

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2023 13:52:24  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
История (история России, всеобщая история)  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Прокурорская деятельность  
(профиль: Прокурорский работник)

<b>РАЗРАБОТЧИК:</b>	
<b>КАФЕДРА</b>	<b>Истории государства и права</b>
<b>АВТОР (Ы):</b>	<b>(Шамсумова Эмма Файсаловна, доцент кафедры истории государства и права, кандидат юридических наук, доцент; Костогрызова Любовь Юрьевна доцент кафедры истории государства и права, кандидат юридических наук, доцент)</b>

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности истории, логике и содержании данной науки, о генезисе и развитии государства и права как историко-юридических явлений, общих закономерностях и особенностях эволюции государства и права России и зарубежных стран в различные периоды истории;
  - получение теоретических знаний, практических умений и навыков для: формирования профессионального юридического мышления, способности самостоятельного герменевтического анализа историко-правовых текстов; объяснения смысла и содержания их доктринальных принципов; интерпретации и толкования правовых норм прошлого; освоения государственно-правового понятийного аппарата в его историческом развитии;
  - освоение приемов и методов систематизации историко-юридического материала, его сравнительно-исторического анализа;
  - овладение методологией исследования процессов формирования, функционирования и исторического развития российских и зарубежных государственных органов и учреждений, отраслей и институтов права;
  - формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления правоприменительной профессиональной деятельности в сфере судебной и прокурорской деятельности;
  - организация работы в процессе решения конкретных профессиональных задач в области судебной и прокурорской деятельности, законности и правопорядка.
- Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО 1 МОДУЛЮ (1 СЕМЕСТР)

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Государство и право на Руси в IX-XIV вв.	2	4	12	18
2	Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.	2	4	12	18
3	Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке. Развитие российского права и законодательства.	2	4	12	18
4	Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.	2	4	12	18
5	Реформы второй	2	6	12	20

	половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г.				
6	Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918. Образование советской республики и союзного государства. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг. Конституция СССР 1924 г.	2	4	12	18
7	Развитие советского государства и права: середина 1930-х-середина 1950-х гг.	2	4	12	18
8	Развитие советского государства и права: середина 1950-х - 1991 гг.	2	2	12	16
	<b>ВСЕГО:</b>	16	32	96	144

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО МОДУЛЮ 2 (2 СЕМЕСТР)

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Возникновение государства. История государства стран Древнего Востока.	5	2	4	11
2	Возникновение права. История права стран Древнего Востока.	2	8	4	14
3	История античных государств	4	2	4	10
4	История античного	1	8	5	14

	права				
5	Эволюция государства в Средние века.	4	2	5	11
6	Эволюция права в Средние века.	1	10	4	15
7	История государства в Новое время	8	14	6	28
8	История государства в Новейшее время	4	4	6	14
9	История права в Новое время	1	12	5	18
10	История права в Новейшее время	2	2	5	9
	<b>ВСЕГО:</b>	32	64	48	144

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка общепрофессиональной компетенции	Код индикатора	Формулировка индикатора	Результаты обучения
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК 1.2	Знает основные исторические этапы формирования и развития государства и права в России и в зарубежных странах, способен сопоставлять отдельные события и факты в развитии права в их исторической взаимосвязи.	Знает основные исторические этапы формирования и развития российского и зарубежного государства и права, способен сопоставлять отдельные события и факты в развитии российского и зарубежного права в их исторической взаимосвязи; Понимает смысл политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие институтов российского и зарубежного государства и права.
			ИОПК 1.3	Способен формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал.	Понимает сущность и социальное назначение права, умеет определять место права среди социальных регуляторов; Умеет определять и описывать основные закономерности функционирования права, разграничивать основные формы реализации права; Умеет определять составляющие компоненты системы права, осуществлять их сравнительный и системный анализ.

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Занятия лекционного типа*

### **Вводная тема**

Предмет, метод и система курса. Цели и задачи истории государства и права России. Понятия и терминология, источники познания российской государственно-правовой истории.

Взаимосвязь истории государства и права России с всеобщей историей, историей государства и права зарубежных стран, теорией государства и права, отраслевыми юридическими науками.

Общенаучные и частные методы изучения государственно-правовой истории.

Логический и сравнительно-исторический подходы. Структурно-функциональный анализ.

Периодизация истории государства и права.

Историография истории государства и права России; историческая школа права и становление российской историко-правовой науки.

## **Тема 1. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)**

1. Образование Древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Древней Руси. Понятие, формы, механизм государства, структура государственных органов и их функции; понятие, формы права; понятие, структура, виды правоотношений и юридические факты, как основания возникновения, изменения или прекращения правоотношений.

2. Полиэтничность государства. Государственное устройство. Социальная структура.

3. Система древнерусского права: обычное право, каноническое право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская Правда (списки и редакции). Направление гражданско-правового регулирования: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); Направление уголовно-правового регулирования: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности. Направление процессуального регулирования: суд (понятие, виды, структура) и судопроизводство (понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств) в Древней Руси.

4. Историко-правовые традиции в эволюции норм материального и процессуального права.

### **Вопросы для самоконтроля**

В чем заключается предмет изучения истории отечественного государства и права?

Как соотносятся между собой науки теории государства и права и истории государства и права?

В чем различие науки истории государства и права и учебной дисциплины истории отечественного государства и права?

К какому типу наук относится история государства и права?

Что понимают под методологией науки истории государства и права?

В чем сущность и особенности исторического мышления как основы методологии?

Какие методы научного познания применяются в науке истории государства и права?

Какие предпосылки возникновения Древнерусского государства можно выделить?  
 Какое влияние оказало крещение Руси на становление Древнерусского государства?  
 Что является основным доводом в поддержку норманнской теории происхождения Древнерусского государства?  
 Отличались ли привилегии духовенства от привилегий иных феодалов?  
 Какие категории населения относились к числу зависимых?  
 В чем отличие между холопом и челядью?  
 Чем характеризуется правовой статус вече? Можно ли считать его представительным органом?  
 Какой правовой статус был у князя?  
 Чем занимался Совет при князе? Чем он отличался от вече?  
 Каким образом строилось местное управление?  
 Что являлось основными источниками права в Древней Руси?  
 Какое значение имело обычное право? Каким образом оно трансформировалось с течением времени?  
 Какое значение имели договоры Руси с Византией?  
 Отличались ли виды доказательств по различным источникам права?  
 Можно ли считать княжеское право полноценным источником права? Почему?  
 На какую часть права Древней Руси наибольшее влияние оказала Византия?  
 Какое количество редакций Русской Правды известно?  
 Какие виды договоров выделялись по Русской Правде?  
 Что такое банкротский устав?  
 Какие основные стадии составляли судебный процесс?

**Задание для подготовки к лекции:**

1. Уяснить предмет и задачи, методологию учебной дисциплины (модуля).
2. Ознакомиться с литературой, рекомендованной кафедрой в соответствующем разделе учебника.
3. Уяснить организацию власти и управления Древней Руси.
4. Уяснить систему источников древнерусского права.
5. Ознакомиться с текстом Русской Правды, размещенным в хрестоматии.

**Тема 2. Государство и право на Руси в XII-XIV веках.**

1. Распад Киевской Руси. Формы государственности: раннефеодальная монархия, республика. Федеративные отношения между русскими государствами в период феодальной раздробленности: съезды, единство княжеской династии, церковь как фактор политического единства. Судебная система. Финансы.
2. Развитие правовой системы. Тенденция к зарождению отраслей права. Источники права: обычное право, Русская Правда, княжеские уставы, Новгородская и Псковская судные грамоты, Кормчая книга, международные договоры.
3. Особенности публичной власти и права Золотой Орды. Влияние Золотой Орды на развитие государственности и права русских земель.
4. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

**Вопросы для самоконтроля**

Каковы причины феодальной раздробленности на Руси?  
 Какие новые политические центры сформировались на основе русских княжеств в XI-XIII вв.?  
 В чем состоит своеобразие общественного строя Северо-Западной Руси?  
 Назовите особенности государственного строя Новгородской земли  
 Кем являлся посадник в Новгороде? Какова его компетенция?  
 Что означают следующие понятия: доска, запись, отчина, кормля.



Кого в Псковской судной грамоте называли половником и изорником?  
Какие виды договоров предусматривала Псковская судная грамота?  
Какие виды преступлений различала Псковская судная грамота?  
Какие новые черты появились в судебном процессе в Псковской судной грамоте?

**Задание для подготовки к лекции:**

1. Уяснить факторы, под влиянием которых распалось древнерусское государство.
2. Акцентировать внимание на различных принципах правления в русских землях, источниках права.
3. Обратить внимание на основные черты процесса централизации, систему власти и управления в Московском княжестве.

**Тема 3. Государство и право Московской Руси в XV-XVII веках.**

1. Образование Московского государства. Ликвидация вассальной зависимости от Золотой Орды.
2. Развитие сословного строя и формирование сословного законодательства. Государственное устройство. Идеология. Форма правления. Усиление власти великого князя. Система местничества.
3. Дискуссия о характере российской государственности XVI–XVII вв.: земские соборы. Завершение централизации. Особенности государственно-территориального устройства. Оформление самодержавия в России.
4. Дальнейшее развитие правовой системы. Источники права: Русская Правда. Княжеские грамоты: подходы к классификации. Судебники (1497 г., 1550 г., 1589 г., 1606-1607 гг.). Стоглав, Указные книги приказов, Соборное уложение 1649 г., Новоторговый устав, Литовский статут 1568 г., гетманские универсалы «Права, по которым судится малороссийский народ», Магдебургское право.
5. Частное право. Развитие уголовного права в Московской Руси. Особенности исполнения наказаний.
6. Судебно-административные органы. Особенности судопроизводства.

**Вопросы для самоконтроля**

Каковы предпосылки образования Московского централизованного государства?  
Какое значение русской православной церкви в процессе образования централизованного государства?  
В чем состоят особенности политики московских князей по отношению к Золотой Орде и другим русским княжествам?  
В чем состояла сущность феодальной войны в середине XV в.? Каково ее значение?  
Что означают понятия: старожильцы, новоприходцы, серебряники, боярство, местничество, дворцово-вотчинная система.  
Чем было вызвано ускорение процесса закрепощения крестьян в XV в.?  
Как изменился статус великого князя?  
Какие изменения произошли в системе вассальных отношений?  
В чем состояло значение реформ местного самоуправления?  
Каковы наиболее характерные черты государственного строя России в XV в.?  
Какие источники права действовали в Московском государстве?  
В чем состояли отличия Судебника 1497 г. и Судебника 1550 г.?  
Какие были виды земельных владений в Московском государстве?  
Чем отличался правовой статус вотчины и поместья?  
Определите основные виды договоров по Судебнику 1497 г.  
Каков порядок наследования по Судебнику 1497 г.?  
Какие источники холопства закреплялись Судебником 1497 г.  
Как изменяется понятие преступления в Судебнике 1497 г. по сравнению с Русской правдой и Псковской судной грамотой?

Какие виды преступления выделяются по Судебнику 1497 г.?

Какая появилась новая форма судебного процесса?

**Задание для подготовки к лекции:**

1. Ознакомиться с текстами великокняжеского Судебника 1497 г., царского Судебника 1550 г., размещенными в хрестоматии.
2. Уяснить изменения в политической, социально-экономической системе Московского государства, появление новых демократических институтов (Земских соборов).
3. Ознакомиться с текстом Соборного Уложения 1649 г., размещенным в хрестоматии.

#### **Тема 4. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.**

1. Особенности абсолютизма в России и т. н. дискуссия об абсолютизме. Образование Российской империи.
2. Завершение формирования сословного строя. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Сословное законодательство.
3. Государственное устройство. Форма правления. Статус императора. Органы власти и управления. Создание регулярной армии и флота. Развитие полицейской функции государства: органы полиции и их полномочия. Судебные органы: попытки отделения суда от администрации и создание сословных судов. Церковь. Местное самоуправление. Особенности управления национальными регионами.
4. Развитие права. Возвышение закона в системе источников права. Манифесты, указы, регламенты, уставы, инструкции и иные формы закона. Отделение подзаконного акта от закона. Попытки систематизации законодательства.
5. Принципы правовой системы Екатерины II: «Наказ, данный комиссии о сочинении проекта Нового Уложения» 1767 г. Идеология просвещенного абсолютизма.
6. Развитие частного права. Брачно-семейное право. Вещное, обязательственное, наследственное право. Указ «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» 1714 г.
7. Становление военно-уголовного законодательства. Изменения в уголовном праве по «Артикулу воинскому с кратким толкованием» (развитие элементов состава преступления).
8. Процессуальное право: «Краткое изображение процессов или судебных тяжб», указы Екатерины II.
9. Становление и развитие полицейского законодательства. «Устав благочиния, или полицейский» 1782 г.

#### **Вопросы для самоконтроля**

Каковы причины установления так называемой сословно-представительной монархии?

Какую роль играла церковь в период сословно-представительной монархии?

Как изменилась власть монарха в рассматриваемое время?

Как эволюционировала Боярская дума?

Какие функции выполняли Земские соборы?

На основе каких принципов действовала система приказов?

В чем отличие губной и земской реформ органов местного управления?

Что означают понятия: царь, Боярская дума, приказы, дворяне, белые слободы, Земский собор?

Каковы особенности сословно-представительной монархии в России?

Какие источники были положены в основу Соборного Уложения 1649 г.?

Какие факторы способствовали систематизации российского права в середине XVII в.?

Как изменились формы собственности в период сословно-представительной монархии?

Что такое право родового выкупа?

Какие необходимые условия заключения договоров устанавливало Соборное Уложение?

На какой срок по Соборному Уложению 1649 г. устанавливалась отсрочка уплаты долга, если несостоятельность должника была вызвана несчастным случаем?  
Какие преступления стояли на первом месте в Соборном Уложении 1649 года?  
Какому наказанию подлежала жена, совершившая умышленное убийство мужа?  
Какие доказательства могли приниматься судом в соответствии с Соборным Уложением?  
Как регламентировалось применение пытки?  
Каковы причины установления в России абсолютной монархии?  
Что означают понятия: империя, Сенат, коллегии, фаворитизм, фискалы, указ, манифест, регламент, рекрут.  
Каково было правовое положение основных сословий России XVIII века?  
Как в течение XVIII в. изменялся правовой статус дворянского сословия?  
Какие изменения претерпел правовой статус духовного сословия?  
Какие были категории крестьянского населения?  
Какие изменения в структуре высших органов власти и управления имели место в России XVIII века?  
Как была организована система коллегий?  
На основе каких принципов действовала судебная система России XVIII в.?  
Что такое просвещенный абсолютизм?  
Перечислите основные источники права. Как изменилась их система по сравнению с предшествующим временем?  
Охарактеризуйте основные попытки кодификации законодательства в XVIII в. Почему они оказались безуспешны?  
Какое влияние на развитие русского права в XVIII в. оказали заимствования из зарубежного законодательства?  
Как изменилось правовое регулирование земельной собственности?  
Какие новые виды договоров получили распространение в XVIII в.?  
Что такое майорат? Как этот институт был урегулирован в русском праве?  
Какие новые институты уголовного права появились в русском праве XVIII в.?  
Какие новые преступления и наказания появились в русском уголовном праве XVIII в.?  
Каковы основные особенности норм уголовного права по Артикулу Воинскому 1715 г.?  
Какая форма судебного процесса была преобладающей в XVIII в.?  
Какие правовые источники регулировали русское семейное право?  
Что такое брак и семья?  
Какие формы брака были характерны для русского семейного права?  
Какие условия для заключения брака были обязательными?  
Как изменились условия заключения брака в XVIII в.?  
В чем различие правового положения мужчины и женщины в семейных отношениях?  
Как изменилось регулирование имущественных отношений в семье в XVII–XVIII вв.?  
Каково было отношение к детям в семье?  
Как церковь и законодательство относились к разводу?  
Какие были возможности обойти церковные нормы, ограничивавшие развод супругов?

***Задание для подготовки к лекции:***

1. Ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии.
2. Уяснить особенности российского абсолютизма XVIII в.
3. Акцентировать внимание на обширном правовом материале, размещенном в хрестоматии.

**Тема 5. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.**

1. Развитие формы государственного единства в XIX веке. Статус Польши и Финляндии в составе России. Вхождение Грузии, Нахичеванского и Эриванского ханств в состав России.
2. Государственный механизм. Император. Органы верховного управления. Управление на местах. Вооруженные силы. Судебное устройство. Тюремная система.
3. Бюрократизация государственного аппарата, указ «О правилах производства в чины по гражданской службе...» 6 августа 1809 г. Развитие образовательно-научной системы и становление юридического образования.
4. Проекты преобразований в области государственного строя Александра I: Конституция Царства Польского, Уставная грамота Российской империи.
5. Изменения в сословном строе, развитие сословного законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса. Правовое положение нерусского населения.
6. Систематизация законодательства. М.М. Сперанский. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.
7. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Развитие уголовного права и проблема отраслевого размежевания.

### **Вопросы для самоконтроля**

Дайте общую характеристику социально-экономического и политического положения дореформенной России.

Приведите аргументы, свидетельствующие о приверженности Александра I либеральным принципам, и аргументы, опровергающие этот тезис.

В чем преимущества министерской модели управления перед коллегиальной?

Сравните функции Государственного совета и Собственной его Императорского величества канцелярии. Какой орган из них, на ваш взгляд, занимал более высокое место в системе государственных учреждений Российской империи?

Дайте общую характеристику попыткам систематизации законодательства.

Какие этапы систематизации были предложены М.М. Сперанским? В чем было принципиальное отличие стратегии М.М. Сперанского от подходов предшествующих комиссий?

В чем заключалась методика, выбранная М.М. Сперанским для составления Свода законов?

Перечислите основные документы, принятые в ходе систематизации. Соотнесите их с видами систематизированных актов.

Почему после принятия Свода законов систематизация фактически была свернута?

Дайте юридическую характеристику территориального устройства Российской империи в первой половине XIX века.

Можно ли утверждать, что в Польше и Финляндии имела место система парламентаризма?

Приведите аргументы, свидетельствующие о существовании в Закавказье национальных автономий. Верно ли утверждение, что характер современных отношений России и Грузии во многом были заложены в начале XIX века?

Перечислите категории населения, проживающего в Сибири.

### **Задание для подготовки к лекции:**

1. Ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии.
2. Уяснить особенности российского абсолютизма, механизма управления в первой половине XIX в.
3. Акцентировать внимание на обширном правовом материале, размещенном в хрестоматии.

## **Тема 6. Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы.**

1. Отмена крепостного права. Законодательство крестьянской реформы.
2. Реформы органов государственного управления. Земская реформа. Городская реформа. Полицейская реформа. Военная реформа. Реформа цензуры. Тюремная реформа.
3. Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г. Развитие прокурорского надзора. Профессиональная адвокатура, нотариат. Образовательный ценз и развитие юридического образования и науки.
4. Изменения в государственной и судебной системе в 80-90-х годах XIX века.
5. Развитие права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.

### **Вопросы для самоконтроля**

Определите причины и предпосылки реформ.

Общая стратегия и ход реформ.

Споры о контрреформах: миф или реальность?

Верно ли утверждение, что земская и городская реформы были порождены отменой крепостного права?

Каким образом судебная реформа повлияла на развитие юридического образования?

Какая система выборов была более демократичной – земская или городская?

Почему В.И. Ленин назвал земства «пятым колесом в телеге»?

По мнению ряда историков, земская реформа носила незавершенный характер. Согласны ли вы с этой точкой зрения?

Дайте сравнительную характеристику Городовому положению 1870 года и Городовому положению 1892 года.

Какие новые отрасли права появились в конце XIX века?

Коснулись ли «контрреформы» правовой системы Российской империи?

Какие шаги предпринимало правительство по систематизации законодательства?

Осветите основные новеллы в области публичных и частных отраслей права.

### ***Задание для подготовки к лекции:***

1. Ознакомиться с соответствующими разделами учебника, текстами законодательных актов, размещенными в хрестоматии.
2. Обратит внимание на тот факт, что в содержании реформ имелись элементы, породившие контрреформы.

## **Тема 7. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль — октябрь 1917 года.**

1. Государственно-политический кризис 1904–1905 гг. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Социальная структура общества.
2. Изменения в государственном строе в результате издания Манифеста 17 октября 1905 г. и последующих законодательных актов. Оформление ограниченной монархии в России: дискуссия о форме правления. Государственная Дума. Избирательные законы. Реформа Государственного Совета. Совет министров.
3. Свод Основных государственных законов 23 апреля 1906 г. Принцип разделения властей.
4. Новый избирательный закон 3 июня 1907 г. Третьеиюньская монархия.
5. Милитаризация государственного аппарата. Особые совещания, «земгор». Военно-промышленные комитеты. Законодательство в годы Первой мировой войны. Изменения в судебном праве.
6. Февральская революция 1917 г. Отречение императора Николая II. Первая республика в России (de-facto: 2 марта – 25 октября 1917 г.). Политический режим. Государственное устройство. Независимость Польши и начало распада Российской империи. Разложение

старых государственных структур и создание альтернативных органов власти. Центральные и местные государственные учреждения. Временное правительство.

7. Провозглашение республики (de-iure: 1 сентября 1917 г.). Всероссийское демократическое совещание.

8. Развитие права. Новые избирательные законы, законодательство о правах и свободах. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права. Проект конституции.

### **Вопросы для самоконтроля**

Определите причины и предпосылки революции 1905–1907 гг.

Революция 1905–1907 гг. и преобразования государственного строя – какое влияние?

Правовые решения «вековых» вопросов – в чем заключалось?

Как можно охарактеризовать форму правления в России в 1906 году?

Дайте сравнительный анализ «булыгинского» проекта Государственной думы и «февральского» законодательства о Государственной думе.

Мог ли Император, согласно Основным государственным законам 23 апреля 1906 года, издавать акты, имеющие силу закона, без одобрения Государственной думы?

чем, по-вашему, заключались причины поражения Революции 1905–1907 гг.? Уместно ли здесь использование термина «революция»?

Можно ли утверждать, что с вступлением России в войну произошла милитаризация государственного аппарата?

Какие специальные государственные органы были созданы в связи с участием в войне?

В чем особенность правового положения военно-промышленных комитетов?

Верно ли утверждение, что Российская империя вступила в годы войны в фазу империализма? Аргументируйте ответ.

Осветите эволюцию российского парламентаризма в 1914–1917 гг.?

Охарактеризуйте переход власти к Временному правительству с позиций легальности и легитимности.

Почему Февральскую революцию называют «буржуазно-демократической»?

Охарактеризуйте правовой статус Временного Совета Республики (Предпарламента).

Какие реформы Временного правительства имели прогрессивный характер?

### ***Задание для подготовки к лекции:***

1. Ознакомьтесь с соответствующими разделами учебника, текстами законодательных актов, размещенными в хрестоматии.

2. Уяснить проблемы и противоречия реформирования государственного строя России в 1905-1917 гг.

3. Уяснить сущность системы «двоевластия» в феврале-октябре 1917 г., изменения в государственной системе и законодательстве.

### **Тема 8. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г.**

1. События 25 октября 1917 г. и II Всероссийский съезд Советов. Слом старого и создание нового государственного аппарата: Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, ВСНХ. Местные органы власти и управления.

2. Разгон Учредительного собрания. Установление большевистской однопартийной диктатуры.

3. Распад бывшей Российской империи. Независимость Финляндии, образование советских республик. Создание первой советской Конституции. Проблемы демократии и федерализма, закрепление в Конституции системы органов власти и управления, избирательное право.

4. Декларация и Договор об образовании СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г., ее структура и особенности. Проблема суверенитета в Конституции. Гарантии целостности Союза и защиты интересов республик в Основном законе.
5. Создание основ советского права. Источники права: нормативные акты Советского государства, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание трудящихся масс. Особенности нового законодательства. Создание основ семейного, трудового, гражданского, земельного, уголовного права. Попытки кодификации права. Кодекс законов о труде. Кодекс законов о браке и семье. Уголовное право. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. Уголовно-процессуальное право по положениям о народных судах 1918 г., положениям о революционных трибуналах. Правовые системы советских республик.
6. Развитие права после окончания гражданской войны. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация в республиках. Попытка систематизации на общесоюзном уровне.
7. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях нэпа. Наследственное право. Авторское и изобретательское право.
8. Семейное право. КЗоБСО 1926 г. Трудовое право. КЗоТ 1922 г.
9. Земельное и колхозное право. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Особенности землепользования в условиях нэпа. Земельно-водная реформа в Средней Азии. Коллективизация сельского хозяйства.
10. Уголовное право. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. Возникновение и развитие общесоюзного уголовного законодательства.
11. Развитие процессуального права. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. и Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г.
12. Исправительно-трудовое законодательство. ИТК РСФСР 1924 г.
13. Реформирование юридического образования: подготовка новых кадров для юридической сферы.

### **Вопросы для самоконтроля**

Осветите основные этапы становления советского государства. Где впервые в истории была апробирована эта модель?

В чем особенность советской формы правления? Раскройте понятие «республика советов».

Охарактеризуйте форму политического режима в СССР в 1922–1991 гг. Можно ли утверждать, что советское государство всегда было тоталитарным?

Какие периодизации советского государства вы знаете? Какая, на ваш взгляд, более удобная?

Можно ли говорить о преемственности советской системы права с законодательством «свергнутых правительств»?

Какие отрасли права получили приоритетное развитие в Советской России? Дайте ответ, опираясь на хронологию принятия кодексов РСФСР.

Как отразилась идеология большевизма в советском законодательстве? Изменились ли эти подходы с переходом к НЭПу?

Какую политику занимала Советская власть по отношению к частным отраслям права? Раскройте основные новеллы ГК РСФСР 1922 года.

В чем уникальность «Руководящих начал РСФСР по уголовному праву» 1919 года? Как изменилось уголовное законодательство в 1920-е годы?

Осветите эволюцию советского судопроизводства в 1917–1920 гг.

Изложите причины и предпосылки Гражданской войны в России.

В чем выразилась политика превращения Советской России в «военный лагерь»? Перечислите чрезвычайные органы, созданные в 1918–1920 гг.

Можно ли утверждать, что Конституция РСФСР 1918 года на практике не действовала?

Какой политический режим утвердился на территориях, контролируемых белым движением?

Раскройте систему управления белой Россией после Уфимского совещания в сентябре 1918 года.

В чем причины поражения белого движения? Носили ли они юридический характер?

Охарактеризуйте взаимоотношения между советскими республиками в период до образования СССР. Почему, на Ваш взгляд, не прошел план «автономизации» Украины, Белоруссии, закавказских республик в составе РСФСР?

Какую природу (договорную или конституционную) имеет Союз ССР? Свой ответ обоснуйте.

На основе анализа Декларации и Договора об образовании СССР и Конституции СССР 1924 года назовите основные особенности Союза ССР как федеративного государства.

Назовите основные черты Конституции СССР 1924 г.

Опишите систему высших органов государственной власти по Конституции СССР 1924 года.

Назовите основные особенности Конституции РСФСР 1925 года.

#### ***Задание для подготовки к лекции:***

1. Ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии.
2. Иметь представление об этапах становления механизма власти и управления, судебной системы советской республики, первых конституционных актах, Конституции РСФСР 1918 г.
3. Уяснить понятие «революционное правосознание».
2. Уяснить, что переходный период стал временем интенсивной кодификации права, законодательство отразило новую политико-экономическую ситуацию в стране.
2. Ознакомиться с текстом Конституции СССР 1924 г. по хрестоматии.

#### **Тема 9. Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.**

1. Конституция СССР 1936 г. Коренные изменения в избирательном праве, новая система органов власти, управления, юстиции.
2. Развитие административно-командной системы: однопартийная система, подчинение государственного аппарата партийному. Национально-государственное строительство.
3. Уголовное право. Изменения в Общей части уголовного права. Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях. Введение новых составов преступлений в Уголовный кодекс. Уголовный процесс. Деформация судебной защиты гражданских прав и интересов.
4. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны. Реструктуризация вооруженных сил. Изменения в гражданском, семейном, наследственном, трудовом, колхозном, уголовном праве и процессе в годы войны и послевоенный период.
5. Демократизация советского государства.
6. Попытки установления демократических принципов управления государством в середине 50-х годов. Возрастание роли КПСС. Изменения в государственном аппарате. Бюрократизация управления.
7. Кодификация Основ союзного законодательства, законодательства союзных республик. Развитие гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. ГК РСФСР 1964 г. Общая характеристика Основ гражданского



- судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Анализ основных положений ГПК РСФСР 1964 г.
8. Эволюция уголовного права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УК РСФСР 1960 г. Принятие Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УПК РСФСР 1960 г.
  9. Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. КоБС РСФСР 1969 г.
  10. Развитие трудового права. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 г. КЗоТ РСФСР 1970 г.
  11. Основы исправительно-трудоустройства законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г. ИТК РСФСР 1971 г.
  12. Административное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях 1981 г. КоАП РСФСР 1984 г.
  13. Общесоюзное и республиканское законодательство в области просвещения, здравоохранения, охраны природы.
  14. Конституция СССР 1977 г.
  15. Развитие советского юридического образования: нормативные основы, инфраструктура, идеология.
  16. Решения III Съезда народных депутатов СССР (март 1990 г.) о конституционных основах многопартийности, многообразии форм собственности. Учреждение поста президента страны, Совета Федерации, президентского совета.
  17. Национально-религиозные конфликты. «Парад суверенитетов» советских республик в 1989–1990 гг. Договор о создании Союза Советских Суверенных Республик от 23 июля 1991 г., о взаимоотношениях между его членами и реорганизации органов власти (Верховный Совет СССР, его палаты, президент, кабинет министров, Конституционный Суд СССР и система федеральных судов, прокуратура СССР).
  18. Пресечение попытки государственного переворота 19–21 августа 1991 г. и усиление позиций российского руководства. Распад СССР и образование 9 декабря 1991 г. Содружества Независимых Государств (СНГ). Конституция Российской Федерации 1993 г.

### **Вопросы для самоконтроля**

- Почему в 1930-е годы возникла необходимость принятия новой Конституции СССР?  
 Назовите основные черты Конституции СССР 1936 г. Обоснуйте не менее 3 положений, свидетельствующих о ее прогрессивности по сравнению с Конституцией СССР 1924 года.  
 Почему Конституцию СССР 1936 года называют фиктивной? Приведите не менее 3 аргументов, подтверждающих ее фиктивность.  
 Сравните систему органов власти в СССР по Конституции 1924 года и Конституции 1936 года, укажите на наиболее существенные изменения.  
 Почему развитие советского права в 1930-е годы является противоречивым? На примере нескольких отраслей права покажите введение прогрессивных норм и усиление репрессивных начал.  
 Составьте схему высших государственных органов СССР в 1941–1945 гг.  
 Как в государственно-правовой системе СССР отразился принцип «Всё для фронта! Всё для победы!»? Докажите, что в годы войны произошла тотальная милитаризация советского государства и общества.  
 Какие отрасли права получили наибольшее развитие в годы войны? Почему?  
 Какой правовой режим действовал на оккупированных территориях?  
 Охарактеризуйте политический режим в послесталинский период.  
 Какие новеллы в системе советского права 1950-х гг. характеризуют период «оттепели».  
 Можно ли утверждать, что после отставки Н.С. Хрущева были проведены «контрреформы»?

Раскройте общественный строй СССР в период «застоя». Можно ли называть отдельным классом номенклатуру?

Какие формы систематизации применялись в ходе кодификационных работ в 1960 – 1980-е гг.?

В чем особенность Основ законодательства как вида нормативно-правового акта?

Дайте сравнительную характеристику Своду законов Российской империи и Свода законов СССР.

Раскройте отличительные особенности Конституции 1977 года от предыдущих конституций.

Назовите причины и предпосылки перестройки.

Составьте схему высших государственных органов СССР, установившуюся к 1990 году.

Какая модель республиканской формы правления была избрана?

Какие принятые в 1985–1990 гг. законы доказывали, что в СССР был выбран курс на построение рыночной экономики?

Прокомментируйте национальную политику Союза и союзных республик с точки зрения принципов «территориальной целостности» и «права наций на самоопределение».

Какие цели преследовали участники августовских событий 1991 года: ГКЧП, Б.Н. Ельцин и его сторонники, М.С. Горбачев.

#### ***Задание для подготовки к лекции:***

1. Ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии.
2. Уделить существенное внимание изучению Конституции 1936 г., отметить ее отличия от первой Конституции Союза (вопросы общественного строя, правового статуса граждан, избирательного права и др.).
3. Уяснить изменения в государственной системе СССР и в праве в годы Великой Отечественной войны, в послевоенный период.
4. Уяснить основные этапы и особенности развития общества во второй половине 1950-х – начале 1990-х гг., концепцию «развитого социализма» по Конституции СССР 1977 г.
5. Обратит внимание на проблемы периода «перестройки» 1980-х гг., распада Союза ССР.

### **Тема 10. Возникновение государства. История государства стран Древнего Востока.**

Причины и исторические условия возникновения государства. Переход к производящей экономике. Переход от родовой общины к соседской. Формирование социальной структуры. Ранняя форма государства. Специфические черты становления и развития государства и права древневосточной и греко-римской античной цивилизаций.

Государство Месопотамии (Древний Вавилон)

Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Ранняя форма государственной организации — города-государства. Складывание государств-гегемоний. Возникновение первых объединений Царство III династии Ура (XXII — XX вв. до н.э.). Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Вавилона при Хаммурапи. Роль общины и храмов в управлении. Армия. Суд.

Древний Египет

Периодизация истории государства в Древнем Египте. Раннее создание единого централизованного государства (конец VI — начало III тысячелетия до н.э.). Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны. Деспотическо-теократический характер государственной власти. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество, "послушные призыву" царя и др.), Местное управление. Армия. Суд.

Древняя Индия

Периодизация истории государства в Древней Индии. Формирование сословно-варнового деления (брахманы, кшатрии, вайшии, шудры) и складывание первых "племенных государств". Возникновение крупных государств-гегемоний (VI — IV вв. до н.э.). Империя Маурьев (IV — II вв. до н.э.). Специфические черты организации государственного единства в империи. Политика "дхарма-виджай". Ганы и сангхи. Монархия и общинная организация. Власть царя. Центральный и местный чиновничий аппарат. Роль совещательных коллегиальных органов. Армия. Суд.

#### Древний Китай

Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Первые государственные образования династии Шань — Инь (XV — XI вв. до н.э.). Создание первого централизованного государства Цинь. Легизм и реформы Шан Яна (III в. до н.э.). Централизованная империя Хань (III в. до н.э.-III в. н.э.). Складывание традиционной централизованной системы управления деспотического Китая. Роль финансовых, военных, цензорских и др. ведомств. Правовой статус чиновничества. Армия. Суд.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы исторические (климато-географические, социально-экономические, политические) условия образования Древнеегипетского государства и права?
2. Как можно охарактеризовать форму Древнеегипетского государства?
3. Какие периоды выделяются в развитии древнеегипетской государственности?
4. Каковы особенности государственного механизма в Древнем Египте?
5. Каковы исторические (климатогеографические, социально-экономические, политические) условия образования государств Древней Месопотамии?
6. Как можно охарактеризовать форму государства в Древней Месопотамии?
7. Какие периоды выделяются в развитии древнеавилонской государственности?
8. В чем заключается специфика развития государств Древнего Востока?
9. С какими целями государство поддерживало сельскую общину?
10. Что такое восточная деспотия?
11. Какие характерные черты были присущи государственному строю Древнего Вавилона?
12. Каковы исторические (климато-географические, социально-экономические, политические) условия образования государств Древней Индии?
13. Как можно охарактеризовать форму государства в Древней Индии?
14. Какие периоды выделяются в развитии древнеиндийской государственности?
15. Каковы особенности государственного механизма в Древней Индии?
16. Каковы особенности государственного механизма в Древнем Китае?
17. Дайте сравнительную характеристику государственного механизма в государствах Древней Индии и Древнего Китая

#### **Тема 11. Возникновение права. История права стран Древнего Востока.**

##### **Специфический характер правовых систем и источников права в странах**

Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в древневосточном праве. Формирование традиционных правовых систем Китая и Индии.

##### Право Месопотамии

Источники права и специфические правовые институты Древней Месопотамии. Первые царские законы. Судебник царя Хаммурапи XVIII в. до н.э. Система изложения норм. Правовое положение различных категорий населения. Регулирование имущественных отношений. Брак и семья. Наследование имущества. Преступления и наказания. Судебный процесс.

##### Традиционное право Индии

Специфический характер источников права: обычай, дхармашастры, артхашастра, комментарии к дхармашастрам. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных принципов и норм. Законы Ману (II в. до н.э. — II в.н.э). Система изложения норм. Регулирование имущественных, договорных и семейных отношений. Особенности наследования имущества по законам Ману. Преступления и наказания. Судебный процесс.

Традиционное право Китая

Формирование традиционного права. Отображение в праве борьбы и взаимодействия двух идейных течений: легизма и конфуцианства. Источники права. Превалирующее значение в праве уголовных и административных норм. Нормы конфуцианской морали "ли" и право. Регулирование семейных отношений. Судебный процесс.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие специфические черты выделяются в процессе формирования древнеегипетского права?
2. Как регулировались отношения собственности в Древнем Египте?
3. Каковы основные черты обязательственных правоотношений в Древнем Египте?
4. Как регулировались отношения брака и семьи в Древнем Египте?
5. Каковы структура судебных органов и особенности отправления правосудия в Древнем Египте?
6. Назовите известные Вам гипотезы, объясняющие деление свободного вавилонского населения на авилумов и мушкенумов.
7. Какие способы попадания в рабство и освобождение из него закреплены в СХ (подтвердите соответствующими статьями СХ).
8. Какой правовой статус был у имущества «илку»?
9. Назовите виды собственности, существовавшие в Древнем Вавилоне.
10. Назовите известные Вам гипотезы, объясняющие деление свободного вавилонского населения на авилумов и мушкенумов.
11. Какие способы попадания в рабство и освобождение из него закреплены в праве Вавилона?
12. Какой правовой статус был у имущества «илку»?
13. Назовите виды собственности, существовавшие в Древнем Вавилоне.
14. Охарактеризуйте преступления и наказания в Древнем Вавилоне
15. Что представляла собой система источников права в государствах Древней Индии?
16. Как регулировались отношения собственности в Древней Индии?
17. Каковы основные черты обязательственных правоотношений в законах Ману?
18. Как регулировались отношения брака и семьи в Древней Индии?
19. Каковы структура судебных органов и особенности отправления правосудия в Древней Индии?
20. В чем заключается различие между артхашастрами и дхармашастрами как источниками правового регулирования?
21. Какими были представления о сущности брака и семьи в Древней Индии? Какие формы брака указываются правовыми памятниками?
22. Как проявляется в понятиях «преступление» и «наказание» влияние индусской философии и религиозной этики?
23. Каким образом в праве Древнего Китая отобразилась борьба и взаимодействие легизма и конфуцианства

## **Тема 12. История античных государств.**

Древняя Греция

Формирование политической общины и становление государства в Греции. Основные этапы развития демократической рабовладельческой республики в Афинах и аристократической республики в Спарте. Реформы Солона (594 г. до н.э.) и Клисфена (509 г. до н.э.), Эфиальта (462 г. до н.э.) и Перикла (443-429 гг. до н.э.) в Афинах. Общественный и государственный строй Афин в V-IV вв. до н.э. Народное собрание. Совет 500. Гелиэя. Принципы организации и деятельности должностных лиц. Кризис афинской демократии.

Спарта.

Реформы Ликурга. Особенности общественного строя, положение илотов. Организация господствующего меньшинства. Система государственных органов: апелла, герусия, архагеты, эфоры.

Древний Рим

Древнеримское государство. Особенности образования государства в Риме. Структура родового общества. Органы управления в «царский» период. Реформы Сервия Туллия. Общественный строй Рима в период республики. Борьба плебеев с патрициями. Закон Петелия. Государственный строй Рима в период республики. Формы народного собрания. Сенат. Важнейшие магистраты. Комплектование войска. Кризис республики. Влияние завоеваний на общественный строй Рима. Реформы братьев Гракхов. Союзническая война. Военная реформа Гая Мария. Гражданские войны и установление военных диктатур. Диктатура Суллы. Диктатура Цезаря. Государственный строй Рима в период принципата. Диархия. Власть принцепса. Роль войска в политической системе принципата. Упадок республиканских учреждений. Изменения в общественном строе Римской державы в III-V вв. до н.э. Колонат. Оформление сословий. Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Римской империи.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Каковы исторические (климато-географические, социально-экономические, политические) условия образования Афинского государства?
2. Что понимается под выражением «синойкизм»?
3. Как можно охарактеризовать общественный строй Афин?
4. Каковы предпосылки, причины и содержание реформ Тезея?
5. Что нового внесли в общественно-государственную жизнь Афин реформы Солона?
6. Какие изменения в эволюцию античной государственности внесли реформы Клисфена, Эфиальта и Перикла?
7. Каким образом географический фактор препятствовал образованию единого греческого государства?
8. Охарактеризуйте систему органов власти Афинского полиса.
9. В системе государственных органов Афин начинает складываться принцип «разделения властей». Каковы его основные недостатки?
10. Перечислите способы участия граждан в политической жизни Афин.
11. Какими способами афиняне препятствовали установлению тирании?
- ...

### **Тема 13. История античного права**

Источники и основные черты права Древней Греции. Особенности афинского права и права Спарты.

Основные этапы истории римского права. Деление римского права на публичное и частное. Системы римского частного права. Развитие источников римского частного

права в «царский» период и период республики (вторая половина VIII – I в. до н.э.). Правовой обычай. Закон. Эдикты магистратов. Законы XII таблиц. Источники римского права в период империи (I-V вв. н.э.). «Вечный эдикт». Деятельность юристов. Конституции императоров. Систематизация права в III-V вв. н.э. Свод законов Юстиниана (Corpus juris civilis).

Эволюция правового положения населения в Риме. Три статуса лица (свободы, гражданства, семейный). Вещное право. Деление вещей. Эволюция права собственности и способов ее приобретения. Виды собственности. Понятие и виды владения. Держание. Права на чужие вещи. Понятие и виды сервитутов. Суперфиций. Эмфитевзис. Обязательственное право. Понятие и виды обязательств. Особенности древнейших обязательств в римском праве. Изменения в обязательственном праве в классический период. Контракты и пакты. Виды контрактов (вербальные, литтеральные, реальные, консенсуальные). Обязательства из деликтов. Брачно-семейное право. Виды родства. Формы брака. Условия заключения и прекращения брака. Отцовская власть. Усыновление. Узаконение. Эволюция наследственного права. Процессуальное право. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процесс.

*Вопросы для самоконтроля...*

#### **Тема 14. Эволюция государства в Средние века.**

Государство франков (к.V-IX вв.)

Становление и развитие раннефеодального государства франков. Франкское королевство эпохи Меровингов (V-VII вв.). Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Складывание феодальных отношений. Формы установления феодальной зависимости крестьян. Коммендация и прекарий. Франкская империя эпохи Каролингов (VIII-IX вв.). Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция.

Франция

Становление феодального государства Франции. Политическая децентрализация. Утверждение сеньориальной монархии (IX — XII вв.) и ее основные социально-политические институты. Королевская власть в домене и за его пределами. Административные и судебные полномочия феодалов. Оформление вассально-ленных отношений. Положение крестьян. Сервы и вилланы. Начало процесса централизации государственной власти в XIII в., реформы Людовика IX. Образование сословно-представительной монархии в XIV в. Оформление сословий. Изменения в положении крестьян. Генеральные штаты: структура и полномочия. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Усиление королевской власти. Установление абсолютной монархии. Особенности абсолютизма во Франции. Государственный строй Франции в XVI — XVIII вв. Реформы Ришелье. Государственные финансы. Армия. Суд.

Германия

Образование Священной Римской империи германской нации, ее государственный строй в X-XIII вв. Особенности общественного строя: семь рангов рыцарства, категории крестьянства, положение горожан. Сюзерениальная монархия и ее особенности (XIII – первая половина XIV вв.). Закрепление политической децентрализации в Германии (Священной римской империи германской нации). Особенности сословно-представительной монархии в Германии (XIV-XVI вв.). Изменения в общественном строе. Дифференциация светских и духовных феодалов. Положение крестьян. Имперские, земские и вольные города. Золотая булла 1356 г. Избирательные капитуляции. Структура и роль рейхстага. Ландтаги. Режим олигархии курфюрстов. Реформация и крестьянская война 1525 г., их роль в утверждении княжеского абсолютизма в Германии (XVII-XVIII вв.). Государственный строй Пруссии и Австрии в период абсолютизма. Просвещенный абсолютизм.

## Англия

Особенности образования раннефеодальных англо-саксонских государств. Влияние норманнского завоевания XI в. на развитие феодального общества и государства. Королевская власть в период сюзеренальной монархии (вторая половина XI в. – первая половина XIII в.). Особенности формирования нового господствующего класса. Великие и малые бароны. Власть феодалов на местах. Манориальные суды. Положение крестьянства и горожан. Реформы Генриха II (XII в.). Борьба между феодалами и королем в XIII в. Великая хартия вольностей 1215 г. Социальные изменения в Англии в XIII-XV вв. Складывание сословий. Копигольдеры и фригольдеры. Образование сословно-представительной монархии. Возникновение парламента, изменение его структуры, расширение компетенции. Социальные и политические предпосылки перехода к абсолютизму. Изменения в общественном строе, союз джентри с нарождающейся буржуазией. Особенности английского абсолютизма, его незавершенный характер. Парламент при Тюдорах и Стюартах. Тайный совет. Звездная палата и Высокая комиссия. Органы местного управления. Армия. Суд.

## Византия

Периодизация истории Восточной римской империи. Общественный и государственный строй. Императорская власть. Центральное и местное управление. Статус православной церкви. Кризис и падение Византии.

## Индия

Основные этапы развития средневекового государства Индии. Делийский султанат (XIII-XVI вв.). Империя Великих Моголов (XVI-XVIII вв.). Центральное и местное управление. Армия. Особенности общественного строя. Роль индуизма в упрочении общинных традиций. Влияние ислама и социальных и политических институтов Арабского халифата на социально-политическую структуру Индии. Колонизация страны европейцами. Превращение Индии в провинцию Британской империи (сер. XIX в.).

## Китай

Основные этапы развития средневекового государства Китая. Центральное и местное управление. Армия. Особая роль бюрократии. Влияние конфуцианства на государство и право Китая. Жесткая иерархичность социальной структуры, консервация общинных традиций. Монгольские и маньчжурские завоевания.

## Япония

Основные этапы развития японского феодального государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Влияние на социально-политическую структуру Японии китайских социальных и политических институтов. Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сёгуната (XII—XIX вв.). Центральное управление (Бакуфу). Роль буддистской церкви. Сиккэнат. Местное управление. Армия.

## Арабский халифат

Возникновение Арабского халифата (VII-VIII вв.). Роль ислама в становлении государства. Государственный строй Арабского халифата. Органы высшего и местного управления. Армия. Суд. Децентрализация власти и распад халифата IX –XI вв.

### *Вопросы для самоконтроля:*

- 1 Какие черты характерны для европейского феодализма?
- 2 Назовите основные пути развития феодальных отношений.
- 3 Перечислите источники феодального права.
- 4 Назовите основные формы феодального государства в европейских странах и их отличительные признаки.
- 5 В чем заключается отличие между английским, французским и германским абсолютизмом?

- 6 Что такое «просвещенный абсолютизм» и в каких странах он был распространен?
- 7 Как Вы понимаете выражение «нет земли без сеньора»?
- 8 Какие факторы повлияли на процесс создания государства франков?
- 9 Какую роль в процессе государствообразования сыграло принятие франками христианства?
- 10 Кого франки называли литами и чем их правовое положение отличалось от положения свободного франка?
- 11 Каковы, на Ваш взгляд, основные причины длительного сохранения сельской земельной общины у франков?
- 12 Какие причины побудили Карла Мартелла провести реформы?
- 13 Чем аллод как форма земельного владения отличался от бенефиция?
- 14 Какие пять племенных герцогств существовали на территории Германии в X в.?
- 15 Как Вы полагаете, с какой целью в 962 г. король Оттон I с согласия Папы Римского был объявлен императором?
- 16 Что представляют собой так называемые Оттоновские привилегии духовенству?
- 17 Почему в научной литературе германская церковь именуется имперской?
- 18 На какие семь щитов (рангов) в соответствии с Саксонским зеркалом было разделено германское дворянство и духовенство?
- 19 Какие важные политические полномочия были возложены на германских курфюрстов Золотой буллой 1356 г.?
- 20 Каков юридический смысл категорий «земское право» и «ленное право»?
- 21 На какие четыре стадии подразделялся инквизиционный процесс по Каролине?
- 22 Какие изменения в государственный механизм Франции были внесены королем Людовиком IX (Святым)?
- 23 Какие основные функции возлагались на Генеральные штаты, созданные в начале XIV в.?
- 24 Французский абсолютизм именуют классическим или административным. Почему?
- 25 Какие положительные моменты видятся Вам в установлении во Франции абсолютизма?
- 26 Назовите основные периоды развития английского феодального государства.
- 27 Какими полномочиями обладал английский парламент?
- 28 Раскройте социальную структуру феодальной Англии.
- 29 Как последствия нормандского завоевания повлияли на дальнейшее развитие Англии?
- 30 В чем состояло историческое значение реформ Генриха II?
- 31 Раскройте основное содержание Великой хартии вольностей 1215 г.
- 32 В чем, по Вашему мнению, заключается основное различие между английским и французским абсолютизмом?
- 33 Каковы основные черты сеньориальной монархии?

## **Тема 15. Эволюция права в Средние века.**

### **Право раннефеодальных государств Европы**

Становление права в раннефеодальных европейских обществах. Варварские правды и другие источники права. Салическая правда (V-VI вв). Правовое положение отдельных групп населения. Регулирование имущественных отношений. Договорное право. Брак и семья. Преступления и наказания, судебный процесс по Салической правде.

### **Византийское право**

Источники права. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Эклога. Земледельческий закон. Прохирон. Эпанагога. Источники церковного права. Номоканоны. Отличительные черты византийского гражданского, деликтного и процессуального права.



## Источники и основные черты средневекового права в Европе

Источники средневекового права. Обычное право. Рецепция римского права. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов. Города и городское право, Магдебургское, Любекское право. Становление и развитие торгового права. Римская католическая церковь и каноническое право. Регулирование каноническим правом брачно-семейных и наследственных правоотношений.

### Право Франции.

Правовое положение отдельных групп населения. Рецепция римского права. Сборники обычаев, «Кутюмы Бовези». Право феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Государственная регламентация производства и торговли. Уголовное, семейное и наследственное право. Судебный процесс.

### Германское право

Источники права. Правовое положение отдельных групп населения. Памятники права: Саксонское зеркало; Швабское зеркало (XIII в.); Каролина 1532г.; Прусское земское уложение 1794г. (их общая характеристика и основные институты). Регулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное и уголовное право. Инквизиционный процесс.

### Английское право

Своеобразие источников английского права. Статуты и судебные прецеденты, трактаты английских юристов. Формирование двух систем права: общего и справедливости. Регулирование права собственности. Институт доверительной собственности. Основные институты обязательственного, семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс.

### Право Индии.

Источники права. Дхармашастры. Комментарии к дхармашастрам. Нибандхи. Регулирование права собственности. Виды землевладения. Обязательственное право. Регулирование семейно-брачных отношений. Институты уголовного права. Судебный процесс.

### Право Китая

Источники права. Правовые обычаи. Судебная практика. Императорские указы. Свод законов династии Тан «Тан люй шу-и» (VII в.). «Свод законов династии Мин» (XIV в.). Регулирование права собственности. Виды землевладения. Обязательственное, семейно-брачное и наследственное право. Уголовное право. Судебный процесс. Влияние конфуцианства и легизма на право Китая.

### Мусульманское право

Особенности становления и развития мусульманского права. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, Иджма, Фетва и др. Основные школы мусульманского права. Регулирование права собственности. Институт вакфа. Регулирование договорных отношений. Специфические институты брачно-семейного и наследственного права. Преступления и наказания.

### Японское право

Источники права. Кодекс Тайхорё (701г.). Уложение годов Дзёэй (1232г.). Кодекс годов Кэмму (1334-1338 гг.). Регулирование права собственности. Основные институты уголовного и брачно-семейного права. Влияние китайского права на право Японии.

## *Вопросы для самоконтроля:*

1 Дайте характеристику источников, положенных в основу Салической правды. Какие обстоятельства учитывает Салическая правда при определении вида и размера наказания?

2 Определите органы правосудия во франкском государстве, порядок их формирования, характер судебного процесса.

- 3 Каковы особенности правового развития Франции в период сословно-представительной монархии?
- 4 Какие источники права характерны для Франции в это время, их особенности (универсальный, общенациональный, локальный, местный характер)?
- 5 В чем выразилось влияние реформ Людовика IX на усиление королевской юрисдикции?
- 6 Каковы были цели создания Кутюмов Бовези?
- 7 Дайте характеристику структуры, формы изложения правовых норм, определите круг, регулируемых в Кутюмах Бовези социальных отношений.
- 8 Какие основные группы населения выделяются в Кутюмах Бовези?
- 9 Каким образом происходило разграничение юрисдикции светских и церковных судов?
- 10 Каковы различия между королевской и сеньориальной юстицией, в чем проявлялась разница между «низшей» и «высшей» юрисдикцией?
- 11 Определите форму и характер судебного процесса, описываемого в Кутюмах Бовези.
- 12 Как предполагалось провести реорганизацию главного судебного органа в государстве – Парижского парламента для улучшения правосудия?
- 13 Саксонское Зерцало
- 14 Каковы источники германского средневекового права?
- 15 Как регулировались отношения собственности по германскому средневековому праву?
- 16 Каковы основные тенденции развития обязательственного, брачно-семейного, наследственного права по Саксонскому Зерцалу?
- 17 Каковы особенности преступления и наказания по германскому средневековому праву?
- 18 Какова специфика суда и судопроизводства в Германии?

...

## **Тема 16. История государства в Новое время**

Возникновение буржуазного государства. Роль революции и реформ в становлении буржуазного государства. Основные этапы развития буржуазного государства. Формирование и эволюция политических систем. Политические течения и партии. Развитие конституционализма и смена форм государства. Изменения в политических режимах.

### **Англия**

Возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство английской революции (Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Великая ремонстрация 1641г., и др.) и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Конституционные акты конца XVII — начала XVIII вв.: Habeas corpus Act 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701г. Аграрное законодательство революции. Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII-XIX вв. Значение конституционных обыкновений в становлении "вестминстерской модели государственного управления. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884 — 1885 гг. Формирование политических партий. Реформы местного управления (законы 1835. 1888, 1894 гг.) и судебной системы (законы 1873 — 1876 гг.). Британская империя и управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865г. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз.

### **Франция**

Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791г. Конституционные акты якобинцев. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Аграрное законодательство революции. Установление Директории и Конституция III года Республики (1795 г.). Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция VIII года Республики (1799 г.). Государственный строй Первой империи. Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархии. Хартии 1814 и 1830 гг. Революционное установление Второй республики в 1848 г. Конституция 1848 г. Установление Второй империи. Конституция 1852 г. Парижская Коммуна 1871 г. Конституционные законы Третьей республики 1875г. Французская колониальная империя и колониальная система управления.

#### Германия

Падение "Священной Римской империи германской нации". Образование первых объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806 г., Германского союза 1815 г. Развитие немецкого конституционализма в начале XIX в. "Дарованные конституции\*" в немецких монархиях и основные реформы. Борьба за объединение Германии. Революция и Франкфуртская конституция 1849 г. Утверждение реакции в Пруссии и Конституция 1850г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза 1866г. Германская империя. Конституция 1871 г. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871г. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX — начале XX вв.

#### Соединенные Штаты Америки

Организация управления в североамериканских колониях Англии. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Конституционный надзор. Билль о правах 1791 г. Создание федеративного государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война XIX в. и XIII, XIV, XV поправки к Конституции. Изменения в государственном строе в конце XIX, начале XX вв.

#### Япония

Революция Мейдзи. Буржуазные реформы 70 — 80-х гг. XIX в. Борьба за демократизацию политического строя и образование политических партий. Конституция 1889 г. и утверждение конституционной по форме и абсолютистской по содержанию монархии. Государственный строй по Конституции. Создание буржуазной судебной системы. Армия и политика военной экспансии Японии в конце XIX — начале XX вв.

#### Китай

Кризис политической системы Китая в XIX в. Крестьянская революция и возникновение государства «великого благоденствия» (Тайпин Тяньго) в середине XIX в. Движение за введение конституционного правления в конце XIX в. "Сто дней реформ". Революция 1911 г., свержение маньчжурской династии и провозглашение республики. Военная диктатура Юань Шикая.

*Вопросы для самоконтроля*

...

### **Тема 17. История государства в Новейшее время**

Основные этапы развития буржуазного государства в новейшей истории. Изменение функций буржуазного государства развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений. Структурные изменения в государственном

аппарате. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма в демократических государствах. Фашистские и авторитарные режимы. Крах колониальных систем и образование независимых государств в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Усиление в современном мире тенденций взаимозависимости и взаимодействия государств мирового сообщества.

#### Англия

Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Акт о парламенте 1911 г. (с изм. 1949 г.). Акт о парламенте 1999 г. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 г. Развитие делегированного законодательства. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 с дополнениями 1964 г. Рост государственного аппарата. Попытки реформ государственного управления. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948, 1969 гг. Полицейские и судебные органы Великобритании. Реформы судостроительства 1971 и 1981 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929, 1933, 1972, 1999 г.

#### Франция

Изменения в государственном аппарате Третьей республики после первой мировой войны. Партийная и избирательная системы. Формирование Народного фронта 1930-е гг. и его политическая деятельность. Крах Третьей республики в ходе Второй мировой войны. Частичная оккупация Франции и движение сопротивления. "Режим Виши". Установление временного правительства во главе с де Голлем. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы. Падение Четвертой республики и установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Развитие политической системы Франции в 60 — 90 гг. XX в.

#### Германия

Падение кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и образование Веймарской республики. Изменения в государственном строе в ходе революции. Веймарская конституция 1919 г. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо, концентрационные лагеря, чрезвычайные суды и их деятельность. Армия фашистской Германии. Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование

ГДР и ФРГ. Оккупационный статус ФРГ 1949 г., его пересмотр в 1951 г. и отмена в 1955 г. Конституция ФРГ 1949 г. Система органов государственной власти по конституции. Партийная система ФРГ. Объединение Германии 1990 г. и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения.

#### США

Развитие политической системы США после Первой мировой войны. Складывание военно-административного аппарата регулирования экономики и социальных отношений. Мировой экономический кризис 1929 — 1933 гг. и "новый курс" Ф.Рузвельта. Его антикризисное законодательство. Законы о банках, о восстановлении промышленности и о регулировании сельского хозяйства 1933 г. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935г. Формирование антикризисного государственного механизма после Второй мировой войны. Усиление регулирующей роли государства в сфере социальных отношений. Социальные программы. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате. Поправки к Конституции и демократизация избирательного права. Обострение расовых противоречий и законодательство 1950 — 60-х гг. о гражданских правах. Централизация государственной власти, значительное расширение полномочий и функций федеральных органов и Президента страны. Программа "нового

федерализма" Р. Рейгана. Роль государственного аппарата. Структура и расширение сфер деятельности Исполнительного управления при Президенте США (ИУП). Милитаризация государственного аппарата в 1950 — 70-х гг. Политика демилитаризации в условиях прекращения "холодной войны". Эволюция полицейских и разведывательных органов. Адвокатская служба и ФБР. Центральное разведывательное управление (ЦРУ). Изменения в политическом режиме после Первой и Второй мировых войн. Законы Тафта-Хартли (1947г.) "о регулировании трудовых отношений" и Маккарэна-Вуда (1950г.) "о внутренней безопасности". Антиконтитуционная деятельность ФБР, ЦРУ и "маккартизм". Создание следственных комиссий в Конгрессе по проверке незаконной деятельности ФБР, ЦРУ и постоянных контрольных органов в 1976, 1977 и 1989 гг.

#### Япония

Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление монархо-милитаристского фашистского режима. "Новая политическая структура". "Новая экономическая структура". Победа союзных держав и капитуляция Японии. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразования в Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Закон об аграрной реформе 1946 г. Демонополизация японской экономики. Конституция Японии 1947 г. Государственный строй и система демократических прав и свобод по конституции. Развитие японского государства после принятия конституции. Политические движения за реформу конституции 1947г.

#### Китай

Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Образование КНР и временные конституционные законы 1949г. Конституция КНР 1954г. "Культурная революция" 1966 — 1976 гг. Конституции 1978 и 1982 гг. Экономические и политические реформы 80-х годов.

#### Индия

Распад британской колониальной империи. Колониальные конституции в Индии 1919 и 1935 гг. Провозглашение независимости и раскол страны по религиозному принципу на государства Индостан и Пакистан. Республиканская конституция Индии 1950 г. Демократизация политического режима. Закон 1955 г. о наказуемости кастовой дискриминации

*Вопросы для самоконтроля:*

...

## **Тема 18. История права в Новое время**

Англо-саксонская и романо-германская системы буржуазного права: различия в гражданском, уголовном и процессуальном праве.

#### Английское право

Источники права, приоритет процессуальных норм. Доктрина прецедента. Слияние "общего права" и "права справедливости" в XIX в. Частичные реформы уголовного, гражданского и брачно-семейного права. Консолидированные и кодифицированные акты XIX в. (Акт о товариществах 1890 г., Акт о продаже товаров 1893г. и др.). Развитие законодательства о компаниях (законы 1820, 1844, 1856, 1908 гг.). Утверждение специфических институтов английского гражданского права. Реальная и персональная собственность, доверительная собственность. Особенности договорного и деликтного права. Изменения в брачно-семейном праве. Развитие английского уголовного права в конце XVIII - начале XIX вв.. Либерализация карательной политики и процедуры рассмотрения уголовных дел. Становление социального (трудового) законодательства. Законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о легализации профсоюзов, о стачках, о женском и детском труде. Влияние английского буржуазного права на развитие права других стран.

#### Право США

Особенности становления буржуазного права США. Роль английского общего права и его модификация в США. Особенности источников права. Право федеральное и право штатов. Судебное правотворчество и доктрина прецедента в США. Кодификация права в отдельных штатах, принятие консолидированных актов в XIX в. Роль французского права в США. Изменения в уголовном и гражданском праве. Развитие законодательства о труде и о положении профсоюзов в США.

#### Право Франции

Становление правовой системы во Франции. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе революции. Утверждение приоритета закона в системе источников права. Кодификация права. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. и его последующие изменения. Торговый кодекс Франции 1808 г. Развитие торгово-промышленного законодательства в XIX в. Влияние Кодекса Наполеона 1804 г. на процессы становления и кодификации гражданского права других стран. Развитие уголовного права во Франции. Первый уголовный кодекс Франции 1791 г. Уголовный кодекс 1810 г. и его последующие изменения. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Развитие законодательства о труде во Франции. Закон Ле Шапелье 1791 г. и его последующая отмена. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о женском и детском труде.

#### Право Германии

Особенности становления буржуазного права в Германии до образования Германской империи. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Создание первых общегерманских законов: Вексельный устав 1847 г., Allgemeines Handelsrecht 1861 г. Кодификация права в Германской империи. Германское гражданское уложение 1900 г. и последующие изменения в гражданском праве. Германское торговое уложение 1897 г. Уголовное уложение 1871 г. и его последующие изменения. Законодательство о труде.

*Вопросы для самоконтроля:*

...

### **Тема 19. История права в Новейшее время**

Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права. Изменения в источниках права, "гармонизация" законодательства. Создание новых кодексов и консолидирующих актов. Изменения в системах, появление новых и комплексных отраслей права. Основные изменения в гражданском и торговом праве. Развитие института юридического лица. Изменения в акционерном законодательстве. Антитрестовские законы: закон Шермана 1890 г. в США, законы о монополиях и ограничительной торговой практике Англии 1948, 1956, 1976 гг., антитрестовские законы Японии и ФРГ. Изменения в праве собственности. Частичная национализация собственности после Первой мировой войны. Новые тенденции в обязательственном праве. Ограничение договорной свободы. Либерализация брачно-семейного права. Расширение прав женщин и детей в семье. Развитие трудового и социального законодательства. Новое законодательство о профсоюзах и забастовках. Изменения в законодательстве о труде; о сокращении рабочего времени; о минимальном уровне заработной платы; о пенсиях и др. Основные изменения в уголовном праве и процессе. Отражение в уголовном праве XX в. борьбы консервативных и демократических тенденций. Законодательство о политических преступлениях. Либерализация уголовного права и процесса. Новые уголовные кодексы. Современные тенденции в развитии права. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Новые источники и принципы международного права и их значение: Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и международные пакты о правах человека 1966 г., Хельсинские соглашения 1975 г. и др. Международное право и решение глобальных проблем

человечества. Роль международного права и национального законодательства в развитии интеграционных процессов в области экономики, социальной жизни и политики, ЕЭС и «европейское право».

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Как менялась система источников французского права в конце XIX - XX в.?
2. Как регулировались отношения собственности по французскому праву в конце XIX — XX в.?
3. Каковы основные тенденции развития обязательственного, брачносемейного, наследственного права во Франции в конце XIX — XX в.?
4. Как шел процесс формирования трудового и социального законодательства во Франции в конце XIX — XX в.?
5. Каковы особенности преступления и наказания по французскому праву в конце XIX — XX в.?
6. Каковы основные черты суда и судопроизводства во Франции в конце XIX - XX в.?
7. Каковы менялась система источников германского права в XX в.?
8. Как регулировались отношения собственности по германскому праву в XX в.?
9. Каковы основные тенденции развития обязательственного, брачно-семейного, наследственного права в Германии в XX в.?
10. Как шел процесс формирования трудового и социального законодательства в Германии в XX в.?
11. Каковы особенности преступления и наказания по германскому праву в XX в.?
12. Каковы основные черты суда и судопроизводства в Германии в XX в.?
13. Как менялась система источников английского и американского права в Новейшее время?
14. Как регулировались отношения собственности по английскому и американскому праву в XX в.?
15. Каковы основные тенденции развития обязательственного, брачно-семейного, наследственного права в Великобритании и в США в XX в.?
16. Как шел процесс формирования трудового и социального законодательства в Великобритании и в США в XX в.?
17. Каковы особенности преступления и наказания по английскому и американскому праву в XX в.?
18. Каковы основные черты суда и судопроизводства в Великобритании и в США в XX в.?

***Занятия семинарского типа – 1 семестр***

**Практическое занятие 1 – 2 часа.**

### **Древнерусское государство и право IX-XII вв.**

*Вопросы для подготовки:*

1. Предмет истории государства и права России. Задачи и методы изучения дисциплины (модуля).
2. Периодизация истории государства и права России.
3. Возникновение государственности у восточных славян.
4. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Приступая к изучению истории государства и права России, необходимо определить предмет, задачи и методологию, рассмотреть этапы становления и развития государственно-правовых форм и институтов на протяжении многовековой истории России. Очень важно обучающимся познакомиться с перечнем нормативных актов, монографий, рекомендуемых кафедрой для изучения дисциплины. При изучении этой

темы следует проанализировать многочисленные факторы, влияющие на образование государства в Древней Руси: социально-экономические, внутривластные, внешнеполитические и другие. Необходимо рассмотреть основные постулаты «норманнской теории» происхождения государственности на Руси и уметь выполнить критику данной теории, представить объективный процесс территориального, социально-политического развития восточного славянства. Необходимо разобраться, какие признаки свидетельствуют о том, что древнерусское государство представляло собой раннефеодальную монархию.

*«Деловая игра», вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

#### Практическое занятие 2, 3 – 4 часа.

*Вопросы для подготовки:*

1. Возникновение Русской Правды, редакции, источники.
2. Правовое положение населения по Русской Правде.
3. Гражданское право.
4. Уголовное право.
5. Судебный процесс.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Изучение Русской Правды необходимо начинать с характеристики причин создания данного сборника, места и времени возникновения редакций РП. Учитывая, что данный вопрос дискуссионный, следует познакомиться с различными точками зрения по данной проблеме. Необходимо выполнить сравнительный анализ Краткой и Пространной редакций РП, изучить статьи, раскрывающие социальную структуру древнерусского общества, также учитывая дискуссионный характер темы. Рассматривая гражданское право, необходимо выявить нормы, указывающие на зарождение институтов вещного, обязательственного, наследственного права. По вопросу об уголовном праве следует уяснить понятие преступления по РП, определить круг субъектов, субъективную, объективную стороны преступления, объекты преступной деятельности; далее раскрыть виды преступлений, цели и виды наказаний. В вопросе о процессуальном праве, необходимо определить основные черты, этапы судебного процесса, систему доказательств.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

#### Практическое занятие 4, 5 – 4 часа.

*Вопросы для подготовки:*

1. Предпосылки, основные черты удельного периода.
2. Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества.
3. Новгородская и Псковская феодальные республики. Общественный и государственный строй.
4. Развитие правовой системы в удельный период. Особенности права на Северо-Западе Руси. Новгородская судная грамота. Формы судопроизводства.
5. Псковская судная грамота: гражданское, уголовное, судебное право.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

При рассмотрении данной темы, прежде всего, следует указать предпосылки перехода от относительно единого государственного устройства к суверенным государствам-княжествам, исследовать основные черты, этапы политической раздробленности на Руси в XII-XV вв. Необходимо выполнить сравнительную характеристику социально-экономического, политического развития основных центров удельного периода - Киевского, Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств, особое внимание уделить уникальной Новгородско-Псковской республиканской системе.



Исследуя источники права удельного периода, также следует выделить особенности правовой системы Северо-Запада Руси, рассмотреть вопрос о происхождении, источниках Новгородской и Псковской судебных грамот, выполнить характеристику правовых отраслей данных документов.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

## **Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.**

### Практическое занятие 6 - 2 часа

*Вопросы для подготовки:*

1. Развитие русского феодального права. Источники права, формы законодательства. Частные акты.
2. Разработка, источники Судебников, систематика правовых норм.
3. Начало юридического оформления крепостного права.
4. Гражданское право.
5. Уголовное право.
6. Судостроительство и судопроизводство.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

При рассмотрении данной темы необходимо указать цели кодификации, исследовать процесс разработки, принятия, источники Судебников Ивана III и Ивана IV, выполнить отраслевую характеристику сборников. Следует поработать со статьями, ограничивающими право выхода крестьян, рассмотреть развитие институтов вещного, гражданского, наследственного права, отметить новое отношение законодателя к понятию преступления по сравнению с Русской Правдой, выявить новые виды преступлений и наказаний, усиление розыскных, инквизиционных начал судопроизводства.

*«Деловая игра», вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

### Практическое занятие 7 – 2 часа.

*Вопросы для подготовки:*

1. Сословно-представительная монархия в России: основные институты
2. Соборное Уложение как памятник права

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Необходимо разобраться в причинах перехода к такой форме правления, как сословно-представительная монархия, изучить основные этапы ее развития. Следует дать общую характеристику возникших институтов в центре и на местах. Важно рассматривать Соборное Уложение 1649 г., с одной стороны, как основной документ сословно-представительной монархии, с другой стороны, как сборник, обозначающий начало перехода к новой эпохе – абсолютной монархии. Необходимо исследовать вопрос о разработке, источниках Уложения, обратить внимание на попытку отраслевого структурирования данного документа. В вещном праве необходимо сравнить две формы землевладения - вотчинную и поместную, указать новые институты, понятия в области обязательственного и наследственного права. Рассматривая социальную систему, необходимо сравнить правовое положение служилого, несслужилого, тяглового классов, особо выделяя в этом вопросе реформы в отношении посадского населения и крестьянства. Следует обратить внимание на развитие понятия преступления, усложнение элементов состава преступления, исследовать систему преступлений и наказаний, сравнить состязательную и розыскную формы судебного процесса.

*«Деловая игра», вопросы для обсуждения – дискуссии, тестовые задания, практические задания.*

## **Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.**

Практическое занятие 8, 9, 10 – 6 часа.

*Вопросы для подготовки:*

1. Особенности российского абсолютизма. Статус и власть императора.
2. Состав и правовое положение населения (шляхетство, духовенство, городское население, крестьяне).
3. Источники и особенности права первой четверти XVIII в.
4. Изменения в регулировании имущественных отношений. Развитие права собственности, обязательственные отношения, наследование.
5. Военский устав и Артикул воинский с кратким толкованием. Общая характеристика.
6. Изменения в уголовном праве по Артикулу воинскому. Развитие норм общего характера. Понятие преступления. Формирование системы преступлений и наказаний.
7. Суд и процесс в первой половине XVIII в.: Указ 1697 г., Краткое изображение процессов или судебных тяжб, Указ «О форме суда»: основные принципы и значение.
8. Принципы правовой системы в Наказе Екатерины II 1766 г.
9. Местное управление. Учреждение для управления губерний Всероссийской империи 1775 г.
10. Дворянское самоуправление. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства 1785 г.
11. Городское самоуправление. Грамота на права и выгоды городов Российской империи 1785 г.
12. Сословный характер судебной системы и судопроизводства.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Прежде всего необходимо разобраться в предпосылках появления абсолютизма в России и выявить особенности этого процесса по сравнению с Западной Европой. Следует ознакомиться с изменениями в органах власти и управления как в центре, так и на местах. Такой анализ позволит увидеть новый механизм – механизм абсолютной монархии. В ходе изучения правовой системы России в XVIII вв., важно отметить, что закон становится единственным источником права, рассмотреть различные формы законодательства (указы, регламенты, уставы), уделяя особое внимание уставам, свидетельствующим о появлении в российской правовой системе отраслевых сборников, успехах частной кодификации. Необходимо отметить уровень рецепции европейского права, рассмотреть дуализм национальных и иностранных правовых институтов на примерах гражданского, административного, финансового права.

*«Деловая игра», вопросы для обсуждения – дискуссии, тестовые задания, практические задания.*

**Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.**

Практическое занятие 11, 12, 13 – 6 часа.

*Вопросы для подготовки:*

1. История систематизации российского законодательства.
2. М. М. Сперанский и «План государственных преобразований». Роль Сперанского в развитии права.
3. Полное собрание законов Российской империи, общая характеристика.
4. Свод законов Российской империи. Принципы построения, структура, характеристика основных разделов:
  - а) основные государственные законы;
  - б) законы о состояниях;
  - в) законы гражданские;
  - г) законы уголовные.

5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Понятие преступления и проступка. Система преступлений, наказаний.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

В данной теме важно рассмотреть этапы кодификации русского права, деятельность кодификационных комиссий, начиная с Палаты об уложении 1700 г., и до успешного завершения работ Сводом законов 1832 г. Особое внимание следует уделить Уложенной комиссии 1767 г., анализу «Наказа» Екатерины II. Следует понять, какие факты свидетельствуют о проведении в России политики «просвещенного абсолютизма». Рассматривая кодификационные работы XIX в., необходимо указать роль М.М. Сперанского, его идеи относительно форм и источников кодификации. Следует сравнить «Полное собрание законов» и Свод законов, указать основные направления, формы кодификационных работ. При исследовании Свода законов важно отметить структуру данного сборника, основные черты государственного, гражданского, уголовного права (с учетом изменений и дополнений 1845 г.).

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

### **Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы.**

Практическое занятие 14, 15, 16 – 6 часов.

*Вопросы для подготовки:*

1. Предпосылки политических и правовых реформ 1860-1870 гг. правительства Александра II. Основные направления реформ.
2. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка, законодательные акты. Основные этапы и принципы освобождения крестьян.
3. Судебная реформа 1864 г. Судебные уставы. Судоустройство, судопроизводство.
4. Земская 1864 г. и городская 1870 г. реформы. Создание всеобщего самоуправления.
5. Предпосылки внутреннего курса правительства Александра III 1880-1890 гг.. Реорганизация судебной системы. Чрезвычайное законодательство. Изменения в системе земского и городского самоуправления. «Политический консерватизм» конца XIX в.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Исследование данной темы следует начинать с характеристики исторических предпосылок реформ, обусловленных кризисом феодально-крепостнической системы, необходимостью перехода к буржуазному обществу. Следует охарактеризовать общую политику реформ правительства Александра II. Особое внимание следует уделить главной – крестьянской - реформе 1861г.: рассмотреть процесс подготовки проекта реформы, изучить законодательные акты об освобождении крестьян и выкупе земли у помещиков. Важно проанализировать права нового сословия свободных сельских обывателей, этапы и принципы наделения крестьян землей, порядок выкупной операции, указать положительные стороны реформы и ее недостатки.

Изучая судебные уставы 1864 г., необходимо определить систему новых всеобщих судов, их формирование, компетенцию, рассмотреть буржуазные принципы судебного процесса. Исследование земского и городского самоуправления также должно основываться на принципах независимости, всеобщности, хотя следует указать и формы административного контроля в отношении земских и городских органов. Необходимо указать основные причины ужесточения государственно-правовой политики правительства Александра III, учитывая дискуссионный характер темы. Рассматривая изменения в судебной системе, прежде всего, необходимо рассмотреть чрезвычайное законодательство о военных судах, а также законодательство, разрушающее мировую юстицию и принцип разделения административной и судебной власти. Исследуя нормы Положения о губернских и уездных земских учреждениях 1890 г. и Городового положения 1892 г., важно отметить усиление сословно-административной роли дворянства и крупной городской буржуазии, усложнение форм административного

контроля в отношении земских и городских органов. В вопросе о «политическом консерватизме» конца XIX в. особое внимание следует уделить идеологии К.П. Победоносцева.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

**Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918 г.**

Практическое занятие 17 – 2 часа.

*Вопросы для подготовки:*

1. Проекты создания представительного органа в России. Учреждение Государственной Думы 1905 г.
2. Манифест об усовершенствовании государственного порядка (17 октября 1905 г.) Положение о Совете Министров от 19 октября 1905 г.
3. Законодательство о выборах в Государственную Думу 1905 г.
4. Учреждение Государственной Думы и реорганизация Государственного Совета. Положения от 20 февраля 1906 г.
5. Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции от 23 апреля 1906 г. Структура и анализ важнейших положений: статус императора, исполнительная и законодательная власть, права и обязанности российских подданных, Учреждение о императорской фамилии.
6. Оценка событий 3 июня 1907 г. по Своду Основных государственных законов Российской Империи.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

При рассмотрении данной темы следует указать предпосылки революции и, соответственно, буржуазно-демократических реформ в стране. Важно выделить основные этапы перехода к конституционной монархии, проследить развитие компетенции Государственной думы, демократизацию избирательного законодательства. Необходимо также отметить новый статус Совета министров, учреждение должности премьер-министра, превращение Государственного совета в верхнюю палату парламента. При исследовании законодательства о гражданских свободах особое внимание следует уделить Манифесту 17 октября 1905 г. Характеризуя форму правления по Основным государственным законам в редакции 23 апреля 1906 г., необходимо учитывать, что вопрос о переходе к конституционной монархии является дискуссионным.

Исследование деятельности русского парламента в первой четверти XX в. необходимо связывать с развитием партийно-политической системы России. Рассматривая деятельность Думы I-II созывов, важно учитывать ее кадетское большинство, в деятельности Думы III созыва определяющее значение имел «октябристский маятник». Необходимо исследовать содержание избирательного закона 3 июня 1907 г., указать нормы Основных государственных законов 1906 г., нарушенные данным законодательным документом. Важно познакомиться с различными оценками историков реформаторской деятельности правительства П.А. Столыпина и сформировать собственную точку зрения по данному вопросу.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

Практическое занятие 18, 19, 20 – 6 часа.

*Вопросы для подготовки:*

1. Февральская революция 1917 г. Отречение императора. Создание Временного правительства, его программа.
2. Законодательство Временного правительства.
3. Октябрьский переворот 1917 г. Конституция РСФСР 1918 г.
4. Создание основ земельного и гражданского права Советской России.
5. Декрет о браке и семье.
6. Оформление основ советского трудового права.
7. Формирование уголовного права.
8. Декреты о суде и революционных трибуналах.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

По данной теме следует рассмотреть этапы установления республиканской формы правления в России: роспуск Государственной думы IV созыва в феврале 1917 г., отречение от власти императора Николая II и создание Временного правительства в марте 1917 г. Однако, необходимо учитывать временный характер новой государственной системы, основанной на компромиссе между Временным правительством и Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов («двоевластие»). Окончательно вопросы о власти, земле и мире должно было решить Учредительное собрание. Именно с этой позиции нужно оценивать деятельность Временного правительства, проводимые им реформы. Следует изучить законодательные акты II Всероссийского съезда Советов 1917 г.: Декреты о мире, о земле, Постановление об образовании СНК; законодательство III съезда Советов 1918 г.: Резолюцию «О федеральных учреждениях», закон «О социализации земли». Особое внимание следует уделить Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа. На основании данных учредительных документов необходимо рассмотреть особенности новой формы правления – республики Советов, изучить структуру высших органов власти и управления, принципы внешней политики, аграрной реформы, основные социально-экономические и политические задачи советской власти. При изучении деятельности Советов, необходимо учитывать ссылки в декретах II съезда Советов на Учредительное собрание, придающие реформам юридически временный характер. Именно решения III съезда Советов (после роспуска Учредительного собрания) окончательно сформировали российскую советскую социалистическую республику. Изучение Конституции РСФСР 1918 г. следует начинать с вопроса о разработке первого советского кодекса, деятельности конституционной комиссии, рассмотреть полемику по вопросам государственного строительства. Далее необходимо рассмотреть структуру Конституции, систему органов власти и управления, политические и экономические основы советской власти, права и обязанности граждан РСФСР, особенности избирательного права.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

### **Образование союзного государства.**

#### **Конституция СССР 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.**

Практическое занятие 21 – 2 часа.

*Вопросы для подготовки:*

Вопросы для подготовки:

1. Распад Российской империи и образование независимых советских республик.
2. Формирование федеративных и конфедеративных отношений в годы Гражданской войны.
3. Развитие национальной и территориальной автономии в РСФСР.
4. Создание федеративного государства. Провозглашение СССР в 1922 г. Конституция СССР 1924 г.

### *Задания для подготовки к практическому занятию*

По данной теме необходимо, во-первых, рассмотреть первые конституционные акты советской власти: Декрет о мире II съезда Советов и Декларацию прав народов России 1917 г. - сформулировавшие принципы равенства и суверенитета наций, на основании которых развивается процесс разрушения Империи и образования независимых республик. Во-вторых, следует изучить формы национальной и территориальной автономии в рамках РСФСР, а также отметить предпосылки и этапы объединительного процесса в годы Гражданской войны и послевоенный период восстановления народного хозяйства, формирования конфедеративных отношений между республиками (военный, хозяйственный, международный союзы). Рассматривая вопрос о создании Союза ССР, необходимо отметить внутривнутрипартийную дискуссию о принципах федерации, рассмотреть документы I съезда Советов СССР - Договор и Декларацию об образовании СССР 1922 г. Изучение Конституции СССР 1924 г. также следует начать с вопроса о разработке, структуре данного документа, определить основные принципы национально-государственного устройства СССР, структуру союзных и республиканских органов власти, управления и юстиции.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

Практическое занятие 22, 23, 24 – 6 часов.

### *Вопросы для подготовки:*

1. Эволюция гражданского права. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
2. Кодификация гражданского процессуального права и принятие ГПК РСФСР 1923 г.
3. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Изменения в земельном законодательстве. Общие начала землепользования и землеустройства 1928 г.
4. Семейное право. Кодексы законов о браке, семье и опеке РСФСР 1918 и 1926 гг.
5. Развитие советского трудового права. Кодекс о труде РСФСР 1922 г.
6. Уголовное право. Цели, задачи и принципы советского уголовного права по следующим источникам:
  - а) Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.;
  - б) Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.
7. Институт наказаний в советском уголовном праве. Система уголовных наказаний по следующим источникам:
  - а) Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.;
  - б) Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 г.;
8. Система уголовных преступлений по следующим источникам:
  - а) Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.;
  - б) Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.
9. Уголовно-процессуальное право по следующим источникам:
  - а) Декреты о суде № 1, 2;
  - б) Положение о народном суде 1918 г.;
  - в) Положение о революционных трибуналах 1919 г.;
  - г) Уголовно-процессуальный кодекс 1922 г.

### *Задания для подготовки к практическому занятию*

Отвечая на вопросы данной темы, следует начать с рассмотрения основных предпосылок кодификационных работ, главной из которых является переход к новой экономической политике. Важно изучить процедуру разработки, структурные особенности кодексов. На основании текстов кодексов необходимо раскрыть основные институты и особенности гражданского права (формы собственности, положение государственной собственности, ограничения частной собственности, принципы обязательственного, наследственного права), земельного права (формы и субъекты

землепользования, виды и порядок аренды земли, применение наемного труда, правовое положение кооперации), трудового права (переход от всеобщей трудовой повинности к трудовому договору, от системы социального обеспечения к социальному страхованию), уголовного права (понятие, состав преступления, виды преступлений и наказаний, внимание к хозяйственным преступлениям). Рассмотреть особенности формирования норм процессуального права.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

## **Развитие советского государства и права: середина 1930-х-1991 гг.**

### Практическое занятие 25 – 2 часа.

*Вопросы для подготовки:*

1. Деформации в государственно-политической системе СССР в конце 1920-1930 гг. Партийно-бюрократическая диктатура, культ личности Сталина.
2. Конституция СССР 1936 г.: разработка, структура; система органов власти и управления союзного государства, полномочия республик; местные советы; права и обязанности граждан СССР; принципы избирательного права.
3. Основные тенденции развития советского права в 30-е гг. Источники права.
4. Развитие гражданского права.
5. Развитие колхозного права. Примерные уставы сельскохозяйственной артели 1930 и 1935 гг.
6. Трудовое законодательство в 30-е гг. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г.
7. Семейное право. Положение 1936 г. и Указ 1944 г.
8. Уголовное право и процесс в 30-е гг. Изменение законодательства о государственных и имущественных преступлениях.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Рассматривая первый вопрос, необходимо использовать имеющиеся из теории государства и права знания и дать характеристику режима, созданного Сталиным и его сторонниками. Необходимо разобраться, какие изменения в жизни страны Советов обусловили тот факт, что была принята новая Конституция, а не внесены изменения в Конституцию 1924 года. Важно увидеть новеллы в Основном Законе 1936 года и проанализировать их содержание и реализацию на практике. Характеризуя основные тенденции развития права данного периода, необходимо осмысливать причины, условия, внутреннюю и внешнюю политику, выделять с чем связаны конкретные изменения в законодательстве в целом. Анализируя процесс (уголовный), необходимо рассмотреть реальные уголовные дела репрессивного характера на предмет их соответствия законодательству.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

### Практическое занятие 26 – 2 часа.

*Вопросы для подготовки:*

1. Перестройка государственного аппарата на военный лад. Введение военного и осадного положения.
2. Создание Государственного Комитета Обороны.
3. Образование новых наркоматов и центральных ведомств.
4. Государственное управление экономикой.

5. Строительство и реорганизация Вооруженных Сил.
6. Тенденции развития командно-административной системы и права в 1950 - начале 1960 гг.

*Задания для подготовки к практическому занятию*

Рассматривая период Великой Отечественной войны, важно акцентировать внимание на предпосылках, условиях начала войны, особенностях всеобщей мобилизации и выстраивании стратегии деятельности государственных органов и вооруженных сил, каким образом разворачивались на фоне Второй мировой войны взаимоотношения СССР с другими странами в том числе с союзниками. Важно выделять особенности развития государства и права, его внешней политики в послевоенное время. Необходимо исследовать основные проблемы государственно-политической системы, свидетельствующие о кризисе советской социалистической модели общества, росте партийно-советской бюрократии. Необходимо также рассмотреть вопрос о попытках модернизации хозяйственно-экономической системы, правоохранных органов.

*Вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

Практическое занятие 27, 28, 29, 30, 31, 32 – 12 часов.

*Вопросы для подготовки:*

1. Предпосылки реформирования советского законодательства в конце 1950-х гг.
2. Законотворчество и кодификационная работа в 1960-80-е гг.:
  - Эволюция уголовного права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УК РСФСР 1960 г.
  - Разработка и принятие Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УПК РСФСР 1960 г.
  - Развитие гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. ГК РСФСР 1964 г.
  - Общая характеристика Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Анализ основных положений ГПК РСФСР 1964 г.
  - Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. КоБС РСФСР 1969 г.
  - Развитие трудового права. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 г. КЗоТ РСФСР 1970 г.
  - Основы исправительно-трудоустройства законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г. ИТК РСФСР 1971 г.
  - Административное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях 1981 г. КоАП РСФСР 1984 г.
  - Общесоюзное и республиканское законодательство в области просвещения, здравоохранения, охраны природы.
3. Конституция СССР 1977 г.
4. Государство и право в период кризиса социализма 1960-1970 гг. Попытки экономических и хозяйственно-правовых реформ. Реорганизация правоохранных органов.
5. Изменения в социально-экономической, политической системе в период «перестройки» второй половины 1980 гг. Съезды народных депутатов СССР и РСФСР. Учреждение института президентства.
6. Распад СССР и формирование новой российской государственности в 1990-е гг. Подготовка, структура, основные принципы Конституции РФ 1993 г.



### *Задания для подготовки к практическому занятию*

Отвечая на первый вопрос, охарактеризуйте предпосылки и процесс реформирования советского законодательства. Обратите внимание на то, что в послевоенный период, в условиях развенчания культа личности, законодательство сталинской эпохи оказывалось устаревшим, реакционным вследствие его несоответствия экономическим, политическим, социально-культурным задачам, решаемым на новом этапе развития советского общества. Начиная с середины 1950-х гг. наступает новый этап кардинального реформирования действующей системы советского права. Коренной ломке подверглись все отрасли права: гражданское, трудовое, семейное, земельное, колхозное и др. Изменения вносились не в отдельные нормы или правовые институты, а в основополагающие нормы и принципы отраслей права путем подготовки и принятия основ законодательства на уровне Союза ССР и кодифицированных актов на уровне союзных республик.

При ответе на второй вопрос нужно отметить, что начало новой кодификации было положено принятием Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик в декабре 1958 г. Дайте общую характеристику кодексов и обратите внимание на то, что новые кодексы готовились на высоком юридико-техническом уровне, с использованием достижений советской юридической науки и учетом состояния различных социально-правовых факторов.

Отвечая на третий вопрос следует назвать причины, вызвавшие необходимость принятия Конституции СССР 1977 г., подчеркнуть преемственность основных идей и принципов предыдущих конституций. Изучив структуру Конституции, необходимо проанализировать ее основные положения, отражение в ней идей общенародного государства и «развитого социализма», закрепление однопартийной системы и монополии КПСС на политическую власть, фиктивность многих провозглашенных прав и свобод граждан. Анализируя нормы Конституции СССР 1977 г., важно уяснить концепцию «развитого социализма», сделать выводы о соответствии данной концепции реалиям развития советского государства и права в 70-е гг. XX в. Давая оценку политики «перестройки» второй половины 80-х гг. XX века, необходимо проанализировать изменения в социально-экономической, политической системе, рассмотреть проблему распада СССР и т. д. Необходимо исследовать основные направления, принципы формирования новой российской государственности и права в начале 1990-х гг., процесс разработки Конституции РФ 1993 г., вопросы о форме правления, государственном устройстве, правах граждан РФ.

*«Деловая игра», вопросы для обсуждения – дискуссии, практические задания.*

## **2.4. Самостоятельная работа**

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- подготовка и написание реферата по заданной теме;
- самостоятельная работа по отдельным разделам и темам;
- подготовка и участие в научных студенческих конференциях.

### **Самостоятельная работа студентов по отдельным направлениям дисциплины**

#### **Введение.**

Студентам предлагается самостоятельно составить библиографию научных публикаций за 2016-2020 гг. (в историко-правовых журналах и интернет-ресурсах) по изучаемой теме.

#### **Государство и право Древней Руси.**

При изучении раздела, студентам рекомендуется дополнительно ознакомиться с оценкой Русской Правды В.О. Ключевским.

### **Феодальные государства на территории Руси.**

Студентам предлагается самостоятельно изучить соответствующие разделы учебника и рассмотреть следующие вопросы:

1. Золотая Орда как военно-феодальная монархия.
2. Великое княжество Литовское как сословная монархия. Русские земли в составе великого княжества.
3. Развитие права в Литовском государстве.

### **Русское (Московское) государство в XV-XVII вв.**

Студентам предлагается ознакомиться с особенностями управления и суда в Московском государстве по сочинению Г. Котошихина.

### **Государство и право Российской империи в период абсолютизма.**

При изучении данного раздела студентам рекомендуется рассмотреть:

1. Правовые принципы бюрократической службы по «Табели о рангах».
2. Сословный строй XVIII-первая половина XIX вв.
3. Правовое положение окраин Российской империи (XVIII - начало XIX вв.).
4. Подготовить в виде таблиц сравнительный анализ основных институтов уголовного и уголовно-процессуального права по Соборному Уложению 1649 г. и законодательству первой четверти XVIII в.

### **Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии.**

Студенты могут самостоятельно рассмотреть вопросы:

1. Развитие государственной системы России во второй половине XIX в.
2. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны.
3. Развитие права в России (конец XIX - начало XX вв.).
4. Составить уставную грамоту между помещиком и сельским обществом с участием мирового посредника.

### **Октябрьская революция в России и создание Советского государства и права.**

Студентам рекомендуется ознакомиться с изменениями в государственной системе Советского государства в годы Гражданской войны.

### **Государство и право в период нэпа. Государственно-политическая система. Национально-государственное строительство.**

Студентам рекомендуется дополнительно рассмотреть:

1. Отношения советского государства с Церковью.
2. Национально-государственное размежевание в Средней Азии.
3. Подготовить сообщение к выступлению на практическом занятии на тему: «Изменения в системах Гражданского кодекса РСФСР 1922 г. и КЗоТ РСФСР 1922 г. по сравнению с соответствующим законодательством 1918-1919 гг.».

### **Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-начало 60-х гг.). Государственно-политическая система.**

В качестве самостоятельной работы студенты могут подготовить следующие вопросы:

1. Реорганизация государственной системы в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
2. Изменения в праве в годы Великой Отечественной войны.

### **Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации.**

Студентам предлагается рассмотреть особенности обновления законодательства в период кризиса социализма и «перестройки».

*Занятия семинарского типа (практические занятия) – 2 семестр*

**Тема 10. Возникновение государства. История государства стран Древнего Востока. (2 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Исторические условия возникновения и особенности общественного строя древневосточных государств.
2. Деспотия как политическая система древневосточных государств. Особенности деспотической монархии в Месопотамии.

*Форма контроля по теме: Дискуссия по теоретическим вопросам*

## **Тема 11. Возникновение права. История права стран Древнего Востока. (8 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема генезиса права. Источники и особенности раннего права.
2. Законы вавилонского лугаля Хаммурапи:
  - общая характеристика источника;
  - социальный состав Вавилонии, правовой статус различных групп населения (*авилум, мушкенум, вардум*);
  - имущественные отношения (особенности поземельных отношений, *илку*, общинная собственность на землю);
  - брачно-семейное и наследственное право;
  - преступления и наказания;
  - судебный процесс;
3. Законы Ману в древней Индии:
  - общая характеристика «Манавадхармашастры»;
  - особенности общественного строя Индии, варны (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, рабы) – их правовой статус;
  - институты вещного права;
  - обязательства и их виды;
  - брачно-семейные отношения;
  - преступления и наказания

*Памятники (источники) права, обязательные для изучения:*

Законы Хаммурапи // История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

Законы Ману//История государства и права зарубежных стран: сб. док. и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, работа в малых группах, деловая игра, решение казусов*

## **Тема 12. История античных государств (2 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Античный полис и древневосточная деспотия (сравнительная характеристика)
2. Особенности общественного и государственного устройства в древних Афинах и Спарте .

3. Эволюция древнеримского государства: «царский» период (VIII – VI вв. до н.э.), период республики (VI в. до н.э. - I в. н.э.), период империи — принципат (I – III вв.) и доминат (III – V вв.)

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, индивидуальные доклады студентов, практические задания*

### **Тема 13. История античного права (8 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Афинское право:
  - источники права
  - основные черты вещного и обязательственного права
  - суд и судебный процесс.
2. Системы и источники права в древнем Риме:
  - квинтское, преторское право и право народов: основные черты и особенности
  - деятельность юристов
  - законодательство (конституции) императоров: эдикты, рескрипты, мандаты, декреты
  - систематизация законов, кодексы
  - Corpus Juris Civilis.
3. Законы XII таблиц как юридический источник.
4. Лица и брачно-семейное право в Риме:
  - виды родства в Риме, агнаты и когнаты
  - виды брака в Риме: *matrimonium cum manu mariti, matrimonium sine manu mariti, concubitus*
  - отцовская власть, усыновление
5. Вещное право в Риме:
  - понятие и содержание права собственности, способы получения права собственности, виды собственности и её защиты.
  - понятие и содержание права владения, виды владения
  - понятие и виды права на чужую вещь. Сервитутное право в Риме.
6. Обязательственное право в Риме:
  - понятие и содержание обязательств в Риме
  - древнейшие обязательства и способы их обеспечения
  - обязательства из договоров, контракты и их виды, пакты.
  - обязательства из деликтов, виды деликтов

*Памятники (источники) права, обязательные для изучения:*

Законы XII Таблиц// История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

Институции Гая//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

Дигесты Юстиниана//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, решение казусов, компьютерное тестирование по Модулю*

#### **Тема 14. Эволюция государства в Средние века ( 2 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. «Варварские» государства Западной Европы V – IX вв.
2. Сравнительная характеристика сюзерениальных монархий во Франции, Германии и Англии в X–XIII вв.
3. Становление сословно-представительной монархии. Сравнительная характеристика сословно-представительных органов во Франции, Германии и Англии в конце XIII – XVI в.
4. Абсолютная монархия: сущность и основные черты. Особенности абсолютизма во Франции, Англии и Германии (конец XVI–XVII в.).
5. Арабский халифат (VII–XIII вв.), общественный и государственный строй

*Памятники (источники) права, обязательные для изучения:*

Великая хартия вольностей//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

Великий мартовский ордонанс//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

Золотая булла//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, индивидуальные доклады студентов, коллоквиум*

#### **Тема 15. Эволюция права в Средние века. (8 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Право салических франков. «Салическая правда»:
  - история принятия «Lex Salica»
  - вещное право, формы земельной собственности, обязательства
  - преступления и наказания, судебный процесс
2. Источники и основные черты средневекового права Франции, Англии и Германии:
  - источники средневекового европейского права
  - основные черты и особенности гражданского права Франции, Англии, Германии
  - преступления и наказания, особенности судебного процесса во Франции и Англии
3. Мусульманское право: источники и основные черты вещного, обязательственного, брачно-семейного и уголовного права
4. Становление уголовного права Германии в средние века. «Каролина»:
  - история принятия и общая характеристика «Каролины»
  - виды преступлений и наказаний
  - становление инквизиционного судебного процесса, стороны процесса, виды доказательств

*Памятники (источники) права, обязательные для изучения:*

Салическая правда// История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

Кутюмы Бовези// История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

Саксонское зеркало//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

Каролина//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 1

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, решение казусов, аудиторная контрольная работа по теоретическим вопросам по модулю*

### **Тема 16. История государства в Новое время (14 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Англия в XVII – XIX вв.

- законодательство основных этапов Английской буржуазной революции 1640 -1660 гг.
- складывание дуалистической монархии в Англии.
- конституционное развитие Англии в XVIII - начале XIX вв.
- избирательные реформы XIX в.

2. США в XVIII – XIX вв.

- борьба английских колоний за независимость. Декларация независимости 1776 г., Статьи конфедерации 1781 г.
- Конституция 1787 г.: ее основные принципы. Государственный строй США.
- Билль о правах 1791 г. Американский федерализм.
- Эволюция государственного строя США в XIX в.
- Гражданская война 1861–1865 гг. Причины, ход, законодательство. Закрепление итогов войны в Конституции.

3. Франция в конце XVIII – начале XIX в.

- Причины и начало Великой французской революции; политические течения.
- Установление конституционной монархии. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.; Конституция 1791 г.
- Первая республика во Франции: законодательство жирондистского конвента.
- Конституция 1793 г. Якобинская диктатура.
- Термидорианский конвент и Директория. Конституция 1795 г.
- Консульство. Конституция 1799 г. Первая империя во Франции.

*Памятники (источники) права, обязательные для изучения:*

Законодательство английской буржуазной революции//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

Декларация независимости США 1776, Статьи Конфедерации 1781 г., Конституция 1797 г., законодательство гражданской войны/ История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

Законодательство Великой Французской буржуазной революции //История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

Конституция Германии 1871 г//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, работа в малых группах, контрольная работа в форме компьютерного тестирования по модулю*

### **Тема 17. История государства в Новейшее время (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Германия в первой половине XX в.
  - Ноябрьская революция 1918 г. Конституция 1919 г. в Германии. Государственно-политическая эволюция Веймарской республики (1918–1933 гг.).
  - Юридическое оформление и государственный механизм национал-социалистической диктатуры в Германии (1933–1945 гг.).
  - Образование ФРГ и ГДР. Основной закон ФРГ 1949 г.
2. Эволюция политического строя Великобритании в XX в.
3. Эволюция политического строя США в XX в. Законодательство «нового курса» Ф. Рузвельта.
4. Франция после второй мировой войны. Конституции 1946 г. и Конституция 1958 г.

*Памятники (источники) права, обязательные для изучения:*

Конституция Германской империи 1919 г. (Веймарская конституция)//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

Законодательство фашистской Германии//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

Законодательство Великобритании XX в.//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

Законодательство США XX в.//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, индивидуальные доклады студентов*

### **Тема 18. История права в Новое время (12 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Гражданский кодекс Франции 1804 г.:
  - история принятия кодекса, статус физических лиц
  - вещное и обязательственное право
  - брачно-семейное и наследственное право
2. Уголовный кодекс Франции 1810 г.:
  - понятие и виды преступлений в УК
  - виды наказаний по УК
3. Германское гражданское уложение 1900 г.:
  - история принятия кодекса, статус физических и юридических лиц
  - вещное и обязательственное право
  - брачно-семейное и наследственное право

*Памятники (источники) права, обязательные для изучения:*

Гражданский кодекс Франции 1804 г.//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

Уголовный кодекс Франции 1810 г.//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

Гражданский кодекс Германии 1896 г.//История государства и права зарубежных стран: сборник документов и задач. Екатеринбург, 2015. Ч. 2

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, решение казусов, контрольная работа в форме компьютерного тестирования по модулю*

### **Тема 19. История права в Новейшее время (2 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изменения в системе и источниках права западноевропейских стран и США в Новейшее время.
2. Изменения в гражданском праве западноевропейских стран и США в Новейшее время.
3. Изменения в уголовном праве и уголовном процессе западно-европейских стран и США в Новейшее время.

*Формы контроля по теме: дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, индивидуальные доклады студентов*

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (первый семестр)**

**Система оценивания по дисциплине:**

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия
---	--	--	---



			<b>(максимальное значение)</b>
1	Древнерусское государство и право IX-XII вв. Государство и право на Руси в XII-XIV вв. Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв. Формы контроля: опрос - коллоквиум, тест (не (!) компьютерное тестирование), собеседование, решение практического задания, работа в малых группах, ДИ или творческие задания	5 – 6 учебная неделя	15 баллов максимально: опрос - коллоквиум, тест (не (!) компьютерное тестирование), решение практического задания, работа в малых группах, ДИ
2	Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века. Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы.	10 – 11 учебная неделя	15 баллов максимально: компьютерное тестирование на 10 баллов максимально + 5 баллов максимально: решение практического задания, работа в малых группах, ДИ
3	Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг. Развитие советского государства и права: середина 1930-х-1991 гг.	15 – 16 учебная неделя	15 баллов максимально: компьютерное тестирование на 10 баллов максимально + 5 баллов максимально: на собеседование, решение практического задания, работа в малых группах, ДИ
4	По всем темам творческая прикладная работа студента	1 – 16 учебная неделя	15 баллов максимально

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ САМ ВЫБИРАЕТ ФОРМУ КОНТРОЛЯ, но не менее 3 форм в совокупности**

**Описание контрольных мероприятий:**

1. опрос - коллоквиум

2. тест (не (!) компьютерное тестирование),
3. решение практического задания,
4. работа в малых группах,
5. ДИ (деловые игры)
6. творческая прикладная работа

Перечень тем, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма контроля / направленность контроля	Правила организации и проведения мероприятия
<p>Древнерусское государство и право (IX–XII вв.). Государство и право на Руси в XII–XIV веках. Государство и право Московской Руси в XV–XVII веках. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века. Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль - октябрь 1917 года. Конституция РСФСР 1918 г. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг. Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.</p>	<p><b>Текущий контроль. Коллоквиум - опрос, дискуссия по теоретическим вопросам.</b> Цель: выявление знаний и практических навыков владения и использования</p>	<p>Мероприятие проводится: аудиторно, устно Структура контрольного мероприятия: студенты по заданию преподавателя отвечают на теоретические вопросы; участвуют в дискуссиях по темам, определенным преподавателем; выполняют задания в иных формах по усмотрению преподавателя. Баллы начисляются за работу студента только на контрольном мероприятии в совокупности. В ходе контрольного мероприятия в форме опроса и иных на практическом занятии используются учебные, методические, иные информационные материалы, за исключением прямого указания преподавателя на невозможность их использования.</p>
<p>Древнерусское государство и право (IX–XII вв.). Государство и право на Руси в XII–XIV веках. Государство и право Московской Руси в XV–XVII веках.</p>	<p><b>Текущий контроль. Выполнение тестового задания.</b> Цель: выявление знаний материала</p>	<p>Тестирование проводится аудиторно по раздаточным материалам преподавателя. Преподаватель раздает тестовые задания включающие не более 10 тестов (вопросов).</p>
<p>Древнерусское государство и право (IX–XII вв.). Государство и право на Руси в XII–XIV веках.</p>	<p><b>Текущий контроль. Решение ситуационной задачи.</b> Цель: выявление знаний и</p>	<p>Мероприятие проводится аудиторно по раздаточным материалам преподавателя.</p>

<p>Государство и право Московской Руси в XV-XVII веках.</p> <p>Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.</p> <p>Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы.</p> <p>Формирование ограниченной монархии. Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль - октябрь 1917 года.</p> <p>Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г.</p> <p>Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.</p>	<p>практических навыков владения и использования</p>	
<p>Древнерусское государство и право (IX–XII вв.).</p> <p>Государство и право на Руси в XII-XIV веках.</p> <p>Государство и право Московской Руси в XV-XVII веках.</p>	<p><b>Текущий контроль. Деловая игра</b></p> <p>Цель: выявить знание материальных и процессуальных норм по Соборному Уложению 1649 года, а также правильное их применение.</p>	<p>«Модельный процесс по Соборному Уложению».</p> <p>Студентам предлагается до занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать ситуационную задачу по Соборному Уложению 1649 года (точно и четко соотнести фактические обстоятельства казуса и нормы права);</li> <li>- распределить роли и показать процедуру рассмотрения дела, то есть провести судебное разбирательство на основании Соборного Уложения 1649 года (важно заранее распределить роли – участников процесса, обеспечить доказательственную базу, учесть форму (в зависимости от условий задачи), стадии процесса и ведение протокола.</li> </ul>
<p>Становление и развитие</p>	<p><b>Текущий контроль. Деловая</b></p>	<p>Предварительно в качестве</p>

<p>абсолютной монархии в XVIII веке.</p> <p>Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы.</p>	<p><b>игра «Верю – не верю».</b></p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявить знание содержания Жалованных грамот (в игровой форме);</li> <li>2. проверить правильность формулировок с точки зрения юридической природы;</li> <li>3. адекватность применения норм</li> </ol>	<p>домашнего задания студентам предлагается изучить Жалованную грамоту дворянству 1785 года и Жалованную грамоту городам 1785 года.</p> <p>На занятии учебная группа делится на четыре малые группы, две из которых работают с Жалованную грамоту дворянству 1785 года; две другие – с Жалованной грамотой городам 1785 года. Задачи, которые ставятся перед малыми группами:</p> <p>юридически грамотно сформулировать в вопросительной или утвердительной форме тезис (всего должно быть 15 тезисов у каждой малой группы), по определенной грамоте, с которым оппонент либо согласится и ответит «верно», либо не согласится и ответит «не верно», либо частично согласится и ответит «50 на 50», если некоторые положения отраженные в тезисе находят подтверждение в грамоте. Ответ на каждый тезис необходимо обосновать ссылкой на статью источника. Начиная с первой малой группы</p> <p>Этапы:</p> <p>10 минут – на формулировку тезисов первой, второй, третьей и четвертой группой;</p> <p>20 минут – первая малая группа «выдает» свои тезисы второй малой группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>20 минут – наоборот, вторая малая группа «выдает» свои тезисы первой малой группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>В период обсуждения Жалованной грамоты дворянству 1785 года первой и второй малыми группами, третья и четвертая малые группы – выступают «помощью зала», в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении.</p>
--	--	--

		<p>Преподаватель ведет счет ответов.  Жалованных грамот.  20 минут – третья малая группа «выдает» свои тезисы четвертой малой группе, которая отвечает на них обоснованно;  20 минут – наоборот, четвертая малая группа «выдает» свои тезисы третьей малой группе, которая отвечает на них обоснованно;  В период обсуждения Жалованной грамоты городам 1785 года третьей и четвертой малыми группами, первая и вторая малые группы – выступают «помощью зала», в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении.  5 минут – преподаватель подводит итоги игры.</p>
<p>Формирование ограниченной монархии. Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль - октябрь 1917 года. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г.  Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.</p>	<p><b>Текущий контроль. Деловая игра «Знатоки УПК РСФСР».</b>  Цель: выявить знание содержания УПК РСФСР, как источника права.</p>	<p>Учебная группа делится на шесть малых групп, которые в соревновательном режиме (кто быстрее), отвечают на вопросы и зарабатывают баллы.  Малая группа, набравшая наибольшее количество баллов считается выигравшей игру.  *Каждый вопрос имеет четыре варианта ответа, только один из которых правильный.  *На обдумывание ответа малым группам даётся 1 минута, после чего, если не последовало ответа на вопрос или малая группа не остановила игру, игра завершается.  *Для выбора ответа малым группам необходимо нажать на один из ответов, используя знаки - символы. (Нажимать нужно в шестиугольнике там, где стрелка преобразуется в знак - символ).  *Вопросы постепенно усложняются, соответственно растёт и сумма выигрыша: от 100 до 1000000.</p>

		<p>* Малая группа может воспользоваться подсказками.</p> <p>Этапы:</p> <p>15 минут – объяснение правил игры.</p> <p>30 минут – проведение игры.</p> <p>30 минут – обсуждение неправильных ответов и отыскание в источнике обоснования.</p> <p>15 минут – подведение итогов преподавателем.</p>
<p>Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.</p> <p>Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы.</p> <p>Формирование ограниченной монархии. Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль - октябрь 1917 года.</p> <p>Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г.</p> <p>Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.</p>	<p><b>Текущий контроль.</b></p> <p><b>Компьютерное тестирование.</b></p>	<p>Мероприятие проходит в <u>форме компьютерного тестирования</u>. Студент отвечает на 30 вопросов различной категории сложности за 30 минут.</p> <p>Тестирование осуществляется в соответствии с утвержденными методическими требованиями. При выполнении контрольной работы № 2, 3 студенту не разрешается использовать любые учебные, методические, нормативные материалы, а также технические средства.</p> <p>В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p>
<p>Древнерусское государство и право (IX–XII вв.).</p> <p>Государство и право на Руси в XII-XIV веках.</p> <p>Государство и право Московской Руси в XV-XVII веках.</p> <p>Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке.</p> <p>Государственный механизм и систематизация законодательства в первой</p>	<p><b>Текущий контроль.</b></p> <p><b>Творческая прикладная работа</b></p>	<p>Студент по согласованию с преподавателем выполняет внеаудиторные комплексную творческую прикладную работу по дискуссионным, проблемным и актуальным вопросам истории государства и права России по одному из трёх модулей дисциплины.</p>

<p>половине XIX века. Реформы второй половины XIX века и развитие государственно-правовой системы. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль - октябрь 1917 года. Конституция РСФСР 1918 г. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг. Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.</p>		
--	--	--

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ САМ ВЫБИРАЕТ ФОРМУ КОНТРОЛЯ**, но не менее 3 форм в совокупности

	<b>Примеры оценочных средств, используемых в ходе мероприятия,</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1	<p><i>Типовые вопросы опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы и закономерности образования Древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Древней Руси.</li> <li>2. Развитие сословного строя, становление сословного законодательства и формирование их гражданской позиции.</li> <li>3. Этапы становления абсолютизма в России. Реформы высших и центральных органов государственной власти в XVIII в.: закономерности функционирования государственной власти.</li> <li>4. Оформление сословной структуры российского общества в XVIII в. Правовое положение различных сословий и формирование их гражданской позиции.</li> <li>5. Особенности развития права в России в XVIII в. Гражданское право: закономерности развития институтов гражданского права.</li> <li>6. Уголовное право в России в XVIII в. Военские артикулы Петра I: закономерности развития институтов уголовного права.</li> <li>7. Изменения в государственном строе в годы первой российской революции 1905-1907 гг.: этапы и закономерности функционирования государственной власти.</li> <li>8. Развитие права РСФСР (1917-1920-е гг.): трудовое, земельное, гражданское и семейное право: закономерности развития институтов права.</li> <li>9. Развитие права РСФСР (1917-1920-е гг.): гражданское,</li> </ol>	<p><b>5 БАЛЛОВ</b></p> <p>Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p><b>3 БАЛЛА</b></p> <p>Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права</p>

	<p>уголовное право, уголовный и гражданский процесс: закономерности развития институтов гражданского права. 10.Этапы развития советского общества: середина 1930-х – 1991 г. с точки зрения гражданской позиции трудящихся.</p>	<p>соответствующего периода по алгоритму.</p> <p><b>1 БАЛЛ</b> Студент дал четкий ответ: студент показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике</p> <p><b>0 БАЛЛОВ</b> Студент дал неправильный ответ или за его отсутствие.</p>
2	<p><i>Типовые тесты:</i> Открытого типа: - По мнению сторонников естественной теории происхождения древнерусского государства, для его самоназвания было использовано наименование славянских племен _____. - Ответственность за преступление, совершенное холопом, возлагалась на _____. - Государственный строй древнерусского государства типичен для раннефеодальной _____. - Форма правления, характеризующаяся юридическим и фактическим сосредоточением всей полноты государственной власти в руках монарха, называется _____ монархия. - Государственным органом, появившимся при Петре I, в полномочия которого входило заведование делами церкви, являлся _____. - Форма правления, характеризующаяся юридическим и фактическим сосредоточением всей полноты государственной власти в руках монарха, называется _____ монархия. - Государственным органом, появившимся при Петре I, в полномочия которого входило заведование делами церкви, являлся _____ - Требованием думской оппозиции в годы первой мировой войны являлось создание правительства « _____ »: - Орган власти, учрежденный с целью учета наличия хлеба, это _____. Закрытого типа: - Крестьяне, отрабатывавшие долг – это ...</p>	<p>На каждые 2 вопроса теста студент дал правильный ответ. В совокупности максимально <b>5 БАЛЛОВ</b></p>



А) холопы  
 Б) смерды  
 В) закупы  
 Г) огнищане  
 - Во главе древнерусского государства стоял ...  
 А) князь  
 Б) король  
 В) император  
 Г) стряпчий  
 - Форма правления древнерусского государства – это...  
 А) феодальная республика  
 Б) абсолютная монархия  
 В) раннефеодальная монархия  
 Г) сословно-представительная монархия  
 - Правителем, заложившим фундамент абсолютной монархии, является  
 А) Василий II  
 Б) Иван III  
 В) Алексей Михайлович  
 Г) Петр I  
 - Способом решения проблемы обеспечения возникающих мануфактур рабочей силой являлся ...  
 А) расширенный наем городского населения  
 Б) приглашение иностранных граждан  
 В) использование труда заключенных  
 Г) закрепление за мануфактурами государственных крестьян  
 - Правителем, заложившим фундамент абсолютной монархии, является  
 А) Василий II  
 Б) Иван III  
 В) Алексей Михайлович  
 Г) Петр I  
 - Способом решения проблемы обеспечения возникающих мануфактур рабочей силой являлся ...  
 А) расширенный наем городского населения  
 Б) приглашение иностранных граждан  
 В) использование труда заключенных  
 Г) закрепление за мануфактурами государственных крестьян.  
 - В соответствии с положением о полевом управлении войсками в военное время, общее военное руководство возлагалось на...  
 А) военное министерство  
 Б) генеральный штаб  
 В) ставку верховного главнокомандования  
 Г) особое совещание по обороне  
 Д) военный комитет государственной думы  
 - Расположите в хронологическом порядке по времени правления глав советских государств...  
 А) И.В. Сталин  
 Б) К.Ю. Черненко  
 В) В.И. Ленин  
 Г) М.С. Горбачев  
 Д) Н.С. Хрущев  
 Е) Л.И. Брежнев  
 Ж) Ю.В. Андропов

<p>3</p>	<p><i>Типовые практические задания (ситуационные казусы):</i></p> <p><b>Задача №1</b>  На городской площади произошла драка между Петром и Иваном. Иван подал иск в суд на Петра. По словам свидетелей у Ивана была кровь во рту и даже выбит зуб. Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте деяние. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?</p> <p><b>Задача №2</b>  Демьян украл у Олега коня и пошел продавать его на рынке в соседнем городе. Но Олег случайно оказался на рынке и опознал своего коня. Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте деяние. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?</p> <p><b>Задача №3</b>  Купец Остап занял денег у своего друга, купил товар и поплыл в Грецию торговать. Но по пути потерпел кораблекрушение и чудом спасся. Вернувшись домой, Остап пришел к своему другу и попросил его рассрочить платеж долга. Однако последнего это не устроило, и он обратился в суд с требованием немедленного возмещения долга. Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Какое решение примет суд?</p> <p><b>Задача №4</b>  В буржуазном праве действовали следующие принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>нет преступления, не предусмотренного законом;</li> <li>нет наказания, не предусмотренного законом;</li> <li>привлечение к ответственности может иметь место лишь в случае виновности;</li> <li>презумпция невиновности (обвиняемый становится виновным только на основании приговора суда).</li> </ol> <p>Проанализируйте «Устав уголовного судопроизводства» и выясните: какие положения должны были реализовать названные принципы, а какие – препятствовать их осуществлению в российской судебной практике? Определите юридическую природу и аргументируйте свое мнение ссылками на конкретные статьи.</p> <p><b>Задача №5</b>  Наемные рабочие Металлургического завода г. Екатеринбурга прознав, что в каждую пятницу к Управляющему завода приезжают заказчики, забирают изготовленную продукцию, расплачиваются, совершают новые заказы, решили «подзаработать» на этом. Аким, Филимон, Феофан и Семен решили договориться о транспорте с местным кучером Иваном, о совершении разбойного нападения в момент оплаты. В привычное время в пятницу заказчик приехал за товаром, и злоумышленники совершили своё злодейство, да при этом совершили убийство двух помощников.</p>	<p><b>5 БАЛЛОВ</b>  Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p><b>3 БАЛЛА</b>  Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p><b>1 БАЛЛ</b>  Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода;</p> <p><b>0 БАЛЛОВ</b>  Студент дает неправильный ответ или ответ отсутствует.</p>
----------	---	--

	<p>Вскоре преступники были задержаны. Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте деяние. Какое наказание их ждет. Проанализируйте ситуацию и аргументируйте ответ со ссылкой на статьи по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.?</p> <p>Задача 6 Рабочему Верх-Исетского металлургического завода г. Екатеринбург, Пермской губернии было отказано в праве участвовать в выборах в Государственную Думу, на что он подал жалобу в губернскую по делам о выборах комиссию. Дайте правовую квалификацию возникшей ситуации. Удовлетворит ли комиссия его требование?</p> <p>Задача 7 В конце 1917 года супруги Сухановы сочетались церковным браком, однако местный ЗАГС признал такой брак незаконным, отметив, что Советская власть их запрещает. Сухановым предложили заключить брак в ЗАГСе. Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Проанализируйте ситуацию и дайте правовую квалификацию.</p> <p>Задача 8 Крестьянин Новосельцев, находясь в тяжелом материальном положении, решил продать часть своего участка земли соседу. Последний согласился. Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Проанализируйте ситуацию, возможна ли такая сделка в период НЭПа? Дайте правовую квалификацию возникшей ситуации.</p>	
4	<p><i>Типовые деловые игры / работа в малых группах:</i> Студентам предлагается до занятия - разработать ситуационную задачу по Соборному Уложению 1649 года (точно и четко соотнести фактические обстоятельства казуса и нормы права); - распределить роли и показать процедуру рассмотрения дела, то есть провести квалифицированное судебное разбирательство на основании Соборного Уложения 1649 года. (важно заранее распределить роли – участников процесса, обеспечить доказательственную базу, учесть форму (в зависимости от условий задачи), стадии процесса и ведение протокола. «Верю – не верю» Предварительно в качестве домашнего задания студентам предлагается изучить Жалованную грамоту дворянству 1785 года и Жалованную грамоту городам 1785 года. На занятии учебная группа делится на четыре малые группы, две из которых работают с Жалованную грамоту дворянству 1785 года; две другие – с Жалованной грамотой городам 1785 года. Задачи, которые ставятся перед малыми группами: юридически грамотно сформулировать в вопросительной или утвердительной форме тезис (всего должно быть 15 тезисов у каждой малой группы), по определенной грамоте,</p>	<p><b>5 БАЛЛОВ</b> Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p><b>3 БАЛЛА</b> Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую</p>

	<p>с которым оппонент, либо согласится и ответит «верно», либо не согласится и ответит «не верно», либо частично согласится и ответит «50 на 50», если некоторые положения, отраженные в тезисе находят подтверждение в грамоте. Ответ на каждый тезис необходимо обосновать ссылкой на статью источника.</p>	<p>терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p style="text-align: center;"><b>1 БАЛЛ</b></p> <p>Студент дал четкий ответ: студент показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике</p> <p style="text-align: center;"><b>0 БАЛЛОВ</b></p> <p>Студент дает неправильный ответ или ответ отсутствует.</p>
5	<p><i>Компьютерное тестирование (КМ – 2, 3)</i></p> <p><b>1. БЛОК, ВКЛЮЧАЮЩИЙ КАК ИСТОРИЧЕСКИЕ, ТАК И НАУКИ О ГОСУДАРСТВЕ И ПРАВЕ, — ЭТО ...</b></p> <p>а) исторический б) юридический в) историко-правовой г) естественный (Эталон: в).</p> <p><b>2. БЛОК НАУК, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ИСТОРИЮ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ, НАЗЫВАЕТСЯ ...</b></p> <p>а) исторический б) юридический в) историко-правовой г) естественный (Эталон: в).</p> <p><b>3. ПРЕДМЕТОМ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА СЧИТАЕТСЯ ...</b></p> <p>а) возникновение российского государства и права б) развитие и смена типов государства и права, а также государственных органов и правовых институтов конкретных государств в) возникновение, развитие и смена типов и форм российского государства и права, а также государственных органов и правовых институтов в определенный исторический период г) возникновение, развитие и смена типов и форм государства и права (Эталон: в).</p> <p><b>4. В КУРСЕ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИССЛЕДУЮТСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР И ПРАВОВЫХ</b></p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>10.</b></p> <p><b>Максимальный балл</b> студент может получить, выполнив верно 90% тестовых заданий</p> <p>Критерии начисления:</p> <p>1 – 6 правильных ответов из 30 – 1 балл; 7 – 9 правильных ответов из 30 – 2 балла; 10 – 11 правильных ответов из 30 – 3 балла; 12 – 14 правильных ответов из 30 – 4 балла; 15 – 16 правильных ответов из 30 – 5 баллов; 17 – 19 правильных ответов из 30 – 6 баллов; 20 -21 правильных ответов из 30 – 7 баллов; 22 – 24 правильных ответов из 30 – 8 баллов; 25 – 26 правильных ответов из 30 – 9 баллов; 27 – 30 правильных ответов из 30 – 10 баллов.</p>

<p>(Эталон: институтов). 5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ ЯВЛЯЕТСЯ _____ МЫШЛЕНИЕ.</p> <p>(Эталон: историческое). 6. МЕТОД ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ, КОТОРЫЙ БАЗИРУЕТСЯ НА НАХОЖДЕНИИ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ ...</p> <p>а) формально-юридический б) сравнительно-правовой в) кибернетический г) статистический (Эталон: б).</p> <p>7. МЕТОД, КОТОРЫЙ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИЧИННО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ И РАЗВИТИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ НАЗЫВАЕТСЯ ...</p> <p>а) формально-юридический б) сравнительно-правовой в) кибернетический г) статистический (Эталон: в).</p> <p>8. МЕТОДОМ ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЙ СВЯЗАН С ИССЛЕДОВАНИЕМ ВСЕВОЗМОЖНЫХ КАДАСТРОВ И ОПИСЕЙ, ЯВЛЯЕТСЯ _____.</p> <p>(Эталон: статистический).</p> <p>9. КРИТЕРИЕМ ПЕРИОДИЗАЦИИ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ ВЫСТУПАЕТ ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ _____.</p> <p>(Эталон: государства).</p> <p>10. ГОВОРЯ О ТОМ, КАК ИЗУЧАЕТСЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА, МЫ ГОВОРИМ О ...</p> <p>а) методе б) предмете в) способе г) приеме (Эталон: а).</p>	
<p>6 <i>Творческая прикладная работа</i></p> <p>Студент знакомится с реальными юридическими документами, с судебной практикой по источникам: Акты, относящиеся до юридического быта Древней Руси (<a href="https://runivers.ru/bookreader/book9540/#page/6/mode/1up">https://runivers.ru/bookreader/book9540/#page/6/mode/1up</a>), Акты юридические или собрание форм старинного делопроизводства (<a href="https://runivers.ru/bookreader/book9543/#page/478/mode/1up">https://runivers.ru/bookreader/book9543/#page/478/mode/1up</a>), они дают возможность наглядным образом изучать процедуру производства по делу того или иного периода, понятия о праве, юридические приёмы и способы, применяемые по делу в то время, а также оценить соотношение требований законодательства и практики. Студент анализирует документы на предмет соответствия законодательству указанного в деле периода времени. Например, датированная 1485 годом, правая грамота по спорному делу между Ферапонтовым монастырём и крестьянами Южной волости о пустошах, где от Великого князя Всея Руси судили судьи Михаил Дмитриевич сын</p>	<p>В зависимости от полноты и правильности проведенной работы баллы могут выставляться в следующем количестве: 15 баллов – задание, соответствует следующим оценочным пунктам: 1) актуальность темы; 2) знание историографии вопроса; 3) аргументированность, точность, ясность изложения темы; 4) владение и правильное применение норм права; 5) оригинальность и творческий характер; 6) наличие иллюстративной</p>

<p>Шапкина, Иван Голова Семенов сын, Захар Микулин сын. От монастыря старец Кирил, а от крестьян Южной (Южские) волости – Салтык да Висл дети Трушневы. После исследования грамот, да показаний послухов – Кирила обвинили, поскольку представил несуществующую грамоту, а пустоши в Южной волости присудили крестьянам – исследование по данному делу приводит к выводу о том, что имела место подделка правой грамоты, в связи с чем в последующем в Судебнике 1550 года (ст. 59) появляется норма, направленная на урегулирование данных отношений.</p> <p>Данная работа выполняется студентом согласно указанных семи критериев.</p>	<p>компоненты (сравнительные таблицы, схемы, диаграммы, реестры, др.)</p> <p>7) правильное оформление.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p> <p>10 баллов – задание соответствует 6-5 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p> <p>5 баллов – задание соответствует 5-4 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p> <p>1 балл – задание соответствует 4-3 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p> <p>0 баллов – задание соответствует 1-2 оценочным пунктам. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p>
--	---

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (первый семестр)

Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	<i>по билетам</i> <i>устно</i>
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	<i>1 теоретическое задание – максимально 20 баллов</i> <i>1 практическое задание – максимально 20 баллов</i>

### Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

*Типовые теоретические вопросы:*

1. Предмет, метод и система курса. Понятия и терминология, источники познания российской государственно-правовой истории. Периодизация истории государства и права.
2. Историография истории государства и права России; историческая школа права и становление российской историко-правовой науки.

3. Этапы и закономерности образования Древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Древней Руси.
4. Древнерусское государство: механизм, структура государственных органов и квалификация их функции.
5. Полиэтничность государства. Государственное устройство. Социально-правовая природа структуры общества.
6. Система древнерусского права: обычное право, каноническое право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская Правда (списки и редакции).
7. Историко-правовые традиции в эволюции норм материального и процессуального права. Развитие институтов гражданского и уголовного права.
8. Этапы становления формы и механизма государства (раннефеодальная монархия, республика).
9. Государственное устройство. Форма правления. Усиление власти великого князя. Эволюция механизма Московского государства: механизм, структура государственных органов и квалификация их функций.
10. Особенности абсолютизма в России. Этапы становления и развития. Образование Российской империи: форма, механизм, структура государственных органов и квалификация их функции.

*Типовые практические задания (ситуационные задачи):*

№1

В 915 году русский подданный Н., находясь на службе в Царьграде, купил двух русских пленников и одного грека. Через полгода он подарил русских пленников своему брату, который жил на Руси, а еще через полгода служащего русского подданного Н. убили греки, которых поймали на месте преступления. Определите источник регулирования всех возникших по задаче правовых отношений и дайте им правовую оценку. Определите юридические факты и квалифицируйте их.

№2

На городской площади произошла драка между Петром и Иваном. Иван подал иск в суд на Петра. По словам свидетелей, у Ивана была кровь во рту и даже выбит зуб. Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте данное деяние. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?

№3

Демьян украл у Олега коня и пошел продавать его на рынке в соседнем городе. Но Олег случайно оказался на рынке и опознал своего коня. Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте данное деяние. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?

№4

Купец Остап занял денег у своего друга, купил товар и поплыл в Грецию торговать. Но по пути потерпел кораблекрушение и чудом спасся. Вернувшись домой, Остап пришел к своему другу и попросил его рассрочить платеж долга. Однако последнего это не устроило, и он обратился в суд с требованием немедленного возмещения долга. Определите юридические факты и квалифицируйте их, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Какое решение примет суд?

№5

Наемные рабочие Metallургического завода г. Екатеринбургa прознав, что в каждую пятницу к Управляющему завода приезжают заказчики, забирают изготовленную продукцию, расплачиваются, совершают новые заказы, решили «подзаработать» на этом. Аким, Филимон, Феофан и Семен решили договориться о транспорте с местным кучером Иваном о совершении разбойного нападения в момент оплаты. В привычное время в пятницу заказчик приехал за товаром, и злоумышленники совершили своё злодейство, да при этом совершили убийство двух помощников.

Вскоре преступники были задержаны.

Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте данное деяние. Какое наказание их ждет. Проанализируйте ситуацию и аргументируйте ответ со ссылкой на статьи по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.?

№6

Рабочему Верх-Исетского металлургического завода г. Екатеринбургa, Пермской губернии было отказано в праве участвовать в выборах в Государственную Думу, на что он подал жалобу в губернскую по делам о выборах комиссию. Дайте правовую оценку возникшей ситуации. Удовлетворит ли комиссия его требование?

Необходимо

- 1) вычлени́ть из ряда общественных отношений те, что регулируются законодательством соответствующего периода;
- 2) определить юридические факты и виды правоотношений;
- 3) точно четко соотнести фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника.

№7

Демьян украл у Олега коня и пошел продавать его на рынке в соседнем городе. Но Олег случайно оказался на рынке и опознал своего коня.

Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте данное деяние. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?

№8

Потомственная дворянка Чехова влюбилась в мещанина Козлова. Последний предложил ей выйти замуж. Чехова, несмотря на протесты родителей, вступила с Козловым в брак. Отец Чеховой, у которого она была единственным ребенком, заявил, что лишает ее всего наследства, кроме того, отец пригрозил. Что ей придется проститься со своим дворянским достоинством.

Необходимо

- 1) вычлени́ть из ряда общественных отношений те, что регулируются законодательством соответствующего периода;
- 2) определить источник регулирования, выделить юридические факты и виды правоотношений;
- 3) соотнести фактические обстоятельства дела с нормами действующего законодательства.

№9

Павловский уездный Совет предоставил советское гражданство гражданину Австрии Вольфгангу Ратцелю, который был вынужден покинуть свою страну, опасаясь



преследований со стороны полиции за участие в антиправительственных выступлениях и пропаганду коммунистических идей. Насколько правомерны действия Павловского уездного совета с точки зрения Конституции РСФСР 1918 года?

Необходимо

- 1) вычленив из ряда общественных отношений те, что регулируются законодательством соответствующего периода;
- 2) определить источник регулирования, выделить юридические факты и виды правоотношений;
- 3) соотнести фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника.

№10

В ноябре 1941 года директор оборонного завода Смирнов с целью увеличения объема выпуска продукции ввел на предприятии обязательные сверхурочные работы продолжительностью 2 часа в день. К выполнению сверхурочных работ были привлечены юноши и девушки 16 и 17 лет.

Дайте правовую оценку создавшейся ситуации:

- 1) вычленив из ряда общественных отношений те, что регулируются законодательством соответствующего периода;
- 2) определить юридические факты и виды правоотношений;
- 3) соотнести фактические обстоятельства дела с нормами законодательства указанного периода.

#### Критерии оценивания:

- 1) Структура и балловая стоимость каждого элемента промежуточной аттестации: ответ на один теоретический вопрос, который максимально может быть оценен в 20 баллов и одно практическое задание, которое максимально может быть оценено в 20 баллов.
- 2) Критерии начисления баллов:  
А) студент получает один теоретический вопрос, за ответ на который он может получить от 0 до 20 баллов. Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Ответ на теоретический вопрос
20-16 баллов	ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом: <ol style="list-style-type: none"><li>1) умение сопоставлять различные точки зрения на историко-правовые явления и процессы, обосновывать свое мнение;</li><li>2) способность анализировать содержание источников права и правоприменительной практики соответствующего исторического периода;</li><li>3) знание алгоритма анализа и умение его применять по направлениям: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное</li></ol>

	<p>право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств по конкретному источнику права соответствующего периода;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) умение охарактеризовать тот или иной этап развития общества с точки зрения правового положения различных категорий населения;</li> <li>5) определить юридические факты и виды правоотношений; точно четко соотнести фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника.</li> <li>6) умение толковать содержание основных источников права;</li> <li>7) умение проводить исторические параллели;</li> <li>8) умение самостоятельно обобщать и излагать материал;</li> <li>9) знание терминологии;</li> <li>10) умение проводить историко-правовой анализ;</li> <li>11) аргументированность;</li> <li>12) знание исторических реалий;</li> <li>13) развёрнутость;</li> <li>14) умение ориентироваться в основных работах ведущих специалистов по изучаемой дисциплине;</li> <li>15) логичное изложение;</li> <li>16) умение анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</li> <li>17) умение соотносить историко-правовые события, процессы с определенным периодом истории государства и права, определять их место в государственно-правовом развитии страны и мира;</li> <li>18) юридически грамотную речь;</li> <li>19) знание различных воззрений;</li> <li>20) способность оперировать юридическими понятиями и категориями.</li> </ol> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
<p><b>15-12 баллов</b></p>	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом не менее 13 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
<p><b>11-8 баллов</b></p>	<p>ставится студенту, показавшему знания учебного материала, делающему ссылки на источники права, но без достаточной их конкретизации, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя, продемонстрировавшему, при этом не менее 9 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей и самостоятельности исправления ошибок.</p>
<p><b>7-5 баллов</b></p>	<p>ставится студенту, показавшему знания учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, продемонстрировавшему, при этом не менее 4 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p>

	В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
<b>4-1 балл</b>	ставится студенту, показавшему незначительное знание основного учебного материала и допустившему существенные неточности в ответе продемонстрировавшему, при этом не менее 3 критериев, перечисленных в первой части таблицы. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
<b>0 баллов</b>	ставится за ответ, который не соответствует вышеобозначенным критериям или за его отсутствие.

Б) студент получает одно практическое задание, за выполнение которого он может получить от 0 до 20 баллов.

Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена, определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

<b>Балл</b>	<b>Выполнение практического задания</b>
<b>20-14 баллов</b>	1) правильно определены источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации (определены юридические факты и виды правоотношений; точно четко соотнесены фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника);3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации;4) дана общая оценка и правильное решение проблемы, возникшей из конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период
<b>13-8 баллов</b>	1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации (определены юридические факты и виды правоотношений; соотнесены фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника);3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации;4) дана общая оценка и правильное решение конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период.
<b>8-1 баллов</b>	1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для решения конкретной ситуации (определены юридические факты и виды правоотношений; соотнесены фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника); 3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации
<b>0 баллов</b>	1) не определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) отсутствуют ссылки источники права; 3) не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) источники права, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) не дано решение

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (второй семестр)

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	<p><b>Темы:</b> Возникновение государства. История государства стран Древнего Востока; Возникновение права. История права стран Древнего Востока; История античных государств; История античного права</p> <p><i>Формы контроля:</i> компьютерное тестирование, дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, работа в малых группах, решение казусов</p>	1 контрольная неделя в семестре	<p><b>15 баллов</b> максимально: компьютерное тестирование на <b>10</b> баллов максимально + <b>5</b> баллов максимально: дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, работа в малых группах, решение казусов (ситуационных задач)</p>
2	<p><b>Темы:</b> Эволюция государства в Средние века; Эволюция права в Средние века.</p> <p><i>Формы контроля:</i> контрольная работа по теоретическим вопросам, дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, работа в малых группах, решение казусов</p>	2 контрольная неделя в семестре	<p><b>15 баллов</b> максимально: письменная контрольная работа по теоретическим вопросам — <b>10</b> баллов максимально + <b>5</b> баллов максимально - дискуссия по теоретическим вопросам, индивидуальные доклады студентов, опрос- коллоквиум, практические задания, конспекты памятников права по плану, решение казусов,</p>
3	<p><b>Темы:</b> История государства в Новое время; История государства в Новейшее время; История</p>	последняя учебная неделя в семестре	<p><b>15 баллов</b> максимально: компьютерное тестирование на <b>10</b></p>

	права в Новое время; История права в Новейшее время <i>Формы контроля:</i> компьютерное тестирование, дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, работа в малых группах, решение казусов		баллов максимально + <b>5 баллов</b> максимально: дискуссия по теоретическим вопросам, практические задания, конспекты памятников права по плану, работа в малых группах, деловая игра, решение казусов
4	<b>По всем темам</b> творческая прикладная работа студента	Все учебные неделя	<b>15 баллов</b> максимально

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ САМ ВЫБИРАЕТ ФОРМУ КОНТРОЛЯ, но не менее 3 форм в совокупности

### Описание контрольных мероприятий:

#### 1. Темы 1 — 10 Дискуссия по теоретически вопросам

#### *Примерные теоретические вопросы для дискуссии*

- 1) Система государственных органов и общественной организации в античных государствах (Афинах, Древнем Риме) – реализация общего блага.
- 2) Общая характеристика Законов Хаммурапи: история принятия, структура, особенности. Алгоритм анализа и характеристика древневавилонского права.
- 3) Характеристика социальной структуры общества по Законам Хаммурапи.
- 4) Система государственных органов и общественной организации в Месопотамии – реализация блага правителя.
- 5) Система государственных органов и общественной организации в Древнем Египте – реализация блага правителя.
- 6) Система государственных органов и общественной организации в Древней Индии – реализация блага правителя.
- 7) Система государственных органов и общественной организации в Древнем Китае – реализация блага правителя.
- 8) Понятие и виды преступлений и наказаний по Законам Хаммурапи.
- 9) Общая характеристика Законов Ману: история создания, структура, особенности.
- 10) Характеристика социальной структуры общества по Законам Ману.
- 11) Сравнительная характеристика социальной структуры общества в Древнем Вавилоне и Древней Индии.
- 12) Имущественные правоотношения по Законам Ману.
- 13) Особенности наследования по Законам Ману.
- 14) Сравнительная характеристика судебного процесса Древнего Вавилона и Древней Индии.
- 15) Сравнительная характеристика правового положения населения в Спарте и в Афинах.
- 16) Социальная структура древнеримского общества по Законам XII таблиц.
- 17) Сравнительная характеристика правового положения населения в Древних Афинах и Древнем Риме.
- 18) Правовое положение населения в Риме по Институциям Гая. Три статуса личности в

Риме.

19) Сравнительная характеристика социальной структуры Древнего Рима в период республики и в период империи.

20) Общая характеристика Салической Правды: история принятия, структура, особенности.

21) Категории населения во Франкском государстве и их правовой статус по Салической правде.

#### Критерии оценивания (до 5 баллов)

<b>5 баллов</b>	Правильный, исчерпывающий ответ: студент показал знание учебного материала и источников права, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденным темам, показал понимание материала при изложении теоретических вопросов, умение использовать юридическую терминологию и применять нормы права соответствующего периода при решении практических заданий курса, принимал активное участие во всех формах работы; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;
<b>4 балла</b>	студент показал знание учебного материала, ссылки на источники, но без их конкретизации и анализа, наличие неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способность к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов; активное участие в общей дискуссии и проявление подготовленности и самостоятельности в суждениях, правильный ответ на простой вопрос, участие в общей дискуссии по обсуждаемым вопросам; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в

	соответствии с направлениями правового регулирования;
<b>3 балла</b>	студент показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике источника права и институтов.
<b>2 балла</b>	Студент приводит дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение источником права и показывает знание учебного материала (в рамках основной литературы); содержание ответа характеризуется одним из критериев: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;
<b>1 балл</b>	ответ, свидетельствующий о наличии некоторых пробелов в освоении учебного материала, но, в целом, показывающий, что студент ориентируется в нём

## 2. Темы 2, 4, 6, 9, 10

### Оценочное средство — решение казусов (ситуационных задач)

#### Типовые ситуационные задачи

1. Вавилонянка Нитени, сожительствуя с рабом Шу-Амуррим, родила и вырастила двух сыновей. После смерти Шу-Амуррим его хозяин Балму-Намхе предъявил иск к сыновьям Нитени об обращении их в рабство. Определите юридические факты и возникшие правоотношения (субъекты, объекты, содержание). Каково должно быть решение судьи на основании законов Хаммурапи? Определите правовой статус всех лиц, указанных в задаче, согласно Законам Хаммурапи.

2. Свободный неимуший франк убил королевского дружинника. Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Укажите, какое наказание ждёт убийцу согласно Салической правде? Каким образом влиял социальный статус жертвы на вынесение наказания по Салической правде?

3. Поль Люруа 12 сентября 1814 года, придя в мастерскую к Жаку Потье, обнаружил там свое веретено, которое он оставил на время на улице и которое Потье приспособил к сделанному им ткацкому станку. Люруа обратился в суд, требуя, чтобы Потье вернул ему веретено. Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты, содержание). Какое решение примет суд по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?

4. В 1800 году рабочие нескольких предприятий одной из отраслей промышленности устроили митинг, на котором договорились совместно прекратить работу до того, пока хозяева не увеличат заработную плату и не сократят рабочий день. Владельцы предприятий обратились к властям. Определите юридические факты и возникшие правоотношения (субъекты, объекты, содержание). Покажите, как решить ситуацию на основании французского закона Ле-Шапилье 1791 года?

### Критерии оценивания

(в зависимости от количества задач, до 5 баллов)

<b>Определение правоотношений в задачах</b>	Правоотношения не определены или определены в 1 задаче <b>0 баллов</b>	Правоотношения определены верно в 2 — 3 задачах <b>0,5 баллов</b>	Правоотношения определены верно во всех задачах <b>1 балл</b>
<b>Определение юридических фактов</b>	Не определено ни одного или определен один юридический факт, присутствующий в каждой задаче <b>0 баллов</b>	Определено 2 юридических факта, которые есть в одной или двух задачах <b>0,5 балла</b>	Определены все (3 и более) юридические факты, которые есть во всех задачах <b>1 балл</b>
<b>Определение субъекта и объекта правоотношений</b>	Не определён ни субъект, ни объект правоотношений ни в одной из задач либо определен только в одной задаче <b>0 баллов</b>	Верно определён либо только субъект, либо только объект правоотношений в двух или трех задачах <b>0,5 балла</b>	Верно определён и субъект, и объект правоотношения во всех задачах <b>1 балл</b>
<b>Решение задачи</b>	Решение принято, но указано его обоснование во всех задачах <b>0 баллов</b>	Решение принято и обосновано, но не по всем вопросам казуса, или только по двум задачам <b>1 балл</b>	Решение принято и обосновано по всем вопросам во всех задачах <b>2 балла</b>

### 3. Темы 5, 6



**Оценочное средство — письменная контрольная работа по теоретическим вопросам**

**Критерии оценивания (до 10 баллов)**

<b>5 баллов</b>	Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму
<b>4 балла</b>	Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.
<b>3 балла</b>	Студент дал четкий ответ, показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии, продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике
<b>2 балла</b>	Студент показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии, продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но не дал ответа на конкретный вопрос
<b>1 балл</b>	Студент дал ответ, но допускал существенные неточности: предпринял попытки демонстрации понимания и умения использовать юридическую терминологию, но допускал существенные неточности
<b>0 баллов</b>	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

**4. Темы 1 — 16**

**Оценочное средство — деловая игра, работа в малых группах**

**Порядок проведения:** При изучении источника права (Законы Ману, Салическая правда, Германское гражданское уложение) студенты делятся на 6 групп, каждая из которых в течение 10 минут готовит характеристику в этом источнике права по отраслям в соответствии с алгоритмом: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (виды обязательств, формы и условия действительности договоров, обеспечение обязательств); брачно-семейное право (условия заключения брака, личные и имущественные отношения супругов и детей); наследственное право (виды наследования); уголовное право (понятие преступления, состав, общая характеристика, виды, особенности; понятие и виды наказаний); процессуальное право (виды процесса, стадии процесса, виды доказательств. Затем каждая группа рассказывает о заданной отрасли права и отвечает на вопросы студентов из остальных групп. В конце занятия подводятся итоги и оценивается работа групп. Студенты получают тот балл, который получила их группа.

### Критерии оценивания (до 5 баллов)

<b>5 баллов</b>	Группа показала умение оперировать юридическими понятиями и категориями; опираясь на источник права и дополнительную литературу, студенты в полном объеме раскрыли содержание основных институтов заданной отрасли права, продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке источника права. Группа задала по 2 вопроса каждой из других групп
<b>4 балла</b>	Группа показала умение оперировать юридическими понятиями и категориями; опираясь на учебную литературу и источник права, студенты раскрыли содержание основных институтов заданной отрасли права, продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; но допустили небольшие неточности при анализе институтов права. Группа задала по 1-2 вопроса каждой из других групп
<b>3 балла</b>	Группа показала умение оперировать юридическими понятиями и категориями; опираясь на учебную литературу, студенты раскрыли содержание основных институтов заданной отрасли права, но допустили существенные неточности при их анализе. Группа задала по 1 вопросу каждой из других групп
<b>2 балла</b>	Группа раскрыла содержание основных институтов заданной отрасли права, но допустила существенные неточности при их анализе. Группа не задала ни одного вопроса другим группам
<b>1 балл</b>	группа не охарактеризовала заданную отрасль права, но задала по 1 -2 вопроса каждой из других групп
<b>0 баллов</b>	Группа не дала характеристику отрасли права и не задавала вопросы другим группам

### 5. Темы 1 — 4, 7 — 10

**Оценочное средство — контрольное мероприятие в форме компьютерного тестирования. Тест из 30 вопросов на 30 минут**

### Критерии оценивания (до 10 баллов)

Количество верных ответов	Количество баллов
4 — 5	1
6 — 7	2

8 — 10	3
11 — 13	4
14 — 16	5
17 — 19	6
20 — 22	7
22 — 24	8
25 — 27	9
28 — 30	10

## 6. Творческая прикладная работа студентов

*Представляет собой разные формы вовлечения студентов в научную деятельность, например, доклад на студенческой научной конференции, участие в модельном процессе и т. п.*

*В зависимости от полноты и правильности проведенной работы баллы могут выставляться в следующем количестве:*

*15 баллов – задание, соответствует следующим оценочным пунктам:*

- 1) актуальность темы;*
- 2) знание историографии вопроса;*
- 3) аргументированность, точность, ясность изложения темы;*
- 4) владение и правильное применение норм права;*
- 5) оригинальность и творческий характер;*
- 6) наличие иллюстративной компоненты (сравнительные таблицы, схемы, диаграммы, реестры, др.)*
- 7) правильное оформление.*

*В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.*

*10 баллов – задание соответствует 6-5 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.*

*5 баллов – задание соответствует 5-4 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.*

*1 балл – задание соответствует 4-3 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.*

*0 баллов – задание соответствует 1-2 оценочным пунктам. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.*

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (второй семестр)

Форма промежуточной аттестации	экзамен
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	Устно по билетам

Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	1 теоретическое задание – максимально 20 баллов 1 практическое задание – максимально 20 баллов
--	---

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

### Теоретические вопросы

1. Причины и исторические условия возникновения государства.
2. Возникновение и государственный строй ранней формы государства в древнем Египте и Месопотамии (конец IV – первая половина III тыс. до н.э.).
3. Возникновение территориальных государств, формирование «деспотической монархии» и её сущность, на примере древнего Египта и Месопотамии (середина III – II тыс. до н.э.).
4. Особенности периода позднеаравладельческих государств (I тыс. до н.э.). Особенности государственного строя. Причины возникновения республик в Южной Азии и Средиземноморье.
5. Возникновение права. Отличительные черты раннего права.
6. Образование и развитие государства в Афинах в VIII – VI вв. до н.э.
7. Демократическая республика в Афинах. Государственный строй Афин в период расцвета демократии. Правовое положение населения.
8. Образование и развитие государства в Спарте. Правовое положение населения.
9. Образование государства в Риме. Особенности правового положения населения и государственного строя в «царский период» (середина VIII – конец VI вв. до н.э.).
10. Эволюция государственного строя древнего Рима в период республики (конец VI – I вв. до н.э.). Правовой статус населения.
11. Кризис республики в древнем Риме. Эволюция государственного строя древнего Рима в период империи: принципат (27 г. до н.э. – 284 г.) и доминат (284 – 476 гг.). Изменение правового положения населения.
12. Государственный строй Византийской империи.
13. Возникновение и государственный строй франкской монархии Меровингов (V–VII вв.). Реформы Карла Мартелла (пер. пол. VIII в). Государство Каролингов VIII – IX вв. Складывание феодальных отношений во Франкском государстве.
14. Общая характеристика сюзерениальной монархии. Сравнительная характеристика сюзерениальных монархий во Франции, Германии и Англии.
15. Общая характеристика сословно-представительной монархии (XIV–XVI века). Сравнительная характеристика сословно-представительных органов во Франции, Германии и Англии.
16. Абсолютная монархия: сущность и основные черты. Государственный строй и особенности абсолютизма во Франции, Англии и Германии (конец XVI – XVIII века.).
17. Государственный строй древнего и средневекового Китая (по нормам государственного права). Древнекитайское право. Циньское уложение о наказаниях, Циньское руководство по расследованию преступлений. Законодательство династии Хань.
18. Уголовное право средневекового Китая. «Уголовные установления [династии] Тан». Свод законов династии Мин.
19. Государственное право Японии. Первые государства юго-западной Японии. «Варварское» государство Ямато (IV – середина VII века).
20. Формирование феодального государства (середина VII – XII века). Государственный строй периода сёгуната (конец XII – XVIII века).
21. Деление римского права на публичное и частное. Системы и источники римского частного права.
22. Возникновение и источники древнеяпонского права (I – середина VII века). Правовое положение населения в древней Японии (I – середина VII века). Частное право

(торговое и гражданское право) и уголовное право древней и раннесредневековой Японии (I–VII века).

23. Японское средневековое право. Источники. Свод законов «Тайхō-рицу-рё». Административное право. Судостроительство и процесс. Уголовное и гражданское право.

24. Государственный строй Арабского халифата (VII–XIII века) и мусульманское право: общая характеристика, система и источники, правовое положение населения, гражданское право, уголовное и процессуальное право

25. Источники и основные черты феодального права Франции и Германии. Рецепция римского права. Системы феодального права.

26. Особенности Английской революции. Развитие государственного строя Англии в 1640 – 1660 гг.

27. Формирование дуалистической монархии в Англии во второй половине XVII – начале XVIII вв. Формирование парламентарной монархии (XVIII – XIX вв.). Избирательные реформы XIX в.

28. Становление государства в США. Законодательство Первой американской революции и войны за независимость. Декларация независимости 1776 года. «Статьи конфедерации» 1781 года.

29. Конституция США 1787 года. «Билль о правах» 1789-1791 годов.

30. Развитие государственно-политической системы США в XIX веке. Развитие федерации и формирование противоречий между Севером и Югом. Законодательство Второй американской революции.

31. Особенности становления конституционного государства во Франции (1789-1792 годы): «Декларация прав человека и гражданина» 1789 года. Конституция Франции 1791 года.

32. Установление Первой республики во Франции. Законодательство якобинцев – монтаньяров. Конституция Франции 1793 г.

33. Государственное право Франции конца XVIII – начала XIX веков: в период Термидорианского конвента и Директории (Конституция Франции 1795 года); в период Консульства и Первой империи во Франции (1799-1814 годы). Конституция Франции 1799 года. Органические сенатус–консульты 1802 и 1804 годов

34. Конституционное право Франции в XIX веке. Конституционные хартии 1814 и 1830 годов в период Легитимной и Июльской монархий (1814-1848 годы). Конституционное право Второй республики (1848-1851). Конституция 1848 года. Конституционное право Второй империи (1852-1870 годы). Конституция 1852 года. Конституционная реформа 1870 года.

35. Конституционное право Третьей республики во Франции (1870-1940): государственный строй по конституционным законам 1875 года, поправки 1884 года; партийная система; особенности усиления исполнительной власти; развитие избирательного права в первой половине XX века.

36. Борьба за образование единого германского государства и развитие конституционного права германских государств в первой половине XIX века. Конституция Пруссии 1850 года. Образование Второй империи в Германии. Конституция Германской империи 1871 года.

37. Государственный строй Японии периода сёгуната конца XVIII – середины XIX веков. Реставрация Мэйдзи 1867-1868 годов. Буржуазные реформы 70-80-х годов XIX века и становление конституционного государства в Японии. Конституция Великой Японии 1889 года.

38. Развитие государственно-политической системы США в XX веке. Партийная система. Изменения в конституционном праве США (XVI–XXVII поправки).

39. Правовое регулирование экономики США. Антитрестовское законодательство. Государственное регулирование экономических, трудовых и социальных отношений в законодательстве США в 30-е годы XX века в период «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта.

40. Развитие государственного права Великобритании в XX веке. Партийная система. Изменения во взаимоотношениях парламента и правительства, Акт о парламенте 1911 года (с изменениями 1949 года). Реформы избирательного права в первой половине XX века.

41. Падение Третьей республики (1940-1944). Государственное право Франции после Второй мировой войны. Конституция 1946 года. Образование Четвертой республики. Конституционная реформа 1954 года. Установление Пятой республики во Франции. Конституция Франции 1958 года.

42. Государственное право в Германии после Ноябрьской революции 1918 года. Веймарская конституция 1919 года. Государственно-политическая эволюция Веймарской республики (1918-1933 годы).

43. Установление и юридическое оформление и государственный механизм национал-социалистической диктатуры в Германии в период Третьей империи (1933-1945 годы).

44. Образование ФРГ и ГДР. Оккупационный статут. Государственное право ФРГ. Конституция ФРГ 1949 года.

45. Япония на этапе перехода к развитому буржуазному государству. Государственно-политический строй в Японии в 20-е – 40-е годы XX века. Установление милитаристко-монархического режима. Закон о выборах 1925 года. Закон об охране общественного порядка 1925 года.

46. Государственное право Японии после Второй мировой войны. Оккупационный режим. Конституция 1947 года.

47. Формирование англосаксонской и континентальной семей права. Становление национальных правовых систем.

48. Изменения в системе и источниках англосаксонской и континентальной систем права в период развитого буржуазного государства (в XX веке).

49. Изменения в гражданском праве зарубежных стран в XX в.

50. Изменения в уголовном праве и уголовно-процессуальном праве зарубежных стран XX в.

### **Типовые практические задания:**

#### *Практическое задание № 1:*

##### *Решите ситуационную задачу:*

Странствующий брахман сорвал несколько плодов с фруктового дерева, растущего близ изгороди в саду вайшия, но был замечен и задержан одним из слуг. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, какое наказание ждёт брахмана по нормам Законов Ману? Поясните влияние религиозного и культурного факторов на правовое положение брахмана в древнеиндийском обществе.

#### *Практическое задание №2*

##### *Решите ситуационную задачу:*

Римлянин Тиций добросовестно завладел пустующим участком земли, на котором стоял дом и рос виноградник. На свои средства, из своего строительного материала, использовав также лежавшие на участке три бревна, построил на этой земле сарай. Через год и один месяц объявился собственник земли, дома и виноградника, потребовав вернуть ему его имущество. Определите юридические факты и виды правоотношений. Определите, как будет решён спор на основе норм римского права: а) архаического (доклассического) периода (по «Законам XII таблиц»); б) классического периода (по «Институциям Гая»)? Поясните, какое значение имело развитие преторского права для блага Римского государства.

*Практическое задание №3*

*Решите ситуационную задачу:*

Старая женщина Гунхильда, испытывая нужду, стала предоставлять свой дом для любовных встреч. Во время облавы, проведённой городскими властями, в её доме были задержаны: молодая девушка, приведённая сюда обманом для вступления в половую связь; сводница Эльвира, занимавшаяся также сама проституцией; и женатый сосед Гунхильды, считавшийся добропорядочным горожанином. Во время обыска в доме Гунхильды обнаружили краденые вещи стоимостью четыре гульдена, пропавшие ночью из дома градоначальника. На допросе Гунхильда заявила, что похитила вещи, проникнув в дом, из-за голодной нужды. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, какое наказание ждёт всех её участников по нормам «Каролины»? Покажите влияние общественного положения обвиняемого на меру его наказания по «Каролине».

*Практическое задание №4:*

*Решите ситуационную задачу:*

Жена франка Хильперика увидела на своём поле свиней, принадлежавших их соседу Лотарю, и сказала об этом мужу. Оба они пришли к соседу, требуя компенсации за нанесённый ущерб. Лотарь схватил женщину выше локтя, обозвал её лгуньей и блудницей и прогнал обоих. Хильперик подал против Лотаря иск в суд. Проанализируйте ситуацию и определите, какое наказание ждёт всех её участников по нормам Салической правды?

*Практическое задание №5:*

*Решите ситуационную задачу:*

В области Бовези во Франции в 1300 году крестьянин – серв Жан, исправно выплачивающий своему господину – графу Де Монтеньи все причитающиеся налоги, нанялся работником к рыцарю Де Луазье на полтора года. Узнав об этом, Де Монтеньи потребовал немедленного возвращения своего серва. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, какое решение нужно принять согласно Кутюмам Бовези.

*Практическое задание №6:*

*Решите ситуационную задачу:*

В Германии во время пахоты своего поля плугом крестьянин Ганс нашел большой драгоценный камень. Обрадовавшись, он взял лопату и стал копать в месте находки. Чем глубже он копал, тем больше и больше находил драгоценных камней. Узнав о крестьянской находке, сборщик налогов Фридрих потребовал отдать весь клад в казну короля, ссылаясь на одну из статей «Саксонского зеркала». Однако крестьянин отказался это сделать. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, как следует решить дело по нормам «Саксонского зеркала»?

*Практическое задание №7:*

*Решите ситуационную задачу:*

Обвинявшийся в краже 1 ф. ст. Том Браун 13 апреля 1685 года был освобожден из-под стражи, а 17 октября 1685 года был вновь арестован по тому же основанию мировым судьей Клеем Миррором. 30 октября 1685 года родственники арестованного обратились к судье Суда Королевской скамьи Джону Хэтчу с прошением выдать приказ Habeas corpus. Хэтч выдал приказ, но тюремный смотритель отказался доставить Брауна в суд, ссылаясь на бранные ругательства последнего. Проанализируйте ситуацию и определите, какие нарушения Habeas Corpus Act 1679 г. были допущены должностными лицами, и какую

ответственность они должны понести? Покажите влияние Habeas Corpus Act 1679 г. на демократизацию политического режима Англии.

*Практическое задание № 8:*

*Решите ситуационную задачу:*

Жан Робер продал в 1896 г. Аллену Ленате за 2 тыс. франков карманные часы. Спустя три дня покупатель потребовал передачи ему золотой цепочки, к которой крепились часы. Свое требование Ленате аргументировал ссылкой на положение римского права о том, что «принадлежность следует судьбе главной вещи». Робер отказался удовлетворить это требование, заявив, что нелепо строить притязания на правовых нормах давно ушедшего в историческое небытие государства. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, какое решение примет суд согласно ФГК 1804 г.?

*Практическое задание № 9*

*Решите ситуационную задачу:*

Франсуа занимался подсчётом бюллетеней на выборах в Национальное собрание и, видя, что партия, за которую он голосовал, проигрывает, решил часть бюллетеней с голосами за другую партию унести с собой. На выходе с участка он был задержан, и обман раскрылся. Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Проанализируйте ситуацию и определите, какое решение примет суд по нормам УК Франции 1810 г.? Приведите примеры статей Уголовного кодекса Франции 1810 г., которые направлены на защиту интересов государства.

*Практическое задание № 10:*

*Решите ситуационную задачу:*

13 мая 1905 г. скончался Ганс Дитрих, оставив после себя единственной наследницей дочь Маргариту. Притязания на наследство одновременно предъявил сын сестры наследодателя, его племянник Карл Шульц. Маргарита отказалась признать за своим двоюродным братом какие-либо права на наследство, оставленное отцом. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, какое решение примет суд по нормам ГГУ?

**Критерии оценивания:**

- Критерии начисления баллов:  
А) студент получает один теоретический вопрос, за ответ на который он может получить от 0 до 20 баллов. Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена, определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

<b>Балл</b>	<b>Ответ на теоретический вопрос</b>
<b>20-16 баллов в</b>	ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом: 34 умение сопоставлять различные точки зрения на историко-правовые явления и процессы, обосновывать свое мнение; 35 способность анализировать содержание источников права и правоприменительной практики соответствующего исторического периода; 36 знание алгоритма анализа и умение его применять по направлениям: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы



	<p>приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств по конкретному источнику права соответствующего периода;</p> <p>37 умение охарактеризовать тот или иной этап развития общества с точки зрения правового положения различных категорий населения;</p> <p>38 определить юридические факты и виды правоотношений; точно четко соотнести фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника.</p> <p>39 умение толковать содержание основных источников права;</p> <p>40 умение проводить исторические параллели;</p> <p>41 умение самостоятельно обобщать и излагать материал;</p> <p>42 знание терминологии;</p> <p>43 умение проводить историко-правовой анализ;</p> <p>44 аргументированность;</p> <p>45 знание исторических реалий;</p> <p>46 развёрнутость;</p> <p>47 умение ориентироваться в основных работах ведущих специалистов по изучаемой дисциплине;</p> <p>48 логичное изложение;</p> <p>49 умение анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</p> <p>50 умение соотносить историко-правовые события, процессы с определенным периодом истории государства и права, определять их место в государственно-правовом развитии страны и мира;</p> <p>51 юридически грамотную речь;</p> <p>52 знание различных воззрений;</p> <p>53 способность оперировать юридическими понятиями и категориями.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
<p><b>15-12 балло в</b></p>	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом не менее 13 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
<p><b>11-8 балло в</b></p>	<p>ставится студенту, показавшему знания учебного материала, делающему ссылки на источники права, но без достаточной их конкретизации, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя, продемонстрировавшему, при этом не менее 9 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей и самостоятельности исправления ошибок.</p>
<p><b>7-5</b></p>	<p>ставится студенту, показавшему знания учебного материала, показавшему</p>

<b>балло в</b>	способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, продемонстрировавшему, при этом не менее 4 критериев, перечисленных в первой части таблицы. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
<b>4-1 балл</b>	ставится студенту, показавшему незначительное знание основного учебного материала и допустившему существенные неточности в ответе продемонстрировавшему, при этом не менее 3 критериев, перечисленных в первой части таблицы. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
<b>0 балло в</b>	ставится за ответ, который не соответствует вышеобозначенным критериям или за его отсутствие.

Б) студент получает одно практическое задание, за выполнение которого он может получить от 0 до 20 баллов.

Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена, определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

<b>Балл</b>	<b>Выполнение практического задания</b>
<b>20-14 балло в</b>	1) правильно определены источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации (определены юридические факты и виды правоотношений; точно четко соотнесены фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника); 3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 4) дана общая оценка и правильное решение проблемы, возникшей из конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период
<b>13-8 балло в</b>	1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации (определены юридические факты и виды правоотношений; соотнесены фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника); 3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 4) дана общая оценка и правильное решение конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период.
<b>8-1 балло в</b>	1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для решения конкретной ситуации (определены юридические факты и виды правоотношений; соотнесены фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника); 3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации
<b>0 балло</b>	1) не определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) отсутствуют ссылки источники права; 3)

<b>в</b>	не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) источники права, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) не дано решение конкретной ситуации
----------	---

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия по истории государства и права России – одна из форм учебного процесса на первом курсе.

Подготовку к практическому занятию студенту следует начинать с работы над конспектом прослушанной им лекции по данной теме. Вместе с конспектом лекции им изучаются соответствующие разделы учебника и нормативные акты. После этого студенту необходимо изучить рекомендованную монографическую литературу и научные статьи из специальных журналов. В результате студент должен составить краткие тезисы, которые станут ценным подспорьем для выступлений и участия в дискуссиях на семинарских занятиях.

Обязательным условием успешного освоения дисциплиной является изучение нормативно-правовых актов, отражающих развитие права Российского государства в разные периоды его существования. В ходе изучения курса студентам, в рамках каждой темы, предлагается изучить тот или иной акт, определяемый в кругу вопросов по практическим занятиям.

На практическом занятии - семинаре вырабатывается самостоятельность мышления студента, его умение делать выводы, связывать теорию с практикой, формируется культура речи будущего юриста, навыки ведения полемики и публичных выступлений. При изложении ответов на поставленные вопросы студенту необходимо четко формулировать теоретические положения и приводить различные точки зрения авторов монографий, научных статей и учебных пособий, связывать содержание своего выступления с общественными историческими установками и фактами.

После обсуждения вопросов темы и завершения дискуссий преподаватель подводит итоги, анализирует ответы студентов и выставляет им оценки.

При подготовке к занятиям, посвященным отдельным вопросам истории права у студентов первого курса нередко возникают определенные сложности, связанные с отсутствием у них базовых знаний, касающихся различных отраслей права. В связи с этим студентам предлагается ориентироваться на предложенные ниже **отраслевые схемы**.

Схемы построены по структурному принципу: применительно к каждой отрасли права в системном порядке дается примерный набор присущих ей институтов. Задача студентов заключается в том, чтобы установить на основе изученного материала, как и в какой форме отражался тот или иной правовой институт данной отрасли в конкретный исторический период. Иными словами, при анализе отрасли права предполагается использование трафаретного метода.

Алгоритм работы с отраслевой схемой:

- а) студенты знакомятся с отраслевой схемой, с ее структурой и содержанием;
- б) изучается предложенная учебная и научная литература;
- в) происходит детальный анализ изученной литературы по каждому институту:

1) отыскивается информация о наличии или отсутствии данного института в законодательстве конкретного исторического периода (если институт отсутствует в правовой системе, необходимо устанавливать причины этого отсутствия – политические, социальные, экономические и другие);

2) если появление этого института в данный исторический период является новеллой в законодательстве, необходимо выяснить причины и предпосылки его появления (также нужно выяснять причины изменения и исчезновения институтов из правовой системы);

3) устанавливаются общее содержание правового института, а также его специфические черты, связанные с особенностями исторического этапа;

г) выявляются те институты, которые являются характерными лишь для конкретного исторического периода и не подпадают под общую структуру отраслевой схемы, дается их общая характеристика (при этом необходимо указывать, какое бы место они заняли в отраслевой схеме).

В связи с особенностями историко-правовой дисциплины студентам надлежит использовать соответствующий **понятийный аппарат**. Иначе говоря, при изучении конкретного исторического периода нужно выяснять, как в этот период назывался тот или иной правовой институт и во время работы на практических занятиях применять усвоенные термины. Кроме этого, студентам нельзя забывать и о методе историзма, т.е. устанавливая причины появления или изменения правового института в конкретный исторический период, а также его формы и содержание, нужно руководствоваться, прежде всего, основами политического и правового сознания, присущего обществу данного периода.

Для каждого исторического периода характерен свой собственный «набор» отраслей права. Ниже приводятся примерные схемы наиболее значимых с точки зрения изучения истории Российского государства и права отраслей: гражданского права, семейного права, уголовного права и процессуального права. Остальные же отрасли можно считать производными от указанных, и по этому их анализ следует производить по аналогии.

**ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО.** При изучении истории гражданского права студенту необходимо обращать внимание на следующие вопросы.

**Источники гражданского права.** В каждый исторический период гражданское право регламентировалось целым рядом правовых источников. В отличие от уголовного права и других публичных отраслей, здесь значительная часть правоотношений отводилась договорному регулированию. Тем не менее, основные принципы этих гражданско-правовых отношений устанавливались государством. Поэтому необходимо устанавливать, какие акты составляли «экономическую конституцию» нашей страны, в каких условиях они были приняты, какова их структура и какое место они занимали в правовой системе.

В отрасли гражданского права принято выделять несколько разделов. Согласно институциональной системе права, выделяют три основных раздела: «Лица», «Вещи» и «Обязательства». В связи с этим гражданское право включает в себя нормы, касающиеся субъектов гражданских правоотношений, нормы вещного и нормы обязательственного права.

#### **Субъекты гражданских правоотношений.**

Прежде всего, нужно установить, различал ли закон физических и юридических лиц. Следом дается общая характеристика каждой группы.

**Физические лица.** Здесь определяющим качеством любого человека является его правосубъектность, включающая в себя правоспособность, дееспособность и деликтоспособность лица. Особое внимание следует уделить категории дееспособность, под которой в данном случае понимается способность самостоятельно вступать в гражданско-правовые отношения (например: заключать сделки, наследовать имущество и т.д.). Для обладания полной дееспособностью лицо должно было отвечать ряду условий, которые зависели от множества факторов. Поэтому важно устанавливать основания дееспособности: гражданство, возраст, пол, национальность, вменяемость, отсутствие

родительской опеки, имущественное и социальное положение, сословный статус, вероисповедание и т.д.

**Юридические лица.** При подготовке следует ответить на следующие вопросы: Каковы порядок и условия создания юридических лиц? Виды юридических лиц? В чем состояли их преимущества перед физическими лицами в сфере гражданского права? Являлось ли государство, органы местного самоуправления участниками гражданских правоотношений?

### **Вещное право.**

Основными в этом разделе являются отношения собственности. Нужно осветить, прежде всего, следующие положения:

- что законодателем вкладывалось в понятие «собственность»;
- каковы были пути приобретения права собственности;
- какие виды собственности (по объекту, по субъекту) были наиболее распространенными?

Особо следует обратить внимание на то, разделял ли закон вещи на движимые и недвижимые, в чем состояли особенности правового статуса «живых» вещей (например: холопов, крепостных и т.п.)?

Кроме этого, отдельное внимание нужно уделить следующим вопросам (если они урегулированы нормами права данного периода): права на чужие вещи и способы защиты права собственности.

### **Обязательственное право.**

Гражданское право знает две группы обязательств: обязательства из договоров и обязательства из причинения вреда.

Обязательства из договоров. Основное внимание здесь следует уделить следующим вопросам:

- определяет ли закон, что такое договор (сделка)?
- каков порядок и условия заключения договоров (соответственно, каковы условия недействительности сделок)?
- какие договоры особо регламентированы законом и в чем их юридические особенности?

Особо следует рассмотреть механизм обеспечения договорных обязательств, какие существовали законные средства такого обеспечения (например: залог, поручка и т.п.)

Обязательства из причинения вреда. Необходимо выяснять, в чем они заключались и отделить эти обязательства от форм уголовной, административной, дисциплинарной ответственности.

**Семейное право.** При изучении истории семейного права студенту необходимо обращать внимание на следующие вопросы.

**Источники семейного права.** В каждый исторический период брачно-семейные отношения регулировались множеством правовых актов. Особенность объекта правового регулирования обусловила тот факт, что наряду с государственными органами в роли законодателя здесь нередко выступали и негосударственные организации и учреждения (например, церковь). Поэтому при анализе происхождения того или иного источника семейного права важно устанавливать орган, его принявший.

**Заключение и расторжение брака.** Прежде всего, нужно установить: содержал ли закон понятие «брак» и какой брак признавался законным.

Условия заключения брака. При каких условиях разрешалось вступление в брак (например: возраст жениха и невесты, их согласие, согласие родителей и других лиц, вероисповедание и т.д.). Каковы были формальные процедуры заключения брака?

Условия расторжения брака. Допускал ли законодатель расторжение брака? Если да, то при каких условиях (например: супружеская неверность, бесплодие жены, совершение супругом тяжкого преступления и т.п.).

### **Прав и обязанности членов семьи.**

Следует определить правовое положение супругов: а) чей социально-правовой статус был определяющим, в каком случае жена приобретала статус мужа; б) каковы были имущественные права мужа и жены; в) какая ответственность предусматривалась за совершение преступления против своего супруга; г) иные права и обязанности супругов.

Необходимо указать правовой статус родителей и детей: а) до какого возраста дети находились под родительской опекой, с какого возраста наступало совершеннолетие и возможна ли была эмансипация (т.е. «досрочное совершеннолетие»); б) в чем заключались права и обязанности родителей; в) в чем заключались права и обязанности детей; г) какая ответственность предусматривалась за совершение преступления против своих родителей (детей).

### **Наследственное право.**

Применительно к каждому историческому периоду необходимо устанавливать, различал ли законодатель виды наследования: наследование «по завещанию» и наследование «по закону» (если да, то в чем выражались их особенности).

Наследование по завещанию. Кто, согласно закону, мог быть завещателем (в зависимости от возраста, социального статуса и т.д.)? Каковы были формальные процедуры составления завещания? Регулировался ли казус «нескольких завещаний»? Ограничивалась ли каким-либо образом «завещательная свобода» наследодателя?

Наследование по закону. Кто, согласно закону, являлся наследником? Какие очереди наследования выделял закон, получал ли кто-нибудь свою долю «вне очереди»? Считались ли наследниками незаконнорожденные дети, усыновленные, иждивенцы и т.п.?

Кроме этого, необходимо обращать внимание на следующие моменты: выделял ли закон имущество с особым порядком наследования, какое имущество считалось выморочным, как наследовались личные неимущественные права (фамилия, титул и т.п.)?

**Уголовное право.** При изучении истории уголовного права студенту необходимо обращать внимание на следующие вопросы.

**Источники уголовного права.** В каждый исторический период государство регулировало уголовные правоотношения тем комплексом источников, который существовал в то время. В связи с этим, необходимо определять, какие акты относились к этим источникам в данный период, а также выяснять их происхождение, структуру, юридическую силу и соотношение с другими источниками.

Центральными понятиями уголовного права являются «преступление» и «наказание». Поэтому при изучении уголовного права отдельного исторического периода главное внимание следует уделять общей характеристике именно этих категорий.

### **Преступление.**

Понятие. Нужно установить, прежде всего, что законодателем понималось под понятием «преступление». Для этого желательно выяснить, какими признаками определялась эта категория.

Признаки:

а) деяние – различал ли закон действие и бездействие, наказывались ли «преступные» мысли?

б) противоправность – являлось ли преступление лишь нарушением закона, или же это было нарушение чьей-либо воли? Должен ли был закон официально публиковаться, имел ли обратную силу и т.д.?

в) виновность – требовалось ли доказать виновность преступника? Могли ли понести наказание невиновные в совершении преступления (если да, то в каком случае?)

г) общественная опасность – различал ли закон преступления и менее опасные правонарушения, не влекущие уголовное наказание? Что попадало под категорию общественно-опасного деяния и являлось преступлением?

Самым главным вопросом при характеристике преступлений является вопрос о «состав преступления» и его элементах.

Состав:

**Субъект** – какими качествами должно было обладать лицо, совершившее преступление, для того, чтобы суд мог назначить ему наказание? Здесь необходимо учитывать следующие моменты: имеет ли значение возраст преступника, пол и семейное положение, состояние здоровья, имущественный статус, сословный статус, а также род занятий и место работы? Знал ли закон категорию «соучастие» и разграничивал ли наказание соучастников в зависимости от их роли? Выделялась ли категория «рецидивист»?

**Объект** – какие ценности охранялись уголовным законом (например: жизнь, здоровье, честь и достоинство личности, имущество, общественный порядок, религия, порядок суда и управления, государственный режим и т.п.)? При этом важно определить, какие из них были наиболее приоритетными и охраняемыми на данном историческом этапе.

**Субъективная сторона** – имели ли значение цели и мотивы совершения преступления? Различал ли законодатель формы вины (например: умышленные, неосторожные деяния и т.д.)?

**Объективная сторона** – различал ли закон стадии совершения преступления (например: оконченное преступление, покушение и т.п.)? Имело ли значение место совершения преступления, время, способ и орудия преступления?

При анализе преступлений студенту необходимо обязательно обращать внимание на то, какие законодателем выделял отягчающие и смягчающие вину обстоятельства.

**Классификация преступлений.** Классификацию преступлений можно проводить, взяв за основание любой элемент состава или любой признак преступления. Однако, наиболее принятым является деление преступлений на виды по объекту посягательства, а также по степени общественной опасности деяния, или, другими словами, по степени тяжести.

### **Наказание.**

**Понятие наказания.** Специально понятие наказания отечественным законодателем вырабатывалось достаточно редко и далеко не всегда четко. Тем не менее, рекомендуется выяснять, какими словами и формулировками в законе определялась эта категория. Это поможет уяснить суть института наказания.

**Цели наказания.** Более четко в русском праве формулировались цели наказания (при их выявлении необходимо устанавливать, какие цели являлись наиболее важными для государства в данный исторический период).

**Принципы наказания и его характерные черты.** Каждому историческому периоду соответствуют свои собственные принципы наказания, обусловленные его целями, поэтому студенты должны определять принципы наказания и его характерные черты.

Изучая историю уголовного права, важно выяснять, достаточно ли четко закон разграничивал уголовные наказания и иные формы ответственности (например: возмещение гражданского вреда).

**Классификация наказаний.** Деление наказаний на виды осуществляется, как правило, по многим основаниям:

- 1) по степени суровости;
- 2) по самостоятельности применения (основные, дополнительные и др.);
- 3) по направленности взыскания (телесные, имущественные, позорящие и т.п.);
- 4) по другим основаниям.

**Процессуальное право.** При изучении истории процессуального права студенту необходимо обращать внимание на следующие вопросы.

**Источники процессуального права.** При изучении источников процессуального права студентам необходимо учитывать, что в отечественном законодательстве долгое время процессуальные нормы (нормы уголовного и гражданского процессов) не отделялись от материальных норм (норма уголовного, гражданского, семейного права и

др.). Поэтому в каждый исторический период необходимо выявлять именно те акты и статьи, которые касались именно вопросов организации процесса.

**Формы процесса.** В истории русского процесса каждому историческому этапу, как правило, было присуще параллельное существование нескольких форм процесса: состязательного и инквизиционного, гражданского и уголовного и т.п. Поэтому для каждого необходимо устанавливать, какие формы для него характерны и на основании нижеприведенной схемы выявлять их особенности.

#### **Процессуальные органы.**

В целях более полного понимания особенностей процесса конкретного исторического этапа студенту рекомендуется предварительно изучить, какие государственные органы (и другие субъекты права) на данном этапе занимались предварительным сбором материалов (предварительным расследованием и т.п.) и отправлением правосудия.

**Досудебное производство** (предварительное расследование и т.п. – до момента передачи дела в суд). Здесь нужно определять: а) стадии и этапы досудебного производства; б) процессуальные следственные действия; в) доказательства, а также способы и методы их получения.

**Судебное производство** (рассмотрение дела в судебных инстанциях) Применительно к каждой существующей форме процесса необходимо устанавливать: а) в чем заключались цели судебного разбирательства (например: доказать вину подсудимого, установить истину, разрешить спор и т.п.); б) кто входил в круг участников процесса и как назывались стороны; в) принципы судебного разбирательства; г) стадии судебного процесса; д) возможен ли был пересмотр дел (если да, то какова была процедура пересмотра).

## **Перечень электронных учебных изданий**

- 1) Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 томах / под общ. ред. В.М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014850>
- 2) История государства и права России [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 2 / под общ. ред. В. М. Сырых. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426403>
- 3) Сырых, В. М. История государства и права России : учебник : в 2 томах. Том 2 / В. М. Сырых ; под общ. ред. В. М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-429-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142401>. — Режим доступа: по подписке.
- 4) История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: учебник / отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2019 г. — 816 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982416> . — Режим доступа: по подписке.
- 5) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / сост. О.Л. Лысенко, Е.Н. Трикоз ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 816 с. - ISBN 978-5-91768-280-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891648> . — Режим доступа: по подписке.
- 6) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2 : Современное государство и право / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 672 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1006905> . — Режим доступа: по подписке.



- 7) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: учебное пособие: в 2 т. Т.1 / под ред. К.И. Батыра, Е.В. Поликарповой. — Москва : Проспект, 2014. -392 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25692> . — Режим доступа: по подписке.
- 8) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: учебное пособие: в 2 т. Т.2 / под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой — Москва : Проспект, 2014. - 520 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25695> . — Режим доступа: по подписке.
- 9) Колунтаев, С. А. История суда и правосудия в России : монография : в 9 томах. Том 1. Законодательство и правосудие в Древней Руси (IX — середина XV века) / С.А. Колунтаев, В.М. Сырых, В.В. Ершов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 640 с. - ISBN 978-5-91768-688-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854766>
- 10) Полное собрание законов Российской Империи. Собрание второе. Том LIV. Отделение второе, 1879 по 18 февраля 1880 года [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: [б. и.], 1881. - 503 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=354241>
- 11) История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. С. Смыкалина. - Москва : Юстиция, 2017. - 414 с. - (Бакалавриат). - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/920830>
- 12) Исаев И.А. История государства и права России [Электронный ресурс]: Учебник / И.А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2014. - 800 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=416320>
- 13) Графский, В. Г. Всеобщая история права и государства : учебник / В. Г. Графский. 3-е изд., доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М. 2022. - 816 с. - ISBN 978-5-91768-078-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859125> . — Режим доступа: по подписке.
- 14) История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2016. - 448 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30755> . —Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

## Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;

10. Государственная система правовой информации – Режим доступа:  
<http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа:  
<https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа:  
<https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».