

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.08.2023 11:39:53  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История государства и права России»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция  
(профиль: Практическая юриспруденция)  
Очно-заочная форма обучения

<b>РАЗРАБОТЧИК:</b>	
<b>КАФЕДРА</b>	<b>Истории государства и права</b>
<b>АВТОР (Ы):</b>	<b>Шамсумова Эмма Файсаловна, доцент кафедры истории государства и права, кандидат юридических наук, доцент</b>

**Целью** освоения учебной дисциплины «История государства и права России» является осознание обучающимися сущности произошедших и происходящих государственно-правовых явлений в историко-правовом аспекте, изучение истории развития государства и права России в русле мировой цивилизации, теорий российской государственности и тенденций их развития, приобретение навыков осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, а также формирование представления о значимости дисциплины (модуля) в системе высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

**Задачами** учебной дисциплины (модуля) «История государства и права России» являются: формирование комплекса знаний теоретических основ и научных представлений о возникновении, развитии, и смене типов и форм государства и права в России; формирование умения и способности выпускника в процессе своей профессиональной деятельности ориентироваться в действующем законодательстве, самостоятельно оценивать конкретные ситуации и задачи, и, используя исторический опыт развития, искать наиболее оптимальные пути их решения.

Учитывая, что объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм и решение вопросов обеспечения законности и правопорядка, обучающийся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» готовится к правоприменительной деятельности и должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов.

Дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Древнерусское государство и право IX-XII вв.	0,5		10	10,5
2	Государство и право на Руси в XII-XIV вв.	0,5		11	11,5
3	Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.	0,5		11	11,5
4	Становление и развитие	0,5	2	11	13,5

	абсолютной монархии в XVIII веке				
5	Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.	0,5		11	11,5
6	Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы.	0,5		11	11,5
7	Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918.	0,5	2	11	13,5
8	Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.	0,5		11	11,5
9	Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Право и мобилизация: изменения в советском законодательстве в 1941 – 1945 гг. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.		2	11	13
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной/общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы	Результаты обучения
Юридический анализ	ОПК-1 Способен анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	<p>Знает основные исторические этапы формирования и развития государства и права в России, способен сопоставлять отдельные события и факты в развитии права в их исторической взаимосвязи;</p> <p>Понимает смысл политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие институтов государства и права;</p> <p>Способен формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал;</p> <p>Понимает сущность и социальное назначение права, умеет определять место права среди социальных регуляторов;</p> <p>Умеет определять и описывать основные закономерности функционирования права, разграничивать основные формы реализации права;</p> <p>Умеет определять составляющие компоненты системы права, осуществлять их сравнительный и системный анализ.</p>

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Занятия лекционного типа*

### **Вводная тема**

Предмет, метод и система курса. Цели и задачи истории государства и права России. Понятия и терминология, источники познания российской государственно-правовой истории.

Взаимосвязь истории государства и права России с всеобщей историей, историей государства и права зарубежных стран, теорией государства и права, отраслевыми юридическими науками.

Общенаучные и частные методы изучения государственно-правовой истории.

Логический и сравнительно-исторический подходы. Структурно-функциональный анализ.

Периодизация истории государства и права.

Историография истории государства и права России; историческая школа права и становление российской историко-правовой науки.

### **Тема 1. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)**

1. Образование Древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Древней Руси. Понятие, формы, механизм государства, структура государственных органов и их функции; понятие, формы права; понятие, структура, виды правоотношений и юридические факты, как основания возникновения, изменения или прекращения правоотношений.

2. Полиэтничность государства. Государственное устройство. Социальная структура.

3. Система древнерусского права: обычное право, каноническое право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская Правда (списки и редакции). Направление гражданско-правового регулирования: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); Направление уголовно-правового регулирования: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности. Направление процессуального регулирования: суд (понятие, виды, структура) и судопроизводство (понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств) в Древней Руси.

4. Историко-правовые традиции в эволюции норм материального и процессуального права.

### **Вопросы для самоконтроля**

В чем заключается предмет изучения истории отечественного государства и права?

Как соотносятся между собой науки теории государства и права и истории государства и права?

В чем различие науки истории государства и права и учебной дисциплины истории отечественного государства и права?

К какому типу наук относится история государства и права?

Что понимают под методологией науки истории государства и права?

В чем сущность и особенности исторического мышления как основы методологии?

Какие методы научного познания применяются в науке истории государства и права?  
Какие предпосылки возникновения Древнерусского государства можно выделить?  
Какое влияние оказало крещение Руси на становление Древнерусского государства?  
Что является основным доводом в поддержку норманнской теории происхождения Древнерусского государства?  
Отличались ли привилегии духовенства от привилегий иных феодалов?  
Какие категории населения относились к числу зависимых?  
В чем отличие между холопом и челядью?  
Чем характеризуется правовой статус вече? Можно ли считать его представительным органом?  
Какой правовой статус был у князя?  
Чем занимался Совет при князе? Чем он отличался от вече?  
Каким образом строилось местное управление?  
Что являлось основными источниками права в Древней Руси?  
Какое значение имело обычное право? Каким образом оно трансформировалось с течением времени?  
Какое значение имели договоры Руси с Византией?  
Отличались ли виды доказательств по различным источникам права?  
Можно ли считать княжеское право полноценным источником права? Почему?  
На какую часть права Древней Руси наибольшее влияние оказала Византия?  
Какое количество редакций Русской Правды известно?  
Какие виды договоров выделялись по Русской Правде?  
Что такое банкротский устав?  
Какие основные стадии составляли судебный процесс?

**Задание для подготовки к лекции:**

1. Уяснить предмет и задачи, методологию учебной дисциплины (модуля).
2. Ознакомиться с литературой, рекомендованной кафедрой в соответствующем разделе учебника.
3. Уяснить организацию власти и управления Древней Руси.
4. Уяснить систему источников древнерусского права.
5. Ознакомиться с текстом Русской Правды, размещенным в хрестоматии.

**Тема 2. Государство и право на Руси в XII-XIV веках.**

1. Распад Киевской Руси. Формы государственности: раннефеодальная монархия, республика. Федеративные отношения между русскими государствами в период феодальной раздробленности: съезды, единство княжеской династии, церковь как фактор политического единства. Судебная система. Финансы.
2. Развитие правовой системы. Тенденция к зарождению отраслей права. Источники права: обычное право, Русская Правда, княжеские уставы, Новгородская и Псковская судные грамоты, Кормчая книга, международные договоры.
3. Особенности публичной власти и права Золотой Орды. Влияние Золотой Орды на развитие государственности и права русских земель.
4. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

**Вопросы для самоконтроля**

Каковы причины феодальной раздробленности на Руси?  
Какие новые политические центры сформировались на основе русских княжеств в XI-XIII вв.?  
В чем состоит своеобразие общественного строя Северо-Западной Руси?

Назовите особенности государственного строя Новгородской земли  
Кем являлся посадник в Новгороде? Какова его компетенция?  
Что означают следующие понятия: доска, запись, отчина, кормля.  
Кого в Псковской судной грамоте называли половником и изорником?  
Какие виды договоров предусматривала Псковская судная грамота?  
Какие виды преступлений различала Псковская судная грамота?  
Какие новые черты появились в судебном процессе в Псковской судной грамоте?

**Задание для подготовки к лекции:**

1. Уяснить факторы, под влиянием которых распалось древнерусское государство.
2. Акцентировать внимание на различных принципах правления в русских землях, источниках права.
3. Обратить внимание на основные черты процесса централизации, систему власти и управления в Московском княжестве.

**Тема 3. Государство и право Московской Руси в XV-XVII веках.**

1. Образование Московского государства. Ликвидация вассальной зависимости от Золотой Орды.
2. Развитие сословного строя и формирование сословного законодательства. Государственное устройство. Идеология. Форма правления. Усиление власти великого князя. Система местничества.
3. Дискуссия о характере российской государственности XVI–XVII вв.: земские соборы. Завершение централизации. Особенности государственно-территориального устройства. Оформление самодержавия в России.
4. Дальнейшее развитие правовой системы. Источники права: Русская Правда. Княжеские грамоты: подходы к классификации. Судебники (1497 г., 1550 г., 1589 г., 1606-1607 гг.). Стоглав, Указные книги приказов, Соборное уложение 1649 г., Новоторговый устав, Литовский статут 1568 г., гетманские универсалы «Права, по которым судится малороссийский народ», Магдебургское право.
5. Частное право. Развитие уголовного права в Московской Руси. Особенности исполнения наказаний.
6. Судебно-административные органы. Особенности судопроизводства.

**Вопросы для самоконтроля**

Каковы предпосылки образования Московского централизованного государства?  
Какое значение русской православной церкви в процессе образования централизованного государства?  
В чем состоят особенности политики московских князей по отношению к Золотой Орде и другим русским княжествам?  
В чем состояла сущность феодальной войны в середине XV в.? Каково ее значение?  
Что означают понятия: старожильцы, новоприходцы, серебряники, боярство, местничество, дворцово-вотчинная система.  
Чем было вызвано ускорение процесса закрепощения крестьян в XV в.?  
Как изменился статус великого князя?  
Какие изменения произошли в системе вассальных отношений?  
В чем состояло значение реформ местного самоуправления?  
Каковы наиболее характерные черты государственного строя России в XV в.?  
Какие источники права действовали в Московском государстве?  
В чем состояли отличия Судебника 1497 г. и Судебника 1550 г.?  
Какие были виды земельных владений в Московском государстве?  
Чем отличался правовой статус вотчины и поместья?  
Определите основные виды договоров по Судебнику 1497 г.  
Каков порядок наследования по Судебнику 1497 г.?



Какие источники холопства закреплялись Судебником 1497 г.  
Как изменяется понятие преступления в Судебнике 1497 г. по сравнению с Русской правдой и Псковской судной грамотой?  
Какие виды преступления выделяются по Судебнику 1497 г.?  
Какая появилась новая форма судебного процесса?

**Задание для подготовки к лекции:**

1. Ознакомиться с текстами великокняжеского Судебника 1497 г., царского Судебника 1550 г., размещенными в хрестоматии.
2. Уяснить изменения в политической, социально-экономической системе Московского государства, появление новых демократических институтов (Земских соборов).
3. Ознакомиться с текстом Соборного Уложения 1649 г., размещенным в хрестоматии.

**Тема 4. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.**

1. Особенности абсолютизма в России и т. н. дискуссия об абсолютизме. Образование Российской империи.
2. Завершение формирования сословного строя. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Сословное законодательство.
3. Государственное устройство. Форма правления. Статус императора. Органы власти и управления. Создание регулярной армии и флота. Развитие полицейской функции государства: органы полиции и их полномочия. Судебные органы: попытки отделения суда от администрации и создание сословных судов. Церковь. Местное самоуправление. Особенности управления национальными регионами.
4. Развитие права. Возвышение закона в системе источников права. Манифесты, указы, регламенты, уставы, инструкции и иные формы закона. Отделение подзаконного акта от закона. Попытки систематизации законодательства.
5. Принципы правовой системы Екатерины II: «Наказ, данный комиссии о сочинении проекта Нового Уложения» 1767 г. Идеология просвещенного абсолютизма.
6. Развитие частного права. Брачно-семейное право. Вещное, обязательственное, наследственное право. Указ «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» 1714 г.
7. Становление военно-уголовного законодательства. Изменения в уголовном праве по «Артикулу воинскому с кратким толкованием» (развитие элементов состава преступления).
8. Процессуальное право: «Краткое изображение процессов или судебных тяжб», указы Екатерины II.
9. Становление и развитие полицейского законодательства. «Устав благочиния, или полицейский» 1782 г.

**Вопросы для самоконтроля**

Каковы причины установления так называемой сословно-представительной монархии?  
Какую роль играла церковь в период сословно-представительной монархии?  
Как изменилась власть монарха в рассматриваемое время?  
Как эволюционировала Боярская дума?  
Какие функции выполняли Земские соборы?  
На основе каких принципов действовала система приказов?  
В чем отличие губной и земской реформ органов местного управления?  
Что означают понятия: царь, Боярская дума, приказы, дворяне, белые слободы, Земский собор?  
Каковы особенности сословно-представительной монархии в России?  
Какие источники были положены в основу Соборного Уложения 1649 г.?  
Какие факторы способствовали систематизации российского права в середине XVII в.?

Как изменились формы собственности в период сословно-представительной монархии?  
Что такое право родового выкупа?  
Какие необходимые условия заключения договоров устанавливало Соборное Уложение?  
На какой срок по Соборному Уложению 1649 г. устанавливалась отсрочка уплаты долга, если несостоятельность должника была вызвана несчастным случаем?  
Какие преступления стояли на первом месте в Соборном Уложении 1649 года?  
Какому наказанию подлежала жена, совершившая умышленное убийство мужа?  
Какие доказательства могли приниматься судом в соответствии с Соборным Уложением?  
Как регламентировалось применение пытки?  
Каковы причины установления в России абсолютной монархии?  
Что означают понятия: империя, Сенат, коллегии, фаворитизм, фискалы, указ, манифест, регламент, рекрут.  
Каково было правовое положение основных сословий России XVIII века?  
Как в течение XVIII в. изменялся правовой статус дворянского сословия?  
Какие изменения претерпел правовой статус духовного сословия?  
Какие были категории крестьянского населения?  
Какие изменения в структуре высших органов власти и управления имели место в России XVIII века?  
Как была организована система коллегий?  
На основе каких принципов действовала судебная система России XVIII в.?  
Что такое просвещенный абсолютизм?  
Перечислите основные источники права. Как изменилась их система по сравнению с предшествующим временем?  
Охарактеризуйте основные попытки кодификации законодательства в XVIII в. Почему они оказались безуспешны?  
Какое влияние на развитие русского права в XVIII в. оказали заимствования из зарубежного законодательства?  
Как изменилось правовое регулирование земельной собственности?  
Какие новые виды договоров получили распространение в XVIII в.?  
Что такое майорат? Как этот институт был урегулирован в русском праве?  
Какие новые институты уголовного права появились в русском праве XVIII в.?  
Какие новые преступления и наказания появились в русском уголовном праве XVIII в.?  
Каковы основные особенности норм уголовного права по Артикулу Воинскому 1715 г.?  
Какая форма судебного процесса была преобладающей в XVIII в.?  
Какие правовые источники регулировали русское семейное право?  
Что такое брак и семья?  
Какие формы брака были характерны для русского семейного права?  
Какие условия для заключения брака были обязательными?  
Как изменились условия заключения брака в XVIII в.?  
В чем различие правового положения мужчины и женщины в семейных отношениях?  
Как изменилось регулирование имущественных отношений в семье в XVII–XVIII вв.?  
Каково было отношение к детям в семье?  
Как церковь и законодательство относились к разводу?  
Какие были возможности обойти церковные нормы, ограничивавшие развод супругов?

***Задание для подготовки к лекции:***

1. Ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии.
2. Уяснить особенности российского абсолютизма XVIII в.
3. Акцентировать внимание на обширном правовом материале, размещенном в хрестоматии.

**Тема 5. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.**

1. Развитие формы государственного единства в XIX веке. Статус Польши и Финляндии в составе России. Вхождение Грузии, Нахичеванского и Эриванского ханств в состав России.
2. Государственный механизм. Император. Органы верховного управления. Управление на местах. Вооруженные силы. Судебное устройство. Тюремная система.
3. Бюрократизация государственного аппарата, указ «О правилах производства в чины по гражданской службе...» 6 августа 1809 г. Развитие образовательно-научной системы и становление юридического образования.
4. Проекты преобразований в области государственного строя Александра I: Конституция Царства Польского, Уставная грамота Российской империи.
5. Изменения в сословном строе, развитие сословного законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса. Правовое положение нерусского населения.
6. Систематизация законодательства. М.М. Сперанский. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.
7. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Развитие уголовного права и проблема отраслевого размежевания.

### **Вопросы для самоконтроля**

Дайте общую характеристику социально-экономического и политического положения дореформенной России.

Приведите аргументы, свидетельствующие о приверженности Александра I либеральным принципам, и аргументы, опровергающие этот тезис.

В чем преимущества министерской модели управления перед коллегиальной?

Сравните функции Государственного совета и Собственной его Императорского величества канцелярии. Какой орган из них, на ваш взгляд, занимал более высокое место в системе государственных учреждений Российской империи?

Дайте общую характеристику попыткам систематизации законодательства.

Какие этапы систематизации были предложены М.М. Сперанским? В чем было принципиальное отличие стратегии М.М. Сперанского от подходов предшествующих комиссий?

В чем заключалась методика, выбранная М.М. Сперанским для составления Свода законов?

Перечислите основные документы, принятые в ходе систематизации. Соотнесите их с видами систематизированных актов.

Почему после принятия Свода законов систематизация фактически была свернута?

Дайте юридическую характеристику территориального устройства Российской империи в первой половине XIX века.

Можно ли утверждать, что в Польше и Финляндии имела место система парламентаризма?

Приведите аргументы, свидетельствующие о существовании в Закавказье национальных автономий. Верно ли утверждение, что характер современных отношений России и Грузии во многом были заложены в начале XIX века?

Перечислите категории населения, проживающего в Сибири.

### **Задание для подготовки к лекции:**

1. Ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии.
2. Уяснить особенности российского абсолютизма, механизма управления в первой половине XIX в.
3. Акцентировать внимание на обширном правовом материале, размещенном в хрестоматии.

## **Тема 6. Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы.**

1. Отмена крепостного права. Законодательство крестьянской реформы.
2. Реформы органов государственного управления. Земская реформа. Городская реформа. Полицейская реформа. Военная реформа. Реформа цензуры. Тюремная реформа.
3. Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г. Развитие прокурорского надзора. Профессиональная адвокатура, нотариат. Образовательный ценз и развитие юридического образования и науки.
4. Изменения в государственной и судебной системе в 80-90-х годах XIX века.
5. Развитие права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.

### **Вопросы для самоконтроля**

Определите причины и предпосылки реформ.

Общая стратегия и ход реформ.

Споры о контрреформах: миф или реальность?

Верно ли утверждение, что земская и городская реформы были порождены отменой крепостного права?

Каким образом судебная реформа повлияла на развитие юридического образования?

Какая система выборов была более демократичной – земская или городская?

Почему В.И. Ленин назвал земства «пятым колесом в телеге»?

По мнению ряда историков, земская реформа носила незавершенный характер. Согласны ли вы с этой точкой зрения?

Дайте сравнительную характеристику Городовому положению 1870 года и Городовому положению 1892 года.

Какие новые отрасли права появились в конце XIX века?

Коснулись ли «контрреформы» правовой системы Российской империи?

Какие шаги предпринимало правительство по систематизации законодательства?

Осветите основные новеллы в области публичных и частных отраслей права.

### **Задание для подготовки к лекции:**

1. Ознакомиться с соответствующими разделами учебника, текстами законодательных актов, размещенными в хрестоматии.
2. Обратит внимание на тот факт, что в содержании реформ имелись элементы, породившие контрреформы.

## **Тема 7. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль — октябрь 1917 года.**

1. Государственно-политический кризис 1904–1905 гг. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Социальная структура общества.
2. Изменения в государственном строе в результате издания Манифеста 17 октября 1905 г. и последующих законодательных актов. Оформление ограниченной монархии в России: дискуссия о форме правления. Государственная Дума. Избирательные законы. Реформа Государственного Совета. Совет министров.
3. Свод Основных государственных законов 23 апреля 1906 г. Принцип разделения властей.
4. Новый избирательный закон 3 июня 1907 г. Третьеиюньская монархия.
5. Милитаризация государственного аппарата. Особые совещания, «земгор». Военно-промышленные комитеты. Законодательство в годы Первой мировой войны. Изменения в судебном праве.

6. Февральская революция 1917 г. Отречение императора Николая II. Первая республика в России (de-facto: 2 марта – 25 октября 1917 г.). Политический режим. Государственное устройство. Независимость Польши и начало распада Российской империи. Разложение старых государственных структур и создание альтернативных органов власти. Центральные и местные государственные учреждения. Временное правительство.
7. Провозглашение республики (de-iure: 1 сентября 1917 г.). Всероссийское демократическое совещание.
8. Развитие права. Новые избирательные законы, законодательство о правах и свободах. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права. Проект конституции.

### **Вопросы для самоконтроля**

Определите причины и предпосылки революции 1905–1907 гг.

Революция 1905–1907 гг. и преобразования государственного строя – какое влияние?

Правовые решения «вековых» вопросов – в чем заключалось?

Как можно охарактеризовать форму правления в России в 1906 году?

Дайте сравнительный анализ «булыгинского» проекта Государственной думы и «февральского» законодательства о Государственной думе.

Мог ли Император, согласно Основным государственным законам 23 апреля 1906 года, издавать акты, имеющие силу закона, без одобрения Государственной думы?

чем, по-вашему, заключались причины поражения Революции 1905–1907 гг.? Уместно ли здесь использование термина «революция»?

Можно ли утверждать, что с вступлением России в войну произошла милитаризация государственного аппарата?

Какие специальные государственные органы были созданы в связи с участием в войне?

В чем особенность правового положения военно-промышленных комитетов?

Верно ли утверждение, что Российская империя вступила в годы войны в фазу империализма? Аргументируйте ответ.

Осветите эволюцию российского парламентаризма в 1914–1917 гг.?

Охарактеризуйте переход власти к Временному правительству с позиций легальности и легитимности.

Почему Февральскую революцию называют «буржуазно-демократической»?

Охарактеризуйте правовой статус Временного Совета Республики (Предпарламента).

Какие реформы Временного правительства имели прогрессивный характер?

### ***Задание для подготовки к лекции:***

1. Ознакомиться с соответствующими разделами учебника, текстами законодательных актов, размещенными в хрестоматии.
2. Уяснить проблемы и противоречия реформирования государственного строя России в 1905-1917 гг.
3. Уяснить сущность системы «двоевластия» в феврале-октябре 1917 г., изменения в государственной системе и законодательстве.

### **Тема 8. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г.**

1. События 25 октября 1917 г. и II Всероссийский съезд Советов. Слом старого и создание нового государственного аппарата: Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, ВСНХ. Местные органы власти и управления.
2. Разгон Учредительного собрания. Установление большевистской однопартийной диктатуры.
3. Распад бывшей Российской империи. Независимость Финляндии, образование советских республик. Создание первой советской Конституции. Проблемы демократии и

федерализма, закрепление в Конституции системы органов власти и управления, избирательное право.

4. Декларация и Договор об образовании СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г., ее структура и особенности. Проблема суверенитета в Конституции. Гарантии целостности Союза и защиты интересов республик в Основном законе.

5. Создание основ советского права. Источники права: нормативные акты Советского государства, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание трудящихся масс. Особенности нового законодательства. Создание основ семейного, трудового, гражданского, земельного, уголовного права. Попытки кодификации права. Кодекс законов о труде. Кодекс законов о браке и семье. Уголовное право. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. Уголовно-процессуальное право по положениям о народных судах 1918 г., положениям о революционных трибуналах. Правовые системы советских республик.

6. Развитие права после окончания гражданской войны. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация в республиках. Попытка систематизации на общесоюзном уровне.

7. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях нэпа. Наследственное право. Авторское и изобретательское право.

8. Семейное право. КЗоБСО 1926 г. Трудовое право. КЗоТ 1922 г.

9. Земельное и колхозное право. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Особенности землепользования в условиях нэпа. Земельно-водная реформа в Средней Азии. Коллективизация сельского хозяйства.

10. Уголовное право. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. Возникновение и развитие общесоюзного уголовного законодательства.

11. Развитие процессуального права. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. и Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г.

12. Исправительно-трудовое законодательство. ИТК РСФСР 1924 г.

13. Реформирование юридического образования: подготовка новых кадров для юридической сферы.

### **Вопросы для самоконтроля**

Осветите основные этапы становления советского государства. Где впервые в истории была апробирована эта модель?

В чем особенность советской формы правления? Раскройте понятие «республика советов».

Охарактеризуйте форму политического режима в СССР в 1922–1991 гг. Можно ли утверждать, что советское государство всегда было тоталитарным?

Какие периодизации советского государства вы знаете? Какая, на ваш взгляд, более удобная?

Можно ли говорить о преемственности советской системы права с законодательством «свергнутых правительств»?

Какие отрасли права получили приоритетное развитие в Советской России? Дайте ответ, опираясь на хронологию принятия кодексов РСФСР.

Как отразилась идеология большевизма в советском законодательстве? Изменились ли эти подходы с переходом к НЭПу?

Какую политику занимала Советская власть по отношению к частным отраслям права? Раскройте основные новеллы ГК РСФСР 1922 года.

В чем уникальность «Руководящих начал РСФСР по уголовному праву» 1919 года? Как изменилось уголовное законодательство в 1920-е годы?

Осветите эволюцию советского судопроизводства в 1917–1920 гг.

Изложите причины и предпосылки Гражданской войны в России.  
В чем выразилась политика превращения Советской России в «военный лагерь»?  
Перечислите чрезвычайные органы, созданные в 1918–1920 гг.  
Можно ли утверждать, что Конституция РСФСР 1918 года на практике не действовала?  
Какой политический режим утвердился на территориях, контролируемых белым движением?  
Раскройте систему управления белой Россией после Уфимского совещания в сентябре 1918 года.  
В чем причины поражения белого движения? Носили ли они юридический характер?  
Охарактеризуйте взаимоотношения между советскими республиками в период до образования СССР. Почему, на Ваш взгляд, не прошел план «автономизации» Украины, Белоруссии, закавказских республик в составе РСФСР?  
Какую природу (договорную или конституционную) имеет Союз ССР? Свой ответ обоснуйте.  
На основе анализа Декларации и Договора об образовании СССР и Конституции СССР 1924 года назовите основные особенности Союза ССР как федеративного государства.  
Назовите основные черты Конституции СССР 1924 г.  
Опишите систему высших органов государственной власти по Конституции СССР 1924 года.  
Назовите основные особенности Конституции РСФСР 1925 года.

***Задание для подготовки к лекции:***

1. Ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии.
2. Иметь представление об этапах становления механизма власти и управления, судебной системы советской республики, первых конституционных актах, Конституции РСФСР 1918 г.
3. Уяснить понятие «революционное правосознание».
2. Уяснить, что переходный период стал временем интенсивной кодификации права, законодательство отразило новую политико-экономическую ситуацию в стране.
2. Ознакомиться с текстом Конституции СССР 1924 г. по хрестоматии.

**Тема 9. Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Право и мобилизация: изменения в советском законодательстве в 1941 – 1945 гг. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.**

1. Конституция СССР 1936 г. Коренные изменения в избирательном праве, новая система органов власти, управления, юстиции.
2. Развитие административно-командной системы: однопартийная система, подчинение государственного аппарата партийному. Национально-государственное строительство.
3. Уголовное право. Изменения в Общей части уголовного права. Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях. Введение новых составов преступлений в Уголовный кодекс. Уголовный процесс. Деформация судебной защиты гражданских прав и интересов.
4. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны. Реструктуризация вооруженных сил. Изменения в гражданском, семейном, наследственном, трудовом, колхозном, уголовном праве и процессе в годы войны и послевоенный период.
5. Демократизация советского государства.

6. Попытки установления демократических принципов управления государством в середине 50-х годов. Возрастание роли КПСС. Изменения в государственном аппарате. Бюрократизация управления.
7. Кодификация Основ союзного законодательства, законодательства союзных республик. Развитие гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. ГК РСФСР 1964 г. Общая характеристика Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Анализ основных положений ГПК РСФСР 1964 г.
8. Эволюция уголовного права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УК РСФСР 1960 г. Принятие Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УПК РСФСР 1960 г.
9. Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. КоБС РСФСР 1969 г.
10. Развитие трудового права. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 г. КЗоТ РСФСР 1970 г.
11. Основы исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г. ИТК РСФСР 1971 г.
12. Административное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях 1981 г. КоАП РСФСР 1984 г.
13. Общесоюзное и республиканское законодательство в области просвещения, здравоохранения, охраны природы.
14. Конституция СССР 1977 г.
15. Развитие советского юридического образования: нормативные основы, инфраструктура, идеология.
16. Решения III Съезда народных депутатов СССР (март 1990 г.) о конституционных основах многопартийности, многообразии форм собственности. Учреждение поста президента страны, Совета Федерации, президентского совета.
17. Национально-религиозные конфликты. «Парад суверенитетов» советских республик в 1989–1990 гг. Договор о создании Союза Советских Суверенных Республик от 23 июля 1991 г., о взаимоотношениях между его членами и реорганизации органов власти (Верховный Совет СССР, его палаты, президент, кабинет министров, Конституционный Суд СССР и система федеральных судов, прокуратура СССР).
18. Пресечение попытки государственного переворота 19–21 августа 1991 г. и усиление позиций российского руководства. Распад СССР и образование 9 декабря 1991 г. Содружества Независимых Государств (СНГ). Конституция Российской Федерации 1993 г.

### **Вопросы для самоконтроля**

- Почему в 1930-е годы возникла необходимость принятия новой Конституции СССР?  
 Назовите основные черты Конституции СССР 1936 г. Обоснуйте не менее 3 положений, свидетельствующих о ее прогрессивности по сравнению с Конституцией СССР 1924 года.  
 Почему Конституцию СССР 1936 года называют фиктивной? Приведите не менее 3 аргументов, подтверждающих ее фиктивность.  
 Сравните систему органов власти в СССР по Конституции 1924 года и Конституции 1936 года, укажите на наиболее существенные изменения.  
 Почему развитие советского права в 1930-е годы является противоречивым? На примере нескольких отраслей права покажите введение прогрессивных норм и усиление репрессивных начал.  
 Составьте схему высших государственных органов СССР в 1941–1945 гг.  
 Как в государственно-правовой системе СССР отразился принцип «Всё для фронта! Всё для победы!»? Докажите, что в годы войны произошла тотальная милитаризация советского государства и общества.



Какие отрасли права получили наибольшее развитие в годы войны? Почему?  
Какой правовой режим действовал на оккупированных территориях?  
Охарактеризуйте политический режим в послесталинский период.  
Какие новеллы в системе советского права 1950-х гг. характеризуют период «оттепели».  
Можно ли утверждать, что после отставки Н.С. Хрущева были проведены «контрреформы»?  
Раскройте общественный строй СССР в период «застоя». Можно ли называть отдельным классом номенклатуру?  
Какие формы систематизации применялись в ходе кодификационных работ в 1960 – 1980-е гг.?  
В чем особенность Основ законодательства как вида нормативно-правового акта?  
Дайте сравнительную характеристику Своду законов Российской империи и Свода законов СССР.  
Раскройте отличительные особенности Конституции 1977 года от предыдущих конституций.  
Назовите причины и предпосылки перестройки.  
Составьте схему высших государственных органов СССР, установившуюся к 1990 году.  
Какая модель республиканской формы правления была избрана?  
Какие принятые в 1985–1990 гг. законы доказывали, что в СССР был выбран курс на построение рыночной экономики?  
Прокомментируйте национальную политику Союза и союзных республик с точки зрения принципов «территориальной целостности» и «права наций на самоопределение».  
Какие цели преследовали участники августовских событий 1991 года: ГКЧП, Б.Н. Ельцин и его сторонники, М.С. Горбачев.

***Задание для подготовки к лекции:***

1. Ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии.
2. Уделить существенное внимание изучению Конституции 1936 г., отметить ее отличия от первой Конституции Союза (вопросы общественного строя, правового статуса граждан, избирательного права и др.).
3. Уяснить изменения в государственной системе СССР и в праве в годы Великой Отечественной войны, в послевоенный период.
4. Уяснить основные этапы и особенности развития общества во второй половине 1950-х-начале 1990-х гг., концепцию «развитого социализма» по Конституции СССР 1977 г.
5. Обратить внимание на проблемы периода «перестройки» 1980-х гг., распада Союза ССР.

**Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.**

**Практическое занятие 2 часа.**

*Вопросы для подготовки:*

1. Особенности российского абсолютизма. Статус и власть императора.
2. Состав и правовое положение населения (шляхетство, духовенство, городское население, крестьяне).
3. Источники и особенности права первой четверти XVIII в.
4. Изменения в регулировании имущественных отношений. Развитие права собственности, обязательственные отношения, наследование.
5. Военский устав и Артикул воинский с кратким толкованием. Общая характеристика.
6. Изменения в уголовном праве по Артикулу воинскому. Развитие норм общего характера. Понятие преступления. Формирование системы преступлений и наказаний.
7. Суд и процесс в первой половине XVIII в.: Указ 1697 г., Краткое изображение процессов или судебных тяжб, Указ «О форме суда»: основные принципы и значение.

8. Принципы правовой системы в Наказе Екатерины II 1766 г.
9. Местное управление. Учреждение для управления губерний Всероссийской империи 1775 г.
10. Дворянское самоуправление. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства 1785 г.
11. Городское самоуправление. Грамота на права и выгоды городов Российской империи 1785 г.
12. Сословный характер судебной системы и судопроизводства.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Прежде всего необходимо разобраться в предпосылках появления абсолютизма в России и выявить особенности этого процесса по сравнению с Западной Европой. Следует ознакомиться с изменениями в органах власти и управления как в центре, так и на местах. Такой анализ позволит увидеть новый механизм – механизм абсолютной монархии. В ходе изучения правовой системы России в XVIII в., важно отметить, что закон становится единственным источником права, рассмотреть различные формы законодательства (указы, регламенты, уставы), уделяя особое внимание уставам, свидетельствующим о появлении в российской правовой системе отраслевых сборников, успехах частной кодификации. Необходимо отметить уровень рецепции европейского права, рассмотреть дуализм национальных и иностранных правовых институтов на примерах гражданского, административного, финансового права.

*«Деловая игра», вопросы для обсуждения – дискуссии, тестовые задания, практические задания.*

**Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918 г.**

Практическое занятие – 2 часа.

*Вопросы для подготовки:*

1. Проекты создания представительного органа в России. Учреждение Государственной Думы 1905 г.
2. Манифест об усовершенствовании государственного порядка (17 октября 1905 г.) Положение о Совете Министров от 19 октября 1905 г.
3. Законодательство о выборах в Государственную Думу 1905 г.
4. Учреждение Государственной Думы и реорганизация Государственного Совета. Положения от 20 февраля 1906 г.
5. Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции от 23 апреля 1906 г. Структура и анализ важнейших положений: статус императора, исполнительная и законодательная власть, права и обязанности российских подданных, Учреждение о императорской фамилии.
6. Оценка событий 3 июня 1907 г. по Своду Основных государственных законов Российской Империи.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

При рассмотрении данной темы следует указать предпосылки революции и, соответственно, буржуазно-демократических реформ в стране. Важно выделить основные этапы перехода к конституционной монархии, проследить развитие компетенции Государственной думы, демократизацию избирательного законодательства. Необходимо также отметить новый статус Совета министров, учреждение должности премьер-министра, превращение Государственного совета в верхнюю палату парламента. При исследовании законодательства о гражданских свободах особое внимание следует уделить

Манифесту 17 октября 1905 г. Характеризуя форму правления по Основным государственным законам в редакции 23 апреля 1906 г., необходимо учитывать, что вопрос о переходе к конституционной монархии является дискуссионным.

Исследование деятельности русского парламента в первой четверти XX в. необходимо связывать с развитием партийно-политической системы России. Рассматривая деятельность Думы I-II созывов, важно учитывать ее кадетское большинство, в деятельности Думы III созыва определяющее значение имел «октябристский маятник». Необходимо исследовать содержание избирательного закона 3 июня 1907 г., указать нормы Основных государственных законов 1906 г., нарушенные данным законодательным документом. Важно познакомиться с различными оценками историков реформаторской деятельности правительства П.А. Столыпина и сформировать собственную точку зрения по данному вопросу.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

*Вопросы для подготовки:*

1. Февральская революция 1917 г. Отречение императора. Создание Временного правительства, его программа.
2. Законодательство Временного правительства.
3. Октябрьский переворот 1917 г. Конституция РСФСР 1918 г.
4. Создание основ земельного и гражданского права Советской России.
5. Декрет о браке и семье.
6. Оформление основ советского трудового права.
7. Формирование уголовного права.
8. Декреты о суде и революционных трибуналах.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

По данной теме следует рассмотреть этапы установления республиканской формы правления в России: роспуск Государственной думы IV созыва в феврале 1917 г., отречение от власти императора Николая II и создание Временного правительства в марте 1917 г. Однако, необходимо учитывать временный характер новой государственной системы, основанной на компромиссе между Временным правительством и Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов («двоевластие»). Окончательно вопросы о власти, земле и мире должно было решить Учредительное собрание. Именно с этой позиции нужно оценивать деятельность Временного правительства, проводимые им реформы. Следует изучить законодательные акты II Всероссийского съезда Советов 1917 г.: Декреты о мире, о земле, Постановление об образовании СНК; законодательство III съезда Советов 1918 г.: Резолюцию «О федеральных учреждениях», закон «О социализации земли». Особое внимание следует уделить Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа. На основании данных учредительных документов необходимо рассмотреть особенности новой формы правления – республики Советов, изучить структуру высших органов власти и управления, принципы внешней политики, аграрной реформы, основные социально-экономические и политические задачи советской власти. При изучении деятельности Советов, необходимо учитывать ссылки в декретах II съезда Советов на Учредительное собрание, придающие реформам юридически временный характер. Именно решения III съезда Советов (после роспуска Учредительного собрания) окончательно сформировали российскую советскую социалистическую республику. Изучение Конституции РСФСР 1918 г. следует начинать с вопроса о разработке первого советского кодекса, деятельности конституционной комиссии, рассмотреть полемику по вопросам государственного строительства. Далее необходимо рассмотреть структуру Конституции, систему органов власти и управления, политические и экономические основы советской власти, права и обязанности граждан РСФСР, особенности избирательного права.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

**Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Право и мобилизация: изменения в советском законодательстве в 1941 – 1945 гг. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.**

Практическое занятие – 2 часа.

*Вопросы для подготовки:*

1. Деформации в государственно-политической системе СССР в конце 1920-1930 гг. Партийно-бюрократическая диктатура, культ личности Сталина.
2. Конституция СССР 1936 г.: разработка, структура; система органов власти и управления союзного государства, полномочия республик; местные советы; права и обязанности граждан СССР; принципы избирательного права.
3. Основные тенденции развития советского права в 30-е гг. Источники права.
4. Развитие гражданского права.
5. Развитие колхозного права. Примерные уставы сельскохозяйственной артели 1930 и 1935 гг.
6. Трудовое законодательство в 30-е гг. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г.
7. Семейное право. Положение 1936 г. и Указ 1944 г.
8. Уголовное право и процесс в 30-е гг. Изменение законодательства о государственных и имущественных преступлениях.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Рассматривая первый вопрос, необходимо использовать имеющиеся из теории государства и права знания и дать характеристику режима, созданного Сталиным и его сторонниками. Необходимо разобраться, какие изменения в жизни страны Советов обусловили тот факт, что была принята новая Конституция, а не внесены изменения в Конституцию 1924 года. Важно увидеть новеллы в Основном Законе 1936 года и проанализировать их содержание и реализацию на практике. Характеризуя основные тенденции развития права данного периода, необходимо осмысливать причины, условия, внутреннюю и внешнюю политику, выделять с чем связаны конкретные изменения в законодательстве в целом. Анализируя процесс (уголовный), необходимо рассмотреть реальные уголовные дела репрессивного характера на предмет их соответствия законодательству.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

*Вопросы для подготовки:*

1. Перестройка государственного аппарата на военный лад. Введение военного и осадного положения.
2. Создание Государственного Комитета Оборона.
3. Образование новых наркоматов и центральных ведомств.
4. Государственное управление экономикой.
5. Строительство и реорганизация Вооруженных Сил.
6. Тенденции развития командно-административной системы и права в 1950 - начале 1960 гг.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Рассматривая период Великой Отечественной войны, важно акцентировать внимание на предпосылках, условиях начала войны, особенностях всеобщей мобилизации и выстраивании стратегии деятельности государственных органов и вооруженных сил,

каким образом разворачивались на фоне Второй мировой войны взаимоотношения СССР с другими странами в том числе с союзниками. Важно выделять особенности развития государства и права, его внешней политики в послевоенное время. Необходимо исследовать основные проблемы государственно-политической системы, свидетельствующие о кризисе советской социалистической модели общества, росте партийно-советской бюрократии. Необходимо также рассмотреть вопрос о попытках модернизации хозяйственно-экономической системы, правоохранных органов.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

*Вопросы для подготовки:*

1. Предпосылки реформирования советского законодательства в конце 1950-х гг.
2. Законотворчество и кодификационная работа в 1960-80-е гг.:
  - Эволюция уголовного права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УК РСФСР 1960 г.
  - Разработка и принятие Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УПК РСФСР 1960 г.
  - Развитие гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. ГК РСФСР 1964 г.
  - Общая характеристика Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Анализ основных положений ГПК РСФСР 1964 г.
  - Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. КоБС РСФСР 1969 г.
  - Развитие трудового права. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 г. КЗоТ РСФСР 1970 г.
  - Основы исправительно-трудоустройства законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г. ИТК РСФСР 1971 г.
  - Административное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях 1981 г. КоАП РСФСР 1984 г.
  - Общесоюзное и республиканское законодательство в области просвещения, здравоохранения, охраны природы.
3. Конституция СССР 1977 г.
4. Государство и право в период кризиса социализма 1960-1970 гг. Попытки экономических и хозяйственно-правовых реформ. Реорганизация правоохранных органов.
5. Изменения в социально-экономической, политической системе в период «перестройки» второй половины 1980 гг. Съезды народных депутатов СССР и РСФСР. Учреждение института президентства.
6. Распад СССР и формирование новой российской государственности в 1990-е гг. Подготовка, структура, основные принципы Конституции РФ 1993 г.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Отвечая на первый вопрос, охарактеризуйте предпосылки и процесс реформирования советского законодательства. Обратите внимание на то, что в послевоенный период, в условиях развенчания культа личности, законодательство сталинской эпохи оказывалось устаревшим, реакционным вследствие его несоответствия экономическим, политическим, социально-культурным задачам, решаемым на новом этапе развития советского общества. Начиная с середины 1950-х гг. наступает новый этап кардинального реформирования действующей системы советского права. Коренной ломке подверглись все отрасли права: гражданское, трудовое, семейное, земельное, колхозное и др. Изменения вносились не в отдельные нормы или правовые институты, а в основополагающие нормы и принципы отраслей права путем подготовки и принятия

основ законодательства на уровне Союза ССР и кодифицированных актов на уровне союзных республик.

При ответе на второй вопрос нужно отметить, что начало новой кодификации было положено принятием Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик в декабре 1958 г. Дайте общую характеристику кодексов и обратите внимание на то, что новые кодексы готовились на высоком юридико-техническом уровне, с использованием достижений советской юридической науки и учетом состояния различных социально-правовых факторов.

Отвечая на третий вопрос следует назвать причины, вызвавшие необходимость принятия Конституции СССР 1977 г., подчеркнуть преемственность основных идей и принципов предыдущих конституций. Изучив структуру Конституции, необходимо проанализировать ее основные положения, отражение в ней идей общенародного государства и «развитого социализма», закрепление однопартийной системы и монополии КПСС на политическую власть, фиктивность многих провозглашенных прав и свобод граждан. Анализируя нормы Конституции СССР 1977 г., важно уяснить концепцию «развитого социализма», сделать выводы о соответствии данной концепции реалиям развития советского государства и права в 70-е гг. XX в. Давая оценку политики «перестройки» второй половины 80-х гг. XX века, необходимо проанализировать изменения в социально-экономической, политической системе, рассмотреть проблему распада СССР и т. д. Необходимо исследовать основные направления, принципы формирования новой российской государственности и права в начале 1990-х гг., процесс разработки Конституции РФ 1993 г., вопросы о форме правления, государственном устройстве, правах граждан РФ.

*«Деловая игра», вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

#### **2.4. Самостоятельная работа**

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- подготовка и написание реферата по заданной теме;
- самостоятельная работа по отдельным разделам и темам;
- подготовка и участие в научных студенческих конференциях.

#### **Самостоятельная работа студентов по отдельным направлениям дисциплины**

##### **Введение.**

Студентам предлагается самостоятельно составить библиографию научных публикаций за 2016-2020 гг. (в историко-правовых журналах и интернет-ресурсах) по изучаемой теме.

##### **Государство и право Древней Руси.**

При изучении раздела, студентам рекомендуется дополнительно ознакомиться с оценкой Русской Правды В.О. Ключевским.

##### **Феодальные государства на территории Руси.**

Студентам предлагается самостоятельно изучить соответствующие разделы учебника и рассмотреть следующие вопросы:

1. Золотая Орда как военно-феодальная монархия.
2. Великое княжество Литовское как сословная монархия. Русские земли в составе великого княжества.
3. Развитие права в Литовском государстве.

##### **Русское (Московское) государство в XV-XVII вв.**

Студентам предлагается ознакомиться с особенностями управления и суда в Московском государстве по сочинению Г. Котошихина.

##### **Государство и право Российской империи в период абсолютизма.**

При изучении данного раздела студентам рекомендуется рассмотреть:

1. Правовые принципы бюрократической службы по «Табели о рангах».
2. Сословный строй XVIII-первая половина XIX вв.
3. Правовое положение окраин Российской империи (XVIII - начало XIX вв.).
4. Подготовить в виде таблиц сравнительный анализ основных институтов уголовного и уголовно-процессуального права по Соборному Уложению 1649 г. и законодательству первой четверти XVIII в.

#### **Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии.**

Студенты могут самостоятельно рассмотреть вопросы:

1. Развитие государственной системы России во второй половине XIX в.
2. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны.
3. Развитие права в России (конец XIX - начало XX вв.).
4. Составить уставную грамоту между помещиком и сельским обществом с участием мирового посредника.

#### **Октябрьская революция в России и создание Советского государства и права.**

Студентам рекомендуется ознакомиться с изменениями в государственной системе Советского государства в годы Гражданской войны.

#### **Государство и право в период нэпа. Государственно-политическая система. Национально-государственное строительство.**

Студентам рекомендуется дополнительно рассмотреть:

1. Отношения советского государства с Церковью.
2. Национально-государственное размежевание в Средней Азии.
3. Подготовить сообщение к выступлению на практическом занятии на тему: «Изменения в системах Гражданского кодекса РСФСР 1922 г. и КЗоТ РСФСР 1922 г. по сравнению с соответствующим законодательством 1918-1919 гг.».

#### **Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-начало 60-х гг.). Государственно-политическая система.**

В качестве самостоятельной работы студенты могут подготовить следующие вопросы:

1. Реорганизация государственной системы в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
2. Изменения в праве в годы Великой Отечественной войны.

#### **Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации.**

Студентам предлагается рассмотреть особенности обновления законодательства в период кризиса социализма и «перестройки».

### **Формы контроля по теме**

Перечень тем, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма контрольного мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Древнерусское государство и право IX-XII вв.</li> <li>• Государство и право на Руси в XII-XIV вв.</li> <li>• Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.</li> <li>• Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке</li> <li>• Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</li> </ul>	<p><b>Опрос, дискуссия по теоретическим вопросам.</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы.</li> <li>• Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918.</li> <li>• Образование союзного государства. Конституция СССР 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.</li> <li>• Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Право и мобилизация: изменения в советском законодательстве в 1941 – 1945 гг. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Древнерусское государство и право IX-XII вв.</li> <li>• Государство и право на Руси в XII-XIV вв.</li> <li>• Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.</li> <li>• Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке</li> <li>• Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</li> <li>• Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы.</li> <li>• Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918.</li> <li>• Образование союзного государства. Конституция СССР 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.</li> <li>• Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль.</b>  <b>Выполнение тестового задания.</b>  Тестирование проводится аудиторно по раздаточным материалам преподавателя.</p>



<p>годы Великой Отечественной войны. Право и мобилизация: изменения в советском законодательстве в 1941 – 1945 гг. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Древнерусское государство и право IX-XII вв.</li> <li>• Государство и право на Руси в XII-XIV вв.</li> <li>• Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.</li> <li>• Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке</li> <li>• Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</li> <li>• Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы.</li> <li>• Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918.</li> <li>• Образование союзного государства. Конституция СССР 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.</li> <li>• Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Право и мобилизация: изменения в советском законодательстве в 1941 – 1945 гг. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль.</b>  <b>Решение ситуационной задачи.</b>          Мероприятие проводится аудиторно по раздаточным материалам преподавателя.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль.</b>  <b>Деловая игра / работа в малых группах</b>          Пример: «Модельный процесс по Соборному Уложению».          Студентам предлагается до занятия:          - разработать ситуационную задачу по Соборному Уложению 1649 года (точно и четко соотнести фактические</p>

	<p>обстоятельства казуса и нормы права);</p> <p>- распределить роли и показать процедуру рассмотрения дела, то есть провести судебное разбирательство на основании Соборного Уложения 1649 года (важно заранее распределить роли – участников процесса, обеспечить доказательственную базу, учесть форму (в зависимости от условий задачи), стадии процесса и ведение протокола.</p> <p>Цель: выявить знание материальных и процессуальных норм по Соборному Уложению 1649 года, а также правильное их применение.</p> <p>Обсуждение результатов игры в свободной форме и подведение итогов преподавателем.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль. Работа в малых группах / Деловая игра «Верю – не верю».</b></p> <p>Предварительно в качестве домашнего задания студентам предлагается изучить Жалованную грамоту дворянству 1785 года и Жалованную грамоту городам 1785 года.</p> <p>На занятии учебная группа делится на четыре малые группы, две из которых работают с Жалованную грамоту дворянству 1785 года; две другие – с Жалованной грамотой городам 1785 года. Задачи, которые ставятся перед малыми группами:</p> <p>юридически грамотно сформулировать в вопросительной или утвердительной форме тезис (всего должно быть 15 тезисов у каждой малой группы), по определенной грамоте, с которым оппонент либо согласится и ответит «верно», либо не согласится и ответит «не верно», либо частично согласится и ответит «50 на 50», если некоторые положения, отраженные в тезисе, находят подтверждение в грамоте. Ответ на каждый тезис необходимо обосновать ссылкой на статью источника. Начиная с первой малой группы</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявить знание содержания Жалованных грамот (в игровой форме);</li> <li>2. проверить правильность формулировок с точки зрения юридической природы;</li> </ol>

	<p>3. адекватность применения норм Жалованных грамот.</p> <p>Этапы:</p> <p>10 минут – на формулировку тезисов первой, второй, третьей и четвертой группой;</p> <p>20 минут – первая малая группа «выдает» свои тезисы второй малой группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>20 минут – наоборот, вторая малая группа «выдает» свои тезисы первой малой группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>В период обсуждения Жалованной грамоты дворянству 1785 года первой и второй малыми группами, третья и четвертая малые группы – выступают «помощью зала» в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении.</p> <p>Преподаватель ведет счет ответов.</p> <p>20 минут – третья малая группа «выдает» свои тезисы четвертой малой группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>20 минут – наоборот, четвертая малая группа «выдает» свои тезисы третьей малой группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>В период обсуждения Жалованной грамоты городам 1785 года третьей и четвертой малыми группами, первая и вторая малые группы – выступают «помощью зала» в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении.</p> <p>5 минут – преподаватель подводит итоги игры.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Право и мобилизация: изменения в советском законодательстве в 1941 – 1945 гг. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль. Работа в малых группах / Деловая игра «Знатоки УПК РСФСР».</b></p> <p>Учебная группа делится на шесть малых групп, которые в соревновательном режиме (кто быстрее), отвечают на вопросы и зарабатывают баллы.</p> <p>Малая группа, набравшая наибольшее количество баллов считается выигравшей игру.</p> <p>Цель: выявить знание содержания УПК РСФСР, как источника права.</p> <p>*Каждый вопрос имеет четыре варианта ответа, только один из которых правильный.</p>

	<p>*На обдумывание ответа малым группам даётся 1 минута, после чего, если не последовало ответа на вопрос или малая группа не остановила игру, игра завершается.</p> <p>*Для выбора ответа малым группам необходимо нажать на один из ответов, используя знаки - символы. (Нажимать нужно в шестиугольнике там, где стрелка преобразуется в знак - символ).</p> <p>*Вопросы постепенно усложняются, соответственно растёт и сумма выигрыша: от 100 до 1000000.</p> <p>* Малая группа может воспользоваться подсказками.</p> <p>Этапы:  15 минут – объяснение правил игры.  30 минут – проведение игры.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия по истории государства и права России – одна из форм учебного процесса на первом курсе.

Подготовку к практическому занятию студенту следует начинать с работы над конспектом прослушанной им лекции по данной теме. Вместе с конспектом лекции им изучаются соответствующие разделы учебника и нормативные акты. После этого студенту необходимо изучить рекомендованную монографическую литературу и научные статьи из специальных журналов. В результате студент должен составить краткие тезисы, которые станут ценным подспорьем для выступлений и участия в дискуссиях на семинарских занятиях.

Обязательным условием успешного освоения дисциплиной является изучение нормативно-правовых актов, отражающих развитие права Российского государства в разные периоды его существования. В ходе изучения курса студентам, в рамках каждой темы, предлагается изучить тот или иной акт, определяемый в кругу вопросов по практическим занятиям.

На практическом занятии - семинаре вырабатывается самостоятельность мышления студента, его умение делать выводы, связывать теорию с практикой, формируется культура речи будущего юриста, навыки ведения полемики и публичных выступлений. При изложении ответов на поставленные вопросы студенту необходимо четко формулировать теоретические положения и приводить различные точки зрения авторов монографий, научных статей и учебных пособий, связывать содержание своего выступления с общественными историческими установками и фактами.

После обсуждения вопросов темы и завершения дискуссий преподаватель подводит итоги, анализирует ответы студентов и выставляет им оценки.

При подготовке к занятиям, посвященным отдельным вопросам истории права у студентов первого курса нередко возникают определенные сложности, связанные с отсутствием у них базовых знаний, касающихся различных отраслей права. В связи с этим студентам предлагается ориентироваться на предложенные ниже **отраслевые схемы**.

Схемы построены по структурному принципу: применительно к каждой отрасли права в системном порядке дается примерный набор присущих ей институтов. Задача студентов заключается в том, чтобы установить на основе изученного материала, как и в какой форме отражался тот или иной правовой институт данной отрасли в конкретный исторический период. Иными словами, при анализе отрасли права предполагается использование трафаретного метода.

Алгоритм работы с отраслевой схемой:

- а) студенты знакомятся с отраслевой схемой, с ее структурой и содержанием;
- б) изучается предложенная учебная и научная литература;
- в) происходит детальный анализ изученной литературы по каждому институту:

1) отыскивается информация о наличии или отсутствии данного института в законодательстве конкретного исторического периода (если институт отсутствует в правовой системе, необходимо устанавливать причины этого отсутствия – политические, социальные, экономические и другие);

2) если появление этого института в данный исторический период является новеллой в законодательстве, необходимо выяснить причины и предпосылки его появления (также нужно выяснять причины изменения и исчезновения институтов из правовой системы);

3) устанавливаются общее содержание правового института, а также его специфические черты, связанные с особенностями исторического этапа;

г) выявляются те институты, которые являются характерными лишь для конкретного исторического периода и не подпадают под общую структуру отраслевой схемы, дается их общая характеристика (при этом необходимо указывать, какое бы место они заняли в отраслевой схеме).

В связи с особенностями историко-правовой дисциплины студентам надлежит использовать соответствующий **понятийный аппарат**. Иначе говоря, при изучении конкретного исторического периода нужно выяснять, как в этот период назывался тот или иной правовой институт и во время работы на практических занятиях применять усвоенные термины. Кроме этого, студентам нельзя забывать и о методе историзма, т.е. устанавливая причины появления или изменения правового института в конкретный исторический период, а также его формы и содержание, нужно руководствоваться, прежде всего, основами политического и правового сознания, присущего обществу данного периода.

Для каждого исторического периода характерен свой собственный «набор» отраслей права. Ниже приводятся примерные схемы наиболее значимых с точки зрения изучения истории Российского государства и права отраслей: гражданского права, семейного права, уголовного права и процессуального права. Остальные же отрасли можно считать производными от указанных, и по этому их анализ следует производить по аналогии.

**ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО.** При изучении истории гражданского права студенту необходимо обращать внимание на следующие вопросы.

**Источники гражданского права.** В каждый исторический период гражданское право регламентировалось целым рядом правовых источников. В отличие от уголовного права и других публичных отраслей, здесь значительная часть правоотношений отводилась договорному регулированию. Тем не менее, основные принципы этих гражданско-правовых отношений устанавливались государством. Поэтому необходимо устанавливать, какие акты составляли «экономическую конституцию» нашей страны, в каких условиях они были приняты, какова их структура и какое место они занимали в правовой системе.

В отрасли гражданского права принято выделять несколько разделов. Согласно институциональной системе права, выделяют три основных раздела: «Лица», «Вещи» и «Обязательства». В связи с этим гражданское право включает в себя нормы, касающиеся

субъектов гражданских правоотношений, нормы вещного и нормы обязательственного права.

### **Субъекты гражданских правоотношений.**

Прежде всего, нужно установить, различал ли закон физических и юридических лиц. Следом дается общая характеристика каждой группы.

**Физические лица.** Здесь определяющим качеством любого человека является его правосубъектность, включающая в себя правоспособность, дееспособность и деликтоспособность лица. Особое внимание следует уделить категории дееспособность, под которой в данном случае понимается способность самостоятельно вступать в гражданско-правовые отношения (например: заключать сделки, наследовать имущество и т.д.). Для обладания полной дееспособностью лицо должно было отвечать ряду условий, которые зависели от множества факторов. Поэтому важно устанавливать основания дееспособности: гражданство, возраст, пол, национальность, вменяемость, отсутствие родительской опеки, имущественное и социальное положение, сословный статус, вероисповедание и т.д.

**Юридические лица.** При подготовке следует ответить на следующие вопросы: Каковы порядок и условия создания юридических лиц? Виды юридических лиц? В чем состояли их преимущества перед физическими лицами в сфере гражданского права? Являлось ли государство, органы местного самоуправления участниками гражданских правоотношений?

### **Вещное право.**

Основными в этом разделе являются отношения собственности. Нужно осветить, прежде всего, следующие положения:

- что законодателем вкладывалось в понятие «собственность»;
- каковы были пути приобретения права собственности;
- какие виды собственности (по объекту, по субъекту) были наиболее распространенными?

Особо следует обратить внимание на то, разделял ли закон вещи на движимые и недвижимые, в чем состояли особенности правового статуса «живых» вещей (например: холопов, крепостных и т.п.)?

Кроме этого, отдельное внимание нужно уделить следующим вопросам (если они урегулированы нормами права данного периода): права на чужие вещи и способы защиты права собственности.

### **Обязательственное право.**

Гражданское право знает две группы обязательств: обязательства из договоров и обязательства из причинения вреда.

**Обязательства из договоров.** Основное внимание здесь следует уделить следующим вопросам:

- определяет ли закон, что такое договор (сделка)?
- каков порядок и условия заключения договоров (соответственно, каковы условия действительности сделок)?
- какие договоры особо регламентированы законом и в чем их юридические особенности?

Особо следует рассмотреть механизм обеспечения договорных обязательств, какие существовали законные средства такого обеспечения (например: залог, поручка и т.п.)

**Обязательства из причинения вреда.** Необходимо выяснять, в чем они заключались и отделить эти обязательства от форм уголовной, административной, дисциплинарной ответственности.

**Семейное право.** При изучении истории семейного права студенту необходимо обращать внимание на следующие вопросы.

**Источники семейного права.** В каждый исторический период брачно-семейные отношения регулировались множеством правовых актов. Особенность объекта правового

регулирования обусловила тот факт, что наряду с государственными органами в роли законодателя здесь нередко выступали и негосударственные организации и учреждения (например, церковь). Поэтому при анализе происхождения того или иного источника семейного права важно устанавливать орган, его принявший.

**Заключение и расторжение брака.** Прежде всего, нужно установить: содержал ли закон понятие «брак» и какой брак признавался законным.

Условия заключения брака. При каких условиях разрешалось вступление в брак (например: возраст жениха и невесты, их согласие, согласие родителей и других лиц, вероисповедание и т.д.). Каковы были формальные процедуры заключения брака?

Условия расторжения брака. Допускал ли законодатель расторжение брака? Если да, то при каких условиях (например: супружеская неверность, бесплодие жены, совершение супругом тяжкого преступления и т.п.).

#### **Прав и обязанности членов семьи.**

Следует определить правовое положение супругов: а) чей социально-правовой статус был определяющим, в каком случае жена приобретала статус мужа; б) каковы были имущественные права мужа и жены; в) какая ответственность предусматривалась за совершение преступления против своего супруга; г) иные права и обязанности супругов.

Необходимо указать правовой статус родителей и детей: а) до какого возраста дети находились под родительской опекой, с какого возраста наступало совершеннолетие и возможна ли была эмансипация (т.е. «досрочное совершеннолетие»); б) в чем заключались права и обязанности родителей; в) в чем заключались права и обязанности детей; г) какая ответственность предусматривалась за совершение преступления против своих родителей (детей).

#### **Наследственное право.**

Применительно к каждому историческому периоду необходимо устанавливать, различал ли законодатель виды наследования: наследование «по завещанию» и наследование «по закону» (если да, то в чем выражались их особенности).

Наследование по завещанию. Кто, согласно закону, мог быть завещателем (в зависимости от возраста, социального статуса и т.д.)? Каковы были формальные процедуры составления завещания? Регулировался ли казус «нескольких завещаний»? Ограничивалась ли каким-либо образом «завещательная свобода» наследодателя?

Наследование по закону. Кто, согласно закону, являлся наследником? Какие очереди наследования выделял закон, получал ли кто-нибудь свою долю «вне очереди»? Считались ли наследниками незаконнорожденные дети, усыновленные, иждивенцы и т.п.?

Кроме этого, необходимо обращать внимание на следующие моменты: выделял ли закон имущество с особым порядком наследования, какое имущество считалось выморочным, как наследовались личные неимущественные права (фамилия, титул и т.п.)?

**Уголовное право.** При изучении истории уголовного права студенту необходимо обращать внимание на следующие вопросы.

**Источники уголовного права.** В каждый исторический период государство регулировало уголовные правоотношения тем комплексом источников, который существовал в то время. В связи с этим, необходимо определять, какие акты относились к этим источникам в данный период, а также выяснять их происхождение, структуру, юридическую силу и соотношение с другими источниками.

Центральными понятиями уголовного права являются «преступление» и «наказание». Поэтому при изучении уголовного права отдельного исторического периода главное внимание следует уделять общей характеристике именно этих категорий.

#### **Преступление.**

Понятие. Нужно установить, прежде всего, что законодателем понималось под понятием «преступление». Для этого желательно выяснить, какими признаками определялась эта категория.

Признаки:

а) деяние – различал ли закон действие и бездействие, наказывались ли «преступные» мысли?

б) противоправность – являлось ли преступление лишь нарушением закона, или же это было нарушение чьей-либо воли? Должен ли был закон официально публиковаться, имел ли обратную силу и т.д.?

в) виновность – требовалось ли доказать виновность преступника? Могли ли понести наказание невиновные в совершении преступления (если да, то в каком случае?)

г) общественная опасность – различал ли закон преступления и менее опасные правонарушения, не влекущие уголовное наказание? Что подпадало под категорию общественно-опасного деяния и являлось преступлением?

Самым главным вопросом при характеристике преступлений является вопрос о «состав преступления» и его элементах.

**Состав:**

**Субъект** – какими качествами должно было обладать лицо, совершившее преступление для того, чтобы суд мог назначить ему наказание? Здесь необходимо учитывать следующие моменты: имеет ли значение возраст преступника, пол и семейное положение, состояние здоровья, имущественный статус, сословный статус, а также род занятий и место работы? Знал ли закон категорию «соучастие» и разграничивал ли наказание соучастников в зависимости от их роли? Выделялась ли категория «рецидивист»?

**Объект** – какие ценности охранялись уголовным законом (например: жизнь, здоровье, честь и достоинство личности, имущество, общественный порядок, религия, порядок суда и управления, государственный режим и т.п.)? При этом важно определить, какие из них были наиболее приоритетными и охраняемыми на данном историческом этапе.

**Субъективная сторона** – имели ли значение цели и мотивы совершения преступления? Различал ли законодатель формы вины (например: умышленные, неосторожные деяния и т.д.)?

**Объективная сторона** – различал ли закон стадии совершения преступления (например: оконченное преступление, покушение и т.п.)? Имело ли значение место совершения преступления, время, способ и орудия преступления?

При анализе преступлений студенту необходимо обязательно обращать внимание на то, какие законодателем выделялотягчающие и смягчающие вину обстоятельства.

**Классификация преступлений.** Классификацию преступлений можно проводить, взяв за основание любой элемент состава или любой признак преступления. Однако, наиболее принятым является деление преступлений на виды по объекту посягательства, а также по степени общественной опасности деяния, или, другими словами, по степени тяжести.

**Наказание.**

**Понятие наказания.** Специально понятие наказания отечественным законодателем вырабатывалось достаточно редко и далеко не всегда четко. Тем не менее, рекомендуется выяснять, какими словами и формулировками в законе определялась эта категория. Это поможет уяснить суть института наказания.

**Цели наказания.** Более четко в русском праве формулировались цели наказания (при их выявлении необходимо устанавливать, какие цели являлись наиболее важными для государства в данный исторический период).

**Принципы наказания и его характерные черты.** Каждому историческому периоду соответствуют свои собственные принципы наказания, обусловленные его целями, поэтому студенты должны определять принципы наказания и его характерные черты.

Изучая историю уголовного права, важно выяснять, достаточно ли четко закон разграничивал уголовные наказания и иные формы ответственности (например: возмещение гражданского вреда).



Классификация наказаний. Деление наказаний на виды осуществляется, как правило, по многим основаниям:

- 1) по степени суровости;
- 2) по самостоятельности применения (основные, дополнительные и др.);
- 3) по направленности взыскания (телесные, имущественные, позорящие и т.п.);
- 4) по другим основаниям.

**Процессуальное право.** При изучении истории процессуального права студенту необходимо обращать внимание на следующие вопросы.

**Источники процессуального права.** При изучении источников процессуального права студентам необходимо учитывать, что в отечественном законодательстве долгое время процессуальные нормы (нормы уголовного и гражданского процессов) не отделялись от материальных норм (норма уголовного, гражданского, семейного права и др.). Поэтому в каждый исторический период необходимо выявлять именно те акты и статьи, которые касались именно вопросов организации процесса.

**Формы процесса.** В истории русского процесса каждому историческому этапу, как правило, было присуще параллельное существование нескольких форм процесса: состязательного и инквизиционного, гражданского и уголовного и т.п. Поэтому для каждого необходимо устанавливать, какие формы для него характерны и на основании нижеприведенной схемы выявлять их особенности.

#### **Процессуальные органы.**

В целях более полного понимания особенностей процесса конкретного исторического этапа студенту рекомендуется предварительно изучить, какие государственные органы (и другие субъекты права) на данном этапе занимались предварительным сбором материалов (предварительным расследованием и т.п.) и отправлением правосудия.

**Досудебное производство** (предварительное расследование и т.п. – до момента передачи дела в суд). Здесь нужно определять: а) стадии и этапы досудебного производства; б) процессуальные следственные действия; в) доказательства, а также способы и методы их получения.

**Судебное производство** (рассмотрение дела в судебных инстанциях) Применительно к каждой существующей форме процесса необходимо устанавливать: а) в чем заключались цели судебного разбирательства (например: доказать вину подсудимого, установить истину, разрешить спор и т.п.); б) кто входил в круг участников процесса и как назывались стороны; в) принципы судебного разбирательства; г) стадии судебного процесса; д) возможен ли был пересмотр дел (если да, то какова была процедура пересмотра).

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	<p>Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.</p> <p>Формы контроля: опрос - коллоквиум, тест (не (!) компьютерное тестирование), собеседование, решение практического задания, работа в малых группах, ДИ, творческая прикладная работа</p>	1 семестр	<p>20 баллов</p> <p>максимально: опрос - коллоквиум, тест (не (!) компьютерное тестирование), решение практического задания, работа в малых группах (ДИ) – 10 баллов</p> <p>максимально + творческая прикладная работа - 10 баллов</p> <p>максимально</p>
2	<p>Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918.</p> <p>Формы контроля: опрос - коллоквиум, тест (не (!) компьютерное тестирование), собеседование, решение практического задания, работа в малых группах, ДИ, творческая прикладная работа</p>	1 семестр	<p>20 баллов</p> <p>максимально: опрос - коллоквиум, тест (не (!) компьютерное тестирование), решение практического задания, работа в малых группах, ДИ – 10 баллов</p> <p>максимально + творческая прикладная работа - 10 баллов</p> <p>максимально</p>
3	<p>Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Право и мобилизация: изменения в советском законодательстве в 1941 – 1945 гг. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое</p>	1 семестр	<p>20 баллов</p> <p>максимально: опрос - коллоквиум, тест (не (!) компьютерное тестирование), решение практического задания, работа в малых группах, ДИ – 10 баллов</p> <p>максимально + творческая</p>

<p>значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг. Формы контроля: опрос - коллоквиум, тест (не (! компьютерное тестирование), собеседование, решение практического задания, работа в малых группах, ДИ, творческая прикладная работа</p>		<p>прикладная работа - 10 баллов максимально</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------

**Описание контрольных мероприятий:**

1. опрос - коллоквиум
2. тест (не (! компьютерное тестирование),
3. решение практического задания,
4. работа в малых группах,
5. ДИ (деловые игры)
6. творческая прикладная работа

Перечень тем, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма контроля / направленность контроля	Правила организации и проведения мероприятия
<p>Древнерусское государство и право (IX–XII вв.). Государство и право на Руси в XII-XIV веках. Государство и право Московской Руси в XV-XVII веках. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века. Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль - октябрь 1917</p>	<p><b>Текущий контроль. Коллоквиум - опрос, дискуссия по теоретическим вопросам.</b> Цель: выявление знаний и практических навыков владения и использования</p>	<p>Мероприятие проводится: аудиторно, устно Структура контрольного мероприятия: студенты по заданию преподавателя отвечают на теоретические вопросы; участвуют в дискуссиях по темам, определенным преподавателем; выполняют задания в иных формах по усмотрению преподавателя. Баллы начисляются за работу студента только на контрольном мероприятии в совокупности. В ходе контрольного мероприятия в форме опроса и иных на практическом занятии используются учебные, методические, иные информационные материалы, за исключением прямого указания преподавателя на невозможность их использования.</p>

<p>года. Конституция РСФСР 1918 г.          Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.          Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Право и мобилизация: изменения в советском законодательстве в 1941 – 1945 гг. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.</p>		
<p>Древнерусское государство и право (IX–XII вв.).          Государство и право на Руси в XII–XIV веках.          Государство и право Московской Руси в XV–XVII веках.          Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.          Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.          Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы.          Формирование ограниченной монархии.          Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика:</p>	<p><b>Текущий контроль.</b>  <b>Выполнение тестового задания.</b>          Цель: выявление знаний материала</p>	<p>Тестирование проводится аудиторно по раздаточным материалам преподавателя. Преподаватель раздает тестовые задания, включающие не более 5 тестов (вопросов).</p>

<p>февраль - октябрь 1917 года. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Право и мобилизация: изменения в советском законодательстве в 1941 – 1945 гг. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.</p>		
<p>Древнерусское государство и право (IX–XII вв.). Государство и право на Руси в XII-XIV веках. Государство и право Московской Руси в XV-XVII веках. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века. Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль - октябрь 1917 года.</p>	<p><b>Текущий контроль. Решение ситуационной задачи.</b> Цель: выявление знаний и практических навыков владения и использования</p>	<p>Мероприятие проводится аудиторно по раздаточным материалам преподавателя.</p>

<p>Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г.</p> <p>Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Право и мобилизация: изменения в советском законодательстве в 1941 – 1945 гг. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.</p>		
<p>Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.</p>	<p><b>Текущий контроль. Деловая игра «Верю – не верю».</b></p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявить знание содержания Жалованных грамот (в игровой форме);</li> <li>2. проверить правильность формулировок с точки зрения юридической природы;</li> <li>3. адекватность применения норм</li> </ol>	<p>Предварительно в качестве домашнего задания студентам предлагается изучить Жалованную грамоту дворянству 1785 года и Жалованную грамоту городам 1785 года.</p> <p>На занятии учебная группа делится на четыре малые группы, две из которых работают с Жалованную грамоту дворянству 1785 года; две другие – с Жалованной грамотой городам 1785 года. Задачи, которые ставятся перед малыми группами:</p> <p>юридически грамотно сформулировать в вопросительной или утвердительной форме тезис (всего должно быть 15 тезисов у каждой малой группы), по определенной грамоте, с которым оппонент либо согласится и ответит «верно», либо не согласится и ответит «не верно», либо частично согласится и ответит «50 на 50», если некоторые положения отраженные в тезисе находят подтверждение в грамоте. Ответ на каждый тезис необходимо обосновать ссылкой на статью источника. Начиная с первой малой группы</p> <p>Этапы:</p> <p>10 минут – на формулировку тезисов</p>

		<p>первой, второй, третьей и четвертой группой;</p> <p>20 минут – первая малая группа «выдает» свои тезисы второй малой группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>20 минут – наоборот, вторая малая группа «выдает» свои тезисы первой малой группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>В период обсуждения Жалованной грамоты дворянству 1785 года первой и второй малыми группами, третья и четвертая малые группы – выступают «помощью зала» в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении.</p> <p>Преподаватель ведет счет ответов. Жалованных грамот.</p> <p>20 минут – третья малая группа «выдает» свои тезисы четвертой малой группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>20 минут – наоборот, четвертая малая группа «выдает» свои тезисы третьей малой группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>В период обсуждения Жалованной грамоты городам 1785 года третьей и четвертой малыми группами, первая и вторая малые группы – выступают «помощью зала» в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении.</p> <p>5 минут – преподаватель подводит итоги игры.</p>
<p>Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Право и мобилизация: изменения в советском законодательстве в 1941 – 1945 гг. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.</p>	<p><b>Текущий контроль. Деловая игра «Знатоки УПК РСФСР».</b></p> <p>Цель: выявить знание содержания УПК РСФСР, как источника права.</p>	<p>Учебная группа делится на шесть малых групп, которые в соревновательном режиме (кто быстрее), отвечают на вопросы и зарабатывают баллы.</p> <p>Малая группа, набравшая наибольшее количество баллов считается выигравшей игру.</p> <p>*Каждый вопрос имеет четыре варианта ответа, только один из которых правильный.</p> <p>*На обдумывание ответа малым группам дается 1 минута, после чего, если не последовало ответа на вопрос или малая группа не остановила игру, игра завершается.</p>

		<p>*Для выбора ответа малым группам необходимо нажать на один из ответов, используя знаки - символы. (Нажимать нужно в шестиугольнике там, где стрелка преобразуется в знак - символ).</p> <p>*Вопросы постепенно усложняются, соответственно растет и сумма выигрыша: от 100 до 1000000.</p> <p>* Малая группа может воспользоваться подсказками.</p> <p>Этапы:  15 минут – объяснение правил игры.  30 минут – проведение игры.  30 минут – обсуждение неправильных ответов и отыскание в источнике обоснования.  15 минут – подведение итогов преподавателем.</p>
<p>Древнерусское государство и право (IX–XII вв.).</p> <p>Государство и право на Руси в XII–XIV веках.</p> <p>Государство и право Московской Руси в XV–XVII веках.</p> <p>Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.</p> <p>Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы.</p> <p>Формирование ограниченной монархии.</p> <p>Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль - октябрь 1917 года.</p> <p>Образование советской республики и союзного государства. Первые</p>	<p><b>Текущий контроль.</b></p> <p><b>Выполнение творческой прикладной работы.</b></p> <p>Цель: выявить умение анализа документов судебной практики и оценка их анализа.</p>	<p>Студент знакомится с реальными юридическими документами, с судебной практикой по источникам: Акты, относящиеся до юридического быта Древней Руси (<a href="https://runivers.ru/bookreader/book9540/#page/6/mode/1up">https://runivers.ru/bookreader/book9540/#page/6/mode/1up</a>), Акты юридические или собрание форм старинного делопроизводства (<a href="https://runivers.ru/bookreader/book9543/#page/478/mode/1up">https://runivers.ru/bookreader/book9543/#page/478/mode/1up</a>), которые дают возможность наглядным образом изучать процедуру производства по делу того или иного периода, понятия о праве, юридические приёмы и способы, применяемые по делу в то время, а также оценить соотношение требований законодательства и практики.</p> <p>Студент анализирует документы на предмет соответствия законодательству указанного в деле периода времени.</p> <p>Например, датированная 1485 годом, правая грамота по спорному делу между Ферапонтовым монастырём и крестьянами Южной волости о пустошах, где от Великого князя Всея Руси судили судьи Михаил Дмитриевич сын Шапкина, Иван Голова Семенов сын, Захар Микулин</p>



<p>советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Право и мобилизация: изменения в советском законодательстве в 1941 – 1945 гг. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.</p>		<p>сын. От монастыря старец Кирил, а от крестьян Южной (Южские) волости – Салтык да Висл дети Трушневы. После исследования грамот, да показаний послухов – Кирила обвинили, поскольку представил несуществующую грамоту, а пустоши в Южной волости присудили крестьянам – исследование по данному делу приводит к выводу о том, что имела место подделка правой грамоты, в связи с чем в последующем в Судебнике 1550 года (ст. 59) появляется норма, направленная на урегулирование данных отношений.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1	<p><i>Типовые вопросы опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы и закономерности образования Древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Древней Руси.</li> <li>2. Развитие сословного строя, становление сословного законодательства и формирование их гражданской позиции.</li> <li>3. Этапы становления абсолютизма в России. Реформы высших и центральных органов государственной власти в XVIII в.: закономерности функционирования государственной власти.</li> <li>4. Оформление сословной структуры российского общества в XVIII в. Правовое положение различных сословий и формирование их гражданской позиции.</li> <li>5. Особенности развития права в России в XVIII в. Гражданское право: закономерности развития институтов гражданского права.</li> <li>6. Уголовное право в России в XVIII в. Воинские артикулы Петра I: закономерности развития институтов уголовного права.</li> <li>7. Изменения в государственном строе в годы первой российской революции 1905-1907 гг.: этапы и закономерности функционирования государственной власти.</li> <li>8. Развитие права РСФСР (1917-1920-е гг.): трудовое, земельное, гражданское и семейное право: закономерности развития институтов права.</li> <li>9. Развитие права РСФСР (1917-1920-е гг.): гражданское, уголовное право, уголовный и гражданский процесс:</li> </ol>	<p><b>2,5 БАЛЛОВ</b> Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p><b>2 БАЛЛА</b> Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и</p>

	<p>закономерности развития институтов гражданского права. 10.Этапы развития советского общества: середина 1930-х – 1991 г. с точки зрения гражданской позиции трудящихся.</p>	<p>продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p><b>1,5 БАЛЛ</b> Студент дал четкий ответ: студент показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике.</p> <p><b>1 БАЛЛ</b> Студент показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал существенные неточности в характеристике</p> <p><b>0 БАЛЛОВ</b> Студент дал неправильный ответ или за его отсутствие.</p>
2	<p><i>Типовые тесты:</i> Открытого типа: - По мнению сторонников естественной теории происхождения древнерусского государства, для его</p>	<p>2,5 БАЛЛА -на 5 вопросов теста студент дал правильный ответ; 2 БАЛЛА – на 4</p>

<p>самоназвания было использовано наименование славянских племен _____.</p> <p>- Ответственность за преступление, совершенное холопом, возлагалась на _____.</p> <p>- Государственный строй древнерусского государства типичен для раннефеодальной _____.</p> <p>- Форма правления, характеризующаяся юридическим и фактическим сосредоточением всей полноты государственной власти в руках монарха, называется _____ монархия.</p> <p>- Государственным органом, появившимся при Петре I, в полномочия которого входило заведование делами церкви, являлся _____.</p> <p>- Форма правления, характеризующаяся юридическим и фактическим сосредоточением всей полноты государственной власти в руках монарха, называется _____ монархия.</p> <p>- Государственным органом, появившимся при Петре I, в полномочия которого входило заведование делами церкви, являлся _____.</p> <p>- Требованием думской оппозиции в годы первой мировой войны являлось создание правительства «_____»:</p> <p>- Орган власти, учрежденный с целью учета наличия хлеба, это _____.</p> <p>Закрытого типа:</p> <p>- Крестьяне, отработывавшие долг – это ...</p> <p>А) холопы Б) смерды В) закупы Г) огнищане</p> <p>- Во главе древнерусского государства стоял ...</p> <p>А) князь Б) король В) император Г) стряпчий</p> <p>- Форма правления древнерусского государства – это...</p> <p>А) феодальная республика Б) абсолютная монархия В) раннефеодальная монархия Г) сословно-представительная монархия</p> <p>- Правителем, заложившим фундамент абсолютной монархии, является</p> <p>А) Василий II Б) Иван III В) Алексей Михайлович Г) Петр I</p> <p>- Способом решения проблемы обеспечения возникающих мануфактур рабочей силой являлся ...</p> <p>А) расширенный наем городского населения Б) приглашение иностранных граждан В) использование труда заключенных Г) закрепление за мануфактурами государственных</p>	<p>1,5 БАЛЛА – на 3 1 БАЛЛ – на 2 0 БАЛЛОВ - на 1.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

	<p>крестьян</p> <p>- Правителем, заложившим фундамент абсолютной монархии, является</p> <p>А) Василий II  Б) Иван III  В) Алексей Михайлович  Г) Петр I</p> <p>- Способом решения проблемы обеспечения возникающих мануфактур рабочей силой являлся ...</p> <p>А) расширенный наем городского населения  Б) приглашение иностранных граждан  В) использование труда заключенных  Г) закрепление за мануфактурами государственных крестьян.</p> <p>- В соответствии с положением о полевом управлении войсками в военное время, общее военное руководство возлагалось на...</p> <p>А) военное министерство  Б) генеральный штаб  В) ставку верховного главнокомандования  Г) особое совещание по обороне  Д) военный комитет государственной думы</p> <p>- Расположите в хронологическом порядке по времени правления глав советских государств...</p> <p>А) И.В. Сталин  Б) К.Ю. Черненко  В) В.И. Ленин  Г) М.С. Горбачев  Д) Н.С. Хрущев  Е) Л.И. Брежнев  Ж) Ю.В. Андропов</p>	
3	<p><i>Типовые практические задания (ситуационные казусы):</i></p> <p><b>Задача №1</b></p> <p>На городской площади произошла драка между Петром и Иваном. Иван подал иск в суд на Петра. По словам свидетелей у Ивана была кровь во рту и даже выбит зуб. Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте деяние. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?</p> <p><b>Задача №2</b></p> <p>Демьян украл у Олега коня и пошел продавать его на рынке в соседнем городе. Но Олег случайно оказался на рынке и опознал своего коня. Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте деяние. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?</p> <p><b>Задача №3</b></p> <p>Купец Остап занял денег у своего друга, купил товар и поплыл в Грецию торговать. Но по пути потерпел кораблекрушение и чудом спасся. Вернувшись домой,</p>	<p><b>2,5 БАЛЛОВ</b></p> <p>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода;</p>

<p>Остап пришел к своему другу и попросил его рассрочить платеж долга. Однако последнего это не устроило, и он обратился в суд с требованием немедленного возмещения долга.</p> <p>Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Какое решение примет суд?</p> <p>Задача №4</p> <p>В буржуазном праве действовали следующие принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нет преступления, не предусмотренного законом;</li> <li>2. нет наказания, не предусмотренного законом;</li> <li>3. привлечение к ответственности может иметь место лишь в случае виновности;</li> <li>4. презумпция невиновности (обвиняемый становится виновным только на основании приговора суда).</li> </ol> <p>Проанализируйте «Устав уголовного судопроизводства» и выясните: какие положения должны были реализовать названные принципы, а какие – препятствовать их осуществлению в российской судебной практике? Определите юридическую природу и аргументируйте свое мнение ссылками на конкретные статьи.</p> <p>Задача №5</p> <p>Наемные рабочие Metallургического завода г. Екатеринбургa прознав, что в каждую пятницу к Управляющему завода приезжают заказчики, забирают изготовленную продукцию, расплачиваются, совершают новые заказы, решили «подзаработать» на этом. Аким, Филимон, Феофан и Семен решили договориться о транспорте с местным кучером Иваном о совершении разбойного нападения в момент оплаты. В привычное время в пятницу заказчик приехал за товаром, и злоумышленники совершили своё злодейство, да при этом совершили убийство двух помощников. Вскоре преступники были задержаны.</p> <p>Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте деяние. Какое наказание их ждет. Проанализируйте ситуацию и аргументируйте ответ со ссылкой на статьи по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.?</p> <p>Задача 6</p> <p>Рабочему Верх-Исетского металлургического завода г. Екатеринбургa, Пермской губернии было отказано в праве участвовать в выборах в Государственную Думу, на что он подал жалобу в губернскую по делам о выборах комиссию. Дайте правовую квалификацию возникшей ситуации. Удовлетворит ли комиссия его требование?</p> <p>Задача 7</p> <p>В конце 1917 года супруги Сухановы сочетались</p>	<p>навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p><b>2 БАЛЛА</b></p> <p>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p><b>1,5 БАЛЛА</b></p> <p>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода;</p> <p><b>1 БАЛЛ</b></p> <p>Студент лишь при помощи коллег показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>церковным браком, однако местный ЗАГС признал такой брак незаконным, отметив, что Советская власть их запрещает. Сухановым предложили заключить брак в ЗАГСе. Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Проанализируйте ситуацию и дайте правовую квалификацию.</p> <p>Задача 8</p> <p>Крестьянин Новосельцев, находясь в тяжелом материальном положении, решил продать часть своего участка земли соседу. Последний согласился. Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Проанализируйте ситуацию, возможна ли такая сделка в период НЭПа? Дайте правовую квалификацию возникшей ситуации.</p>	<p>анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода;</p> <p><b>0 БАЛЛОВ</b></p> <p>Студент дает неправильный ответ или ответ отсутствует.</p>
4	<p><i>Типовые деловые игры / работа в малых группах:</i></p> <p>Студентам предлагается до занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать ситуационную задачу по Соборному Уложению 1649 года (точно и четко соотнести фактические обстоятельства казуса и нормы права);</li> <li>- распределить роли и показать процедуру рассмотрения дела, то есть провести квалифицированное судебное разбирательство на основании Соборного Уложения 1649 года. (важно заранее распределить роли – участников процесса, обеспечить доказательственную базу, учесть форму (в зависимости от условий задачи), стадии процесса и ведение протокола.</li> </ul> <p>«Верю – не верю»</p> <p>Предварительно в качестве домашнего задания студентам предлагается изучить Жалованную грамоту дворянству 1785 года и Жалованную грамоту городам 1785 года. На занятии учебная группа делится на четыре малые группы, две из которых работают с Жалованную грамоту дворянству 1785 года; две другие – с Жалованной грамотой городам 1785 года. Задачи, которые ставятся перед малыми группами:</p> <p>юридически грамотно сформулировать в вопросительной или утвердительной форме тезис (всего должно быть 15 тезисов у каждой малой группы), по определенной грамоте, с которым оппонент, либо согласится и ответит «верно», либо не согласится и ответит «не верно», либо частично согласится и ответит «50 на 50», если некоторые положения отраженные в тезисе находят подтверждение в грамоте. Ответ на каждый тезис необходимо обосновать ссылкой на статью источника.</p>	<p><b>2,5 БАЛЛОВ</b></p> <p>Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p><b>2 БАЛЛА</b></p> <p>Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>1,5 БАЛЛ</b></p> <p>Студент дал четкий ответ: студент показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике.</p> <p style="text-align: center;"><b>1 БАЛЛ</b></p> <p>Студент показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал существенные неточности в характеристике.</p> <p style="text-align: center;"><b>0 БАЛЛОВ</b></p> <p>Студент дает неправильный ответ или ответ отсутствует.</p>
5	<p><i>Творческая прикладная работа</i></p> <p>Студент знакомится с реальными юридическими документами, с судебной практикой по источникам: Акты, относящиеся до юридического быта Древней Руси (<a href="https://runivers.ru/bookreader/book9540/#page/6/mode/1up">https://runivers.ru/bookreader/book9540/#page/6/mode/1up</a>), Акты юридические или собрание форм старинного делопроизводства (<a href="https://runivers.ru/bookreader/book9543/#page/478/mode/1up">https://runivers.ru/bookreader/book9543/#page/478/mode/1up</a>), они дают возможность наглядным образом изучать процедуру производства по делу того или иного периода,</p>	<p>В зависимости от полноты и правильности проведенной работы баллы могут выставляться в следующем количестве: 10 баллов – задание, соответствует следующим оценочным пунктам:</p>

<p>понятия о праве, юридические приёмы и способы, применяемые по делу в то время, а также оценить соотношение требований законодательства и практики. Студент анализирует документы на предмет соответствия законодательству указанного в деле периода времени. Например, датированная 1485 годом, правая грамота по спорному делу между Ферапонтовым монастырём и крестьянами Южной волости о пустошах, где от Великого князя Всея Руси судили судьи Михаил Дмитриевич сын Шапкина, Иван Голова Семенов сын, Захар Микулин сын. От монастыря старец Кирил, а от крестьян Южной (Южские) волости – Салтык да Висл дети Трушневы. После исследования грамот, да показаний послухов – Кирила обвинили, поскольку представил несуществующую грамоту, а пустоши в Южной волости присудили крестьянам – исследование по данному делу приводит к выводу о том, что имела место подделка правой грамоты, в связи с чем в последующем в Судебнике 1550 года (ст. 59) появляется норма, направленная на урегулирование данных отношений. Данная работа выполняется студентом согласно указанных семи критериев.</p>	<p>1) актуальность темы;  2) знание историографии вопроса;  3) аргументированность, точность, ясность изложения темы;  4) владение и правильное применение норм права;  5) оригинальность и творческий характер;  6) наличие иллюстративной компоненты (сравнительные таблицы, схемы, диаграммы, реестры, др.)</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей. 10 баллов – задание соответствует 6 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей. 8 баллов – задание соответствует 5 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей. 6 баллов – задание соответствует 4 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>4 балла – задание соответствует 3 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p> <p>2 балла – задание соответствует 2 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом.</p> <p>0 баллов – задание не соответствует ни одному критерию. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	<i>по билетам устно</i>
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	<i>1 теоретическое задание – максимально 20 баллов 1 практическое задание – максимально 20 баллов</i>

### Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

#### *Типовые теоретические вопросы:*

1. Предмет, метод и система курса. Понятия и терминология, источники познания российской государственно-правовой истории. Периодизация истории государства и права.
2. Историография истории государства и права России; историческая школа права и становление российской историко-правовой науки.
3. Этапы и закономерности образования Древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Древней Руси.
4. Древнерусское государство: механизм, структура государственных органов и квалификация их функции.
5. Полиэтничность государства. Государственное устройство. Социально-правовая природа структуры общества.

6. Система древнерусского права: обычное право, каноническое право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская Правда (списки и редакции).
7. Историко-правовые традиции в эволюции норм материального и процессуального права. Развитие институтов гражданского и уголовного права.
8. Этапы становления формы и механизма государства (раннефеодальная монархия, республика).
9. Государственное устройство. Форма правления. Усиление власти великого князя. Эволюция механизма Московского государства: механизм, структура государственных органов и квалификация их функций.
10. Особенности абсолютизма в России. Этапы становления и развития. Образование Российской империи: форма, механизм, структура государственных органов и квалификация их функций.

*Типовые практические задания (ситуационные задачи):*

№1

В 915 году русский подданный Н., находясь на службе в Царьграде, купил двух русских пленных и одного грека. Через полгода он подарил русских пленных своему брату, который жил на Руси, а еще через полгода служащего русского подданного Н. убили греки, которых поймали на месте преступления. Определите источник регулирования всех возникших по задаче правовых отношений и дайте им правовую оценку. Определите юридические факты и квалифицируйте их.

№2

На городской площади произошла драка между Петром и Иваном. Иван подал иск в суд на Петра. По словам свидетелей у Ивана была кровь во рту и даже выбит зуб. Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте данное деяние. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?

№3

Демьян украл у Олега коня и пошел продавать его на рынке в соседнем городе. Но Олег случайно оказался на рынке и опознал своего коня. Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте данное деяние. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?

№4

Купец Остап занял денег у своего друга, купил товар и поплыл в Грецию торговать. Но по пути потерпел кораблекрушение и чудом спасся. Вернувшись домой, Остап пришел к своему другу и попросил его рассрочить платеж долга. Однако последнего это не устроило, и он обратился в суд с требованием немедленного возмещения долга. Определите юридические факты и квалифицируйте их, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Какое решение примет суд?

№5

Наемные рабочие Metallургического завода г. Екатеринбурга прознав, что в каждую пятницу к Управляющему завода приезжают заказчики, забирают изготовленную продукцию, расплачиваются, совершают новые заказы, решили «подзаработать» на этом. Аким, Филимон, Феофан и Семен решили договориться о транспорте с местным кучером Иваном о совершении разбойного нападения в момент оплаты. В привычное время в

пятницу заказчик приехал за товаром и злоумышленники совершили своё злодейство, да при этом совершили убийство двух помощников.

Вскоре преступники были задержаны.

Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте данное деяние. Какое наказание их ждет. Проанализируйте ситуацию и аргументируйте ответ со ссылкой на статьи по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.?

№6

Рабочему Верх-Исетского металлургического завода г. Екатеринбурга, Пермской губернии было отказано в праве участвовать в выборах в Государственную Думу, на что он подал жалобу в губернскую по делам о выборах комиссию. Дайте правовую оценку возникшей ситуации. Удовлетворит ли комиссия его требование?

Необходимо

- 1) вычленив из ряда общественных отношений те, что регулируются законодательством соответствующего периода;
- 2) определить юридические факты и виды правоотношений;
- 3) точно четко соотнести фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника.

№7

Демьян украл у Олега коня и пошел продавать его на рынке в соседнем городе. Но Олег случайно оказался на рынке и опознал своего коня.

Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте данное деяние. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?

№8

Потомственная дворянка Чехова влюбилась в мещанина Козлова. Последний предложил ей выйти замуж. Чехова, несмотря на протесты родителей, вступила с Козловым в брак. Отец Чеховой, у которого она была единственным ребенком, заявил, что лишает ее всего наследства, кроме того, отец пригрозил. Что ей придется проститься со своим дворянским достоинством.

Необходимо

- 1) вычленив из ряда общественных отношений те, что регулируются законодательством соответствующего периода;
- 2) определить источник регулирования, выделить юридические факты и виды правоотношений;
- 3) соотнести фактические обстоятельства дела с нормами действующего законодательства.

№9

Павловский уездный Совет предоставил советское гражданство гражданину Австрии Вольфгангу Ратцелю, который был вынужден покинуть свою страну, опасаясь преследований со стороны полиции за участие в антиправительственных выступлениях и пропаганду коммунистических идей. Насколько правомерны действия Павловского уездного совета с точки зрения Конституции РСФСР 1918 года?

Необходимо

- 1) вычленив из ряда общественных отношений те, что регулируются законодательством соответствующего периода;
- 2) определить источник регулирования, выделить юридические факты и виды правоотношений;

3) соотнести фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника.

#### №10

В ноябре 1941 года директор оборонного завода Смирнов с целью увеличения объема выпуска продукции ввел на предприятии обязательные сверхурочные работы продолжительностью 2 часа в день. К выполнению сверхурочных работ были привлечены юноши и девушки 16 и 17 лет.

Дайте правовую оценку создавшейся ситуации:

- 1) вычленили из ряда общественных отношений те, что регулируются законодательством соответствующего периода;
- 2) определить юридические факты и виды правоотношений;
- 3) соотнести фактические обстоятельства дела с нормами законодательства указанного периода.

#### Критерии оценивания:

- 1) Структура и балловая стоимость каждого элемента промежуточной аттестации: ответ на один теоретический вопрос, который максимально может быть оценен в 20 баллов и одно практическое задание, которое максимально может быть оценено в 20 баллов.
- 2) Критерии начисления баллов:  
А) студент получает один теоретический вопрос, за ответ на который он может получить от 0 до 20 баллов. Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

<b>Балл</b>	<b>Ответ на теоретический вопрос</b>
<b>20-16 баллов</b>	ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом: <ol style="list-style-type: none"><li>1) умение сопоставлять различные точки зрения на историко-правовые явления и процессы, обосновывать свое мнение;</li><li>2) способность анализировать содержание источников права и правоприменительной практики соответствующего исторического периода;</li><li>3) знание алгоритма анализа и умение его применять по направлениям: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств по конкретному источнику права соответствующего периода;</li><li>4) умение охарактеризовать тот или иной этап развития общества с точки зрения правового положения различных категорий</li></ol>

	<p>населения;</p> <p>5) определить юридические факты и виды правоотношений; точно четко соотнести фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника.</p> <p>6) умение толковать содержание основных источников права;</p> <p>7) умение проводить исторические параллели;</p> <p>8) умение самостоятельно обобщать и излагать материал;</p> <p>9) знание терминологии;</p> <p>10) умение проводить историко-правовой анализ;</p> <p>11) аргументированность;</p> <p>12) знание исторических реалий;</p> <p>13) развёрнутость;</p> <p>14) умение ориентироваться в основных работах ведущих специалистов по изучаемой дисциплине;</p> <p>15) логичное изложение;</p> <p>16) умение анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</p> <p>17) умение соотносить историко-правовые события, процессы с определенным периодом истории государства и права, определять их место в государственно-правовом развитии страны и мира;</p> <p>18) юридически грамотную речь;</p> <p>19) знание различных воззрений;</p> <p>20) способность оперировать юридическими понятиями и категориями.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
<b>15-12 баллов</b>	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом не менее 13 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
<b>11-8 баллов</b>	<p>ставится студенту, показавшему знания учебного материала, делающему ссылки на источники права, но без достаточной их конкретизации, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя, продемонстрировавшему, при этом не менее 9 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей и самостоятельности исправления ошибок.</p>
<b>7-5 баллов</b>	<p>ставится студенту, показавшему знания учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, продемонстрировавшему, при этом не менее 4 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p>
<b>4-1 балл</b>	<p>ставится студенту, показавшему незначительное знание основного учебного материала и допустившему существенные неточности в ответе продемонстрировавшему, при этом не менее 3 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p>

<b>0 баллов</b>	ставится за ответ, который не соответствует вышеобозначенным критериям или за его отсутствие.
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Б) студент получает одно практическое задание, за выполнение которого он может получить от 0 до 20 баллов.

Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

<b>Балл</b>	<b>Выполнение практического задания</b>
<b>20-14 баллов</b>	1) правильно определены источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации (определены юридические факты и виды правоотношений; точно четко соотнесены фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника);3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации;4) дана общая оценка и правильное решение проблемы, возникшей из конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период
<b>13-8 баллов</b>	1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации (определены юридические факты и виды правоотношений; соотнесены фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника);3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации;4) дана общая оценка и правильное решение конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период.
<b>8-1 баллов</b>	1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для решения конкретной ситуации (определены юридические факты и виды правоотношений; соотнесены фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника); 3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации
<b>0 баллов</b>	1) не определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) отсутствуют ссылки источники права; 3) не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) источники права, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) не дано решение конкретной ситуации

## БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Основная литература:

1) История государства и права России [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1 / под общ. ред. В. М. Сырых. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2014. - 448 с.

- 2) История государства и права России [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 2 / под общ. ред. В. М. Сырых. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2014. - 400 с.
- 3) История государства и права России в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.]; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс)
- 4) История государства и права России в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.]; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
- 5) История государства и права России в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.]; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
- 6) История суда и правосудия в России [Электронный ресурс]: Монография: В 9 т. Т. 1: Законодательство и правосудие в Древней Руси (IX — середина XV века) / отв. ред. В.М. Сырых, В.В. Ершов - М.: Норма, 2016. - 640 с.
- 7) Полное собрание законов Российской Империи. Собрание второе. Том LIV. Отделение второе, 1879 по 18 февраля 1880 года [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: [б. и.], 1881. - 503 с.
- 8) История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. С. Смыкалина. - Москва : Юстиция, 2017. - 414 с. - (Бакалавриат)
- 9) Исаев И.А. История государства и права России [Электронный ресурс]: Учебник / И.А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2014. - 800 с.

## Перечень электронных учебных изданий

- 1) Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 томах / под общ. ред. В.М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014850> . — Режим доступа: по подписке.
- 2) Сырых, В. М. История государства и права России : учебник : в 2 томах. Том 2 / В. М. Сырых ; под общ. ред. В. М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-429-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142401>. — Режим доступа: по подписке.
- 3) История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.]; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490641> . — Режим доступа: по подписке.
- 4) История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.]; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490642>. — Режим доступа: по подписке.
- 5) История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.]; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490648> . — Режим доступа: по подписке.
- 6) Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855974> (дата обращения: 20.07.2022). – Режим доступа: по подписке. . — Режим доступа: по подписке.

7) Исаев И. А. История отечественного государства и права в схемах и таблицах : учебное пособие для бакалавриата / И. А. Исаев, Н. С. Кувырченков; отв. ред. И. А. Исаев. — М. : Проспект, 2014. — 336 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/17011> . — Режим доступа: по подписке.

8) Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 1 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179451. - ISBN 978-5-16-016557-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870431> . — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

### **Оснащение помещений для учебных занятий**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;



2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «ВООК.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».