

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.09.2023 12:03:39  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История»  
Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования –  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

### **Общие компетенции, включающие в себя способность:**

*ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.*

*ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*

*ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.*

*ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*

*ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*

*ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.*

*ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.*

*ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.*

*ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.*

*ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.*

*ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.*

*ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.*

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

История изучает многообразный процесс развития человеческого общества и его закономерности, обращаясь к событиям и явлениям, которые являются ключевыми для развития общества, воспроизводя их в последовательной конкретно-хронологической форме. В курсе «История» объединено изучение истории России и истории зарубежных стран, что позволяет увидеть общность исторического пути всего человечества и одновременно выявить своеобразие развития отдельных стран и народов, в частности России, определить причины этого своеобразия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;
- основные историко-юридические памятники нашей страны.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

##### **По очной форме обучения:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная работы обучающегося 54 часа;
- внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

#### **Очная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	54
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	18
Промежуточная аттестация в форме Экзамена - 1 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ОТ ДРЕВНОСТИ К СРЕДНЕВЕКОВЬЮ</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность, формы и функции исторического знания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Мировая и отечественная история и ее роль в обществе. Предмет изучения. Функции истории: научно-познавательная, воспитательная, социальной памяти, прогностическая.                      Методы познания истории: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный.                      Понятие и классификация исторического источника.                      Научные категории в истории: историческое время, историческое пространство, исторический факт.                      Проблемы методологии истории. Концепции исторического развития: всемирно-историческая, культурно-историческая (цивилизационная), религиозно-историческая. Сущность и представители. Теория модернизации.                      Историография вопроса.                      История России – процесс взаимодействия регионов, этносов и культур.</p>	<b>4</b>	Ознакомительный
	<p><b>Лекции</b>                      Введение в историю                      1. Предмет исторической науки.                      2. Теории исторического развития                      3. Историческая периодизация.                      4. Понятие и типология цивилизаций.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с лекционным материалом и рекомендованной основной и дополнительной литературой. Составление терминологического словаря по теме и проработка терминов, на предмет знания их определений. Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «история».</li> <li>2. Назовите отечественных историков.</li> <li>3. Назовите и раскройте методы познания истории.</li> <li>4. Представьте историю России через призму исторических категорий.</li> <li>5. Назовите основные концепции исторического развития, раскройте их содержание.</li> <li>6. Назовите функции истории, раскройте их содержание.</li> <li>7. Назовите и раскройте виды исторических источников.</li> <li>8. Назовите вспомогательные исторические дисциплины.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 1.2. Древнейшая и древняя история</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Происхождение человека. Эпоха палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. Общественное разделение труда. Эволюция общественных отношений. Политогенез (концепции происхождения государства). Цивилизации Древнего мира. Типы цивилизаций. Миграционные процессы в истории древнего мира</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление терминологического словаря по теме занятия и проработка терминов, на предмет знания их определений, контрольная работа в виде домашнего письменного опроса. Вопросы для письменного домашнего задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите отличия протогосударства от государства.</li> <li>2. Дайте определение «неолитической революции», определите ее значение и последствия.</li> </ol>	2	Репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>3. Назовите и раскройте основные формы первобытной религии.</p> <p>4. Составьте хронологию эволюции человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.</p> <p>5. Назовите формы государства Древнего мира.</p> <p>6. Определите отличия античных и древневосточных цивилизаций.</p> <p>7. Охарактеризуйте сходства и различия культур в Древнем мире.</p>		
<p><b>Тема 1.3. Древняя Русь. Образование древнерусского государства (VI-XII вв.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Христианская Европа и исламский мир в средние века. Миграционные процессы средневековья (роль викингов, крестовые походы, этногенез восточных славян...). Культура восточнославянского этноса. Варяжский элемент в истории Восточной Европы. Формирование государственного объединения Русь на рубеже VIII-IX вв. Теории происхождения древнерусской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Образование и развитие Киевской Руси. Русь и отношения с Хазарским каганатом (VII-X вв.), Волжско-Камской Булгарией (X-XII вв.), кочевниками (печенегами, торками, половцами) и др. Русь и Византия. Торговые, культурные, социальные, политические отношения, династические связи Руси с европейскими странами. Этноконфессиональная ситуация в Восточной Европе и выбор веры. Включение Руси в византийско-славянскую православную семью народов. Точки зрения историков на принятие христианства. Система помощи нуждающимся в Древней Руси.</p> <p><b>Лекции</b>  Основные черты западноевропейского феодализма. Зарождение национальных государств.</p> <p><b>Практические занятия</b>  <b>Тема: Образование Древнерусского государства (X-XII вв.)</b>  <b>Устный опрос:</b>  1. Основные тенденции формирования средневекового общества и Древняя Русь (начало I тысячелетия – XII в.), категории населения и их положение в обществе.  2. Образование Древнерусского государства.</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Репродуктивный</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>3. Принятие Русью христианства (причины, события, значение). Система помощи нуждающимся в Древней Руси.</p> <p>4. Первые историко-правовые документы Древней Руси (причины создания, краткая характеристика, вывод).</p> <p><b>Интерактивные формы проведения занятий:</b></p> <p><b>Групповая дискуссия:</b> Тема дискуссии: Выбор христианства в качестве государственной религии на Руси. Плюсы и минусы принятия христианства.</p> <p><b>Тестирование по теме занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к устному опросу по теме, используя лекционный материал, рекомендованную литературу. Подготовка к групповой дискуссии: «Выбор христианства в качестве государственной религии на Руси. Плюсы и минусы принятия христианства». Подготовка докладов и сообщений по теме дискуссии: - особенности политического развития Европы в раннее средневековье; - факторы, обусловившие своеобразие византийской истории; - роль церкви в средние века; - принятие христианства: модернизация Руси по византийскому образцу, церковно-монастырское призрение; - формы помощи и взаимопомощи у восточных славян: общинно-родовая, хозяйственная, обрядово-культурная, княжеская благотворительность;</p>	2	
<p><b>Тема 1.4. От Удельной Руси к России. (XII – XVII вв.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки и причины политической децентрализации Руси. Основные тенденции развития древнерусского общества в удельный период. Судьба русской цивилизации в условиях монголо-татарского нашествия. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Дискуссии о роли Золотой Орды в становлении российской государственности. Образование Литовско-русского государства: западные и юго-западные земли в составе Великого княжества: этнический состав, государственное устройство. Роль католичества. Русь между Литвой и Ордой.</p>	7	Репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Социально-политические изменения в русских землях во второй половине XIII–XV в. Потенциальные центры интеграции: Москва, Тверь, Новгород, Литовское государство. Роль православной церкви в «собираании земель».</p> <p>Предпосылки и факторы ускорения интеграционных процессов. Свержение ордынского владычества (1480 г.). Складывание единой государственной территории и ее расширение за счет Северного Зауралья, Югорской земли, Перми Великой, Вятки.</p> <p>Идеологическое обоснование централизации Руси и роли правителя в государстве.</p> <p>Основные тенденции в социально-экономическом и политическом развитии Руси - России.</p> <p>Эпоха религиозного вольнодумства (ереси, иосифляне и нестяжатели).</p> <p>Предвозрождение русской культуры.</p> <p>Иван IV (Грозный): поиск альтернативных путей социально-политического развития. Реформы середины XVI в. Элементы сословного представительства. Созыв Земских Соборов. Судебник 1550 г. Опричнина: содержание и современные оценки ее направленности.</p> <p>Системный кризис рубежа XVI–XVII вв. Гражданская война – Смута как время альтернатив. Церковь и государство: проблемы взаимодействия. Помощь нуждающимся в Московской Руси. Усиление самодержавного характера царской власти. Издание Соборного Уложения 1649 г. Сословно-представительный характер Московской монархии. Централизация государственного аппарата. Военные реформы. Новые черты в экономической жизни страны. Церковный раскол.</p> <p>Главные направления внешней политики Русского государства. Расширение территориальных пределов. Споры историков о характере вхождения Украины в Россию.</p> <p>Появление новых тенденций и направлений в культуре XVII века (секуляризация культуры).</p>	5	
	<p><b>Практические занятия</b>  <i>ПЗ 1: Тема: Русь между Западом и Востоком.</i>  <b>Устный опрос:</b></p>	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>1. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа против агрессии с Востока и Запада.</p> <p>2. Монгольское завоевание и его последствия. Влияние монголов на экономику, систему управления, политико-правовую культуру и духовную жизнь Руси.</p> <p>3. Центры объединения Руси: Тверь, Великое княжество Литовское и Русское, Москва.</p> <p><b>Интерактивные формы проведения занятий:</b></p> <p><b>Групповая дискуссия:</b> Тема дискуссии: Влияние монголов на экономику, систему управления, политико-правовую культуру и духовную жизнь Руси.</p> <p><b>ПЗ 2: Тема: Русь Московская.</b></p> <p><b>Устный опрос:</b></p> <p>1. Образование централизованного Московского государства, его внутренняя и внешняя политика.</p> <p>2. Завершение интеграционных процессов: становление России.</p> <p>3. Церковь и государство: проблемы взаимодействия. Теория «Москва – третий Рим».</p> <p>4. Помощь нуждающимся в Московской Руси.</p> <p>5. Отражение процессов централизации в документах XV – XVI вв.</p> <p><b>Тестирование по теме занятия.</b></p> <p><b>ПЗ 3: Тема: Эпоха Смуты.</b></p> <p><b>Устный опрос</b></p> <p>1. Смута в России начала XVII. Проблема выбора путей развития.</p> <p>2. Церковь и государство в XV-XVII вв.</p> <p>3. Сословно-представительная монархия в России (общественно-политическое устройство). Соборное Уложение 1649г.</p> <p>4. Основные внешнеполитические задачи России в XVIIв., их решение.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой. Составление плана-конспекта ответа на устные опросы. Составление терминологического словаря по темам и проработка терминов, на предмет знания их определений. Составление таблицы «феодалная раздробленность закономерный этап развития общества» на примерах европейских государств и Руси. Написание эссе (Смута – время альтернатив).  Подготовка сообщений-презентаций по выбору:  1. «Буташный век» российской истории.  2. Процессы секуляризации культуры (традиции и новации).  3. Лжедмитрий I. Проекты реформирования России.  4. Возможные альтернативные варианты развития истории России.</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. НОВОЕ ВРЕМЯ</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Модернизация России</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Экономическое развитие и перемены в обществе. Миграционные процессы раннего периода глобализации. Колониальные миграции (XVII-XIX вв.) Реформация и Контрреформация. Абсолютизм в Европе. Европейские революции XVI-XVIII вв. Война за независимость и образование США. Страны Востока в XVI-XVIII вв.  Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Складывание российской имперской модели модернизации, ее характеристики. Закономерности и специфика перехода России от аграрного к индустриальному обществу. Природа реформ Петра I, их социально-историческая сущность и содержание. Проявления коррупции при Петре I и борьба царя с ней.  Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России XIII в. Проблема цены реформирования русского общества, его цивилизационный раскол. Провозглашение империи. Завершение оформления абсолютной монархии. Оценка петровских реформ в историографии.  Корректировка петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Формы</p>	7	Репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>социального протеста в первой половине XVIII в.</p> <p>Завершение секуляризации культуры. Европеизация и раскол культуры. Появление новых сфер культуры: науки, скульптуры, книгоиздательства и т. д.</p> <p>Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Политическая доктрина и законодательная программа просвещенного абсолютизма. Реформаторские начинания Екатерины II и их результаты.</p> <p>Деятельность приказов общественного призрения. Учреждение Воспитательных домов. Идеи И.И. Бецкого. Появление первых работных и смиренных домов (цели создания и деятельность). Деятели эпохи российского Просвещения. Итоги и перспективы просвещенного абсолютизма.</p> <p>Экономическое развитие России в XVIII веке.</p> <p>Формы и движения социального протеста (2 пол. XIII в). Е.И. Пугачев.</p> <p>Межэтнические отношения.</p> <p>Правление Павла I. Установление «военно-полицейской диктатуры». Новый порядок престолонаследования. Деформация системы государственного управления. Реформа армии. Переворот 1801г. Формирование нового культурного облика России. Зарождение русской либеральной, консервативной, революционной политической мысли.</p> <p>Внешняя политика России в восемнадцатом веке. Преобладание трех основных проблем: балтийской, черноморской и польской.</p> <p>Великая французская революция и ее влияние на изменение международной ситуации в Европе.</p> <p>Упрочение положения России как восточноевропейской великой державы. Территориальные приобретения и коренное изменение геополитического положения России.</p>		
	<p><b>Лекция</b></p> <p>Миграционные процессы в мировой и Российской истории.</p>	3	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Тема: Образование и развитие абсолютной монархии в России (конец XVII-XVIIIв.).</i></p>	3	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с лекционным материалом и рекомендованной основной и дополнительной литературой.  Составление терминологического словаря по теме и работа с терминами, на предмет знания их определений.  Составление краткого конспекта ответов на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промышленный переворот. Развитие экономики передовых стран в XIX веке (особенности).</li> <li>2. Крупнейшие социальные изменения, вызванные промышленным переворотом (перечислить, назвать причины и последствия).</li> <li>3. Причины революционного подъема в Европе в 1848-1849 гг.</li> <li>4. Чартистское движение в Англии и его результаты.</li> <li>5. Значение Великих географических открытий для развития международных отношений в новое время.</li> <li>6. Причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков.</li> <li>7. Объясните отсутствие в XIX веке массового национально-освободительного движения в странах Востока против колонизаторов.</li> </ol>	1	
<p><b>Тема 2.3. Российская империя в XIX- нач. XX в. Глобализм</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Либеральные элементы российского реформирования в первой четверти XIX в. Проекты социально-экономических и политических реформ первой четверти XIX века.  Оформление благотворительности как одного из направлений государственной деятельности (регламентация деятельности полиции 1802 г. Полицейский надзор и контроль над благотворительностью).  Правительственный конституционализм. М.М. Сперанский, его деятельность. Усиление консервативных тенденций. Деятельность А.А. Аракчеева. Проекты отмены крепостного права. Особенности и этапы решения крестьянского вопроса. Отмена крепостного права в Эстляндии, Курляндии и Лифляндии.  Движение декабристов: их организации, конституционные проекты, оценки</p>	11	Репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>декабристского движения.</p> <p>Охранительно-репрессивная политика Николая I как инструмент стабилизации российского общества. Противоречия Николаевской эпохи. Усиление централизации государственного управления. Укрепление репрессивного аппарата. Социальная политика Николая I. Общественная мысль России Николаевской эпохи. Борьба со взяточничеством на государственной службе (1845г. «Уложение о наказаниях уголовных» глава «О мздоимстве и лихоимстве»).</p> <p>Традиционные и новые черты в экономике России. Промышленный переворот. Либеральный характер модернизации России в 60–70-е гг. Причины и предпосылки либерального реформирования. Реформы и реформаторы. Ноябрь 1862г.: необходимость борьбы с коррупционными проявлениями на государственной службе (Указ «Об изыскании причин и представлении средств к искоренению сей язвы»).</p> <p>Земская реформа 1864г. (создание сословных, выборных представительных органов местного самоуправления для решения местных хозяйственных и социальных вопросов).</p> <p>Учреждение Попечительства о глухонемых, создание Попечительства о слепых (Ведомство императрицы Марии). Императорское человеколюбивое общество (1802г.). Учреждение благотворительных обществ частными лицами.</p> <p>Церковная благотворительность (Иоанн Кронштадтский и его Дом Трудолюбия).</p> <p>1867г. – присоединение России к Женевской конвенции, создание Общества попечения о раненых и больных воинах (с 1879-Российское общество Красного Креста), его деятельность.</p> <p>Межэтнические отношения и национальный вопрос.</p> <p>Противоречивость внутриполитического курса Александра III. Контрреформы как победа консервативной доктрины развития страны.</p> <p>Общественно-политическая мысль: консервативное, либеральное, радикальное течения. Проблема западничества и славянофильства.</p> <p>«Золотой век» русской культуры: образование, наука, художественная культура.</p> <p>Основные направления внешней политики России в XIX в.: достижения и просчеты.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Отечественная война 1812 г. Россия – основной гарант Венской международной системы. Восточный вопрос. Политика России на Кавказе. Поражение в Крымской войне как новый импульс последующей модернизации.</p> <p>Борьба России против международной изоляции. «Балканский кризис» середины 70-х гг. Политика России на Дальнем Востоке, в Средней Азии. Нарастание международного противостояния в Европе. Складывание двух военно-политических блоков. Русско-японская война. Первая мировая война.</p> <p>Обострение общественных противоречий в России как следствие форсированной модернизации. «Уголовное уложение» 1903г о борьбе со взяточничеством. Кризисные явления в развитии России на рубеже веков. Денежная реформа С.Ю. Витте (1897 г.). Обострение аграрного вопроса. Столыпинская аграрная политика. Развитие железных дорог.</p> <p>Мир в 1900-1914 гг. Внешняя политика и международные отношения.</p> <p>Россия в революционном цикле 1905–1917 гг. Два подхода в понимании перспектив развития России: консервативно-охранительный и либерально-консервативный. Социально-политический строй России на рубеже веков (количественные и качественные изменения в составе и положении населения). Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Российский парламентаризм. Основные компоненты политической системы. Манифест от 17 октября 1905 года.</p> <p>Россия в I мировой войне. Политическая система после Февральской революции. Двоевластие.</p> <p>«Серебряный век» русской культуры. Интеграция российской культуры в общемировую.</p>		
	<p><b>Лекция</b> Коррупция – древнейшее явление в системе общественных отношений.</p>	3	





Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Подготовка к устному опросу по теме, используя рекомендованную литературу (в т.ч. хрестоматию). Подготовка к групповой дискуссии: «Россия в революционном цикле 1905-1917 гг.». Подготовка сообщений (по выбору) по теме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные события и явления в I мировой войне и их роль в формировании общенационального кризиса.</li> <li>2. Особенности I мировой войны, ее отличие от предшествующих конфликтов</li> <li>3. Становление многопартийности и парламентаризма в России.</li> <li>4. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины, характер, движущие силы, ход революции, ее итоги и значение.</li> <li>5. Феномен двоевластия.</li> <li>6. Кризисы Временного правительства.</li> <li>7. Октябрь 1917 в оценках историков и современников.</li> <li>8. Революции в Европе и России (общее и особенное).</li> </ol> <p>Составление терминологического словаря по теме и работа с терминами, на предмет знания их определений.</p>		
<b>РАЗДЕЛ 3. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 3.1. Становление и развитие советской социалистической системы (1917 – 1953)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Октябрь 1917г. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание - противостояние демократизма и большевизма. Провозглашение РСФСР. Становление однопартийной системы. Первая Советская конституция и юридическое закрепление принципов диктатуры пролетариата.</p> <p>Создание Народного комиссариата государственной опеки (НКГО): основные направления деятельности в сфере государственного социального обеспечения. Образование Народного Комиссариата социального обеспечения (НКСО) и его деятельность. Борьба с детской беспризорностью: открытие детских домов, трудовых коммун, воспитательных колоний. Деятельность детской социальной инспекции при отделе Правовой защиты детей Наркома образования. Поддержка крестьянства – одно из направлений социальной защиты деятельности НКСО. Формирование административной системы советской социальной защиты.</p>	<b>10</b>	Репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Деятельность различных ведомств в сфере социальной защиты.</p> <p>Борьба со взяточничеством в Советской России.</p> <p>Социокультурный раскол общества в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Основные противоборствующие силы. Причины, периодизация, этапы гражданской войны, итоги и последствия.</p> <p>Политика «военного коммунизма»: ее причины, содержание, результаты. Кризис политики «военного коммунизма».</p> <p>Россия нэповская: оформление и сущность НЭПа, ее задачи, этапы, оценки. Причины кризиса НЭПа.</p> <p>«Культурная революция» в СССР. Русская культура в эмиграции.</p> <p>Рождение советского тоталитарного режима. Советская модель модернизации.</p> <p>Экономическая политика «большого скачка». Первый пятилетний план. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.</p> <p>«Великий перелом» 1929 г. Раскулачивание. Социально-экономические последствия коллективизации.</p> <p>Социальная политика: создание при НКССО Совета по трудоустройству инвалидов. Разработка законодательства о пенсионном обеспечении по старости. Расширение задач НКССО в 1937г.</p> <p>Политика государства в отношении к церкви.</p> <p>Создание системы принудительного труда. Формирование командной экономики.</p> <p>Инфляционные процессы.</p> <p>Оформление тоталитарного общества. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Всеобщая идеологизация общества. Правовая база тоталитаризма: конституционное и уголовное законодательство (Конституция СССР 1936 г., 58-я статья УК РСФСР). Массовые репрессии. Сопротивление сталинизму.</p> <p>Противоречивость 30-х годов.</p> <p>Мир в 1900-1914 гг. (внешняя политика и международные отношения).</p> <p>Международная ситуация в период революции и Гражданской войны (революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования 1918-1922гг.).</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Выход России из войны и Брестский мир с Германией: условия, значение, последствия, судьба договора.</p> <p>Формирование Версальско-Вашингтонской системы (Лига наций).</p> <p>Общемировой кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него разных стран. СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг. Революции в Германии и Венгрии, революционное движение в Италии. Создание Коминтерна.</p> <p>СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Советская военная доктрина. Пакт Молотова-Риббентропа и его последствия. Начало Великой Отечественной войны, ее характер и основные этапы. Перелом в ходе войны и разгром гитлеровской Германии. Антигитлеровская коалиция. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия Второй мировой войны для СССР. Исторические оценки периода.</p> <p>Деятельность НКВД в условиях военного времени (организация эвакуации, мобилизация рабочей силы, распределение материальных ресурсов...).</p> <p>Деятельность Красного Креста. Социальное обеспечение семей фронтовиков. Социальная помощь и социальная реабилитация раненых. Организация домов для инвалидов Великой Отечественной войны (трудовые интернаты). Постановление СНК СССР «Об устройстве детей, которые остались без родителей». Создание дополнительной сети детских домов, участие граждан в воспитании детей в форме опеки и патронажа. 1949г.- Министерство социального обеспечения.</p> <p>Глобальные геополитические изменения в послевоенный период. Оформление двухполюсной системы международных отношений.</p> <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» (решения Потсдамской конференции, образование ООН, речь У. Черчилля в Фултоне, начало складывания биполярного мира, первые международные кризисы). Крушение колониальной системы.</p> <p>Послевоенное развитие СССР: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Поиск альтернатив в преобразованиях послевоенного периода.</p> <p>Тоталитаризм в духовной жизни общества.</p>		
	<b>Лекция</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Тоталитарные и авторитарные режимы. Международные отношения в 20-30-е гг. XX века.</p> <p><b>Практические занятия</b>  <b>Тема: Советское государство (1917-1945).</b>  <b>Устный опрос</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги I мировой войны. Формирование Версальско- Вашингтонской системы (Лига наций).</li> <li>2. Революции в Германии и Венгрии, революционное движение в Италии. Создание Коминтерна.</li> <li>3. Гражданская война: истоки, расстановка сил, результаты <b>(в интерактивной форме: групповая дискуссия)</b></li> <li>4. Политика «военного коммунизма».</li> <li>5. Либерализация экономической сферы (причины, развитие, свертывание).</li> <li>6. Рождение и оформление тоталитарного режима. Правовая база тоталитаризма.</li> <li>7. СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.</li> <li>8. СССР во II мировой и Великой Отечественной войне.</li> <li>9. Антигитлеровская коалиция, ее вклад в победу над фашизмом.</li> <li>10. Историка о II мировой и Великой Отечественной войнах.</li> <li>11. Глобальные геополитические изменения в послевоенный период <b>(в интерактивной форме: групповая дискуссия)</b></li> <li>12. Речь У. Черчилля в Фултоне. Начало «холодной войны».</li> <li>13. СССР в послевоенные годы.</li> </ol> <p><b>Тестирование по теме занятия.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка к устному опросу по теме, используя лекционный материал и рекомендованную литературу.  Написание сообщений - презентаций на тему (по выбору):  Общемировой кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него (на примере одной из стран).  Социальная политика советского государства в первые годы существования (по</p>	<p></p> <p>6</p> <p>2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>источникам).</p> <p>Борьба со взяточничеством в Советской России (по источникам).</p> <p>Политика государства в отношении к церкви.</p> <p>Всеобщая идеологизация общества в СССР.</p> <p>Деятельность НКВД в условиях военного времени.</p> <p>Ордена и медали «Великой Отечественной войны».</p> <p>Герои фронта и тыла Великой Отечественной войны.</p> <p>Решения Потсдамской конференции (с опорой на источники).</p> <p>Образование ООН (по источникам).</p> <p>Начало «Холодной войны».</p> <p>Складывание биполярного мира.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме и работа с терминами, на предмет знания их определений.</p> <p>Написание внеаудиторной контрольной работы №2.</p>		
<p><b>Тема 3.2. СССР эпохи позднего социализма (1953–1991)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ и их результаты. 1956 г. – Закон о государственных пенсиях (расширение круга лиц по предоставлению пенсий. Законодательство о социальном обеспечении выделяется в самостоятельную область. 1964 г. – принятие закона о пенсиях и денежной помощи членам колхозов. Расширение функций Министерства социального обеспечения (выплата пенсий, организация лечебно-трудовой экспертизы, трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов; материально-бытовое обслуживание пенсионеров, многодетных и одиноких матерей, предоставление протезно-ортопедической помощи.</p> <p>Система социальной защиты населения: сущность, факторы формирования и развития.</p> <p>Лидерство Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС (1956 г.): значение и последствия. «Оттепель» в духовной жизни. Противоречивость и непоследовательность курса реформ. Развитие волюнтаристских тенденций во внутренней политике. XXII съезд КПСС (1961г.): курс на форсированное строительство коммунизма. Нарастание</p>	<p><b>11</b></p>	<p>Репродуктивный</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>недовольства в обществе и отстранение Н.С. Хрущева от власти. «Новый авторитаризм» начала 60-х гг. и его кризис. Реформистская и контрреформистская тенденции в политической жизни страны. Экономическая реформа 1965 г.: цели, содержание, причины свертывания. Концепции развитого социализма, общенародного государства, исторической общности «советский народ» и их реализация. Дискуссии историков. Конституция СССР 1977г. Нарастание кризисных явлений. Снижение динамики экономического развития: экстенсификация экономики, диспропорциональность, консерватизм, рост ВПК, распространение «теневой экономики». Рост социальной апатии и скептицизма.</p> <p>Внутренняя политика Ю.В. Андропова: попытки реанимации социализма и их крах. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.). Изменение стиля политического руководства М.С. Горбачевым. «Перестройка» как попытка новой модернизации общества на социалистических основаниях. Цели, предпосылки и этапы перестройки. Концепция ускорения социально-экономического развития страны: цель, методы, способы реализации, результаты. Реформы в экономике и их свертывание. Варианты перехода к рынку. Реформы политической системы и борьба общественно-политических сил. Обострение межнациональных отношений. Введение института президентства. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации. Президентство Б.Н. Ельцина. Августовский путч 1991г. Распад СССР и крах перестройки. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Конституция РФ (ст. 39) о сущности социальной защиты.</p> <p>«Оттепель» во внешней политике страны в хрущевскую эпоху. Политика «кризисной дипломатии» (Берлинский и Карибский кризисы). Переход к публичной дипломатии. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг. Советский Союз и региональные конфликты: Афганистан, Чечня. Нарастание угрозы глобального конфликта. Исламский фактор. Новое политическое мышление в сфере международных отношений: конец «холодной войны», роль СССР в объединении Германии, сокращение вооружений, вывод войск из стран Варшавского договора, Афганистана, нормализация отношений с Китаем, ликвидация ОВД и СЭВ.</p> <p>Развитие советской культуры в условиях «оттепели». Диссидентство.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Формирование культурного плюрализма. Противоречия и достижения в культуре.</p> <p><b>Лекция</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Международные отношения</p> <p><b>Практические занятия</b> <i>Тема: СССР – эволюция сверхдержавы (1946-1991гг.).</i> <b>Устный опрос</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послевоенные изменения на мировой внешнеполитической арене. Холодная война.</li> <li>2. Лидерство Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни общества.</li> <li>3. Приоритеты социально-экономического развития СССР.</li> <li>4. Нарастание консервативных тенденций в политической и экономической жизни страны. Конституция 1977г.</li> <li>5. Перестройка в СССР: этапы и особенности.</li> <li>6. Изменения в политической системе периода «перестройки».</li> <li>7. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</li> <li>8. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</li> <li>9. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</li> <li>10. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</li> <li>11. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</li> <li>12. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР</li> <li>13. Распад СССР (причины, содержание, результаты).</li> </ol> <p><b>Тестирование по теме занятия.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к устному опросу по теме, используя лекционный материал и рекомендованную литературу. Эссе или сообщение (по выбору) на тему: 1. Берлинский и Карибский кризисы (причины, цели, содержание, итоги).</p>	<p></p> <p>3</p> <p>6</p> <p>2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>2. Стагнация в СССР: причины, характерные черты.</p> <p>3. Смысл, содержание, значение национального вопроса в судьбе России XX в.</p> <p>4. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p> <p>5. Проявления коррупции и борьба с ней на разных этапах исторического развития в России и мире» (период по выбору).</p> <p>6. Сущность и основные этапы «Перестройки».</p> <p>7. «Перестройка» во внешней политике СССР.</p> <p>8. ГКЧП. Попытка государственного переворота (19-21 августа 1991 г.) и ее провал.</p> <p>9. Страны Восточной Европы во II половине XX века.</p> <p>10. Развитие ведущих капиталистических стран во II половине XX века.</p> <p>11. Эволюция международных отношений во II половине XX века (основные события).</p> <p>12. Советская культура (достижения и потери).</p> <p>Составление терминологического словаря по теме и работа с терминами, на предмет знания их определений.</p>		
<p><b>Тема 3.3. Постсоветская Россия (1992 – начало XXI в.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Содержание учебного материала: Переход к постиндустриальному обществу. Реорганизация системы власти и управления. Политический кризис декабря 1992 г., рост антогонизма между Президентом и Верховным Советом. «Парад суверенитетов» и Федеративный договор 1992г. Национальные проблемы: попытки их разрешения, результаты. Чеченские войны. Конституция 1993 г. Правительственный кризис января 1994 г. Угроза свертывания рыночных реформ. 2000 г. Избрание Президентом РФ В.В. Путина. Политика укрепления вертикали власти. Усиление «партии власти». Избрание президентом Д.А. Медведева. Поправки в Конституцию по увеличению сроков полномочий Президента и Госдумы.</p> <p>Социально-экономическое развитие России. Программа «шоковой терапии»</p>	<p><b>10</b></p>	<p>Репродуктивный</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>правительства Е.Т. Гайдара. Радикальная экономическая реформа 1992 г. Угроза саморазрушения экономики. Приватизация. Либеральный экономический курс правительства. Ваучерная и денежная приватизация, ее итоги. Гиперинфляция. Попытки финансовой стабилизации. Акции народного протеста. Финансовые пирамиды. Проблема внутреннего и внешнего долга. Обострение финансового кризиса (август 1998). Экономическая стабилизация 2000-2005 гг. Программа экономического роста. Антиинфляционное регулирование. Участие России в мировой экономике.</p> <p>Трансформация социальной структуры общества.</p> <p>Декабрь 2008 г. - пакет законов «О противодействии коррупции».</p> <p>Федеральные законы 1995-1999гг. «Об основах социального обслуживания населения, «О социальном обслуживании пожилых людей и инвалидов», «О социальной помощи». 1996 г. – образование Министерства социальной защиты населения РФ (1997 г. - Министерство труда и социального развития).</p> <p>Функциональные отделы в деятельности Министерства: информационно-аналитический, планово-экономический. Сотрудничество с общественными организациями.</p> <p>2004 г. - Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации: функции социальной защиты.</p> <p>Культура России в рыночных условиях. Новые тенденции в культуре.</p> <p>Международное положение России в новых геополитических условиях: борьба с международным терроризмом, участие в «Большой восьмерке», «восточное направление» внешней политики России (Китай, Индия). Иранская проблема. Проблема ПРО.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Тема: Постсоветская Россия.</b>  <b>Устный опрос</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</li> <li>2. Реорганизация системы власти и управления. Конституция 1993г.</li> </ol>	7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>3. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. <b>(в интерактивной форме: групповая дискуссия)</b></p> <p>4. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве</p> <p>5. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>6. Экономические реформы: замысел, характер, результаты.</p> <p>7. Трансформация социальной структуры общества.</p> <p>8. Внешняя политика: утраченные позиции и перспективы развития.</p> <p>9. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>10. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>11. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка к устному опросу по теме, используя рекомендованную литературу; подготовка ответов на поставленные задачи:</p> <p>1. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР и обоснуйте их.</p> <p>2. Выполните исследовательскую работу, раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p> <p>3. Сообщение-презентация: «современные герои Отечества».</p> <p>4. Составьте развернутый план-конспект следующих вопросов:</p> <p>А) Становление новой российской государственности: основные проблемы и тенденции развития.</p> <p>Б) Причины распада СССР.</p> <p>В) «Цветные революции» постсоветского пространства (причины, содержание, итоги).</p> <p>Г) «Парад суверенитетов» и Федеративный договор 1992 г.</p>	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Д) Конституция 1993 г., структура органов власти. Е) Взлеты и падения социально-экономического развития современной России. Ж) Современный терроризм (причины, цели, задачи, методы) и борьба с ним. З) Основные направления деятельности ООН на современном этапе. И) «Коммерциализация» культуры: за и против. Составление терминологического словаря по теме и работа с терминами, на предмет знания их определений		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническая база

##### 3.1.1. Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы

<b>Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы</b>	<b>Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет истории. Кабинет основ философии	специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, тематические плакаты, Моноблок Lenovo
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям. Компьютерный класс с доступом к сети "Интернет". Лаборатория информатики. Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности. Лаборатория технических средств обучения	компьютерная техника с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, тематические плакаты, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям. Компьютерный класс с доступом к сети "Интернет". Лаборатория информатики. Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности. Лаборатория технических средств обучения	компьютерная техника с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, тематические плакаты, рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям. Компьютерный класс с доступом к сети "Интернет". Лаборатория информатики. Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности. Лаборатория технических средств обучения	компьютерная техника с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, тематические плакаты, рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	специализированная мебель и техническими средствами обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, кафедра с

текущего контроля и промежуточной аттестации	сенсорным экраном и компьютером, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель и техническими средствами обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, кафедра с сенсорным экраном и компьютером, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебный зал судебных заседаний	специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям. Компьютерный класс с доступом к сети "Интернет", Лаборатория информатики Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности Лаборатория технических средств обучения	компьютерная техника с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, тематические плакаты
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет истории Кабинет основ философии	специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, тематические плакаты

Обучающиеся имеют доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, в помещениях для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет».

### 3.1.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Майкрософт WinPro 10 SNGL Upgrd OLV NL Each Acdmc AP;
2. Майкрософт OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Системы Консультант Плюс;
5. Информационно-справочная система «Кодекс»;
6. Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
7. Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ".

### **3.2. Перечень современных профессиональных баз данных по дисциплине (междисциплинарному курсу)**

1. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) – Режим доступа: <https://fedstat.ru/>
2. База данных показателей муниципальных образований – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>
3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ – Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>
4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
5. Банк решений арбитражных судов – Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>
6. База данных судебных актов – Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>
7. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы – Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>
8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
9. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>.
10. Федеральный портал проектов нормативных актов – Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>
11. Система обеспечения законодательной деятельности – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>

### **3.3. Учебные (по дисциплине) и учебно-методические (по междисциплинарному курсу) электронные издания, включая электронные базы периодических изданий**

Учебные (по дисциплине) и учебно-методические (по междисциплинарному курсу) электронные издания, включая электронные базы периодических изданий, доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

#### **3.3.1 Перечень электронных баз периодических изданий**

База данных "НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU", размещена в сети "Интернет" по адресу <https://elibrary.ru>

#### **3.3.2. Библиотечный фонд по дисциплине (междисциплинарному курсу)**

##### **Перечень электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы:**

###### *Основная литература*

1. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1007623> . — Режим доступа: по подписке.
2. Семин, В.П. История : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — 2-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/933741> . — Режим доступа: по подписке.

###### *Дополнительная литература*

1. Михайлова, Н.В. Отечественная история : учебное пособие / Н.В. Михайлова. — Москва : КноРус, 2018. — 190 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/927636> . — Режим доступа: по подписке.
2. Памятники русского права. Вып. 1: Памятники права Киевского государства. X-XII вв. / сост. А. А. Зимин ; под ред. С. В. Юшкова. - Москва : Гос. Изд. Юр. Л-ры, 1952. - 287 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/356592> . — Режим доступа: по подписке.

#### **Перечень официальных изданий:**

1. Собрание законодательства Российской Федерации // Режим доступа: <https://www.szrf.ru/>
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации // Режим доступа: <http://supcourt.ru/documents/newsletters/>

#### **Перечень справочно-библиографических изданий:**

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/506929>. — Режим доступа: по подписке.
2. Большакова Т.А. Уголовный процесс: словарь юридической терминологии : словарь / Т.А. Большакова, В.А. Кузнецов — Москва : КноРус, 2022. — 234 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/942085>. — Режим доступа: по подписке.
3. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике : словарь-справочник / сост. Н.А. Власенко, А.М. Цирин, Е.И. Спектор [и др.]. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2021. — 168 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216856>. — Режим доступа: по подписке.
4. Законодательные дефиниции: энциклопедический словарь / под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой, Д.Е. Сухановой. — Москва : Норма: Инфра-М, 2013. — 672 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/373298>. — Режим доступа: по подписке.
5. Захарова С.С. Уголовное право. Особенная часть. Часть 1 : справочник для студентов с извлечениями из действующих постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации / С.С. Захарова, А.А. Лакеев, Д.Л. Никишин, О.А. Шуранова. — Москва : Русайнс, 2021. — 236 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/938273>. — Режим доступа: по подписке.
6. Захарова С.С. Уголовное право. Особенная часть. Часть 2 : справочник для студентов с извлечениями из действующих постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации / С.С. Захарова, А.А. Лакеев, Д.Л. Никишин, О.А. Шуранова. — Москва : Русайнс, 2021. — 283 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/938274>. — Режим доступа: по подписке.
7. Зорина, М. А. Англо-русский терминологический словарь «Корпоративное право». English-Russian Dictionary of Terms «Corporate Law» : словарь / М. А. Зорина. — Москва : Infotropic Media, 2017. — 184 с. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/101146>. — Режим доступа: по подписке.
8. Князькин, С. И. Гражданское право и цивилистический процесс : словарь-справочник / С.И. Князькин, С.Н. Хлебников, И.А. Юрлов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216473>. — Режим доступа: по подписке.

9. Крюкова, Е.С. Серийные убийства: библиографический указатель литературы : справочное издание / Е.С. Крюкова.— Москва : Русайнс, 2022. — 284 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/943269>. — Режим доступа: по подписке.
10. Ливанский, М.В. Государственное и муниципальное управление : теория и практика. Энциклопедический словарь для студентов, аспирантов и преподавателей высших учебных заведений : словарь / М.В. Ливанский, В.В. Зотов, Н.Н. Губачев, А.Е. Попел, А.А. Горский, В.П. Кириллов. — Москва : Русайнс, 2021. — 340 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/938270>. — Режим доступа: по подписке.
11. Никифоров, А. В. Наследство: Как оформить завещание. Как получить наследство. Очередность наследования. Формы завещаний / А.В. Никифоров. — 6-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2015. — 99 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/512030>. — Режим доступа: по подписке.
12. Николукин, С.В. Жилищно-правовой терминологический словарь: словарь / С.В. Николукин. — Москва : Русайнс, 2021. — 132 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/940585>. — Режим доступа: по подписке.
13. Права человека : энциклопедический словарь / отв. ред. С.С. Алексеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 656 с.
13. Права человека : энциклопедический словарь / отв. ред. С.С. Алексеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 656 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005574>. — Режим доступа: по подписке.
14. Решетникова, И. В. Справочник по доказыванию в административном судопроизводстве / И.В. Решетникова, М.А. Куликова, Е.А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859857>. — Режим доступа: по подписке.
15. Самолысов, П. В. Конкурентное право : глоссарий понятий / науч. ред. и предисл. С. В. Максимова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858583>. — Режим доступа: по подписке.
16. Словарь международного права : словарь. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : СТАТУТ, 2014. — 495 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/463079>. — Режим доступа: по подписке.
17. Словарь терминов и определений по административному праву, финансовому праву, информационному праву и административной деятельности органов внутренних дел : словарь / колл. авт. — Москва : КноРус, 2019. — 208 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/933756>. — Режим доступа: по подписке.
18. Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве / под ред. И.В. Решетниковой. — 7-е изд., доп. и перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 472 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1788309>. — Режим доступа: по подписке.
19. Справочник судебных прецедентов по гражданским делам / сост. О. С. Сулейманлы. — Москва : Проспект, 2019. — 64 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42197>. — Режим доступа: по подписке.
20. Сравнительное правоведение : юридический словарь-справочник / под ред. А. В. Малько, А. Ю. Саломатина. — Москва : Проспект, 2017. — 112 с. — (Юридические словари России). — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/36494>. — Режим доступа: по подписке.
21. Таможенный юридический словарь-справочник / под ред. А. В. Малько, О. Ю. Бакаевой. — Москва : Проспект, 2016. — 304 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/31716>. — Режим доступа: по подписке.
22. Терминологический словарь по юриспруденции и экономике : словарь / под общ. ред. Г.Ф. Ручкиной. — Москва : Русайнс, 2021. — 348 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/941595>. — Режим доступа: по подписке.



23. Трудовое право. Полный список диссертаций. 1934–2017 / авт.-сост. К. С. Балицкий – Москва : Проспект, 2018. – 208 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40305>. — Режим доступа: по подписке.
24. Федерализм : юридический словарь-справочник / А. В. Малько, А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин и др. ; под ред. А. В. Малько, А. Д. Гулякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 240 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/36496>. — Режим доступа: по подписке.
25. Хлюстов, П. В. Энциклопедия правовых позиций Высшего Арбитражного Суда РФ и Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ по делам о защите права собственности и других вещных прав от нарушений, не связанных с лишением владения: негативный иск, иск о признании права, иск о признании права отсутствующим : учебное пособие / П. В. Хлюстов. — Москва : Infotropic Media, 2017. — 304 с. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/101161>. — Режим доступа: по подписке.
26. Хохлов, В.А. Глоссарий корпоративного права / В.А. Хохлов. — Москва : Юстицинформ, 2019. — 240 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043346>. — Режим доступа: по подписке.
27. Экспертиза : юридический словарь-справочник / А. Р. Корнилов, А. В. Малько, Н. В. Мамитова и др. ; под ред. А. В. Малько. – Москва : Проспект, 2018. – 112 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/38659>. — Режим доступа: по подписке.
28. Энциклопедический словарь-справочник по транспортному праву : справочное издание / под ред. Н.А. Духно, А.И. Землина, В.М. Корякина. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Русайнс, 2021. — 264 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/940553>. — Режим доступа: по подписке.
29. Юридическая ответственность : доктринальный словарь / И. А. Кузьмин, Д. А. Липинский, Н. В. Макарейко и др. ; под ред. А. В. Малько, Д. А. Липинского. – Москва : Проспект, 2020. — 208 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42672>. — Режим доступа: по подписке.
30. Юридическая техника : юридический словарь-справочник / А. В. Малько, М. А. Костенко, В. В. Яровая; под ред. А. В. Малько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 248 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/36450>. — Режим доступа: по подписке.
31. Юридический энциклопедический словарь / А. В. Малько, В. В. Нырков, К. Е. Игнатенкова и др. ; под ред. А. В. Малько. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2016. — 1136 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30950>. — Режим доступа: по подписке

#### **Перечень периодических изданий:**

1. Вестник гражданского права -Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
2. Вестник гражданского процесса - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
3. Вестник Евразийской академии административных наук- Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
4. Вестник Московского университета. Серия 11: Право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
5. Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
6. Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
7. Вестник Московского университета. Серия 7: Философия - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
8. Вестник Санкт-Петербургского университета. Право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>

9. Евразийский союз: вопросы международных отношений - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
10. Евразийский юридический журнал - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
11. Закон и право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
12. Законность - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
13. Законы России: опыт, анализ, практика - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
14. Защита и безопасность - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
15. Налоги и финансовое право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
16. Право и образование - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
17. Пробелы в российском законодательстве - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
18. Проблемы права - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
19. Российское правосудие - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
20. Современное право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
21. Сравнительное конституционное обозрение - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
22. Судебная экспертиза - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
23. Уголовное право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
24. Философские науки - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
25. Журнал юридических исследований: сетевой научный журнал. – Москва : Инфра-М, 2018-2021, № 1-4; 2022, № 1. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. – URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=13b386ba-cd4f-11e8-bfa5-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
26. Журнал Российского права / Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Норма, 1997-2021, № 1-12; 2022, № 1-3. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=edccd7c0-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
27. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения / Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Норма, 2015-2021, № 1-6; 2022, № 1. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=c667bcded-8481-11e5-a705-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
28. Вестник Владимирского юридического института : научно-образовательный журнал. – Владимир : Владимирский юридический институт ФСИН России, 2019-2021. – № 1-4. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=09522c5d-7f4a-11e5-8e20-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
29. Вестник Воронежского института ФСИН России : научный журнал. - Воронеж : Воронежский институт ФСИН России, 2015-2019, №1-4; 2020, № 1-3. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=2d0b39bb-66ff-11e7-a31a-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
30. Вестник гражданского права : научный журнал. - Москва : Издательский дом В. Ема, 2018-2020. - № 1-6; 2021, № 1-3 Т. 21, № 1. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=6178fd01-1755-11ea-94d4-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
31. Юридическая наука: периодическое издание / глав. ред. С.Ю Кашкин. — Москва : КноРус, 2017-2021, № 1-12. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/magazines/1107>. — Режим доступа: по подписке.
32. Вестник гражданского процесса : научный журнал. - Москва : Издательский дом В. Ема, 2018-2020, № 1-6; 2021, № 1-3. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=6d541b49-175a-11ea-94d4-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
33. Вестник исполнительного производства : научно-практический журнал. - Москва : Деловой стиль, 2018-2020, № 1-4; 2021, № 1-2. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL:

- <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=06d9819b-1764-11ea-94d4-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
34. Вестник Самарского Юридического института : научно-практический журнал. - Самара : Самарский юридический институт ФЦИН России, 2014–2020, № 1-5. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=07ca714e-a2b3-11e7-8d0e-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
35. Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика : научно-образовательный журнал. – Владимир : Владимирский юридический институт ФЦИН России, 2019-2021. – № 1-4. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=982ca377-7eb9-11ec-8e20-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
36. Актуальные проблемы правоведения: научно-теоретический журнал. — Самара: Самарский государственный экономический университет, 2014-2020, № 1-4. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/3037>. — Режим доступа: по подписке.
37. Вестник Казанского юридического института МВД России. – Казань : Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010-2021, № 1-4; 2022, № 1. – Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2654>. — Режим доступа: по подписке.
38. Пенитенциарная наука. – Вологда : Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2007-2020 № 1-52; 2021 № 53. – Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2227>. — Режим доступа: по подписке.
39. Северо-Кавказский юридический вестник: научно-практический журнал. – Ростов-на-Дону : Южно-Российский институт управления, 2014-2021, № 1-4; 2022, № 1. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2731>. — Режим доступа: по подписке.
40. Ученые записки Казанского юридического института МВД России: научно-теоретический журнал. – Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016-2021, №1-2. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2933>. — Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1. Очная форма обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<b>МОДУЛЬ 1. ОТ ДРЕВНОСТИ К СРЕДНЕВЕКОВЬЮ</b>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире в период средневековья;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира в рассматриваемый период;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов данного периода; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития</li> </ul>	ОК 1 – ОК 13	<p><b>Опрос</b></p> <p><b>Балльная стоимость мероприятия 2 балла</b> (во время изучения модуля устные опросы проводятся 3 раза, студент может получить от 0 до 6 баллов).</p> <p><b>Опрос</b> имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Преподаватель устанавливает вид опроса и указывает его в рабочей программе дисциплины. Устный опрос позволяет проверить знания обучающихся, но привлекает всеобщее внимание и допускает, что неверный ответ будет исправлен, таким образом, будет получена правильная информация и она будет воспринята аудиторией. Чрезвычайно важно привлечь внимание всех обучающихся к ответу товарища, обеспечить их активное участие в опросе. Достигается это таким приемами, как постановка вопроса всей аудитории, а затем вызов для ответа одного обучающегося, при необходимости - дополнением его ответа другими обучающимися.</p> <p><b>Письменный опрос</b>, несмотря на формализованность, временные затраты на проверку письменных ответов, позволяет проверить знания всех обучающихся одновременно. <u>2 балла</u> ставится студенту, участвовавшему в работе семинара по большинству вопросов в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, историко-правовых источников, рекомендованных программой курса, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p>ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</li> <li>- основные историко-юридические памятники нашей страны</li> </ul>		<p>аргументировать ответ, приводить примеры;</p> <p><u>1 балл</u> ставится студенту, участвовавшему в работе семинара по нескольким вопросам в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на историко-правовые источники, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p> <p><u>0 баллов</u> ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении историко-правовых источников, неспособностью применить теоретические знания при решении практических заданий.</p> <p><b>Тестирование</b></p> <p><b>Тесты</b> - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Тестовое задание включает вопросы по пройденному материалу. Как правило, это закрытые тестовые задания, предполагающие один либо несколько правильных ответов. Выполняя тестовые задания, обучающиеся воспроизводят и закрепляют уже имеющиеся знания, понимают логику дисциплины.</p> <p>С помощью <b>тестовых заданий</b> проверяются: знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов; знание места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий; соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений; знание исторических терминов и понятий; объяснение причинно-следственной связи событий. Задания могут разделяться на типы: выбор одного или нескольких правильных ответов (даты, названия, события, личности...), определение хронологической последовательности событий; установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, событиями и конкретными лицами); группировка исторической информации по указанному признаку; определение общего явления для нескольких фактов.</p> <p>Если студент правильно отвечает на половину и более тестовых заданий, то он получает</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		<p><b>1 балл</b>, если менее, то <b>0 баллов</b>.  <i><b>Балльная стоимость мероприятия 1 балл</b></i> (проводится 1 раз во время изучения модуля. Тест включает в себя 10 вопросов)</p> <p><b>Выполнение практических заданий (выполнение домашнего задания)</b>  <i><b>Балльная стоимость мероприятия 2 балла</b></i> (задание выдается студентам 3 раза за время изучения модуля, студент может заработать от 0 до 6 баллов)  Данный вид работы позволяет контролировать внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Требования к выполнению домашнего задания содержатся в методическом обеспечении и обосновании расчета времени внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по дисциплине.  В рамках занятия, как правило, в первой половине, преподаватель предоставляет слово одному из обучающихся, при этом привлекает всех учащихся к комментированию отдельных положений, оригинальных точек зрения, задает дополнительные, наводящие вопросы.  <u>2 балла</u> ставится студенту, полностью выполнившему задание, показавшему знания историко-правовых источников, учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, а также систематизированные знания пройденного материала; свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;  <u>1 балл</u> ставится студенту, выполнившему задание и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на источники, но с 1-2 ошибками, не влияющими на общие выводы, неточностями, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;  <u>0 баллов</u> ставится студенту, не выполнившему задание, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении источников, неспособность применить теоретические знания при выполнении практических заданий.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		<p>Написание <i>эссе, докладов, сообщений</i>: <b>1 балл</b>: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, построение и доказательство собственной позиции на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления. Письменные работы показывают умение студента логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, применять теоретические знания для обоснования социальных явлений и процессов, знание и осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, мировоззренческих идей с опорой на историко-правовые источники.</p> <p><b>Групповая дискуссия</b>  Групповая дискуссия закрепляет полученные ранее знания, восполняет недостаток информации, формирует умение решать проблемы, учит работе в коллективе, культуре ведения дискуссии, доказательному и аргументированному изложению собственной точки зрения.</p> <p><u>2 балла</u> ставится студенту, участвовавшему в работе группы по большинству вопросов, показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, историко-правовых источников, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;</p> <p><u>1 балл</u> ставится студенту, участвовавшему в работе группы, показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на источники, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических заданий, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p> <p><u>0 баллов</u> ставится студенту, фактически не работавшему в составе группы, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении источников, неспособность</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		применить теоретические знания при решении практических заданий. Максимальная оценка – от 0 до 2 баллов.
<b>МОДУЛЬ 2. НОВОЕ ВРЕМЯ</b>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XIX и XX вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XIX - начале XX вв.</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- о роли науки, культуры и</li> </ul>	ОК 1 – ОК 13	<p><b>Опрос</b> <i>Балльная стоимость мероприятия 2 балла</i> (во время изучения модуля устные опросы проводятся 3 раза, студент может получить от 0 до 6 баллов. <b>Опрос</b> имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Преподаватель устанавливает вид опроса и указывает его в рабочей программе дисциплины. Устный опрос позволяет проверить знания обучающихся, но привлекает всеобщее внимание и допускает, что неверный ответ будет исправлен, таким образом, будет получена правильная информация и она будет воспринята аудиторией. Чрезвычайно важно привлечь внимание всех обучающихся к ответу товарища, обеспечить их активное участие в опросе. Достигается это таким приемами, как постановка вопроса всей аудитории, а затем вызов для ответа одного обучающегося, при необходимости - дополнением его ответа другими обучающимися.</p> <p><b>Письменный опрос</b>, несмотря на формализованность, временные затраты на проверку письменных ответов, позволяет проверить знания всех обучающихся одновременно. <u>2 балла</u> ставится студенту, участвовавшему в работе семинара по большинству вопросов в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, историко-правовых источников, рекомендованных программой курса, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;</p> <p><u>1 балл</u> ставится студенту, участвовавшему в работе семинара по нескольким вопросам в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на историко-правовые источники, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического</p>



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p>религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</p> <p>- основные историко-юридические памятники нашей страны</p>		<p>материала, решении практических задач, но способному к самостоятельной коррективке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p> <p><u>0 баллов</u> ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении историко-правовых источников, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.</p> <p><b>Тестирование</b></p> <p><b>Тесты</b> - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Тестовое задание включает вопросы по пройденному материалу. Как правило, это закрытые тестовые задания, предполагающие один либо несколько правильных ответов. Выполняя тестовые задания, обучающиеся воспроизводят и закрепляют уже имеющиеся знания, понимают логику дисциплины.</p> <p>С помощью <i>тестовых заданий</i> проверяются:</p> <p>знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов; знание места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий; соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений; знание исторических терминов и понятий; объяснение причинно-следственной связи событий. Задания могут разделяться на типы: выбор одного или нескольких правильных ответов (даты, названия, события, личности...), определение хронологической последовательности событий; установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, событиями и конкретными лицами); группировка исторической информации по указанному признаку; определение общего явления для нескольких фактов.</p> <p>Если студент правильно отвечает на половину и более тестовых заданий, то он получает <b>1 балла</b>, если менее, то <b>0 баллов</b>.</p> <p><b>Балльная стоимость мероприятия 1 балл</b> (проводится 2 раза во время изучения модуля. Тест включает в себя 10 вопросов).</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		<p><b>Выполнение практических заданий (выполнение домашнего задания)</b>  <b>Балльная стоимость мероприятия 2 балла</b> (задание выдается студентам 3 раза за время изучения модуля, студент может заработать от 0 до 6 баллов)  Данный вид работы позволяет контролировать внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Требования к выполнению домашнего задания содержатся в методическом обеспечении и обосновании расчета времени внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по дисциплине.  В рамках занятия, как правило, в первой половине, преподаватель предоставляет слово одному из обучающихся, при этом привлекает всех учащихся к комментированию отдельных положений, оригинальных точек зрения, задает дополнительные, наводящие вопросы.  <u>2 балла</u> ставится студенту, полностью выполнившему задание, показавшему знания историко-правовых источников, учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, а также систематизированные знания пройденного материала; свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;  <u>1 балл</u> ставится студенту, выполнившему задание и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на источники, но с 1-2 ошибками, не влияющими на общие выводы, неточностями, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;  <u>0 баллов</u> ставится студенту, не выполнившему задание, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении источников, неспособность применить теоретические знания при выполнении практических заданий.</p> <p><b>Написание эссе, докладов, сообщений: 1 балл:</b> аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, построение и доказательство собственной позиции на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления. Письменные работы</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		<p>показывают умение студента логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, применять теоретические знания для обоснования социальных явлений и процессов, знание и осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, мировоззренческих идей с опорой на историко-правовые источники.</p> <p><b>Групповая дискуссия</b>  <b>Групповая дискуссия</b> закрепляет полученные ранее знания, восполняет недостаток информации, формирует умение решать проблемы, учит работе в коллективе, культуре ведения дискуссии, доказательному и аргументированному изложению собственной точки зрения.</p> <p><u>2 балла</u> ставится студенту, участвовавшему в работе группы по большинству вопросов, показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, историко-правовых источников, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;</p> <p><u>1 балл</u> ставится студенту, участвовавшему в работе группы, показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на источники, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических заданий, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		<p><u>0 баллов</u> ставится студенту, фактически не работавшему в составе группы, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении источников, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий. Максимальная оценка – от <b>0</b> до <b>2</b> баллов.</p> <p><b>Внеаудиторная письменная контрольная работа (к/р № 1)</b> для студентов очного обучения оценивается в <b>5</b> баллов: <i>Письменная контрольная работа</i> соответствует следующим оценочным пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана предлагаемой к рассмотрению темы. Правильное оформление работы (план, деление на главы и параграфы, правильное оформление ссылок и цитат в тексте работы, список литературы). Наличие выводов по параграфам и по теме исследования. Обоснование выбора темы, целей и задач исследования.</li> <li>2. Освещение историографии вопроса, точки зрения исследователей. Аргументированность, логичность изложения, установление причинно-следственных связей.</li> <li>3. Правильное применение исторических источников и использование исторической терминологии в контексте вопроса, а так же знание основных дат отечественной истории по выбранной теме.</li> <li>4. Анализ, сравнение и обобщение исторических фактов, событий и процессов, руководствуясь принципом историзма. Изложение собственного мнения и его обоснование.</li> <li>5. Сопоставление различных точек зрения (2-3) на рассматриваемые исторические события. Оценка исторических личностей (2-3) рассматриваемого периода (значение, уроки, вклад в историю, соответствие критериям нравственности).</li> </ol> <p>Максимальная оценка одной контрольной работы – от <b>0</b> до <b>5</b> баллов. Критерии начисления баллов: <b>1 пункт = 1 баллу</b>.</p>
<b>МОДУЛЬ 3: НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ</b>		
<p><b>Знать:</b> - основные направления развития ключевых регионов</p>	ОК 1 – ОК 13	<p><b>Опрос</b> <i>Балльная стоимость мероприятия 2 балла</i> (во время изучения модуля устные опросы проводятся 3 раза, студент может получить от 0 до 6 баллов.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p>мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</li> <li>- основные историко-юридические памятники нашей страны</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>		<p><b>Опрос</b> имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Преподаватель устанавливает вид опроса и указывает его в рабочей программе дисциплины. Устный опрос позволяет проверить знания обучающихся, но привлекает всеобщее внимание и допускает, что неверный ответ будет исправлен, таким образом, будет получена правильная информация и она будет воспринята аудиторией. Чрезвычайно важно привлечь внимание всех обучающихся к ответу товарища, обеспечить их активное участие в опросе. Достигается это таким приемами, как постановка вопроса всей аудитории, а затем вызов для ответа одного обучающегося, при необходимости - дополнением его ответа другими обучающимися.</p> <p><b>Письменный опрос</b>, несмотря на формализованность, временные затраты на проверку письменных ответов, позволяет проверить знания всех обучающихся одновременно.</p> <p><u>2 балла</u> ставится студенту, участвовавшему в работе семинара по большинству вопросов в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, историко-правовых источников, рекомендованных программой курса, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;</p> <p><u>1 балл</u> ставится студенту, участвовавшему в работе семинара по нескольким вопросам в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на историко-правовые источники, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p> <p><u>0 баллов</u> ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении историко-правовых источников, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>		<p><b>Тестирование</b>  <b>Тесты</b> - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  Тестовое задание включает вопросы по пройденному материалу. Как правило, это закрытые тестовые задания, предполагающие один либо несколько правильных ответов. Выполняя тестовые задания, обучающиеся воспроизводят и закрепляют уже имеющиеся знания, понимают логику дисциплины.  С помощью <i>тестовых заданий</i> проверяются:  знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов; знание места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий; соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений; знание исторических терминов и понятий; объяснение причинно-следственной связи событий. Задания могут разделяться на типы: выбор одного или нескольких правильных ответов (даты, названия, события, личности...), определение хронологической последовательности событий; установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, событиями и конкретными лицами); группировка исторической информации по указанному признаку; определение общего явления для нескольких фактов.  Если студент правильно отвечает на половину и более тестовых заданий, то он получает <b>1 балл</b>, если менее, то <b>0 баллов</b>.  <b>Балльная стоимость мероприятия 1 баллов</b> (проводится 2 раза во время изучения модуля. Тест включает в себя 10 вопросов).   <b>Выполнение практических заданий</b> (выполнение домашнего задания)  <b>Балльная стоимость мероприятия 2 балла</b> (задание выдается студентам 3 раза за время изучения модуля, студент может заработать от 0 до 6 баллов)  Данный вид работы позволяет контролировать внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Требования к выполнению домашнего задания содержатся в методическом обеспечении и обосновании расчета времени внеаудиторной</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		<p>(самостоятельной) работы обучающихся по дисциплине.</p> <p>В рамках занятия, как правило, в первой половине, преподаватель предоставляет слово одному из обучающихся, при этом привлекает всех учащихся к комментированию отдельных положений, оригинальных точек зрения, задает дополнительные, наводящие вопросы.</p> <p><u>2 балла</u> ставится студенту, полностью выполнившему задание, показавшему знания историко-правовых источников, учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, а также систематизированные знания пройденного материала; свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;</p> <p><u>1 балл</u> ставится студенту, выполнившему задание и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на источники, но с 1-2 ошибками, не влияющими на общие выводы, неточностями, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p> <p><u>0 баллов</u> ставится студенту, не выполнившему задание, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении источников, неспособность применить теоретические знания при выполнении практических заданий.</p> <p>Написание <i>эссе, докладов, сообщений</i>: <b>1 балл</b>: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, построение и доказательство собственной позиции на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления. Письменные работы показывают умение студента логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, применять теоретические знания для обоснования социальных явлений и процессов, знание и осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, мировоззренческих идей с опорой на историко-правовые источники.</p> <p><b>Групповая дискуссия</b></p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		<p><b>Групповая дискуссия</b> закрепляет полученные ранее знания, восполняет недостаток информации, формирует умение решать проблемы, учит работе в коллективе, культуре ведения дискуссии, доказательному и аргументированному изложению собственной точки зрения.</p> <p><u>2 балла</u> ставится студенту, участвовавшему в работе группы по большинству вопросов, показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, историко-правовых источников, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;</p> <p><u>1 балл</u> ставится студенту, участвовавшему в работе группы, показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на источники, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических заданий, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p> <p><u>0 баллов</u> ставится студенту, фактически не работавшему в составе группы, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении источников, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.</p> <p>Максимальная оценка – от <b>0</b> до <b>2</b> баллов.</p> <p><b>Внеаудиторная письменная контрольная работа (к/р № 2)</b> для студентов очного обучения оценивается в <b>5</b> баллов: <i>Письменная контрольная работа</i> соответствует следующим оценочным пунктам: 1. Составление плана предлагаемой к рассмотрению темы. Правильное оформление работы (план, деление на главы и параграфы, правильное оформление ссылок и цитат в тексте работы, список литературы). Наличие выводов по параграфам и по теме</p>



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		<p>исследования. Обоснование выбора темы, целей и задач исследования.</p> <p>2. Освещение историографии вопроса, точки зрения исследователей. Аргументированность, логичность изложения, установление причинно-следственных связей.</p> <p>3. Правильное применение исторических источников и использование исторической терминологии в контексте вопроса, а так же знание основных дат отечественной истории по выбранной теме.</p> <p>4. Анализ, сравнение и обобщение исторических фактов, событий и процессов, руководствуясь принципом историзма. Изложение собственного мнения и его обоснование.</p> <p>5. Сопоставление различных точек зрения (2-3) на рассматриваемые исторические события. Оценка исторических личностей (2-3) рассматриваемого периода (значение, уроки, вклад в историю, соответствие критериям нравственности).</p> <p>Максимальная оценка одной контрольной работы – от <b>0</b> до <b>5</b> баллов. Критерии начисления баллов: <b>1 пункт = 1 баллу.</b></p>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

### 5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Оценочные средства для проверки уровня освоения дисциплины (сформированности знаний и умений в целом по дисциплине). Форма контроля и показатели оценки результата.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

#### 1. Теоретические вопросы по теме практического занятия:

*Тема: Русь между Западом и Востоком.*

1. Раздробленность на Руси.
2. Борьба русского народа против агрессии с Востока и Запада.
3. Монгольское завоевание и его последствия.
4. Влияние монголов на экономику, систему управления, политико-правовую культуру и духовную жизнь Руси.
5. Центры объединения Руси: Тверь, Великое княжество Литовское и Русское, Москва.

*Тема: Русь Московская.*

1. Образование централизованного Московского государства, его внутренняя и внешняя политика.
2. Завершение интеграционных процессов: становление России.
3. «Москва – третий Рим».
4. Церковь и государство: проблемы взаимодействия.
5. Помощь нуждающимся в Московской Руси.
6. Отражение процессов централизации в документах XV – XVIвв.

*Тема: Эпоха Смуты.*

1. Смута в России начала XVII века. Проблема выбора путей развития.
2. Церковь и государство в XV-XVIIвв.
3. Сословно-представительная монархия в России (общественно-политическое устройство).
4. Соборное Уложение 1649г.
5. Основные внешнеполитические задачи России в XVIIв., их решение.

#### 2. Тестовые задания

1. Он включил в состав Руси многие земли на востоке и юге, стремился максимально продвинуться в юго-западном направлении в районы с более благоприятным климатом, но он забросил управление русскими землями. Его считают виновным в появлении на Руси принципа удельности: он поделил свои земли между тремя сыновьями, дав пример последующим правителям. А разгром Хазарского каганата, по мнению некоторых историков, открыл дорогу на Русь новым кочевым ордам.

Назовите этого князя.

2. Назовите сторонников норманнской теории:

- а) Г.Ф. Миллер;
- б) Н.М. Карамзин,
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Б.А. Рыбаков;

3. Процесс образования государственно-политических систем называется \_\_\_\_\_

4. Совокупность природно-географических, экономических, политических, социокультурных процессов, протекающих во времени на определенной территории называется \_\_\_\_\_

5. Предметом изучения данной теории является общемировое развитие, прогресс человечества. Назовите эту теорию.

6. Русь не могла противостоять монголо-татарам:

- а) из-за более низкого уровня развития
- б) из-за численного превосходства войск монголо-татар
- в) из-за феодальной раздробленности на Руси
- г) из-за нежелания князей решать эту проблему

7. Соотнесите историческую личность и события:

- а) Юрий Долгорукий 1) разорение Киева в 1169 г.
- б) Андрей Боголюбский 2) захват Киева в 1240 г.
- в) Александр Невский 3) подавление Новгородского антимонгольского восстания в 1257 г.
- г) Батый 4) основание Москвы в 1147 г.

8. Москва стала церковным центром русских земель при князе:

- а) Василии Темном
- б) Иване Красном
- в) Дмитрии Донском
- г) Иване Калите

9. Крещение Руси состоялось в:

- а) XI в.;
- б) X в.;
- в) IX в.;
- г) XIII в.

10. Система приказов появилась в России при:

- а) Иване Калите
- б) Василии I
- в) Иване IV
- г) Иване III

11. Национально-освободительное движение на Кавказе было связано с религиозным течением

- а) мюридизм
- б) газават
- в) исламизм
- г) имапат

12. Аграрную реформу П.А. Столыпина характеризует:

- а) переселение крестьян за Урал
- б) поддержка крестьянских общин
- в) конфискация помещичьих земель
- г) развитие крестьянской производственной кооперации

13. Союзниками России по Антанте являлись:

- а) Англия, Франция
- б) Болгария, Турция
- в) Германия, Австро-Венгрия
- г) Италия, Сербия

14. Одна из целей внешней политики России в первой мировой войне...

- а) ослабить Англию и Францию
- б) укрепить "Союз трех императоров"
- в) укрепить русское влияние на Кавказе
- г) укрепить русское влияние на Балканах
- д) взять реванш за поражение в русско-японской войне 1904–1905 гг.

15. Снижение напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. называлось:

- а) «оттепель»
- б) интеграция
- в) разрядка
- г) перестройка

16. По мнению историков данного направления, Чингисхан выполнил историческую задачу объединения Евразии в рамках своей империи, одним из улусов которой стала Русь. В дальнейшем Русь переняла «монгольскую государственную идею» и взяла на себя дело возрождения единой Евразии...

Назовите данное направление изучения истории.

17. Кто из указанных ниже военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

- а) А.П. Тормасов
- б) А.А. Брусилов
- в) П.И. Багратион
- г) П.С. Нахимов

18. Советские войска в 1980-х гг. участвовали в боевых действиях в:

- а) Венгрии
- б) Корее
- в) Афганистане
- г) Вьетнаме

19. Какое из событий произошло позже всех остальных:

- а) крещение Руси
- б) походы князя Олега на Византию
- в) начало кодификации древнерусских законов
- г) призвание варягов

20. Установите правильную последовательность событий:

- а) битва на Чудском озере
- б) Батыево нашествие
- в) Невская битва
- г) битва на р. Калка

21. Укажите правильную последовательность событий:

- а) стояние на Угре
- б) начало правления Ивана III
- в) Куликовская битва
- г) принятие «Великокняжеского Судебника»

22. Соотнесите историческую личность и события:

- а) восстание древлян; 1) князь Олег;
- б) подписание договора с 2) князь Игорь;

- г) византийцами в 911 г.; 4) князь Святослав;
- в) установление уроков и 3) княгиня Ольга; погостов;
- д) походы на хазар;

23. Установите соответствие между именами современников:

- а) Василий II Темный 1) Марфа Борецкая
- б) Иван III 2) хан Узбек
- в) Дмитрий Донской 3) Дмитрий Шемяка
- г) Иван Калита 4) Сергей Радонежский

24. В 20-х годах 13 века, в Прибалтике, образовался Тевтонский орден, в 1202 – Орден меченосцев. В 1237 г. оба этих ордена объединились в один, получивший название \_\_\_\_\_.

25. Барщинное хозяйство характеризуется:

- а) натуральным хозяйством
- б) личной зависимостью крестьянина
- в) товарным производством
- г) экономической зависимостью крестьянина

26. Социальные слои, которые противостояли новой советской власти:

- а) мещанство, казачество
- б) пролетариат, беднейшее крестьянство
- в) помещики, буржуазия
- г) духовенство, часть офицерства

27. Государственная политика защиты внутреннего рынка от иностранцев путем усиления экспорта и ограничения импорта, высоких таможенных пошлин и ряда других мер называется \_\_\_\_\_.

28. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»:

- а) Ф.Рузвельт, А.Громыко
- б) Д.Эйзенхауэр, Н.Булганин
- в) Дж.Кеннеди, Н.Хрущев
- г) У.Черчилль, И.Сталин

### **3. Темы для докладов, сообщений, сообщений, эссе**

1. Миграционные процессы раннего периода глобализации. Колониальные миграции (XVII-XIXвв.)
2. Социальная политика Российской империи в XVIII в. Развитие системы образования, призрения и благотворительности.
3. «Герои армии и флота в России XVIII века». «Военные знаки отличия».
4. Церковная благотворительность в XIXв. (Иоанн Кронштадтский и его Дом Трудолюбия).
5. 1867 г. – присоединение России к Женевской конвенции, создание Общества попечения о раненых и больных воинах (с 1879 г. - Российское общество Красного Креста), его деятельность.
6. «Культурная революция» в СССР. Русская культура в эмиграции.
7. Политика государства в отношении к церкви (исторический период по выбору).
8. Итоги I мировой войны. Формирование Версальско- Вашингтонской системы (Лига наций).
9. Общепланетарный кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него разных стран.
10. СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.

11. Революции в Германии и Венгрии, революционное движение в Италии. Создание Коминтерна.
12. Глобальные геополитические изменения после Второй мировой войны.
13. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
14. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
15. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
16. Распад СССР (причины, содержание, результаты).
17. Трансформация социальной структуры общества в конце XX – начале XXI вв.
18. Декабрь 2008 г.- пакет законов «О противодействии коррупции».
19. Федеральные законы 1995-1999 гг. «Об основах социального обслуживания населения, «О социальном обслуживании пожилых людей и инвалидов», «О социальной помощи»...1996 г. – образование Министерства социальной защиты населения РФ (1997 г. - Министерство труда и социального развития). Функциональные отделы в деятельности Министерства: информационно-аналитический, планово-экономический... Сотрудничество с общественными организациями.
20. 2004 г. - Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации: функции социальной защиты.
21. Культура России в рыночных условиях. Новые тенденции в культуре.
22. «Восточное направление» внешней политики России (Китай, Индия).
23. Международное положение России в новых геополитических условиях - участие в «Большой восьмерке».
24. Международное положение России в новых геополитических условиях: Иранская проблема. ПРО.

#### **4. Темы контрольных работ**

*Для студентов очного обучения:*

1. Системный кризис рубежа XVI–XVII вв. Историография проблемы.
2. Исторический опыт российской модернизации в XVIII в.- сравнительно-исторический анализ (от Петра I до Екатерины II). Особенности Российского абсолютизма.
3. Оформление двухполюсной системы международных отношений. «Холодная война» (середина 40 – начало 90-х гг.).
4. Россия в революционном цикле 1905–1917 гг. Сборник «Вехи» о роли и ответственности интеллигенции в революции.
5. Локальные конфликты на территории бывшего СССР (Армения, Азербайджан, Приднестровье, Таджикистан, Грузия, Северный Кавказ, Югославия...).

*Для студентов заочного обучения:*

1. Влияние геополитических и природно-климатических факторов на историческое развитие Руси-России.
2. Проблема цивилизационного выбора Руси в условиях феодальной раздробленности XII–XIV вв. (на примерах Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской феодальной республики).
3. Роль Литовско-русского государства в Российской истории
4. Завершение интеграционных процессов в XV–XVI вв. Становление России. Иван III.
5. Складывание централизованных государств в Европе (общее и особенное) на примере Англии и Франции и на Руси.
6. Великие географические открытия. Образования колониальных империй.
7. Реформация и контрреформация в Европе (представители, идеи, воплощение).
8. Становление абсолютизма в европейских странах (Франция, Испания, Англия)
9. Внешняя политика в XV–XVI вв. Складывание многонациональной России.
10. Системный кризис рубежа XVI–XVII вв. Историография проблемы.

11. Церковь и государство в XVII в. Никон и Аввакум: противостояние. Историки о расколе.
12. Культура и наука Европы в эпоху Просвещения.
13. Исторический опыт российской модернизации в XVIII в. Сравнительно-исторический анализ (от Петра I до Екатерины II). Особенности Российского абсолютизма.
14. Особенности Российского абсолютизма (от Петра I к Екатерине II).
15. Европейское Просвещение и рационализм. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
16. Внешняя политика Екатерины II. Изменения в международном положении империи.
17. Формы и движения социального протеста в XVIII в. Емельян Пугачев в оценках современников и историков.
18. Современники и историки об эпохе Просвещения и культурно-цивилизационном расколе русского общества в XVIII в.
19. Война за независимость и образование США.
20. Французская революция конца XVIII в (причины, ход, итоги). Декларация прав человека и гражданина.
21. Модернизационные процессы в России второй половины XVIII в.
22. Успехи и провалы российской внешней политики и дипломатии в XVIII в.
23. Реформы Александра I: проекты, замыслы, результаты.
24. Европейское направление внешней политики Александра I (коалиционные войны): причины, ход действий, итоги.
25. Отечественная война 1812 года (стратегия сторон) и ее историческое значение.
26. Реформы Александра II: причины, содержание, результаты. Современники и историки о реформах.
27. Глобализм внешней политики России в XIX. Политика России на Балканах. Достижения и просчеты российской дипломатии.
28. Крымская кампания 1854-1855 гг. Оборона Севастополя (героизм русского народа), Корнилов, Нахимов, Истомина, Тотлебен.
29. Кризисные явления в России на рубеже XIX-XX веков. Проекты реформ. Позиция правительства.
30. Немарксистские общественно-политические течения и движения в XIX в. Их роль и значение.
31. Феномен русских революционеров-народников. Три направления в народничестве: представители, цели, задачи, итоги.
32. Либеральные, консервативные доктрины и особенности российского реформирования в XIX в.
33. Межэтнические отношения и национальный вопрос в России XIX в.
34. Реформы и реформаторы в России XIX в. Традиционные и новые оценки.
35. Глобализм внешней политики России в XIX. Политика России на Балканах. Достижения и просчеты российской дипломатии.
36. Промышленный переворот в России XIX в.: основные черты, особенности, дискуссии.
37. Индустриальная модернизация России в начале XX в. С. Ю. Витте, П. А. Столыпин.
38. Россия в революционном цикле 1905–1917 гг. Сборник «Вехи» о роли и ответственности интеллигенции в революции.
39. Гражданская война в России как социокультурный раскол общества. Воспоминания современников.
40. Социалистическая модернизация и рождение советского тоталитарного режима.
41. Западные демократии в 20-е – 30-е годы XX века. Кейсианство, «новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.
42. Советское государство и общество в 20-е – 30-е годы XX века (идеология, репрессии, социальные протесты).
43. Историки о Национальном вопросе и судьбе России в 20–30-е гг. XX в.
44. Историки о Национальном вопросе и судьбе России в 20–30-е гг. XX в.
45. Международные отношения СССР в 20-30-е гг. XX в.

46. Нэп: (В.И. Ленин о необходимости смены политического курса. Проекты и осуществление. Гражданская позиция Н.И. Бухарина).
47. Внешняя политика СССР в довоенный период (30-е - 40-е гг). Точки зрения историков.
48. Сталинская модернизация. Теория и практика социализма в СССР (30–50-е гг.)
49. Тоталитарные и авторитарные режимы (страна по выбору: Германия, Италия, СССР, Испания, Португалия и др.).
50. Военно-политические возможности и планы сторон накануне второй мировой войны.
51. Достижения и просчеты культурной революции в СССР. Культура эмиграции.
52. Успехи и неудачи культурной революции в СССР.
53. Дискуссионные проблемы Великой Отечественной и второй мировой войны в работах историков.
54. Героизм советского народа на фронтах и в тылу в годы Великой Отечественной войны (привести примеры).
55. Движение Сопротивления в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны (представители, цели, задачи, итоги, оценка современников и потомков).
56. Антифашистская коалиция в годы II мировой войны.
57. Начало II мировой войны (причины, цели, последствия).
58. Политика Германии на оккупированной территории СССР. Борьба в фашистском тылу. 5 проблемы Великой Отечественной войны в работах историков.
59. Культура СССР в послевоенные годы.
60. Начало складывания биполярного мира (Коминформ, СЭВ. План Маршалла).
61. Послевоенное устройство мира 1945-1960-е гг).
62. Послевоенное устройство мира (40-е – 60-е годы XX века): возможные альтернативы развития.
63. Вооруженные конфликты 40-80-х гг. XX в. и участие в них СССР.
64. Духовная жизнь общества СССР в 40–80-е гг. XX в.
65. Оформление двухполюсной системы международных отношений. «Холодная война» (середина 40 – начало 90-х гг.).
66. Крушение колониальной системы.
67. Кубинская революция и ее последствия.
68. Образование ООН (причины, цели, задачи, результаты, последствия).
69. Первые послевоенные международные кризисы: Берлинский кризис, оформление НАТО, Корейская война
70. Социальная политика СССР 50-е – 80-е гг. XX века.
71. Страны Восточной Европы (строительство социализма). СЭВ и ОВД.
72. Международные отношения : военно-политические блоки (НАТО, АНЗЮС, СЕАТО, СЕНТО, ОВД).
73. Европейская интеграция во второй половине XX века.
74. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.: власть и общество. Формирование механизмов торможения.
75. Эпоха позднего социализма в СССР (1953–1991 гг.): позитивное и негативное.
76. Перестройка в СССР и ее последствия.
77. Основные тенденции развития постсоветской России.
78. Война во Вьетнаме, Афганистане, Ближневосточный конфликт.
79. Локальные конфликты на территории бывшего СССР (Армения, Азербайджан, Приднестровье, Таджикистан, Грузия, Северный Кавказ, Югославия...). Роль НАТО.

## **5. Темы для групповой дискуссии**

1. Выбор веры на Руси.
2. Русь и Орда (взаимовлияние).
3. Революции в Европе и России (общее и особенное);
4. Россия в революционном цикле 1905-1917 гг.



5. Гражданская война: истоки, расстановка сил, результаты, точки зрения историков.
6. Мир XX – начале XXI веков.
7. Глобальные геополитические изменения в послевоенный период (XX век).
8. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.

## **5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Оценочные средства для проверки уровня освоения дисциплины (сформированности знаний и умений в целом по дисциплине). Форма контроля и показатели оценки результата.

### **Теоретические вопросы:**

1. История и ее роль в обществе. Функции истории.
2. Методы познания истории. Механизм исторического изменения.
3. Исторический источник: понятие и классификация.
4. Научные категории в истории.
5. Сущность и формы исторического сознания.
6. Всемирно-историческая теория исторического развития: сущность, представители.
7. Культурно-историческая теория исторического развития: сущность, представители.
8. Религиозно-историческая теория исторического развития: сущность, представители.
9. Неолитическая революция, ее последствия в экономике и социальной структуре общества.
10. Особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря.
11. Города-государства Древней Греции.
12. Основные этапы развития Римского государства.
13. Славянская этнолингвистическая общность в Центральной и Восточной Европе.
14. Культура восточно-славянского этноса.
15. Основы материальной и духовной культуры этносов Древней Руси.
16. Отношения Руси с варягами, Степью, Византией (VII–XII вв.).
17. Феодалная раздробленность в Западной Европе.
18. Проблема цивилизационного выбора Руси в условиях феодалной раздробленности XII–XIV вв. (на примерах Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской феодалной республики).
19. Русь между Европой и Азией (А. Невский).
20. Великорусский этап восточнославянской истории. Роль церкви в собирании земель.
21. Роль Литовско-русского государства в Российской истории.
22. Культура Руси – России (вторая половина XIII–XV в.).
23. Средневековые города и их значение (в Европе и на Руси).
24. Основные события истории Европы периода позднего Средневековья.
25. Завершение интеграционных процессов в XV–нач. XVI вв. Становление России. Иван III.
26. Внешняя политика в XV–XVI вв. Складывание многонациональной России.
27. Отражение в культуре XV–XVI вв. основных тенденций развития России.
28. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы.
29. Образование централизованных государств в Западной Европе (общее и особенное) на примере Англии и Франции.
30. Индия и Китай в Средние века.
31. Великие географические открытия. Образования колониальных империй.
32. Реформация и контрреформация в Европе (представители, идеи, воплощение).
33. Становление абсолютизма в европейских странах (Франция, Испания, Англия)
34. Русская церковь и государство в XVII в. Историка о расколе.
35. Характер и формы социальных движений России в XVII в.

36. Историки об основных проблемах и направлениях внешней политики в XVII в.
37. Культура России в XVII в.
38. Эпоха просвещения в Западной Европе.
39. Становление американской цивилизации: от колонии к независимости.
40. Великая французская революция (причины, ход, последствия).
41. Особенности Российского абсолютизма (от Петра I к Екатерине II).
42. Модернизационные процессы в России второй половины XVIII в.
43. Формы и движения социального протеста в России XVIII в.
44. Культурные процессы в России XVIII в.
45. Внешняя политика России в XVIII в.
46. Главные события всемирной истории первой половины XIX в. и Россия.
47. Европейское направление внешней политики Александра I (коалиционные войны): причины, ход действий, итоги.
48. Отечественная война 1812 года (стратегия сторон) и ее историческое значение.
49. Крупнейшие страны Западной Европы в XIX в. (экономика, политика, культура).
50. Колониальная экспансия европейских стран (XIX в.).
51. Крымская кампания 1854-1855 гг. Оборона Севастополя (героизм русского народа), Корнилов, Нахимов, Истомин, Тотлебен
52. Либеральные, консервативные доктрины и особенности российского реформирования в XIX в.
53. Межэтнические отношения и национальный вопрос в России XIX в.
54. Общественно-политическая мысль XIX в.
55. Золотой век русской культуры – составная часть мировой культуры.
56. Кризисные явления в России на рубеже XIX-XX веков. Проекты реформ. Позиция правительства.
57. Международные отношения в 1900-1914 гг. Первая мировая война.
58. Индустриальная модернизация России в начале XX в. С. Ю. Витте, П. А. Столыпин.
59. Россия в революционном цикле 1905–1917 гг. Сборник «Вехи» о роли и ответственности интеллигенции в революции.
60. Европа после Первой мировой войны: территория, экономика, политика.
61. Россия в революционном цикле 1905–1917 гг. Перспективы развития .
62. Динамизм культурных процессов на рубеже XIX–XX вв.
63. Социокультурный раскол общества в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
64. Западные демократии в 20-е – 30-е годы XX века. Кейсианство, «новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.
65. Россия нэповская.
66. Национальный вопрос в СССР в 20–30-е гг. XX в.
67. Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.
68. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе 20-х – 30-х годов XX в. (Италия, Германия, Испания).
69. Социалистическая модернизация и рождение советского тоталитарного режима.
70. Внешняя политика СССР в довоенный период. Точки зрения историков.
71. Успехи и неудачи культурной революции в СССР.
72. Военно-политические возможности и планы сторон накануне второй мировой войны.
73. Первый период Второй мировой войны (1939-1940), начало Великой Отечественной войны.
74. Второй период Второй мировой войны (1942-1945).
75. Политика Германии на оккупированной территории СССР.
76. Антигитлеровская коалиция в годы II мировой войны (Тегеранская, Ялтинская конференции, их решения).
77. Героизм советского народа на фронтах и в тылу в годы Великой Отечественной войны (привести примеры).

78. Движение Сопротивления в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны (представители, цели, задачи, итоги, оценка современников и потомков).
79. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» (решения Потсдамской конференции, образование ООН, доктрина Трумэна, план Маршалла).
80. Крушение колониальной системы. Развитие освободившихся стран (Азия, Африка).
81. Кубинская революция и ее последствия.
82. Образование ООН (причины, цели, задачи, результаты, последствия).
83. Первые послевоенные международные кризисы: Берлинский кризис, оформление НАТО, Корейская война
84. Крушение колониальной системы.
85. Социальная политика СССР 50-е – 80-е гг. XX века.
86. Страны Восточной Европы (строительство социализма). СЭВ и ОВД.
87. Международные отношения : военно-политические блоки (НАТО, АНЗЮС, СЕАТО, СЕНТО, ОВД).
88. Европейская интеграция во второй половине XX века.
89. Эпоха позднего социализма в СССР (1953–1991 гг.): позитивное и негативное.
90. Оформление двухполюсной системы международных отношений. «Холодная война» (середина 40 – начало 90-х гг.)
91. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг XXв.: власть и общество. Формирование механизмов торможения.
92. Духовная жизнь общества СССР в 40–80-е гг. XX в.
93. Перестройка в СССР и ее последствия.
94. Основные тенденции развития постсоветской России(экономика, политика).
95. Культура России в рыночных условиях: традиции и новации.
96. Международные отношения в конце XX – начале XXIв.
97. Война во Вьетнаме, Афганистане, Ближневосточный конфликт.
98. Локальные конфликты на территории бывшего СССР (Армения, Азербайджан, Приднестровье, Таджикистан, Грузия, Северный Кавказ, Югославия...). Роль НАТО.

Критерии оценивания:

**Рубежный рейтинг – 40 баллов за сдачу Экзамена.**

1) контрольное мероприятие состоит из ответа на два теоретических вопроса (каждый оценивается в 20 баллов).

2) Критерии начисления баллов:

на устной части экзамена студент получает два теоретических вопроса, за ответ на каждый он может получить от 0 до 20 баллов. Баллы, входящие в рейтинг устной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

**1 критерий = 1 баллу**

<b>Балл</b>	<b>Ответ на теоретический вопрос</b>
<b>20 баллов</b>	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом:</p> <p>1 балл - Знание историографии вопроса и знание исторических реалий;</p> <p>2 балла – аргументированность и логичное изложение;</p> <p>3 балла - умение выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>4 балла - знание разницы между историческими фактами, явлениями и процессами;</p> <p>5 баллов - умение сопоставлять различные точки зрения на исторические события и процессы, обосновывать свое мнение;</p> <p>6 баллов - способность правильно и полно отражать и анализировать содержание исторических источников соответствующего периода;</p> <p>7 баллов - знание терминологии;</p>

Балл	Ответ на теоретический вопрос
	8 баллов - знание основных дат, а также умение соотносить исторические факты, события и процессы с определенным периодом истории России; 9 баллов - способность соотносить исторические события и процессы в нашей стране с определенным периодом истории зарубежных стран, определять их место в историческом развитии страны и мира; 10 баллов - знание основных закономерностей периода и особенностей развития России; 11 баллов - знание теорий исторического процесса; 12 баллов - знание различных воззрений; 13 баллов - представление о пространственных и временных рамках рассматриваемых процессов и явлений; 14 баллов - знание основных методов исторического познания; 15 баллов - умение правильно применять исторический категориальный аппарат; 16 баллов - знание роли исторических личностей рассматриваемого периода, значимости принятых ими решений и последствиях этих решений; 17 баллов - умение проводить исторические параллели; 18 баллов - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; 19 баллов - умение анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; 20 баллов - способность при ответе устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
<b>0 баллов</b>	Ставится за неправильный ответ или его отсутствие.

В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации для студентов очной формы обучения:

- оценка «неудовлетворительно» - до **39 баллов включительно**;
- оценка «удовлетворительно» - от **40 до 60 баллов**;
- оценка «хорошо» - от **61 до 80 баллов**;
- оценка «отлично» - от **81 до 100 баллов**.

## **6. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ РАСЧЕТА ВРЕМЕНИ ВНЕАУДИТОРНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся – это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения общекультурных компетенций в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС СПО, который выполняется студентом индивидуально.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа проводится с целью:

- формирования общих компетенций;
- расширения, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- осмысления и запоминания исторических понятий и терминов;

- развития исследовательских умений и навыков;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития творческой инициативы и самореализации.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа по дисциплине выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, требования к результатам работы, критерии оценивания результата.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- электронно-библиотечные системы (ЭБС) как совокупность используемых в образовательном процессе электронных документов, объединённых по тематическим и целевым признакам, и соответствующих всем требованиям ФГОС СПО нового поколения.
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для консультационной деятельности;
- основную и дополнительную учебную и учебно-методическую литературу.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа запланирована исходя из объемов максимальной нагрузки и обязательной учебной нагрузки. Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную (самостоятельную) работу студентов, определен как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемом времени, отведенным на обязательную учебную нагрузку. По учебному плану объем внеаудиторной (самостоятельной) работы по дисциплине «История» составляет **18 часов для очной формы обучения**. Виды самостоятельной работы, используемые в рамках дисциплины, приведены в рабочей программе дисциплины «История».

#### **Нормы времени на выполнение обучающимися заданий внеаудиторной самостоятельной работы для очной формы обучения**

<b>Задания для самостоятельной работы</b>	<b>Примерная норма времени</b>	<b>Описание</b>
<b>Подготовка к аудиторным занятиям – 18 часов</b>		
Выполнение заданий к практическим занятиям	10 часов	Поисково-аналитическая работа с разными видами источников, извлечение и анализ информации. Анализ учебной и дополнительной литературы по заданным критериям и планам. Решение ситуативных задач с применением историко-правовых источников. Подготовка ответов на контрольные вопросы практического занятия. Составление словаря терминов.
Подготовка к тестированию	1 час	Повторение терминов, определений, дат, исторических событий воспроизводят и закрепляют уже имеющиеся знания, способствуют пониманию логики дисциплины.
Написание эссе	1 час	Аналитический этап: анализ научной информации по заданной теме, изучение дополнительных источников по теме,

Задания для самостоятельной работы	Примерная норма времени	Описание
		изучение требований к написанию эссе. Практический этап: использование материалов интернета и историко-правовых источников для обоснования выводов по теме исследования.
Составление конспектов	3 часа	Чтение текста. Составление развернутого плана по теме занятия. Интерпретация содержания. Сжатие текста. Запись конспекта.
Написание внеаудиторной письменной контрольной работы	2 часа	Аналитический этап: анализ учебной и научной информации по заданной теме, изучение дополнительных источников по теме. Практический этап: подготовка текста, составление необходимых схем и таблиц, оформление работы, обоснование выводов.
Подготовка к групповой дискуссии. Подготовка самостоятельного публичного выступления по выбранной теме (доклад, сообщение, сообщение-презентация).	1 час	В ходе занятия с использованием данного метода развивается аналитическое и системное мышление, умение общения с другими людьми, представление и аргументация своей позиции. Поисково-аналитический этап: анализ имеющейся информации, изучение дополнительных источников по выбранной теме устного публичного выступления Практический этап: подготовка текста речи, составление схем, таблиц, презентаций, подборка необходимых историко-правовых источников, правильное оформление сообщений. Репетиция устного публичного выступления.
	<b>Итого: 18 часов</b>	