития научно-технического прогресса современной России.
22. Понятие интеллектуальной собственности.
23. Проблемы государственного управления интеллектуальной собственностью.
24. Актуальные проблемы развития и защиты интеллектуальной собственности в современной России.
25. Эволюционная парадигма в современной картине мира.
26. Онтологические и гносеологические проблемы современной научной картины мира.
27. Герменевтика и ее значение в науке, философии права и юриспруденции.
28. Механизмы формирования взаимосвязи философского и юридического знания.
29. Междисциплинарные современные исследования: характер, логика, методология.
30. Междисциплинарные исследования в современной юридической науке: мировоззренческие константы.
31. Комплексный подход в современной науке: философское обоснование.
32. Комплексный подход в современной юридической науке: философское обоснование.

#### **Темы рефератов**

1. История исследования института губернаторства в Российской Федерации и Соединенных Штатах.
2. История изучения права на свободное выражение мнения.
3. История исследования правового регулирования полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
4. История становления и развития категории инициатива в трудовом праве.
5. История исследований способов возложения на работника трудовых обязанностей.
6. История развития концепций об источниках трудового права.
7. История исследования пределов и ограничений исключительных прав.
8. История исследований переговоров о заключении договора.

9. Развитие представлений об односторонних актах государств в науке международного права.
10. История исследований понятия убытков в договорном праве.
11. История изучения вопроса о признании в цивилистическом процессе.
12. История развития понятия «имущественный комплекс».
13. История исследования института третейского разбирательства.

### **Критерии освоения компетенции:**

#### **Пороговый уровень –**

##### **Знание:**

фундаментальных философско-правовых концепций; основополагающих принципов классических отечественных и зарубежных правовых концепций и их методологического потенциала в постановке и разрешении современных альтернатив международного и национального права, а также роль неклассических дискурсов в современном правосознании, юридической науке и правовой политики в рамках основной литературы, положений нормативно-правовой практики из списка, указанного в рабочей программе дисциплины.

##### **Умение:**

использовать знания в области истории и философии науки для исследовательских и программных проектов, ориентированных в правотворческую и правоприменительную практику; включать основные законы и методологии комплексных и междисциплинарных исследований в научные работы по юридическим дисциплинам.

##### **Навыки:**

способностями конструирования и системного анализа исследовательских и программных проектов, ориентированных на практику.

#### **Базовый уровень –**

##### **Знание:**

фундаментальных философско-правовых концепций; основополагающих принципов классических отечественных и зарубежных правовых концепций и их методологического потенциала в постановке и разрешении современных альтернатив международного и национального права, а также роль неклассических дискурсов в современном правосознании, юридической науке и правовой политики; философского базиса юридической герменевтики и роли юрико-герменевтической традиции в истории права и в его современном развитии в рамках основной и дополнительной литературы, положений нормативно-правовой практики из списка, указанного в рабочей программе дисциплины.

##### **Умение:**

использовать знания в области истории и философии науки для исследовательских и программных проектов, ориентированных в правотворческую и правоприменительную практику; включать основные законы и методологии комплексных и междисциплинарных исследований в научные работы по юридическим дисциплинам; актуализировать концепции философской герменевтики в работе с научными и юридическими текстами и применять эти знания в научных работах, а также в правотворческих и правоприменительных практиках.

##### **Навыки:**

способностями конструирования и системного анализа исследовательских и программных проектов, ориентированных на практику; техниками толкования текстов (в том числе и юридических) в сфере науки и юридической практики.

#### **Повышенный уровень -**

##### **Знание:**

фундаментальных философско-правовых концепций; основополагающих принципов классических отечественных и зарубежных правовых концепций и их методологического потенциала в постановке и разрешении современных альтернатив международного и национального права, а также роль неклассических дискурсов в современном правосознании, юридической науке и правовой политике; философского базиса юридической герменевтики и роли юрико-герменевтической традиции в истории права и в его современном развитии в рамках основной и дополнительной литературы, положений нормативно-правовой и правоприменительной практики из списка, указанного в рабочей программе дисциплины.

**Умение:**

использовать знания в области истории и философии науки для исследовательских и программных проектов, ориентированных в правотворческую и правоприменительную практику; включать основные законы и методологии комплексных и междисциплинарных исследований в научные работы по юридическим дисциплинам; актуализировать концепции философской герменевтики в работе с научными и юридическими текстами и применять эти знания в научных работах, а также в правотворческих и правоприменительных практиках; применять современные концепции интерпретационной деятельности в праве.

**Навыки:**

с опорой на сформированное личное научное мировоззрение демонстрировать способность конструирования и системного анализа исследовательских и программных проектов, ориентированных на практику; техниками толкования текстов (в том числе и юридических) в сфере науки и юридической практики; методологией использования междисциплинарных научных связей для развития юридических наук.

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации; критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине проверяется степень сформированности у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

**Оценочные средства:**

**Вопросы для зачета по дисциплине:**

1. Философское обоснование бытия науки.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
4. Социологический и культурологический подход к изучению науки.
5. Ценность научной рациональности.
6. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
9. Формирование науки как профессиональной деятельности.
10. Становление социальных и гуманитарных наук.
11. Дискуссии о предмете и задачах философии права в XVIII-XIX вв.
12. Основные векторы развития философии права в XX столетии.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.
15. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
16. Научная картина мира: основные составляющие.
17. Философские основания научной картины мира.
18. Роль права в формировании научной картины мира: история и современность.
19. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

20. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
21. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
22. Научная рациональность и проблема диалога культур.
23. Научные школы и их роль в современной науке.
24. Наука и власть.
25. Мироззрение ученого как движущая сила научной эволюции.
26. Междисциплинарные связи в современном знании.
27. Комплексные исследовательские парадигмы в современной науке.

**Вопросы для экзамена по дисциплине:**

1. Философия науки : предмет, задачи, функции.
2. Философия науки: основные концепции XX – начала XXI в.
3. Генезис науки: основные этапы.
4. Философские основания науки.
5. Знание и его виды. Критерии научного знания.
6. Внеаучное знание и критерии научности.
7. Знание и информация.
8. Язык науки.
9. Научная рациональность: понятие и виды.
10. Наука как специфический тип знания: философский аспект.
11. Уровни научного знания.
12. Специфика объекта, субъекта, предмета социально-гуманитарного познания.
13. Научная теория: структура, функции.
14. Классическая наука: основные характеристики.
15. Неклассическая наука: основные характеристики.
16. Философские основания постнеклассической науки.
17. Научная картина мира. Философские основания современной научной картины мира.
18. Взаимосвязь философского, естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
19. Философские проблемы юридических наук.
20. Научные революции: генезис, характеристика, значение.
21. Значение научных парадигм в развитии науки.
22. Структура научного знания.
23. Методы эмпирического исследования.
24. Методы теоретического исследования.
25. Философская методология в научном познании.
26. Методологические проблемы современного правоведения.
27. Философская методология в юриспруденции.
28. Объяснение, понимание, интерпретация в юридических науках.
29. Проблема истины в философии и юридических науках.
30. Наука как социальный институт.
31. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы: генезис, функции.
32. Научно-технический прогресс и его мировоззренческие проблемы.
33. Сциентизм и антисциентизм.
34. Этнос науки.
35. Междисциплинарность как характеристика современных научных проектов.
36. Современные методологические стратегии научного исследования.
37. Методологическое и мировоззренческое значение философии для юридической практики.
38. Философия права как наука: предмет, структура, функции.
39. Сущность и особенности философского подхода к праву.
40. Философия права и юриспруденция, их соотношение и взаимосвязь.
41. Методы философии права.
42. Значение философии права для будущего юриста.
43. Правовая культура и ее структура.

44. Правовая аксиология: предметное поле, персоналии, концепции.
45. Правовое сознание: сущность и функции.
46. Правовая деятельность: сущность и структура.
47. Гносеология права: предметное поле, персоналии, концепции.
48. Фундаментальные и прикладные исследования права.
49. Онтология права: проблемное поле, концептуальное наполнение.
50. Эпистемология права: проблемное поле, концептуальное наполнение.
51. Значение методологии философии права для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
52. Методологическое значение эмпирических исследований для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
53. Значение современных методологий научных исследований для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
54. Значение методологии современного правоведения для той области права, в рамках которой подготавливается диссертация.
55. Методологическое значение философии для той области права, в рамках которой подготавливается диссертация.
56. Методологическое значение категории «истина» для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
57. Методологическое значение объяснения, понимания, интерпретации для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
58. Методологическое значение понятия «объект» для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
59. Значение философской методологии для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
60. Методологическое значение понятия «субъект» для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
61. Возможности использования понятия «вненаучное знание» для исследований в той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
62. Методологическое значение понятия «предмет» для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
63. Методологическое значение понятия «правовое сознание» для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
64. Методологическое значение понятия «правовая деятельность» для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
65. Методологическое значение герменевтики для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
66. Методологическое значение понятия «знание» для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.
67. Значение методологии теоретических исследований для той отрасли права, в рамках которой подготавливается диссертация.

### **Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

#### **Описание шкал оценивания.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета в 1 семестре и кандидатского экзамена во 2 семестре.

Зачет по результатам изучения дисциплины проходит в форме собеседования по зачетным вопросам.

#### **Критерии оценок:**

Оценка «зачтено» – владение программным материалом курса, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем юридических наук. Логически последовательные,

содержательные, конкретные ответы на все вопросы билета и на дополнительные вопросы, свободное владение источниками.

Оценка «незачтено» – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

Экзамен по результатам изучения дисциплины проходит в форме собеседования по экзаменационным вопросам.

### Критерии оценок:

Оценка **отлично** – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Оценка **хорошо** – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка **удовлетворительно** – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Оценка **неудовлетворительно** – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

### 7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Критерии оценивания
Модуль 1. Темы: 1-9	Дискуссия организуется по следующей схеме: - предъявление участниками своей позиции по обсуждаемой проблеме, - проверка понимания представленных позиций (уточнение оснований, сути и предметности), - критика аргументации, - оценка эвристичности идеи и научной корректности позиции.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнено –</li><li>• <b>Знания:</b> основные закономерности развития науки; методы научно-исследовательской деятельности; достижения современной науки; методологии формирования и развития нового знания в теоретических и практических исследованиях; логику и методологию междисциплинарных исследований.</li><li>• <b>Умения:</b> ориентироваться в мировоззренческих и методологических позициях авторов; на основе материала из истории и философии науки критически оценивать проблемную ситуацию в науке в современных условиях; формулировать научную проблему, выдвигать гипотезы для ее решения; отстаивать собственную точку</li></ul>

		<p>зрения, обосновывать факт сделанного открытия; выявлять междисциплинарные связи в теоретической и практической части научного исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Навыки:</b> категориальным и понятийным аппаратом истории и философии науки; современным философским дискурсом для решения теоретических и практических задач в области юриспруденции; способностью выдвигать и обосновывать новые идеи; навыками использовать все средства междисциплинарных исследований для теоретических и практических исследований в области юриспруденции; способностью вскрывать имеющиеся противоречия в обществе и осуществлять их исследование с целью урегулирования правовыми средствами.</li> <li>• При не соблюдении указанных выше критериев мероприятие выставляется оценка «не выполнено».</li> </ul>
<p>Модуль 2. Темы: 10-12</p>	<p>Дискуссия организуется по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление участниками своей позиции по обсуждаемой проблеме,</li> <li>- проверка понимания представленных позиций (уточнение оснований, сути и предметности),</li> <li>- критика аргументации,</li> <li>- оценка эвристичности идеи и научной корректности позиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнено –</li> <li>• <b>Знания:</b> истории и основных концепций философии науки, понимание в ней основ современного научного мировоззрения; законов и методологий современной научно-исследовательской деятельности; исторический опыт разрешения противоречий между новыми идеями и устаревшими концепциями; особенности современного научного дискурса; правил и законов проектирования и реализации комплексных исследований; парадигм современных междисциплинарных исследований.</li> <li>• <b>Умения:</b> выстраивать логику и определять методологию научного проекта; использовать все возможности разработки комплексного научного исследования с опорой на междисциплинарные связи; выстраивать научное исследование с опорой на сформированное научное мировоззрение, отражающего современные парадигмы философии науки.</li> <li>• <b>Навыки:</b> на основе</li> </ul>

		<p>сформировавшегося научного мировоззрения и владения методологиями определения актуальных проблем научного дискурса, использовать полученные знания для постановки и решения научной задачи, отвечающей потребностям современного научного знания и социума.</p> <p>При не соблюдении указанных выше критериев мероприятие выставляется оценка «не выполнено».</p>
<p>Модуль 3. Темы 13.14</p>	<p>Дискуссия организуется по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление участниками своей позиции по обсуждаемой проблеме,</li> <li>- проверка понимания представленных позиций (уточнение оснований, сути и предметности),</li> <li>- критика аргументации,</li> <li>- оценка эвристичности идеи и научной корректности позиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнено –</li> <li>• <b>Знания:</b> истории и основных концепций философии науки, понимание в ней основ современного научного мировоззрения; законов и методологий современной научно-исследовательской деятельности; исторический опыт разрешения противоречий между новыми идеями и устаревшими концепциями; особенности современного научного дискурса; правил и законов проектирования и реализации комплексных исследований; парадигм современных междисциплинарных исследований.</li> <li>• <b>Умения:</b> выстраивать логику и определять методологию научного проекта; использовать все возможности разработки комплексного научного исследования с опорой на междисциплинарные связи; выстраивать научное исследование с опорой на сформированное научное мировоззрение, отражающего современные парадигмы философии науки.</li> <li>• <b>Навыки:</b> на основе сформировавшегося научного мировоззрения и владения методологиями определения актуальных проблем научного дискурса, использовать полученные знания для постановки и решения научной задачи, отвечающей потребностям современного научного знания и социума.</li> </ul> <p>При не соблюдении указанных выше критериев мероприятие выставляется оценка «не выполнено».</p>



Модуль 1-3	Реферат	<p>Выполнено –</p> <p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <p>знание понятийного аппарата, основных теоретических конструкций юридической науки с опорой на философские дискурс и парадигмы.</p> <p>умение ставить проблемы и находить методы их решения в контекстах той области научного знания, к которой относиться избранная для тема.</p> <p>владение спектром методологий, использование которых эффективно как в научно-исследовательской деятельности, так и в сфере юридической практики.</p> <p>При не соблюдении указанных выше критериев мероприятие выставляется оценка «не выполнено».</p>
------------	---------	---

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения дисциплины. Целью проведения практических занятий является выработка у аспирантов мировоззренческих констант, позволяющих осуществлять современную научную и исследовательскую деятельность.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы и нормативных правовых актов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой и нормативными правовыми актами обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным вопросам темы, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Необходимо в подтверждение сказанного приводить мнения ученых, анализировать подходы различных научных школ, акцентируя проблемные для теории и практики моменты.

При изучении дисциплины самостоятельная работа аспиранта является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе практических занятий, изучение учебной и научной, философской литературы, действующего законодательства, судебной и иной разъяснительной практики, законодательства зарубежных стран.

Подготовка к запланированным дискуссиям должна состоять в подборе необходимой учебной, научной литературы, нормативных материалов и изучении практики по тематике,

выносимой на данное мероприятие. Аспирант подготавливает краткие выступления по тематике мероприятия, в которых дает обзор научных подходов к проблематике, свое видение решения конкретных проблем и обоснование такого решения. Должен уметь отстаивать свою позицию, аргументировано и корректно отвечая на вопросы коллег и преподавателя и уметь задавать вопросы другим выступающим.

Требования к оформлению реферата:

Письменная работа объемом 15-20 печатных страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.

- На отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- Введение объемом 1,5-2 страницы.

- Основная часть реферата одна или несколько глав (подпунктов, разделов) предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, их актуальность, общенаучная значимость, новизна, способность влиять на исследовательские традиции. В тексте обязательны ссылки на первоисточники цитирования или пересказа мысли, идеи, выводов, цифрового материала, таблиц.

- Заключение содержит главные выводы, отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

- Библиография (список литературы), указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Защита реферата сопровождается выступлением по теме реферата.

При проверке реферата преподавателем оценивается:

Способность к анализу истории научных открытий, их философского обоснования.

Связь темы реферата с темой диссертационного исследования. Обобщение с использованием философской рефлексии особенностей профессиональной исследовательской деятельности в более широком контексте научных достижений.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, формулирование цели, определение задач исследования, соответствие выводов поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **Основная литература:**

1. Булдаков С.К. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. / С.К. Булдаков. - М.: РИОР, 2008. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/141950>

2. Островский Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=369300>

3. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учеб. пос. / Под ред. С.С. Антюшина. - М.: РАП, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517342>

### **Дополнительная литература:**

1. Беляев, Г. Г. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Г. Г. Беляев, Б. И. Каверин, Н. П. Котляр. - М. : МГАВТ, 2008. - 89 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/404120>

2. Нерсесянц В.С. Философия права [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Нерсесянц. – 2-е изд.,

перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392279>

3. Философия права [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.Г. Данильяна. – М.: ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342115>

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Центральная база статистических данных (ЦБСД) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru);
3. База данных показателей муниципальных образований - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru);
4. Сведения о государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, крестьянских (фермерских) хозяйств - <https://egrul.nalog.ru/>
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>
6. Банк решений арбитражных судов - <https://ras.arbitr.ru/>
7. Правовые акты Федеральной антимонопольной службы - <https://solutions.fas.gov.ru/>
8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>
9. Государственная система правовой информации – [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru);

### **Международные реферативные базы данных научных изданий**

1. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://www.usla.ru/science/uniims/spravochnye-materialy.php>
2. Единая реферативная база данных Scopus - <https://www.usla.ru/science/uniims/spravochnye-materialy.php>

### **Информационные справочные и поисковые системы:**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru);
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);
3. Информационно-правовая система «Кодекс» - [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru).

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - [znanium.com](http://znanium.com);
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com);
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru - [www.book.ru](http://www.book.ru);
5. Электронно-библиотечная система «IPR-books» - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru);
6. Электронно-библиотечная система «Перспект» - [ebs.prospekt.org](http://ebs.prospekt.org)

### **Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Libre Office;
2. Microsoft Windows 7 Профессиональная;
3. [Microsoft Office Professional Plus 2010](http://www.microsoft.com/rus/office/2010/professional/)
4. [НЭБ РФ, версия 1.0.15 – Национальная электронная библиотека;](http://www.nabrf.ru/)
5. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
6. Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»;
7. Информационно-справочная система «Кодекс»;
8. Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
9. Справочная правовая система «ГАРАНТ».

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, кафедра с сенсорным экраном и компьютером, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.