

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бублик Владимир Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.09.2023 09:00:53

Уникальный программный ключ:

c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»

Решением Ученого Совета УрГЮУ

имени В.Ф. Яковлева

от «26» июня 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Основная профессиональная образовательная программа высшего

образования – программа специалитета по специальности

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация №1 «Судебная деятельность

(профиль: Экономическое правосудие)

2020 год набора

## 1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к правоприменительной профессиональной деятельности в области судебной деятельности.

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности истории, логике и содержании данной науки, о генезисе и развитии государства и права как историко-юридических явлений, общих закономерностях и особенностях эволюции государства и права России и зарубежных стран в различные периоды истории;

- получение теоретических знаний, практических умений и навыков для: формирования профессионального юридического мышления, способности самостоятельного герменевтического анализа историко-правовых текстов; объяснения смысла и содержания их доктринальных принципов; интерпретации и толкования правовых норм прошлого; освоения государственно-правового понятийного аппарата в его историческом развитии;

- освоение приемов и методов систематизации историко-юридического материала, его сравнительно-исторического анализа;

- овладение методологией исследования процессов формирования, функционирования и исторического развития российских и зарубежных государственных органов и учреждений, отраслей и институтов права;

- формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления правоприменительной профессиональной деятельности в сфере судебной деятельности;

- организация работы в процессе решения конкретных профессиональных задач в области судебной деятельности, законности и правопорядка.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана.

## 3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины История:

После освоения курса «Истории» студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

• способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
			устан овочн ый	1	2		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	37		1	18	18		
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	13		1	6	6		
Практические занятия	24			12	12		

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	323			161	162		
В т.ч. промежуточная аттестация	18			9	9		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен			экзамен	экзамен		
Общая трудоемкость час зач. ед.	360		1	179	180		
	10		10				

## 5. Структура учебной дисциплины. Модуль 1 – первый семестр, модуль 2 – второй семестр.

### 5.1. Тематический план по Модулю 1. История государства и права России.

№ п / п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах (40 %)	Применяемые формы
<b>Подмодуль 1. Русская государственность и право в период становления IX-XVII вв.</b>		<b>5</b>	<b>9</b>	<b>46</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	Теоретические Вопросы для опроса и дискуссии; практическое задание; тестовое задание; деловая игра
1.	Тема 1. Древнерусское государство и право IX-XII вв.	1	3	16	14	0,2	дискуссия; практическое задание
2	Тема 2. Государство и право на Руси в XII-XIV вв.	1	3	15	22	0,3	дискуссия; практическое задание
3	Тема 3. Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.	3	3	15	23	0,5	дискуссия; практическое задание, деловая игра
<b>Подмодуль 2 Государство и право Российской империи в XVIII- XIX вв.</b>		<b>5</b>	<b>9</b>	<b>48</b>	<b>62</b>	<b>1</b>	Теоретические Вопросы для опроса и дискуссии; практическое задание; тестовое задание; деловая игра
4	Тема 1. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке	3	3	16	22	0,2	дискуссия; практическое задание; деловая игра
5	Тема 2. Государственный	1	3	16	20	0,3	дискуссия; практическое задание

	механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.						
6	Тема 3. Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы.	1	3	16	20	0,5	дискуссия; практическое задание
<b>Подмодуль 3. Государство и право России в XX веке.</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>46</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	Теоретические Вопросы для опроса и дискуссии; практическое задание; тестовое задание; деловая игра
7.	Тема 1. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г.	1	3	16	20	0,5	дискуссия; практическое задание
8.	Тема 2. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г.	1	3	15	19	0,5	дискуссия; практическое задание
9.	Тема 3. Развитие советского государства и права: середина 1930-х-1991 гг.	1	3	15	19	1	дискуссия; практическое задание, деловая игра
<b>ВСЕГО:</b>		<b>13</b>	<b>27</b>	<b>140</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	

## 5.2. Тематический план по Модулю 2. История государства и права зарубежных стран.

№ п/ п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа		В часах	Применяемые формы
<b>Модуль 1 История государства и права Древнего мира</b>		<b>5</b>	<b>9</b>	<b>46</b>	<b>60</b>	2	Письменный ответ на теоретический вопрос
1.	Раздел 1. Возникновение государства. История государства стран Древнего Востока.	2	2	11,5	<b>15,5</b>	-	
2	Раздел 2. Возникновение права. История права стран Древнего Востока.	1	2	11,5	<b>14,5</b>	-	
3	Раздел 3. История античных государств	1	2	11,5	<b>14,5</b>	-	
4	Раздел 4. История античного права.	1	3	11,5	<b>14,5</b>	2	Решение задач
<b>Модуль 2 Эволюция государства и права в Средние века</b>		<b>5</b>	<b>9</b>	<b>46</b>	<b>60</b>	1	Письменный ответ на теоретический вопрос
5	Раздел 5. Эволюция государства в средние века	3	5	23	<b>31</b>	-	
6	Раздел 6. Эволюция права в средние века.	2	4	23	<b>29</b>	1	Решение задач

<b>Модуль 3 История государства и права в Новое и Новейшее время.</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	3	Письменный ответ на теоретический вопрос
7	Раздел 7. История государства в Новое время	1	2	12	<b>15</b>	-	
8	Раздел 8. История государства в Новейшее время.	1	3	12	<b>15</b>	-	
9	Раздел 9. История права в Новое время.	0,5	2	12	<b>14,5</b>	2	Работа в малых группах, решение задач
10	Раздел 10. История права зарубежных стран в Новейшее время.	0,5	3	12	<b>15,5</b>	1	Решение задач
<b>ВСЕГО:</b>		<b>13</b>	<b>27</b>	<b>140</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	

**6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:**

**6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине «История. Модуль 1. История государства и права России» для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

**ОК-3** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:**

знает терминологию по курсу; закономерности возникновения и развития Российского государства и права в IX-XX вв.; определяет периодизацию и этапы становления русской государственности IX-XX вв., разграничивая периоды: Русская государственность в период становления. IX-XVII вв.; Государство Российской империи XVIII-XIX веков; Государство России в XX веке, с точки зрения полиэтничности, форм государства, механизма государства и характеристики социально-правовой структуры общества, как основы формирования гражданской позиции; выделяет систему и источники российского права IX-XX вв. по критериям: условия и предпосылки принятия, источники и структура нормативно-правового акта, субъект принявший документ, действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц, дает общую характеристику поэтапно: обычного, канонического, договорного права; княжеского, царского,

имперского и советского законодательства; алгоритм анализа и характеристики права в соответствии с направлениями регулирования: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: судопроизводство (понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств); выделяет закономерности функционирования государственной власти в механизме российского государства на этапах становления русской государственности IX-XVII вв., государства и права Российской империи XVIII – XIX вв., государства и права России в XX веке.

### **Умения:**

использует терминологию по курсу; анализирует закономерности возникновения и развития Российского государства и права в IX-XX вв.; определяет периодизацию и этапы становления русской государственности IX-XX вв., разграничивая периоды: Русская государственность в период становления. IX-XVII вв.; Государство Российской империи XVIII-XIX веков; Государство России в XX веке, с точки зрения полиэтничности, форм государства, механизма государства и характеристики социально-правовой структуры общества, как основы формирования гражданской позиции; выделяет систему и источники российского права IX-XX вв. по критериям: условия и предпосылки принятия, источники и структура нормативно-правового акта, субъект принявший документ, действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц, дает общую характеристику поэтапно: обычного, канонического, договорного права; княжеского, царского, имперского и советского законодательства; использует алгоритм анализа и характеристики права в соответствии с направлениями регулирования: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: судопроизводство (понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств); выделяет закономерности функционирования государственной власти в механизме российского государства на этапах становления русской государственности IX-XVII вв., государства и права Российской империи XVIII – XIX вв., государства и права России в XX веке.

### **Навыки:**

применяет терминологию по курсу; определяет тенденции и анализирует закономерности возникновения и развития Российского государства и права в IX-XX вв.; определяет периодизацию и этапы становления русской государственности IX-XX вв., разграничивая периоды: Русская государственность в период становления. IX-XVII вв.; Государство Российской империи XVIII-XIX веков; Государство России в XX веке, с точки зрения полиэтничности, форм государства, механизма государства и характеристики социально-правовой структуры общества, как основы формирования гражданской позиции; выделяет и анализирует систему и источники российского права IX-XX вв. по критериям: условия и

предпосылки принятия, источники и структура нормативно-правового акта, субъект принявший документ, действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц; дает общую характеристику, применяя эти критерии анализа поэтапно: обычного, канонического, договорного права; княжеского, царского, имперского и советского законодательства; использует алгоритм анализа и характеристики права в соответствии с направлениями регулирования: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: судопроизводство (понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств); выделяет закономерности функционирования государственной власти в механизме российского государства на этапах становления русской государственности IX-XVII вв., государства и права Российской империи XVIII – XIX вв., государства и права России в XX веке.

### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции по модулю 1. История государства и права России:**

#### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

##### **1. Типовые теоретические вопросы:**

1. Этапы и закономерности образования Древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Древней Руси.
2. Развитие сословного строя, становление сословного законодательства и формирование их гражданской позиции.
3. Этапы становления абсолютизма в России. Реформы высших и центральных органов государственной власти в XVIII в.: закономерности функционирования государственной власти.
4. Оформление сословной структуры российского общества в XVIII в. Правовое положение различных сословий и формирование их гражданской позиции.
5. Особенности развития права в России в XVIII в. Гражданское право: закономерности развития институтов гражданского права.
6. Уголовное право в России в XVIII в. Военские артикулы Петра I: закономерности развития институтов уголовного права.
7. Изменения в государственном строе в годы первой российской революции 1905-1907 гг.: этапы и закономерности функционирования государственной власти.
8. Развитие права РСФСР (1917-1920-е гг.): трудовое, земельное, гражданское и семейное право: закономерности развития институтов права.
9. Развитие права РСФСР (1917-1920-е гг.): гражданское, уголовное право, уголовный и гражданский процесс: закономерности развития институтов гражданского права.
10. Этапы развития советского общества: середина 1930-х – 1991 г. с точки зрения гражданской позиции трудящихся.

##### **2. Типовое письменное практическое задание:**

1. Закономерности становления и развития институтов уголовного права: Сравнить Русскую Правду и Псковскую судную грамоту.
2. Закономерности становления и развития институтов гражданского права: Сравнить Русскую Правду и Псковскую судную грамоту.
3. Закономерности становления и развития процессуальных отношений: Русская Правда и Судебник 1497года.



4. Развитие института русского уголовного права в средние века: Судебник 1497, Судебник 1550.
5. Новеллы законодательства периода сословно-представительной монархии, как закономерные этапы его развития.
6. Развитие институтов уголовного права как закономерный процесс их эволюционирования на примере Соборного Уложения 1649.
7. Право собственности как институт вещного права: основные этапы и закономерности развития на примере законодательства XVII - XIX века.
8. Развитие законодательства в условиях войны (Первая Мировая война и Великая отечественная война), как закономерный процесс.
9. Изменения в государственном аппарате в условиях войны. (Сравнительный анализ Первой Мировой войны и Великой отечественной войны), как закономерный процесс.
10. Этапы формирования и развития деятельности Советской Прокуратуры.

### 3. Типовые тесты:

*Открытого типа:*

- По мнению сторонников естественной теории происхождения древнерусского государства, для его самоназвания было использовано наименование славянских племен \_\_\_\_\_.
- Ответственность за преступление, совершенное холопом, возлагалась на \_\_\_\_\_.
- Государственный строй древнерусского государства типичен для раннефеодальной \_\_\_\_\_.
- Форма правления, характеризующаяся юридическим и фактическим сосредоточением всей полноты государственной власти в руках монарха, называется \_\_\_\_\_ монархия.
- Государственным органом, появившимся при Петре I, в полномочия которого входило заведование делами церкви, являлся \_\_\_\_\_.
- Форма правления, характеризующаяся юридическим и фактическим сосредоточением всей полноты государственной власти в руках монарха, называется \_\_\_\_\_ монархия.
- Государственным органом, появившимся при Петре I, в полномочия которого входило заведование делами церкви, являлся \_\_\_\_\_.
- Требованием думской оппозиции в годы первой мировой войны являлось создание правительства «\_\_\_\_\_»:
- Орган власти, учрежденный с целью учета наличия хлеба, это \_\_\_\_\_.

*Закрытого типа:*

- Крестьяне, отработывавшие долг – это ...
  - А) холопы
  - Б) смерды
  - В) закупы
  - Г) огнищане
- Во главе древнерусского государства стоял ...
  - А) князь
  - Б) король
  - В) император
  - Г) стряпчий
- Форма правления древнерусского государства – это...
  - А) феодальная республика
  - Б) абсолютная монархия
  - В) раннефеодальная монархия
  - Г) сословно-представительная монархия
- Правителем, заложившим фундамент абсолютной монархии, является
  - А) Василий II

- Б) Иван III  
 В) Алексей Михайлович  
 Г) Петр I  
 - Способом решения проблемы обеспечения возникающих мануфактур рабочей силой являлся ...  
 А) расширенный наем городского населения  
 Б) приглашение иностранных граждан  
 В) использование труда заключенных  
 Г) закрепление за мануфактурами государственных крестьян  
 - Правителем, заложившим фундамент абсолютной монархии, является  
 А) Василий II  
 Б) Иван III  
 В) Алексей Михайлович  
 Г) Петр I  
 - Способом решения проблемы обеспечения возникающих мануфактур рабочей силой являлся ...  
 А) расширенный наем городского населения  
 Б) приглашение иностранных граждан  
 В) использование труда заключенных  
 Г) закрепление за мануфактурами государственных крестьян.  
 - В соответствии с положением о полевом управлении войсками в военное время, общее военное руководство возлагалось на...  
 А) военное министерство  
 Б) генеральный штаб  
 В) ставку верховного главнокомандования  
 Г) особое совещание по обороне  
 Д) военный комитет государственной думы  
 - Расположите в хронологическом порядке по времени правления глав советских государств...  
 А) И.В. Сталин  
 Б) К.Ю. Черненко  
 В) В.И. Ленин  
 Г) М.С. Горбачев  
 Д) Н.С. Хрущев  
 Е) Л.И. Брежнев  
 Ж) Ю.В. Андропов

**Критерии освоения компетенции:**

**«Пороговый уровень» (удовлетворительно)** - оперирует юридическими терминами и категориями; выделяет закономерности возникновения и развития Российского государства и права в IX-XX вв.; определяет периодизацию и этапы становления русской государственности IX-XVII вв., государства и права Российской империи XVIII – XIX вв., государства и права России в XX веке, с точки зрения полиэтничности, форм государства, механизма государства и характеристики социально-правовой структуры общества, как основы формирования гражданской позиции в объеме учебной литературы; выделяет систему и источники российского права IX-XX вв., дает их общую характеристику и алгоритм анализа поэтапно в соответствии с направлениями регулирования: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми)

(традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: судопроизводство (понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств; выделяет закономерности функционирования государственной власти в механизме российского государства на этапах становления русской государственности IX-XVII вв., государства и права Российской империи XVIII – XIX вв., государства и права России в XX веке в объеме учебной литературы;

характеризует регуляторы общественных отношений по этапам: Русское право в период становления. IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке по критериям: условия и предпосылки принятия, источники и структура нормативно-правового акта, субъект принявший документ, действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц в объеме учебной литературы.

**«Базовый уровень» (хорошо)** - оперирует юридическими терминами; выделяет закономерности возникновения и развития Российского государства и права в IX-XX вв.; определяет периодизацию и этапы становления русской государственности IX-XVII вв., государства и права Российской империи XVIII – XIX вв., государства и права России в XX веке, с точки зрения полиэтничности, форм государства, механизма государства и характеристики социальной структуры общества, как основы формирования гражданской позиции в объеме учебной литературы и на базе источников права;

выделяет систему и источники российского права IX-XX вв., дает их общую характеристику и алгоритм анализа поэтапно в соответствии с направлениями регулирования: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: суд (понятие, виды, структура) и судопроизводство (понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств; выделяет закономерности функционирования государственной власти в механизме российского государства на этапах становления русской государственности IX-XVII вв., государства и права Российской империи XVIII – XIX вв., государства и права России в XX веке в объеме учебной литературы и на базе источников права;

характеризует регуляторы общественных отношений по этапам: Русское право в период становления. IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке по критериям: условия и предпосылки принятия, источники и структура нормативно-правового акта, субъект принявший документ, действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц в объеме учебной литературы и на базе источников права;

анализирует эволюцию роли государства в российской политической системе на протяжении IX - XX вв., особенности государственно-правового развития России в IX - XX веках, исторические условия и особенности трансформации формы российского государства и правовой системы в IX- XX вв. в объеме учебной литературы и на базе источников права.

**«Повышенный» (отлично)** - оперирует юридическими терминами; выделяет закономерности возникновения и развития Российского государства и права в IX-XX вв.; определяет периодизацию и этапы становления русской государственности IX-XVII вв., государства и права Российской империи XVIII – XIX вв., государства и права России в XX веке, с точки зрения полиэтничности, форм государства, механизма государства и

характеристики социальной структуры общества, как основы формирования гражданской позиции в объеме учебной и дополнительной литературы и на базе источников права; выделяет систему и источники российского права IX-XX вв., дает их общую характеристику и алгоритм анализа поэтапно в соответствии с направлениями регулирования: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: суд (понятие, виды, структура) и судопроизводство (понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств; выделяет закономерности функционирования государственной власти в механизме российского государства на этапах становления русской государственности IX-XVII вв., государства и права Российской империи XVIII – XIX вв., государства и права России в XX веке в объеме учебной и дополнительной литературы и на базе источников права;

характеризует регуляторы общественных отношений по этапам: Русское право в период становления. IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке по критериям: условия и предпосылки принятия, источники и структура нормативно-правового акта, субъект принявший документ, действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц в объеме учебной и дополнительной литературы и на базе источников права;

анализирует эволюцию роли государства в российской политической системе на протяжении IX - XX вв., особенности государственно-правового развития России в IX - XX веках, исторические условия и особенности трансформации формы российского государства и правовой системы в IX- XX вв. в объеме учебной и дополнительной литературы;

определяет по этапам (Русское право в период становления. IX-XVII вв.; право Российской империи XVIII-XIX веков; право России в XX веке) понятие и способы систематизации законодательства; понятие и способы устранения пробелов в законодательстве в объеме учебной и дополнительной литературы и на базе источников права.

### **6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История. Модуль 2. История государства и права зарубежных стран», фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

**ОК-3** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

#### **Знания:**

Знает юридические понятия и категории;

Знает причины, исторические условия возникновения, этапов и закономерностей исторического развития ранних форм государства, государства в Месопотамии, Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае, в античных государствах (Спарте, Афинах, Древнем Риме); особенностей функционирования государственного механизма в Месопотамии, Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае, в античных государствах (Спарте, Афинах, Древнем Риме); причин преобразования центральных и местных

органов государственной власти в Месопотамии, Египте, Индии, Древнем Китае, античных государств (Спарты, Афин, Древнего Рима), с точки зрения полиэтничности, форм государства, механизма государства и характеристики социально-правовой структуры общества, как основы формирования гражданской позиции;

Знает причины и исторические условия возникновения, этапов и закономерностей исторического развития варварских и феодальных государств; причин преобразования центральных и местных органов государственной власти варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии), с точки зрения полиэтничности, форм государства, механизма государства и характеристики социально-правовой структуры общества, как основы формирования гражданской позиции;

Знает причины и исторические условия возникновения, этапов и закономерностей исторического развития буржуазных государств в Европе, Америке и Азии; особенностей функционирования государственного механизма Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, причин преобразования центральных и местных органов государственной власти Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, с точки зрения полиэтничности, форм государства, механизма государства и характеристики социально-правовой структуры общества, как основы формирования гражданской позиции.

#### **Умения:**

Оперировать юридическими понятиями и категориями, применительно к истории государства Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, античных государств (Спарты, Афин, Древнего Рима); формулировать выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях); анализировать сущность государственного механизма, структурных элементов формы государства различных стран Древнего мира; выделять основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Оперировать юридическими понятиями и категориями, закрепленными применительно к истории варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии);

Делает выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях) проводить анализ государственных институтов, структурных элементов формы государства различных стран в средние века с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий выявлять предпосылки формирования гражданской позиции;

Оперировать юридическими понятиями и категориями, применительно к истории государства в Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китае в Новое и Новейшее время; формулировать выводы об организации власти в буржуазных государствах (их принципах и порядке формирования, структуре, функциях и полномочиях, механизме деятельности);

Проводит сравнение государственных институтов, структурных элементов, формы государств Нового и Новейшего времени в различных регионах; формулировать выводы об организации власти Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, выявляет предпосылки формирования гражданской позиции.

#### **Навыки:**

Анализирует юридическими понятиями и категориями, применительно к истории государства Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, античных государств (Спарты, Афин, Древнего Рима); формулировать выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях); анализировать сущность государственного механизма, структурных элементов формы государства различных стран Древнего мира; выделять основные этапы

исторического развития общества на основе учебной, научной и монографической литературы для формирования гражданской позиции;

Опирается юридическими понятиями и категориями, применительно к истории варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии);

Формулирует выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях) проводит анализ государственных институтов, структурных элементов формы государства различных стран в средние века с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий выявлять предпосылки формирования гражданской позиции;

Анализирует содержание юридических понятий и категорий, закреплёнными в учебной, научной и монографической литературе применительно к истории государства в Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китае в Новое и Новейшее время; формулировать выводы об организации власти в буржуазных государствах (их принципах и порядке формирования, структуре, функциях и полномочиях, механизме деятельности);

Анализирует государственные институты, структурные элементы, формы государств Нового и Новейшего времени в различных регионах;

Формулирует выводы об организации власти Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, выявляет предпосылки формирования гражданской позиции.

### **1. Типовые теоретические вопросы для письменные задания:**

- 1) Назовите причины, исторические закономерности и условия возникновения государства, факторы, обусловившие возникновение ранних государств.
- 2) Охарактеризуйте этапы и закономерности становления государства и формирования социальной структуры в Древней Индии. Раскройте роль религиозного и этнического факторов в формировании варновой системы индийского общества.
- 3) Дайте сравнительную характеристику исторического развития социальной структуры общества в Древнем Вавилоне и Древней Индии.
- 4) Дайте сравнительную характеристику исторического развития организации центральной и местной власти в Месопотамии и в Древнем Египте.
- 5) Охарактеризуйте полис, как особую форму античного государства. Сравнительная характеристика закономерностей исторического развития Спартанского и Афинского полисов.
- 6) Перечислите этапы, особенности и закономерности развития социальной структуры Спартанского общества. Роль географического и этнического фактора в её формировании
- 7) Перечислите особенности первого этапа развития Франкской монархии в V – VII вв. Проанализируйте роль религиозного фактора в становлении и историческом развитии общества и государства франков.
- 8) Проанализируйте этапы и особенности взаимоотношения церковной и светской власти в Германии. Священная Римская империя германского народа.
- 9) Проанализируйте основные этапы и исторические закономерности формирования конституционных прецедентов, приведших к установлению в Англии парламентарной конституционной монархии.
- 10) Раскройте роль этнического фактора в гражданской войне в США 1861 – 1865.

### **2. Типовые тестовые задания:**

*Открытого типа:*

1. В Древней Греции город-государство обозначался термином \_\_\_\_\_ (*полис*)

2. В Древнем Риме народные собрания граждан, собиравшиеся по куриям, центуриям или трибам, назывались \_\_\_\_\_ (*комиции*)
3. Во Франкском государстве выборные заседатели в судах «сотен», знатоки права назывались \_\_\_\_\_ (*рахинбурги*)
4. Сословно-представительный орган в Англии, впервые официально созданный в 1295 году, назывался \_\_\_\_\_ (*парламент*)
5. Первые десять поправок к Конституции США, принятые в 1789 г. и ратифицированные в 1791 г. носят название \_\_\_\_\_ (*Билль о правах*)

*Закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов:*

1. В VIII – начале VI вв. до н.э. в Афинском полисе органами власти являлись (укажите 3):

- **Ареопаг**
- **Коллегия архонтов**
- **Экклесия (народное собрание)**
- Герусия
- Коллегия стратегов
- Сенат

2. В древнем Афинском государстве ежегодное голосование, когда на глиняных черепках писалось имя самого популярного человека, которого впоследствии изгоняли на 10 лет, называлось:

- **остракизм**
- сецессия
- синойкизм;
- Сисахфия

3. В сер. VI в. до н.э. римский рекс Сервий Туллий провёл следующие реформы (укажите 4):

- **обязал граждан формировать военные центурии;**
- **разделил граждан на разряды по имущественному признаку;**
- **разделил территорию Римской общины на трибы;**
- **создал новый вид народного собрания – центуриатные комиции;**
- отменил долговое рабство;
- создал коллегия стратегов
- создал суд присяжных – гелиэю

4. Участок земли, выдаваемый с VIII века франкскими правителями на правах владения при условии несения военной службы, назывался:

- **бенефиций**
- аллод
- илку
- феоде

5. Во время английской буржуазной революции 1640 – 1660 гг. ведущими политическими течениями являлись (укажите 3):

- **индепенденты**
- **левеллеры**
- **пресвитериане**
- виги
- тори

#### **Критерии освоения компетенции:**

**«Пороговый уровень» (удовлетворительно) –**

в рамках учебной литературы анализирует юридические понятия и категории, применительно к истории государства Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, античных государств (Спарты, Афин, Древнего Рима); формулировать

выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях); анализировать сущность государственного механизма, структурных элементов формы государства различных стран Древнего мира; выделять основные этапы исторического развития общества на основе учебной, научной и монографической литературы для формирования гражданской позиции; оперирует юридическими понятиями и категориями, применительно к истории варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии);

в рамках учебной литературы формулирует выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях) проводит анализ государственных институтов, структурных элементов формы государства различных стран в средние века с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий выявлять предпосылки формирования гражданской позиции;

в рамках учебной литературы анализирует содержание юридических понятий и категорий, закреплёнными в учебной, научной и монографической литературе применительно к истории государства в Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китае в Новое и Новейшее время; формулировать выводы об организации власти в буржуазных государствах (их принципах и порядке формирования, структуре, функциях и полномочиях, механизме деятельности);

в рамках учебной литературы анализирует государственные институты, структурные элементы, формы государств Нового и Новейшего времени в различных регионах; формулирует выводы об организации власти Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, выявляет предпосылки формирования гражданской позиции.

**«Базовый уровень» (хорошо) –**

в рамках учебной и дополнительной литературы анализирует юридические понятия и категории, применительно к истории государства Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, античных государств (Спарты, Афин, Древнего Рима); формулировать выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях); анализировать сущность государственного механизма, структурных элементов формы государства различных стран Древнего мира; выделять основные этапы исторического развития общества на основе учебной, научной и монографической литературы для формирования гражданской позиции; оперирует юридическими понятиями и категориями, применительно к истории варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии);

в рамках учебной и дополнительной литературы формулирует выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях) проводит анализ государственных институтов, структурных элементов формы государства различных стран в средние века с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий выявлять предпосылки формирования гражданской позиции;

в рамках учебной и дополнительной литературы анализирует содержание юридических понятий и категорий, закреплёнными в учебной, научной и монографической литературе применительно к истории государства в Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китае в Новое и Новейшее время; формулировать выводы об организации власти в буржуазных государствах (их принципах и порядке формирования, структуре, функциях и полномочиях, механизме деятельности);

в рамках учебной и дополнительной литературы анализирует государственные институты, структурные элементы, формы государств Нового и Новейшего времени в



различных регионах; формулирует выводы об организации власти Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, выявляет предпосылки формирования гражданской позиции.

**«Повышенный» (отлично) –**

в рамках учебной, дополнительной и научной литературы анализирует юридические понятия и категории, применительно к истории государства Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, античных государств (Спарты, Афин, Древнего Рима); формулировать выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях); анализировать сущность государственного механизма, структурных элементов формы государства различных стран Древнего мира; выделять основные этапы исторического развития общества на основе учебной, научной и монографической литературы для формирования гражданской позиции; оперирует юридическими понятиями и категориями, применительно к истории варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии);

в рамках учебной, дополнительной и научной литературы формулирует выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях) проводит анализ государственных институтов, структурных элементов формы государства различных стран в средние века с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий выявляет предпосылки формирования гражданской позиции;

в рамках учебной, дополнительной и научной литературы анализирует содержание юридических понятий и категорий, закреплёнными в учебной, научной и монографической литературе применительно к истории государства в Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китае в Новое и Новейшее время; формулировать выводы об организации власти в буржуазных государствах (их принципах и порядке формирования, структуре, функциях и полномочиях, механизме деятельности);

в рамках учебной, дополнительной и научной литературы анализирует государственные институты, структурные элементы, формы государств Нового и Новейшего времени в различных регионах; формулирует выводы об организации власти Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, выявляет предпосылки формирования гражданской позиции.

## **6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине «История. Модуль 1. История государства и права России» для промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций, заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Структура контрольного мероприятия (экзамена) и балловая стоимость каждого элемента: контрольное мероприятие (экзамен) состоит из ответа на один теоретический вопрос, который максимально может быть оценен в 20 баллов и практическое задание, которое максимально может быть оценено в 20 баллов.

### **Оценочные средства:**

#### **1. Типовые теоретические вопросы:**

1. Предмет, метод и система курса. Понятия и терминология, источники познания российской государственно-правовой истории. Периодизация истории государства и права.

2. Историография истории государства и права России; историческая школа права и становление российской историко-правовой науки.

3. Этапы и закономерности образования Древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Древней Руси.
4. Древнерусское государство: механизм, структура государственных органов и квалификация их функции.
5. Полиэтничность государства. Государственное устройство. Социально-правовая природа структуры общества.
6. Система древнерусского права: обычное право, каноническое право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская Правда (списки и редакции).
7. Историко-правовые традиции в эволюции норм материального и процессуального права. Развитие институтов гражданского и уголовного права.
8. Этапы становления формы и механизма государства (раннефеодальная монархия, республика. Федеративные отношения между русскими государствами в период феодальной раздробленности: съезды, единство княжеской династии, церковь как фактор политического единства).
9. Государственное устройство. Форма правления. Усиление власти великого князя. Эволюция механизма Московского государства: механизм, структура государственных органов и квалификация их функций.
10. Особенности абсолютизма в России. Этапы становления и развития. Образование Российской империи: форма, механизм, структура государственных органов и квалификация их функции.
11. Государственное устройство. Форма правления. Статус императора. Органы власти и управления. Судебные органы: попытки отделения суда от администрации и создание сословных судов.
12. Развитие частного права: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); Брачно-семейное право. Указ «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» 1714 г.
13. Развитие формы государственного единства в XIX веке. Государственный механизм. Император. Органы верховного управления: структура государственных органов и квалификация их функций.
14. Изменения в сословном строе, развитие сословного законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса. Правовое положение нерусского населения. Значение для формирования гражданской позиции общества.
15. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. (институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности). Развитие уголовного права и проблема отраслевого размежевания.
16. Изменения в государственном строе в результате издания Манифеста 17 октября 1905 г. и последующих законодательных актов. Оформление ограниченной монархии в России. Реформа Государственного Совета. Совет министров.
17. Образование советских республик. Создание первой советской Конституции (разработка, предпосылки принятия, структура, органы государственной власти, права и обязанности трудящихся, неравноправие социальных слоев населения). Значение для формирования гражданской позиции общества.
18. Семейное право КЗоБС 1918 г. и КЗоБСО 1926 г.: личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между

родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми в сравнительном аспекте.

19. Уголовное право Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности в сравнительном аспекте.

20. Конституция СССР 1936 г.: процедура принятия, изменения в избирательном праве, новая система органов власти, управления, юстиции. Значение для формирования гражданской позиции общества.

21. Кодификация Основ союзного законодательства, законодательства союзных республик. Развитие гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. ГК РСФСР 1964 г. (юридический анализ).

## **2. Типовые практические задания (ситуационные задачи):**

№1

В 915 году русский подданный Н., находясь на службе в Царьграде, купил двух русских пленников и одного грека. Через полгода он подарил русских пленников своему брату, который жил на Руси, а еще через полгода служащего русского подданного Н. убили греки, которых поймали на месте преступления. Определите источник регулирования всех возникших по задаче правовых отношений и дайте им правовую оценку. Определите юридические факты и квалифицируйте их.

№2

На городской площади произошла драка между Петром и Иваном. Иван подал иск в суд на Петра. По словам свидетелей у Ивана была кровь во рту и даже выбит зуб. Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте данное деяние. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?

№3

Демьян украл у Олега коня и пошел продавать его на рынке в соседнем городе. Но Олег случайно оказался на рынке и опознал своего коня. Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте данное деяние. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?

№4

Купец Остап занял денег у своего друга, купил товар и поплыл в Грецию торговать. Но по пути потерпел кораблекрушение и чудом спасся. Вернувшись домой, Остап пришел к своему другу и попросил его рассрочить платеж долга. Однако последнего это не устроило, и он обратился в суд с требованием немедленного возмещения долга. Определите юридические факты и квалифицируйте их, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Какое решение примет суд?

№5

Наемные рабочие Металлургического завода г. Екатеринбурга прознав, что в каждую пятницу к Управляющему завода приезжают заказчики, забирают изготовленную

продукцию, расплачиваются, совершают новые заказы, решили «подзаработать» на этом. Аким, Филимон, Феофан и Семен решили договориться о транспорте с местным кучером Иваном о совершении разбойного нападения в момент оплаты. В привычное время в пятницу заказчик приехал за товаром и злоумышленники совершили своё злодейство, да при этом совершили убийство двух помощников.

Вскоре преступники были задержаны.

Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте данное деяние. Какое наказание их ждет. Проанализируйте ситуацию и аргументируйте ответ со ссылкой на статьи по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.?

№6

Рабочему Верх-Исетского металлургического завода г. Екатеринбург, Пермской губернии было отказано в праве участвовать в выборах в Государственную Думу, на что он подал жалобу в губернскую по делам о выборах комиссию. Дайте правовую оценку возникшей ситуации. Удовлетворит ли комиссия его требование?

Необходимо

- 1) вычленив из ряда общественных отношений те, что регулируются законодательством соответствующего периода;
- 2) определить юридические факты и виды правоотношений;
- 3) точно четко соотнести фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника.

№7

Демьян украл у Олега коня и пошел продавать его на рынке в соседнем городе. Но Олег случайно оказался на рынке и опознал своего коня.

Определите юридический факт и вид правоотношения. Раскройте элементы состава преступления. Квалифицируйте данное деяние. Какое решение примет суд в отношении обидчика по Русской Правде?

### **Критерии оценивания:**

- 1) Структура и балловая стоимость каждого элемента промежуточной аттестации: ответ на один теоретический вопрос, который максимально может быть оценен в 20 баллов и одно практическое задание, которое максимально может быть оценено в 20 баллов.
- 2) Критерии начисления баллов:  
А) студент получает один теоретический вопрос, за ответ на который он может получить от 0 до 20 баллов. Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

<b>Балл</b>	<b>Ответ на теоретический вопрос</b>
<b>20-16 баллов</b>	ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом: <ol style="list-style-type: none"><li>1) умение сопоставлять различные точки зрения на историко-правовые явления и процессы, обосновывать свое мнение;</li><li>2) способность анализировать содержание источников права и правоприменительной практики соответствующего исторического периода;</li></ol>

	<p>3) знание алгоритма анализа и умение его применять по направлениям: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств по конкретному источнику права соответствующего периода;</p> <p>4) умение охарактеризовать тот или иной этап развития общества с точки зрения правового положения различных категорий населения;</p> <p>5) определить юридические факты и виды правоотношений; точно четко соотнести фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника.</p> <p>6) умение толковать содержание основных источников права;</p> <p>7) умение проводить исторические параллели;</p> <p>8) умение самостоятельно обобщать и излагать материал;</p> <p>9) знание терминологии;</p> <p>10) умение проводить историко-правовой анализ;</p> <p>11) аргументированность;</p> <p>12) знание исторических реалий;</p> <p>13) развёрнутость;</p> <p>14) умение ориентироваться в основных работах ведущих специалистов по изучаемой дисциплине;</p> <p>15) логичное изложение;</p> <p>16) умение анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</p> <p>17) умение соотносить историко-правовые события, процессы с определенным периодом истории государства и права, определять их место в государственно-правовом развитии страны и мира;</p> <p>18) юридически грамотную речь;</p> <p>19) знание различных воззрений;</p> <p>20) способность оперировать юридическими понятиями и категориями.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
<b>15-12 баллов</b>	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом не менее 13 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
<b>11-8 баллов</b>	<p>ставится студенту, показавшему знания учебного материала, делающему ссылки на источники права, но без достаточной их конкретизации, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном</p>

	участии преподавателя, продемонстрировавшему, при этом не менее 9 критериев, перечисленных в первой части таблицы. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей и самостоятельности исправления ошибок.
<b>7-5 баллов</b>	ставится студенту, показавшему знания учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, продемонстрировавшему, при этом не менее 4 критериев, перечисленных в первой части таблицы. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
<b>4-1 балл</b>	ставится студенту, показавшему незначительное знание основного учебного материала и допустившему существенные неточности в ответе продемонстрировавшему, при этом не менее 3 критериев, перечисленных в первой части таблицы. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
<b>0 баллов</b>	ставится за ответ, который не соответствует вышеобозначенным критериям или за его отсутствие.

Б) студент получает одно практическое задание, за выполнение которого он может получить от 0 до 20 баллов.

Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

<b>Балл</b>	<b>Выполнение практического задания</b>
<b>20-14 баллов</b>	1) правильно определены источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации (определены юридические факты и виды правоотношений; точно четко соотнесены фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника);3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации;4) дана общая оценка и правильное решение проблемы, возникшей из конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период
<b>13-8 баллов</b>	1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации (определены юридические факты и виды правоотношений; соотнесены фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника);3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации;4) дана общая оценка и правильное решение конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период.
<b>8-1 баллов</b>	1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для решения конкретной ситуации (определены юридические факты и виды правоотношений; соотнесены фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника); 3) источники права, подобранные студентом,

	правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации
<b>0 баллов</b>	1) не определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) отсутствуют ссылки источники права; 3) не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) источники права, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) не дано решение конкретной ситуации

## **6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине «История. Модуль 2. История государства и права зарубежных стран» для промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций полностью, заявленных в п. 3 данной программы дисциплины

### **Оценочные средства:**

#### **1. Типовые теоретические вопросы:**

- 1) Возникновение территориальных государств, формирование «деспотической монархии» и её сущность, на примере древнего Египта и Месопотамии (середина III – II тыс. до н.э.).
- 2) Особенности периода позднеабсолютных государств (I тыс. до н.э.). Особенности государственного строя. Причины возникновения республик в Южной Азии и Средиземноморье.
- 3) Возникновение права. Отличительные черты раннего права.
- 4) Образование государства в Риме. Особенности правового положения населения и государственного строя в «царский период» (середина VIII – конец VI вв. до н.э.).
- 5) Эволюция государственного строя древнего Рима в период республики (конец VI – I вв. до н.э.). Правовой статус населения.
- 6) Абсолютная монархия: сущность и основные черты. Государственный строй и особенности абсолютизма во Франции, Англии и Германии (конец XVI – XVIII века.).
- 7) Государственный строй древнего и средневекового Китая (по нормам государственного права). Древнекитайское право. Циньское уложение о наказаниях, Циньское руководство по расследованию преступлений. Законодательство династии Хань.
- 8) Уголовное право средневекового Китая. «Уголовные установления [династии] Тан». Свод законов династии Мин.
- 9) Государственное право Японии. Первые государства юго-западной Японии. «Варварское» государство Ямато (IV – середина VII века).
- 10) Формирование феодального государства (середина VII – XII века). Государственный строй периода сёгуната (конец XII – XVIII века).
- 11) Деление римского права на публичное и частное. Системы и источники римского частного права.
- 12) Источники и основные черты феодального права Франции и Германии. Рецепция римского права. Системы феодального права.
- 13) Становление государства в США. Законодательство Первой американской революции и войны за независимость. Декларация независимости 1776 года. «Статьи конфедерации» 1781 года.
- 14) Особенности становления конституционного государства во Франции (1789-1792 годы): «Декларация прав человека и гражданина» 1789 года. Конституция Франции

1791 года.

- 15) Государственный строй Японии периода сёгуната конца XVIII – середины XIX веков. Реставрация Мэйдзи 1867-1868 годов. Буржуазные реформы 70-80-х годов XIX века и становление конституционного государства в Японии. Конституция Великой Японии 1889 года.
- 16) Развитие государственно-политической системы США в XX веке. Партийная система. Изменения в конституционном праве США (XVI-XXVII поправки).
- 17) Правовое регулирование экономики США. Антитрестовское законодательство. Государственное регулирование экономических, трудовых и социальных отношений в законодательстве США в 30-е годы XX века в период «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
- 18) Падение Третьей республики (1940-1944). Государственное право Франции после Второй мировой войны. Конституция 1946 года. Образование Четвертой республики. Конституционная реформа 1954 года. Установление Пятой республики во Франции. Конституция Франции 1958 года.
- 19) Установление и юридическое оформление и государственный механизм национал-социалистической диктатуры в Германии в период Третьей империи (1933-1945 годы).
- 20) Изменения в системе и источниках англосаксонской и континентальной систем права в период развитого буржуазного государства (в XX веке).

## 1. Типовые практические задания:

### *Практическое задание № 1:*

Законы Ману: правовое положение населения:

*Решите ситуационную задачу:*

Странствующий брахман сорвал несколько плодов с фруктового дерева, растущего близ изгороди в саду вайшия, но был замечен и задержан одним из слуг.

Определите юридические факты и вид правоотношения.

Каково будет решение по нормам Законов Ману?

### *Практическое задание №2*

Римское право: понятие и виды владения, держание, права на чужие вещи.

*Решите ситуационную задачу:*

Римлянин Тиций добросовестно завладел пустующим участком земли, на котором стоял дом и рос виноградник. На свои средства, из своего строительного материала, использовав также лежавшие на участке три бревна, построил на этой земле сарай.

Через год и один месяц объявился собственник земли, дома и виноградника, потребовав вернуть ему его имущество.

Как будет решён спор на основе норм римского права:

а) архаического (доклассического) периода (по «Законам XII таблиц»);

б) классического периода (по «Институциям Гая»)?

### *Практическое задание №3*

«Каролина»: общая юридическая характеристика.

*Решите ситуационную задачу:*

Старая женщина Гунхильда, испытывая нужду, стала предоставлять свой дом для любовных встреч.

Во время облавы, проведённой городскими властями, в её доме были задержаны: молодая девушка, приведённая сюда обманом для вступления в половую связь; сводница Эльвира, занимавшаяся также сама проституцией; и женатый сосед Гунхильды, считавшийся добропорядочным горожанином.



Во время обыска в доме Гунхильды обнаружили краденные вещи стоимостью четыре гульдена, пропавшие ночью из дома градоначальника.

На допросе Гунхильда заявила, что похитила вещи, проникнув в дом, из-за голодной нужды.

Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Проанализируйте ситуацию и аргументируйте ответ со ссылкой на статьи «Каролины».

*Практическое задание №4:*

Салическая правда: общая юридическая характеристика.

*Решите ситуационную задачу:*

Жена франка Хильперика увидела на своём поле свиней, принадлежавших их соседу Лотарю, и сказала об этом мужу. Оба они пришли к соседу, требуя компенсации за нанесённый ущерб. Лотарь схватил женщину выше локтя, обозвал её лгуньей и блудницей и прогнал обоих. Хильперик подал против Лотаря иск в суд.

Определите юридические факты и виды правоотношения. Проанализируйте ситуацию и аргументируйте ответ со ссылкой на статьи Салической правды

*Практическое задание №5:*

Кутюмы Бовези: общая юридическая характеристика.

*Решите ситуационную задачу:*

В области Бовези во Франции в 1300 году крестьянин – серв Жан, исправно выплачивающий своему господину – графу Де Монтеньи все причитающиеся налоги, нанялся работником к рыцарю Де Луазье на полтора года. Узнав об этом, Де Монтеньи потребовал немедленного возвращения своего серва.

Определите юридические факты и вид правоотношения.

Какое решение вынесет суд?

*Практическое задание №6:*

Саксонское зеркало: общая юридическая характеристика.

*Решите ситуационную задачу:*

В Германии во время пахоты своего поля плугом крестьянин Ганс нашел большой драгоценный камень. Обрадовавшись, он взял лопату и стал копать в месте находки. Чем глубже он копал, тем больше и больше находил драгоценных камней. Узнав о крестьянской находке, сборщик налогов Фридрих потребовал отдать весь клад в казну короля, ссылаясь на одну из статей «Саксонского зеркала». Однако крестьянин отказался это сделать.

Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание).

Как следует решить дело по нормам «Саксонского зеркала»?

*Практическое задание №7:*

Особенности уголовного процесса в Англии во второй половине XVII - нач. XX вв.

*Решите ситуационную задачу:*

Обвинявшийся в краже 1 ф. ст. Том Браун 13 апреля 1685 года был освобожден из под стражи, а 17 октября 1685 года был вновь арестован по тому же основанию мировым судьей Клеем Миррором. 30 октября 1685 года родственники арестованного обратились к судье Суда Королевской скамьи Джону Хэтчу с прошением выдать приказ Habeas corpus. Хэтч выдал приказ, но тюремный смотритель отказался доставить Брауна в суд, ссылаясь на бранные ругательства последнего.

Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание). Какие нарушения Акта

1679 г. были допущены должностными лицами, какую ответственность они должны понести?

*Практическое задание № 8:*

Гражданский кодекс Франции 1804 г.: вещное право.

*Решите ситуационную задачу:*

Жан Робер продал в 1896 г. Аллену Ленате за 2 тыс. франков карманные часы. Спустя три дня покупатель потребовал передачи ему золотой цепочки, к которой крепились часы. Свое требование Ленате аргументировал ссылкой на положение римского права о том, что «принадлежность следует судьбе главной вещи». Робер отказался удовлетворить это требование, заявив, что нелепо строить притязания на правовых нормах давно ушедшего в историческое небытие государства.

Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание).

Какое решение примет суд?

*Практическое задание № 9*

Уголовный кодекс Франции 1810 г.: общая характеристика.

*Решите ситуационную задачу:*

Франсуа занимался подсчётом бюллетеней на выборах в Национальное собрание и, видя, что партия, за которую он голосовал, проигрывает, решил часть бюллетеней с голосами за другую партию унести с собой. На выходе с участка он был задержан, и обман раскрылся.

Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Проанализируйте ситуацию и аргументируйте ответ со ссылкой на статьи УК Франции 1810 г.?

*Практическое задание № 10:*

Германское гражданское уложение 1896 г.: наследственное право.

*Решите ситуационную задачу:*

13 мая 1905 г. скончался Ганс Дитрих, оставивший после себя единственной наследницей дочь Маргариту. Притязания на наследство одновременно предъявил сын сестры наследодателя, его племянник Карл Шульц. Маргарита отказалась признать за своим двоюродным братом какие-либо права на наследство, оставленное отцом.

Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты и содержание).

Какое решение примет суд по нормам ГГУ?

**Критерии оценивания:**

1) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: контрольное мероприятие состоит из ответа на один теоретический вопрос, который максимально может быть оценен в 20 баллов и практическое задание, которое максимально может быть оценено в 20 баллов.

2) Критерии начисления баллов:

А) студент получает один теоретический вопрос, за ответ на который он может получить от 0 до 20 баллов. Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Ответ на теоретический вопрос
20-16 баллов	ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение сопоставлять различные точки зрения на историко-правовые явления и процессы, обосновывать свое мнение;</li> <li>2. способность анализировать содержание источников права и правоприменительной практики соответствующего исторического периода;</li> <li>3. знание алгоритма анализа и умение его применять по направлениям: гражданско-правовое: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (основания; система, формы и условия действительности договоров); брачно-семейное право (личные отношения между супругами (принципы, условия, этапы заключения и расторжения брака) между родителями и детьми (права и обязанности); имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми) (традиции и законодательное регулирование); наследственное право (понятие, формы, особенности); уголовно-правовое: институт преступления: понятие, состав, общая характеристика, виды, особенности; институт наказания: понятие, виды, особенности; процессуальное: понятие, принципы, виды, стадии, система доказательств по конкретному источнику права соответствующего периода;</li> <li>4. умение охарактеризовать тот или иной этап развития общества с точки зрения правового положения различных категорий населения;</li> <li>5. определить юридические факты и виды правоотношений; точно четко соотнести фактические обстоятельства дела с нормой указанного в задании источника.</li> <li>6. умение толковать содержание основных источников права;</li> <li>7. умение проводить исторические параллели;</li> <li>8. умение самостоятельно обобщать и излагать материал;</li> <li>9. знание терминологии;</li> <li>10. умение проводить историко-правовой анализ;</li> <li>11. аргументированность;</li> <li>12. знание исторических реалий;</li> <li>13. развёрнутость;</li> <li>14. умение ориентироваться в основных работах ведущих специалистов по изучаемой дисциплине;</li> <li>15. логичное изложение;</li> <li>16. умение анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</li> <li>17. умение соотносить историко-правовые события, процессы с определенным периодом истории государства и права зарубежных стран, определять их место в государственно-правовом развитии страны и мира;</li> <li>18. юридически грамотную речь;</li> <li>19. знание различных воззрений;</li> <li>20. способность оперировать юридическими понятиями и категориями.</li> </ol> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
<b>15-12 баллов</b>	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом не менее 13 критериев, перечисленных в первой части таблицы..</p>

	В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.
<b>11-8 баллов</b>	ставится студенту, показавшему знания учебного материала, делающему ссылки на источники права, но без достаточной их конкретизации, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя, продемонстрировавшему, при этом не менее 9 критериев, перечисленных в первой части таблицы. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей и самостоятельности исправления ошибок.
<b>7-5 баллов</b>	ставится студенту, показавшему знания учебного материала, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, продемонстрировавшему, при этом не менее 4 критериев, перечисленных в первой части таблицы. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
<b>4-1 балл</b>	ставится студенту, показавшему незначительное знание основного учебного материала и допустившему существенные неточности в ответе продемонстрировавшему, при этом не менее 3 критериев, перечисленных в первой части таблицы. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.
<b>0 баллов</b>	ставится за ответ, который не соответствует вышеобозначенным критериям или за его отсутствие.

Б) студент получает одно практическое задание, за выполнение которого он может получить от 0 до 20 баллов.

Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

<b>Балл</b>	<b>Выполнение практического задания</b>
<b>20-14 баллов</b>	1) правильно определены источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 4) дана общая оценка и правильное решение проблемы, возникшей из конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период
<b>13-8 баллов</b>	1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 4) дана общая оценка и правильное решение конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период.
<b>8-1 баллов</b>	1) правильно определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для решения конкретной

	ситуации; 3) источники права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации
<b>0 баллов</b>	1) не определены основные источники права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) отсутствуют ссылки источники права; 3) не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) источники права, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) не дано решение конкретной ситуации

**7. Система оценивания по дисциплине «История». Модуль 1. История государства и права России»:**

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов	
<p><b>Подмодуль 1</b> Тема 1. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.). Тема 2. Государство и право на Руси в XII–XIV веках. Тема 3. Государство и право Московской Руси в XV–XVII веках.</p> <p><b>Подмодуль 2.</b> Тема 1. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке. Тема 2. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине</p>	<p><b>Текущий контроль. Опрос, дискуссия по теоретическим вопросам.</b> Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 30. Мероприятие проводится: аудиторно, устно или письменно</p> <p>Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: студенты по заданию преподавателя отвечают на теоретические вопросы; участвуют в дискуссиях; решают задачи, в том числе по результатам выполнения домашнего задания; выполняют практические задания, по</p>	Критерии начисления баллов: студент получает 1 балл при условии полного правильного ответа на поставленный вопрос:	
		<b>Балл</b>	<b>Характер ответа студента (степень участия в дискуссии и т.д.)</b>
		<b>1</b>	Правильный, исчерпывающий ответ: студент показал знание учебного материала и источников права, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденным темам, показал понимание материала при изложении теоретических вопросов, умение использовать юридическую терминологию и применять нормы права соответствующего периода при решении практических заданий курса, принимал активное участие во всех формах работы; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;
		<b>0,7</b>	знание учебного материала, ссылки на источники, но без их конкретизации и анализа, наличие неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способность к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов; активное участие в общей дискуссии и проявление подготовленности и самостоятельности в суждениях, правильный ответ на простой вопрос, участие в общей дискуссии по обсуждаемым вопросам; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики

<p>ХІХ века. Тема 3. Реформы второй половины ХІХ века и развитие государственно-правовой системы. <b>Подмодуль 3.</b> Тема 1. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных государственных законов Российской империи в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль - октябрь 1917 года. Тема 2. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Тема 3. Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г.</p>	<p>темам, определенным преподавателем; выполняют задания в иных формах по усмотрению преподавателя, участвуют в деловых играх. Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом. Максимальный балл за 1 занятие – 1 балл. Возможность передачи контрольного мероприятия: имеется. Условия передачи контрольного мероприятия: Студент может на обязательных текущих консультациях выполнять задания в устной либо письменной форме, указанные (заданные) преподавателем в целях компенсации (получения баллов) утраченных в связи с его отсутствием. В соответствии с Положением о текущем</p>		права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;
		<b>0,4</b>	
		<b>0(компетенция не сформирована)</b>	<p>Студент приводит дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение источником права и показывает знание учебного материала (в рамках основной литературы); содержание ответа характеризуется одним из критериев: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;</p> <p>ответ, свидетельствующий о наличии существенных пробелов в освоении учебного материала, отказ от ответа</p>

	<p>контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций. В ходе контрольного мероприятия в форме опроса на практическом занятии используются учебные, методические, иные информационные материалы, за исключением прямого указания преподавателя на невозможность их использования.</p>	
Подмодуль 1 – 3.	<p><b>Текущий контроль. Выполнение тестового задания.</b> Тестирование проводится аудиторно по раздаточным материалам преподавателя.</p>	<p>- тестовое задание открытого типа выполнено правильно, если студент ответил в соответствии с эталоном. Тестовое задание закрытого типа выполнено правильно, если студент выбрал соответствующий эталону ответ. Количество правильных ответов в тестовом задании не ниже 40% - <b>0,4 балла;</b> - тестовое задание открытого типа выполнено правильно, если студент ответил в соответствии с эталоном. Тестовое задание закрытого типа выполнено правильно, если студент выбрал соответствующий эталону ответ. Количество правильных ответов в тестовом задании не ниже 60% - <b>0,7 балла;</b> - тестовое задание открытого типа выполнено правильно, если студент ответил в соответствии с эталоном. Тестовое задание закрытого типа выполнено правильно, если студент выбрал</p>



		соответствующий эталону ответ. Количество правильных ответов в тестовом задании не ниже 80% - <b>1,0 балл;</b>						
Подмодуль 1 – 3.	<p><b>Текущий контроль.</b>  <b>Решение ситуационной задачи.</b>          Мероприятие проводится аудиторно по раздаточным материалам преподавателя.</p>	<p>Практическое задание выполнено правильно, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вычленил из ряда общественных отношений те, что регулируются источником данного периода;</li> <li>2) определил юридический факт и вид правоотношения;</li> <li>3) предпринял попытку или раскрыл элементы состава преступления;</li> <li>4) точно четко соотнес фактические обстоятельства дела с нормой источника данного периода или предпринял попытки такого соотнесения;</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>При решении ситуационных задач студент может набрать от 0 до 1,0 баллов.</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1,0</td> <td>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0,7</td> <td>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Ответ на задание	1,0	Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;	0,7	Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;
Балл	Ответ на задание							
1,0	Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;							
0,7	Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;							

				Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода;	
			0,4	Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал существенные неточности;	
			0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.	
Подмодуль 1, Тема 3.	<p><b>Текущий контроль.</b>  <b>Деловая игра</b>  «Модельный процесс по Соборному Уложению».  Студентам предлагается до занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать ситуационную задачу по Соборному Уложению 1649 года (точно и четко соотнести фактические обстоятельства казуса и нормы права);</li> <li>- распределить роли и показать процедуру рассмотрения дела, то есть провести судебное разбирательство на основании Соборного Уложения 1649 года (важно заранее</li> </ul>	В рамках деловой игры участники, оцениваются в групповом режиме	0,4 балла - Правильно организованной, но не исключающей уточнений и исправлений, признается деловая игра, соответствующая критериям: 1. составлена ситуационная задача; 2. распределены роли участников процесса; 3. доказательная база скудна; 4. организация процесса, его ведение и оформление не соответствует Соборному Уложению.	0,7 балла - Правильно организованной признается деловая игра, соответствующая критериям: 1. составлена ситуационная задача; 2. распределены роли участников процесса; 3. доказательная база приведена не в полном объеме; 4. организация процесса, его ведение и оформление не всегда соответствует Соборному Уложению.	1,0 балл - Правильно организованной признается деловая игра, соответствующая критериям: 1. составлена ситуационная задача; 2. распределены роли участников процесса; 3. доказательная база приведена в полном объеме; 4. организация процесса, его ведение и оформление соответствует Соборному Уложению.

	<p>распределить роли – участников процесса, обеспечить доказательственную базу, учесть форму (в зависимости от условий задачи), стадии процесса и ведение протокола.</p> <p>Цель: выявить знание материальных и процессуальных норм по Соборному Уложению 1649 года, а также правильное их применение.</p> <p>Обсуждение результатов игры в свободной форме и подведение итогов преподавателем.</p>	
<p>Подмодуль 2, Тема 1.</p>	<p><b>Текущий контроль. Деловая игра «Верю – не верю».</b></p> <p>Предварительно в качестве домашнего задания студентам предлагается изучить Жалованную грамоту дворянству 1785 года и Жалованную грамоту городам 1785 года.</p> <p>На занятии учебная группа делится на четыре малые группы,</p>	<p>В рамках деловой игры участники, оцениваются в групповом режиме. Правильно организованной или правильно организованной, но не исключаяющей уточнений и исправлений, признается деловая игра, соответствующая критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тезисы сформулированы юридически грамотно;</li> <li>2. содержание тезиса соответствует нормам Жалованных грамот;</li> <li>3. терминология соответствует данному периоду;</li> </ol> <p>наличие всех трех критериев оценивается в 1,0 балл; наличие двух критериев оценивается в 0,7 балла; наличие одного из указанных критериев оценивается в 0,4 балл;</p>

две из которых работают с Жалованную грамоту дворянству 1785 года; две другие – с Жалованной грамотой городам 1785 года. Задачи, которые ставятся перед малыми группами: юридически грамотно сформулировать в вопросительной или утвердительной форме тезис (всего должно быть 15 тезисов у каждой малой группы), по определенной грамоте, с которым оппонент либо согласится и ответит «верно», либо не согласится и ответит «не верно», либо частично согласится и ответит «50 на 50», если некоторые положения отраженные в тезисе находят подтверждение в грамоте. Ответ на каждый тезис необходимо обосновать ссылкой на статью источника. Начиная с первой малой группы

	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. выявить знание содержания Жалованных грамот (в игровой форме);</li><li>2. проверить правильность формулировок с точки зрения юридической природы;</li><li>3. адекватность применения норм Жалованных грамот.</li></ol> <p>Этапы:</p> <p>10 минут – на формулировку тезисов первой, второй, третьей и четвертой группой;</p> <p>20 минут – первая малая группа «выдает» свои тезисы второй малой группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>20 минут – наоборот, вторая малая группа «выдает» свои тезисы первой малой группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>В период обсуждения Жалованной грамоты дворянству 1785 года первой и второй малыми</p>	
--	---	--

<p>группами, третья и четвертая малые группы – выступают «помощью зала», в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении.</p> <p>Преподаватель ведет счет ответов.</p> <p>20 минут – третья малая группа «выдает» свои тезисы четвертой малой группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>20 минут – наоборот, четвертая малая группа «выдает» свои тезисы третьей малой группе, которая отвечает на них обоснованно;</p> <p>В период обсуждения Жалованной грамоты городам 1785 года третьей и четвертой малыми группами, первая и вторая малые группы – выступают «помощью зала», в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении.</p> <p>5 минут – преподаватель подводит итоги игры.</p>	
--	--

<p>Подмодуль 3, Тема 3.</p>	<p><b>Текущий контроль.</b>  <b>Деловая игра</b> «Знатоки УПК РСФСР».          Учебная группа делится на шесть малых групп, которые в соревновательном режиме (кто быстрее), отвечают на вопросы и зарабатывают баллы.          Малая группа, набравшая наибольшее количество баллов считается выигравшей игру.          Цель: выявить знание содержания УПК РСФСР, как источника права.          *Каждый вопрос имеет четыре варианта ответа, только один из которых правильный.          *На обдумывание ответа малым группам даётся 1 минута, после чего, если не последовало ответа на вопрос или малая группа не остановила игру, игра завершается.          *Для выбора ответа малым группам необходимо нажать на</p>	<p>В рамках деловой игры участники, оцениваются в групповом режиме. Правильно организованной или правильно организованной, но не исключающей уточнений и исправлений, признается деловая игра, соответствующая критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ответ сформулирован юридически грамотно;</li> <li>2. содержание ответа соответствует нормам УПК РСФСР;</li> <li>3. терминология соответствует данному периоду;</li> <li>4. скорость ответа.</li> </ol> <p>Наличие всех четырех критериев оценивается в 1,0 балл;          наличие трех критериев оценивается в 0,7 балла;          наличие двух, из которых один под пунктом 4 - оценивается в 0,4 балл;</p>
-----------------------------	---	--

	<p>один из ответов, используя знаки - символы. (Нажимать нужно в шестиугольнике там, где стрелка преобразуется в знак - символ).</p> <p>*Вопросы постепенно усложняются, соответственно растет и сумма выигрыша: от 100 до 1000000.</p> <p>* Малая группа может воспользоваться подсказками.</p> <p>Этапы:</p> <p>15 минут – объяснение правил игры.</p> <p>30 минут – проведение игры.</p> <p>30 минут – обсуждение неправильных ответов и отыскание в источнике обоснования.</p> <p>15 минут – подведение итогов преподавателем.</p>	
Подмодуль 1 – 3.	<p><b>Текущий контроль.</b></p> <p><b>Письменное практическое задание.</b></p> <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5.</p> <p>Мероприятие</p>	<p>Критерии начисления баллов:</p> <p>В зависимости от полноты и правильности ответа баллы могут выставляться в следующем количестве:</p> <p>5 баллов – задание, соответствует следующим оценочным пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуальность темы;</li> <li>2) знание историографии вопроса;</li> <li>3) аргументированность, точность, ясность изложения темы;</li> </ol>



	<p>проводится: письменно.  Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость:  Студент по заданию преподавателя выполняет внеаудиторные комплексные письменные задания по дискуссионным, проблемным и актуальным вопросам истории государства и права России по одному из трёх модулей дисциплины.  Решение задания оценивается от 0 до 5 баллов.  Работы, сданные позднее срока, оговоренного преподавателем, оцениваются в 0 баллов без проверки.  Возможность пересдачи контрольного мероприятия отсутствует.  Возможность доработать контрольное мероприятие имеется при условии соблюдения</p>	<p>4) владение и правильное применение норм права;  5) оригинальность и творческий характер;  6) наличие иллюстративной компоненты (сравнительные таблицы, схемы, диаграммы, реестры, др.)  7) правильное оформление.  В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.  4 баллов – задание соответствует 6-5 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.  3 баллов – задание соответствует 5-4 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.  2 баллов – задание соответствует 4-3 оценочным пунктам, не влияющим на правильность ответа в целом. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.  1 балл – задание соответствует 1-2 оценочным пунктам. В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.  0 баллов - задание соответствует 1 оценочному пункту.</p>
--	---	---

	<p>суточного срока возникающего с момента выдачи преподавателем проверенных работ.</p>																	
<p>Подмодуль 1. Темы 1-3.</p>	<p><b>Текущий контроль. Контрольная работа № 1.</b>          1) Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 5.          2) Мероприятие проводится аудиторно.          3) Мероприятие включает в себя две части: теоретическую (устные или письменные ответы на задания преподавателя по Русской государственности и праву в период становления IX-XV вв) и практическую (письменное решение предложенных преподавателем задач по источникам права данного периода). При этом при ответе на первую часть заданий контрольной работы использование учебной и учебно-методической</p>	<p>Первый блок заданий, при ответе на который студент может набрать от 0 до 2,5 баллов:</p> <table border="1" data-bbox="875 376 2074 1126"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,5</td> <td>Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</td> </tr> <tr> <td>2,0</td> <td>Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</td> </tr> <tr> <td>1,5</td> <td>Студент дал четкий ответ: студент показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике</td> </tr> <tr> <td>0,5</td> <td>Студент дал ответ, но допускал существенные неточности: предпринял попытки демонстрации понимания и умения использовать юридическую терминологию, но допускал существенные неточности</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</td> </tr> </tbody> </table> <p>При решении ситуационных задач студент может набрать от 0 до 2,5 баллов.</p> <table border="1" data-bbox="875 1238 2074 1347"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,5</td> <td>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче;</td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Ответ на задание	2,5	Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.	2,0	Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.	1,5	Студент дал четкий ответ: студент показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике	0,5	Студент дал ответ, но допускал существенные неточности: предпринял попытки демонстрации понимания и умения использовать юридическую терминологию, но допускал существенные неточности	0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.	Балл	Ответ на задание	2,5	Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче;
Балл	Ответ на задание																	
2,5	Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.																	
2,0	Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.																	
1,5	Студент дал четкий ответ: студент показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике																	
0,5	Студент дал ответ, но допускал существенные неточности: предпринял попытки демонстрации понимания и умения использовать юридическую терминологию, но допускал существенные неточности																	
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.																	
Балл	Ответ на задание																	
2,5	Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче;																	

<p>литературой не допускается. При решении разрешается пользоваться учебно-методическими материалами (в частности, текстами исторических документов) и источниками права данного периода. Теоретический блок: предварительно (накануне) преподаватель даёт задание: изучить конкретные источники (Договоры Руси с Византией 912 и 945 годов, Уставы князей Ярослава и Владимира, Русскую Правду и Псковскую Судную грамоту, Судебники 1497 и 1550г.г., Соборного Уложения 1649г.), обращая пристальное внимание на детали правового регулирования. В рамках теоретического блока каждому студенту</p>		анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;
	2,0	Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;
	1,5	Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода;
	0,5	Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал существенные неточности;
	0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

	<p>предлагаются ответить на три вопроса по указанному кругу источников</p> <p>4) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: работа состоит из двух блоков, первый блок заданий оценивается в 2,5 балла, второй – оценивается в 2,5 балла.</p> <p>Итоговая оценка при выполнении контрольной работы № 1 суммируется.</p> <p>В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p>	
Подмодуль 2.	<b>Текущий контроль.</b>	Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>10.</b>

	<p><b>Контрольная работа № 2.</b></p> <p>Мероприятие проходит в форме <u>компьютерного тестирования</u>. Студент отвечает на 30 вопросов различной категории сложности за 30 минут.</p> <p>Тестирование осуществляется в соответствии с утвержденными методическими требованиями. При выполнении контрольной работы № 2 студенту не разрешается использовать любые учебные, методические, нормативные материалы, а также технические средства.</p> <p>В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить</p>	<p>Максимальный балл студент может получить, выполнив верно 90% тестовых заданий по теме: Государство и право российской империи ХУ111-Х1Х веков.</p> <p>Критерии начисления:</p> <p>1 – 6 правильных ответов из 30 – 1 балл;  7 – 9 правильных ответов из 30 – 2 балла;  10 – 11 правильных ответов из 30 – 3 балла;  12 – 14 правильных ответов из 30 – 4 балла;  15 – 16 правильных ответов из 30 – 5 баллов;  17 – 19 правильных ответов из 30 – 6 баллов;  20 -21 правильных ответов из 30 – 7 баллов;  22 – 24 правильных ответов из 30 – 8 баллов;  25 – 26 правильных ответов из 30 – 9 баллов;  27 – 30 правильных ответов из 30 – 10 баллов.</p>
--	--	--

	соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.	
Подмодуль 3	<p><b>Текущий контроль. Контрольная работа № 3.</b></p> <p>Мероприятие проходит в <u>форме компьютерного тестирования</u>. Студент отвечает на 30 вопросов различной категории сложности за 30 минут. Тестирование осуществляется в соответствии с утвержденными методическими требованиями. При выполнении контрольной работы № 3 студенту не разрешается использовать любые учебные, методические, нормативные материалы, а также технические средства. В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>10</b>.</p> <p>Максимальный балл студент может получить, выполнив верно 90% тестовых заданий по теме: Государство и право России в XX в.</p> <p>Критерии начисления:</p> <p>1 – 6 правильных ответов из 30 – 1 балл;  7 – 9 правильных ответов из 30 – 2 балла;  10 – 11 правильных ответов из 30 – 3 балла;  12 – 14 правильных ответов из 30 – 4 балла;  15 – 16 правильных ответов из 30 – 5 баллов;  17 – 19 правильных ответов из 30 – 6 баллов;  20 -21 правильных ответов из 30 – 7 баллов;  22 – 24 правильных ответов из 30 – 8 баллов;  25 – 26 правильных ответов из 30 – 9 баллов;  27 – 30 правильных ответов из 30 – 10 баллов.</p>

студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.	
--	--

Итоговая оценка по дисциплине «История. Модуль 1. История государства и права России» складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» - от 40 до 60 баллов;
- оценка «хорошо» - от 61 до 80 баллов;
- оценка «отлично» - от 81 до 100 баллов.

#### Система оценивания по дисциплине «История». Модуль 2. История государства и права зарубежных стран:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
<b>Подмодуль 1. История государства и права Древнего мира</b> <b>Раздел 2. Возникновение права. История права стран Древнего Востока. Тема 1.</b> Возникновение права. Основные черты раннего права. <i>Тема 2.</i> Законы Хаммурапи. <i>Тема 3.</i> Законы Ману. <b>Подмодуль 1. Раздел 4.</b>	<b>Опрос, дискуссия по теоретическим вопросам</b> Студенты по заданию преподавателя отвечают на теоретические вопросы; участвуют в дискуссиях; решают задачи, в том числе по результатам выполнения домашнего задания; выполняют задания в иных формах по усмотрению преподавателя, участвуют в деловых играх. Баллы начисляются за работу	Максимальная сумма баллов на ответ оценивается в 1 балл. За одно занятие всего возможно заработать 1 балл. Критерии начисления баллов: студент получает 1 балл при условии полного правильного ответа на поставленный вопрос: <b>1 балл</b> - правильный, исчерпывающий ответ: студент показал знание учебного материала и источников права, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также по пройденным темам, показал понимание материала при изложении теоретических вопросов, умение использовать юридическую терминологию и применять нормы права соответствующего периода при решении практических заданий курса, принимал активное участие во всех формах работы; содержание ответа

<p><b>История античного права.</b>  <b>Тема 1.</b> Афинское право: источники, основные черты вещного и обязательственного права, суд и судебный процесс.  <b>Тема 2.</b> Системы и источники римского права (VIII в. до н.э. – VI в. н.э.).  <b>Тема 3.</b> Эволюция гражданского права в Риме.  <b>Тема 4.</b> Деликтное право в Риме, суд и судебный процесс.  <b>Подмодуль 2. Эволюция государства и права в Средние века</b>  <b>Раздел 6. Эволюция права в средние века.</b>  <b>Тема 1.</b> Варварское право: Салическая правда.  <b>Тема 2.</b> Эволюция византийского права.  <b>Тема 3.</b> Становление и развитие мусульманского права.  <b>Тема 4.</b> Средневековое право западноевропейских стран: источники и основные черты вещного, обязательственного и семейного права. Становление уголовного права: Каролина 1532 г.</p>	<p>студента на практическом занятии в целом.  Возможность передачи контрольного мероприятия имеется.  Условия передачи контрольного мероприятия:  Студент может на обязательных текущих консультациях выполнять в устной либо письменной форме задания, указанные преподавателем с целью получения баллов, не полученных в связи с его отсутствием по уважительной причине.  В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.  В ходе контрольного мероприятия в форме опроса на практическом занятии используются учебные, методические, иные информационные материалы, за исключением прямого указания преподавателя на невозможность их использования.</p>	<p>характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;  <b>0,7 балла</b> - знание учебного материала, ссылки на источники, но без их конкретизации и анализа, наличие неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способность к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов; активное участие в общей дискуссии и проявление подготовленности и самостоятельности в суждениях, правильный ответ на простой вопрос, участие в общей дискуссии по обсуждаемым вопросам; содержание ответа характеризуется: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;  <b>0,4 балла</b> - Студент приводит дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение источником права и показывает знание учебного материала (в рамках основной литературы); содержание ответа характеризуется одним из критериев: 1) аргументированностью; 2) знанием терминологии; 3) знанием исторических реалий (контекста); 4) логикой изложения, которая соответствует алгоритму анализа и характеристики права данного периода в соответствии с направлениями правового регулирования;  <b>0 баллов</b> - ответ, свидетельствующий о наличии существенных пробелов в освоении учебного материала, отказ от ответа.</p>
--	--	---



<p><b>Подмодуль 3 История государства и права в Новое и Новейшее время. Раздел 7. История государства в Новое время. Тема 1. Англия в XVII – XIX вв.</b>  <i>Тема 2. США в XVIII – XIX вв.</i>  <i>Тема 3. Франции в XVIII – XIX вв.</i>  <i>Тема 4. Германия в XVIII – XIX вв.</i></p> <p>Модуль 3. Раздел 8. История государства в Новейшее время. Тема 4. Германия в XX в.</p> <p><b>Подмодуль 3. Раздел 9. История права в Новое время.</b>  <i>Тема 1. Становление англо-саксонской и романо-германской систем права.</i>  <i>Тема 2. Эволюция английского и американского права в XVIII – XIX вв.</i>  <i>Тема 3. Право Франции в XIX в.</i>  <i>Тема 4. Право Германии в XIX – нач. XX в.</i></p>		
<p><b>Подмодуль 1 - 3</b></p>	<p><b>Выполнение тестов.</b></p>	<p>В тесте содержится <b>10</b> тестовых заданий. На выполнение теста выделяется 10 минут. Каждое верно выполненное задание оценивается в <b>0,1 балла</b>. Таким образом, студент, верно ответивший на все 10 тестовых заданий, получает <b>1 балл</b>.</p>

		<p><i>пороговый уровень</i></p> <p>- тестовое задание открытого типа выполнено правильно, если студент ответил в соответствии с эталоном. Тестовое задание закрытого типа выполнено правильно, если студент выбрал соответствующий эталону ответ. Количество правильных ответов в тестовом задании не ниже 40% - <b>0,4 – 0,5 баллов</b></p> <p><i>базовый уровень</i></p> <p>- тестовое задание открытого типа выполнено правильно, если студент ответил в соответствии с эталоном. Тестовое задание закрытого типа выполнено правильно, если студент выбрал соответствующий эталону ответ. Количество правильных ответов в тестовом задании не ниже 60% - <b>0,6 – 0,7 баллов</b></p> <p><i>продвинутый уровень</i></p> <p>- тестовое задание открытого типа выполнено правильно, если студент ответил в соответствии с эталоном. Тестовое задание закрытого типа выполнено правильно, если студент выбрал соответствующий эталону ответ. Количество правильных ответов в тестовом задании не ниже 80% - <b>0,8 – 1,0 баллов</b></p>
<p><b>Подмодуль 1 - 3</b></p>	<p><b>«Ситуационная задача»</b></p>	<p>«Ситуационная задача» выполнена правильно, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вычленил из ряда общественных отношений те, что регулируются источником данного периода;</li> <li>2) определил юридический факт и вид правоотношения;</li> <li>3) предпринял попытку или раскрыл элементы состава преступления;</li> <li>4) точно четко соотнес фактические обстоятельства дела с нормой источника данного периода или предпринял попытки такого соотнесения;</li> </ol> <p>При решении ситуационных задач студент может набрать от 0 до 1 балла</p> <p><b>«пороговый уровень» (удовлетворительно) – 0,4 балла</b></p> <p>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал существенные неточности;</p> <p><b>«базовый уровень» (хорошо) – 0,7 балла</b></p> <p>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и</p>

		<p>категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p><b>«повышенный уровень» (отлично) - 1 балл</b></p> <p>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие по задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания.</p> <p>За неправильный ответ или его отсутствие – <b>0 баллов</b></p>
<p><b>Подмодуль 1-3</b></p>	<p><b>Письменное задание: ответ на вопрос.</b></p> <p>Возможность передачи контрольного мероприятия имеется. Условия передачи контрольного мероприятия: По желанию студента, который не набрал максимальное количество баллов, он может доработать задание после первой проверки преподавателем по указанным замечаниям. Доработка возможна при условии своевременной сдачи работы.</p>	<p>Письменное задание представляет собой ответ на теоретический вопрос, заданный преподавателем или выбранный самим студентом из предложенных преподавателем актуальных вопросов по истории государства и права зарубежных стран. Максимальная оценка за письменный ответ на вопрос - <b>4 балла</b></p> <p><b>Критерии начисления баллов:</b></p> <p><i>Повышенный уровень - 4 балла</i> ставится при условии, если студент показал умение выделить проблему исследуемого вопроса, проблема обозначена четко и кратко, раскрыта на теоретическом уровне, тезис и аргументы согласованы, дана аргументация своей позиции. Терминология использована корректно.</p> <p><i>Базовый уровень - 2 балла</i> ставится при условии, если студент выделил противоречия, обозначил проблему, но сделал это нечетко. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, но тезис и аргументы слабо согласованы. Правила аргументации соблюдены, но есть неточности. Аргументация своей позиции представлена нечетко. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов без фактического обоснования.</p> <p><i>Пороговый уровень - 1 балл</i> ставится при условии, если студент не смог выделить противоречия, не обозначил проблему. Тезис сформулирован расплывчато, то есть имеются ошибки в формулировании тезисов. Проблема</p>

		<p>раскрыта на бытовом уровне либо не раскрыта полностью. Термины не используются.  <b>0 баллов</b> ставится, если тема эссе не раскрыта или работа не представлена</p>
<p><b>Подмодуль 3</b></p>	<p><b>Письменное практическое задание. Конспектирование литературы</b>          Возможность пересдачи контрольного мероприятия: есть. Условия пересдачи контрольного мероприятия: по желанию студента, который не набрал максимальное количество баллов, он может доработать задание после первой проверки преподавателем по указанным замечаниям. Доработка возможна при условии своевременной сдачи работы.</p>	<p>Письменное задание по <b>3 модулю</b> представляет собой <b>конспектирование научной литературы</b> по истории государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время. Максимальная <b>оценка</b> за данное письменное задание – <b>4 балла</b> Студенту предлагается выполнить конспект работы по изучаемым темам.          Критерии начисления баллов:  <b>4 балла</b> ставится, если: 1) Работа полностью соответствует методическим требованиям по объему (10 – 15 с. формата А4, выполненных 14 кеглем Times New Roman), оформлению сносок, содержательному качеству конспекта. 2) Студент свободно оперирует основным содержанием законспектированной работы, отвечает на все вопросы (не более 4) преподавателя по работе. 3) студент самостоятельно сформулировал 3 вопроса по каждой главе работы.  <b>3 балла</b> ставится, если: 1) Работа соответствует методическим требованиям по объему (10 – 15 с. формата А4, выполненных 14 кеглем Times New Roman), но допущены неточности в оформлении сносок. 2) студент знает содержание законспектированной работы, но отвечает на 3 вопроса из 4, заданных преподавателем по работе. 3) студент самостоятельно сформулировал 2 вопроса по каждой главе работы.  <b>2 балла</b> ставится, если: 1) Работа соответствует методическим требованиям по объему (10 – 15 с. формата А4, выполненных 14 кеглем Times New Roman), неверно оформлены сноски. 2) студент не очень хорошо знает содержание законспектированной работы, отвечает на 2 вопроса из 4, заданных преподавателем по работе. 3) студент самостоятельно сформулировал 1 вопрос по каждой главе работы.  <b>1 балл</b> ставится, если: 1) Работа не соответствует методическим требованиям по объему (10 – 15 с. формата А4, выполненных 14 кеглем Times New Roman), не оформлены сноски. 2) студент плохо знает содержание законспектированной работы, отвечает на 1 вопрос из 4, заданных преподавателем по работе. 3) студент не сформулировал вопросы по главам работы.</p>

<p><b>Контрольная работа № 1</b>  <i>«История государства и права Древнего мира».</i>  <b>Подмодуль 1</b>  <b>Задание 1.</b>  <b>Подмодуль 1</b> История государства и права Древнего мира <b>Раздел 1.</b> Возникновение государства. История государства стран Древнего Востока. <i>Тема 1.</i> Возникновение государства. Ранние формы государства в X – IV тыс. до н.э. <i>Тема 2.</i> Возникновение и эволюция государства в Месопотамии в X – II тыс. до н.э. <i>Тема 3.</i> Возникновение и эволюция государства в Египте (кон. IV – I тыс. до н.э.). <i>Тема 4.</i> Возникновение и эволюция государства в древней Индии.  <b>Подмодуль 1. Раздел 3.</b> История античных государств. <i>Тема 1.</i> Особенности становления античных государств. <i>Тема 2.</i> Возникновение и развитие Афинского государства. <i>Тема 3.</i> Возникновение и развитие государства в Риме.  <b>Задание 2.</b></p>	<p><b>Задание 1:</b> Теоретический вопрос по истории государства и права Древнего мира;  <b>Задание 2:</b> Решение казусов по источникам права Древнего мира</p> <p>Мероприятие проводится аудиторно, письменно. Мероприятие включает в себя две части: теоретическую (письменные ответы на задания преподавателя по истории государства и права Древнего мира) и практическую (письменное решение предложенных преподавателем казусов по источникам права Древнего мира). При этом при ответе на первую часть заданий контрольной работы использование учебной и учебно-методической литературы не допускается. При решении казусов разрешается пользоваться учебно-методическими материалами (в частности, текстами правовых документов).</p> <p>В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить</p>	<p><b>0 баллов</b> ставится, если работа не представлена.</p> <p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие - <b>8 баллов</b>.</p> <p>Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: работа состоит из двух блоков, первый блок заданий оценивается в <b>4 балла</b>, второй – оценивается в <b>4 балла</b>.</p> <p>Первый блок заданий, при ответе на который студент может набрать от <b>0 до 4 баллов</b>:</p> <p><b>4 балла</b> - Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p><b>3 балла</b> - Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p><b>2 балла</b> – Студент дал четкий ответ, показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии, продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике.</p> <p><b>1 балл</b> – Студент дал ответ, но допускал существенные неточности: предпринял попытки демонстрации понимания и умения использовать юридическую терминологию, но допускал существенные неточности.</p> <p><b>0 баллов</b> - ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p> <p>При решении ситуационных задач студент может набрать от <b>0 до 4 баллов</b>.</p> <p><b>4 балла</b> – Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, возникающие по задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с</p>
---	---	---

<p><b>Подмодуль 1. Раздел 2.</b> Возникновение права. История права стран Древнего Востока . <i>Тема 1.</i> Возникновение права. Основные черты раннего права. <i>Тема 2.</i> Законы Хаммурапи. <i>Тема 3.</i> Законы Ману.</p> <p><b>Подмодуль 1. Раздел 4.</b> История античного права. <i>Тема 1.</i> Афинское право: источники, основные черты вещного и обязательственного права, суд и судебный процесс. <i>Тема 2.</i> Системы и источники римского права (VIII в. до н.э. – VI в. н.э.). <i>Тема 3.</i> Эволюция гражданского права в Риме. <i>Тема 4.</i> Деликтное право в Риме, суд и судебный процесс.</p>	<p>соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p>	<p>источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания.</p> <p><b>3 балла</b> – Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода.</p> <p><b>2 балла</b> – Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода;</p> <p><b>1 балл</b> – Студент показал неумение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал существенные неточности,</p> <p><b>0 баллов</b> - ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p>
<p><b>Подмодуль 2. Контрольная работа № 2</b> «История государства и права в Средние века».</p> <p><b>Задание 1. Подмодуль 2</b> Эволюция государства и права в Средние века <b>Раздел 5.</b> Эволюция государства в средние века <i>Тема 1.</i> Варварские государства. Франкская монархия. <i>Тема 2.</i> Эволюция Византийского государства IV – XV вв. <i>Тема 3.</i> Государства Востока в средние</p>	<p><b>Задание 1:</b> Теоретический вопрос по истории государства и права в Средние века; <b>Задание 2:</b> Решение казусов по источникам права в Средние века.</p> <p>Мероприятие включает в себя две части: теоретическую (письменные ответы на задания преподавателя по истории государства и права в Средние века) и практическую (письменное решение предложенных преподавателем ситуационных казусов по источникам</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие - <b>8 баллов</b>.</p> <p>Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: работа состоит из двух блоков, первый блок заданий оценивается в <b>4 балла</b>, второй – оценивается в <b>4 балла</b>.</p> <p>Первый блок заданий, при ответе на который студент может набрать от <b>0 до 4 баллов</b>:</p> <p><b>4 балла</b> - Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p><b>3 балла</b> - Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал умение использовать юридическую терминологию</p>

<p>века (Арабский Халифат, Япония, Китай) <i>Тема 4.</i> Государства Западной Европы в средние века (Франция, Германия, Англия).</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p><b>Подмодуль 2. Раздел 6.</b></p> <p>Эволюция права в средние века. <i>Тема 1.</i> Варварское право: Салическая правда. <i>Тема 2.</i> Эволюция византийского права. <i>Тема 3.</i> Становление и развитие мусульманского права. <i>Тема 4.</i> Средневековое право западноевропейских стран: источники и основные черты вещного, обязательственного и семейного права. Становление уголовного права: Каролина 1532 г.</p>	<p>средневекового права). При этом при ответе на первую часть заданий контрольной работы использование учебной и учебно-методической литературой не допускается. При решении казусов разрешается пользоваться учебно-методическими материалами (в частности, текстами правовых документов).</p> <p>В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p>	<p>и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p> <p><b>2 балла</b> – Студент дал четкий ответ, показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии, продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике.</p> <p><b>1 балл</b> – Студент дал ответ, но допускал существенные неточности: предпринял попытки демонстрации понимания и умения использовать юридическую терминологию, но допускал существенные неточности.</p> <p><b>0 баллов</b> - ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p> <p>При решении ситуационных задач студент может набрать от <b>0 до 4 баллов</b>.</p> <p><b>4 балла</b> – Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, возникающие по задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания.</p> <p><b>3 балла</b> – Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода.</p> <p><b>2 балла</b> – Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода;</p> <p><b>1 балл</b> – Студент показал неумение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче; предпринял попытки решения задачи в соответствии</p>
---	--	---

		с источником права, но допускал существенные неточности, <b>0 баллов</b> - ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.																						
<p><b>Подмодуль 3</b> <b>Контрольная работа № 3</b> «История государства и права Нового и Новейшего времени»</p> <p><b>Подмодуль 3</b> История государства и права в Новое и Новейшее время. <b>Раздел 7.</b> История государства в Новое время. <i>Тема 1.</i> Англия в XVII – XIX вв. <i>Тема 2.</i> США в XVIII – XIX вв. <i>Тема 3.</i> Франции в XVIII – XIX вв. <i>Тема 4.</i> Германия в XVIII – XIX вв.</p> <p><b>Раздел 9.</b> История права в Новое время. <i>Тема 1.</i> Становление англо- саксонской и романо-германской систем права. <i>Тема 2.</i> Эволюция английского и американского права в XVIII – XIX вв. <i>Тема 3.</i> Право Франции в XIX в. <i>Тема 4.</i> Право Германии в XIX – нач. XX в.</p>	<p>Мероприятие проходит <b>в форме компьютерного тестирования.</b> Тестирование осуществляется в соответствии с утвержденными методическими требованиями. При выполнении контрольной работы № 3 студенту не разрешается использовать какие-либо учебные, методические, нормативные материалы, а также технические средства.</p> <p>В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии ему предоставляется возможность выполнить соответствующие контрольные мероприятия в рамках текущих консультаций.</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: <b>10.</b> Максимальный балл студент может получить, выполнив верно 90% тестовых заданий по теме «История государства и права Нового и Новейшего времени».</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала баллов</b></p> <table border="1" data-bbox="1243 375 2033 922"> <thead> <tr> <th><i>Количество верных ответов</i></th> <th><i>Количество баллов</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>4-5</b></td> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>6-7</b></td> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>8-10</b></td> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>11-13</b></td> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>14-16</b></td> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>17-19</b></td> <td style="text-align: center;"><b>6</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>20-22</b></td> <td style="text-align: center;"><b>7</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>22-24</b></td> <td style="text-align: center;"><b>8</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>25-27</b></td> <td style="text-align: center;"><b>9</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>28-30</b></td> <td style="text-align: center;"><b>10</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Количество верных ответов</i>	<i>Количество баллов</i>	<b>4-5</b>	<b>1</b>	<b>6-7</b>	<b>2</b>	<b>8-10</b>	<b>3</b>	<b>11-13</b>	<b>4</b>	<b>14-16</b>	<b>5</b>	<b>17-19</b>	<b>6</b>	<b>20-22</b>	<b>7</b>	<b>22-24</b>	<b>8</b>	<b>25-27</b>	<b>9</b>	<b>28-30</b>	<b>10</b>
<i>Количество верных ответов</i>	<i>Количество баллов</i>																							
<b>4-5</b>	<b>1</b>																							
<b>6-7</b>	<b>2</b>																							
<b>8-10</b>	<b>3</b>																							
<b>11-13</b>	<b>4</b>																							
<b>14-16</b>	<b>5</b>																							
<b>17-19</b>	<b>6</b>																							
<b>20-22</b>	<b>7</b>																							
<b>22-24</b>	<b>8</b>																							
<b>25-27</b>	<b>9</b>																							
<b>28-30</b>	<b>10</b>																							

Итоговая оценка по дисциплине «История» складывается из суммы баллов промежуточных аттестаций

- оценка «неудовлетворительно» - от 0 до 78 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно» - от 79 до 120 баллов;
- оценка «хорошо» - от 121 до 160 баллов;
- оценка «отлично» - от 161 до 200 баллов.



## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Изучение дисциплины «История» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, включая занятия в интерактивных формах.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций с целью принятия решения по ситуации на основе норм гражданского права и других отраслей права и выработки у обучающихся умения проведения юридических консультаций и квалификации действий.

При проведении лекционных занятий рекомендуется:

- давать под запись или транслировать на экране, с помощью проектора, содержание основных вопросов темы, – оно должно быть кратким, четким и понятным; лекционное изложение материала в процессе лекций может подкрепляться визуальной поддержкой в виде схем, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции;
- ориентировать студентов в дальнейшем самостоятельном поиске необходимой информации для подготовки к практическим занятиям в различных источниках (источниках права, учебных, научных, справочных, методических источниках).

Практические занятия целесообразно проводить с использованием:

- персональных компьютеров или их аналогов (ноутбуки, нетбуки, планшетные компьютеры, мобильные устройства);
- справочно-поисковых систем «Консультант Плюс» или «Гарант»;
- интернет-ресурсов (официальные сайты органов государственной власти, организаций, учреждений; справочные источники; библиотечные ресурсы; специальные информационные ресурсы и др.).

Практические занятия проводятся в следующих формах:

- развернутая дискуссия, предполагающая основательную подготовку всей группы по всем вопросам темы и участие максимума обучающихся в их обсуждении; отдельным обучающимся могут быть поручены фиксированные выступления по тому или иному вопросу;
- устные вопросы по теме или отдельным ее частям с последующим их обсуждением;
- обсуждение докладов, рефератов заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателя, и прочитанных остальными обучающимися до занятия;
- решение задач (юридических казусов);
- обсуждение проблемных вопросов или подготовленных обучающимися докладов;
- составление документов;
- поиск и анализ информации в источниках права, научных, справочных, учебных, методических источниках;
- моделирование ситуаций практической действительности.

Целесообразно в конце занятия, в рамках каждой изучаемой темы обсуждать вопросы применения получаемых знаний, умений и навыков в дальнейшей практической деятельности.

При освоении курса «История» важны как лекции, так и практические занятия. Его преподавание предусматривает внедрение в учебный процесс интерактивных форм

обучения, таких как проблемные дискуссии, разбор конкретных ситуаций. Особое значение должно придаваться самостоятельной работе студентов, в процессе которой они готовят рефераты, сообщения, доклады, составляют различные документы и т.д.

Лекции способствуют формированию у обучаемых представления о курсе истории государства и права России в целом и отдельным его этапам. При их проведении определяются относящиеся к ним нормативные акты и дополнительная литература, закладывается база для углубленного освоения истории государства и права на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. Лекции призваны ознакомить обучаемых с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению этой дисциплины. В лекционном курсе раскрываются наиболее важные и сложные вопросы тех или иных тем, даются материалы и рекомендации по самостоятельному их изучению, а также представляется обзор проблемной тематики курса истории государства и права. С учетом изложенного лекции ориентируют обучаемых на целостное и завершенное его усвоение.

Одно из основных назначений лекции состоит в организации самостоятельной работы студентов. В определенной степени характер этой работы зависит от вида лекции. Так, на очной форме обучения читаются учебные лекции по программе курса, то есть обычные, традиционные, самые распространенные в вузе лекции. В таком курсе лекций представлены практически все темы учебной программы (за малым исключением) в логической последовательности. В первой вводной лекции, наряду с раскрытием конкретной темы, предмета и метода науки, даются методические рекомендации по изучению дисциплины, по организации самостоятельной работы студентов.

Работать самостоятельно студент должен до лекции, во время и после нее. Восприятие лекции тем эффективнее, чем больше студент подготовлен к ней. Для этого совсем неплохо, во-первых, ознакомиться с вопросами темы по действующей программе учебного курса и по возможности самому выделить главные из них. Во-вторых, постараться прочитать что-нибудь по теме, хотя бы соответствующую главу учебника (учебного пособия). Важно сразу же психологически настроить себя на нужный лад, на внимательную работу в ходе лекции. Для этого надо подготовить тетрадь для ведения конспекта, другие необходимые материалы. Относительно конспектирования лекции нет единого мнения. Одни считают, что записи на лекциях должны ограничиваться фиксацией выводов, правил, закономерностей. Другие, напротив, полагают, что записывать следует более подробно. Мнение третьих сводится к тому, что вообще нет необходимости конспектировать лекцию, ибо у студента, который конспектирует, действует лишь слух.

Целесообразно при конспектировании употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Например, можно сокращенно писать название учебной дисциплины, часто употребляемые понятия. Для каждой дисциплины можно выработать свою систему сокращений. Нужно только делать сокращения так, чтобы потом можно было в них легко разобраться. Поэтому не следует слишком увлекаться сокращениями. Некоторые студенты используют цветные фломастеры для выделения разделов, выводов и основных положений, для изображения схем и т.д. Это вполне целесообразно.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается лектор. В нужных случаях можно будет к ним обратиться и изучить их во время самостоятельной работы. Приводимые цитаты нужно записывать кратко, если лектор их не диктует. Записи по каждому предмету необходимо вести в отдельной тетради, аккуратно, разборчивым почерком, все это облегчит в дальнейшем чтение конспекта. В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну-две страницы для того, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Важное значение имеет упорядочение записей лекций, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении, выделении главного, уточнении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы, над учебной и монографической литературой. Наконец, доработка конспектов заключается в усвоении схем, дат, имен.

Нужно учитывать свойства памяти постепенно утрачивать свежесть и не откладывать доработку конспектов лекций на долгое время. Систематическая работа студентов над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к практическим занятиям, зачету или экзамену) обеспечит им приобретение прочных и твердых знаний.

Запись лекций (краткая запись). Многие студенты придумывают свои элементы и знаки, иероглифы, которые, несомненно, помогают вести конспект лекции. Другое дело, что не все умеют это делать. Опыт показывает, что не всегда студенты выделяют главное, основное в лекции, некоторые склонны записывать лишь те положения, которые запомнили. Многие студенты пишут только тезисы лекции, другие ограничиваются записью вопросов темы. Нередко встречается неправильное оформление конспектов: запись ведется сплошным текстом, без полей, абзацев, заголовков.

Записывание лекций способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Когда студент воспринимает материал лишь на слух, мозг работает вполсилы, концентрация внимания ослаблена, когда же он слушает и записывает, тогда освоение материала происходит активнее.

Конспектирование лекции служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статьях, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям, к экзамену, а после окончания учебы – это полезный архив.

Конспектируя лекцию, необходимо понять излагаемый материал. Даже дословное механическое записывание лекции без достаточного ее понимания пользы не принесет. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, правила, выводы.

Лектор интонацией голоса, манерой изложения материала выделяет важное, основное, помогая тем самым студентам отделить главное от второстепенного. В тех случаях, когда лектор диктует (повторяет) отдельные положения, их следует обязательно записывать. Важно фиксировать в конспекте и то, что преподаватель пишет на доске (схемы, графики, даты, термины и т.д.).

Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может в процессе конспектирования записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому. Все это может служить лучшему, более глубокому осознанию того или иного вопроса, затронутого в лекции. Необходимо отметить на полях непонятные моменты, с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Практические занятия по «Истории» имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных обучаемыми на лекциях и в ходе самостоятельного изучения

рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики. Они способствуют выработке навыков публичного выступления, правилами научной дискуссии, аргументированного и последовательного изложения собственного мнения по обсуждаемому вопросу. Теоретическая или практическая направленность занятия определяется характером темы, состоянием законодательства в рассматриваемой области и целями, которые преследуются конкретным занятием. На практических занятиях основное внимание уделяется рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы. Практические занятия могут проводиться по системе докладов, выступлений, в виде «круглых столов», научных диспутов и иной форме. На практических занятиях внимание обращается на выработку у обучаемых навыков использования в своей деятельности исторических источников, законодательства: уяснения смысла, правильное истолкования в историческом развитии. Это достигается путем решения задач (юридических казусов), выполнения заданий, схем и графиков, проведением сравнительного анализа норм права, деловых игр, обобщения и кодификации судебной практики и законодательства и т.п. При рассмотрении некоторых тем курса могут использоваться элементы теоретических и практических занятий.

Практическое занятие – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студентов над изучением темы занятия. Практические занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебно-методических материалах. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. В плане практического занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме.

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все студенты, в том числе и наиболее активные из них, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те студенты, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы курса, при написании реферата, научного доклада, при подготовке к экзамену и т.д.

При изучении учебной литературы, нормативного и иного материала следует выделять вопросы, которые остались непонятными, требуют дополнительного усвоения. Иногда консультация проводится по инициативе преподавателя – тогда она является обязательной для студента. Обязательная консультация заключается в индивидуальной беседе преподавателя с каждым вызванным студентом по тому кругу вопросов и проблем, по которому он проявил незнание.

На групповых консультациях могут быть рассмотрены вопросы организации работы студентов (например, по подготовке рефератов), либо обсуждены конкретные проблемы. В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники.

Самостоятельная работа обучаемых связана с учебно-исследовательской работой, подготовкой докладов (сообщений), рефератов, изучением дополнительной юридической литературы и анализом практики применения законодательства.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки письменного задания; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по имеющимся задолженностям.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится после каждого модуля (Модуль 1. История государства и права России. Модуль 2. История государства и права зарубежных стран), обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы учебной дисциплины. Форма проведения экзамена устная – по билетам. Основными функциями экзаменов являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающая функция экзаменов состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, именно во время экзаменов «старые» знания обобщаются и переводятся тем самым на качественно новый уровень на уровень системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет студенту понять логику предмета в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе изучения того, чего не было на лекциях и групповых занятиях: отдельных тем, предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литературы (монографий, статей и т.п.) и нормативной базы (законов и т.п.). Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в определенной степени всей учебной работе по данному предмету. Накануне экзамена не следует себя чрезмерно утомлять и тем более проводить бессонную ночь за учебниками. На экзамене не следует приносить с собой какие-либо записи и иные материалы, поскольку это неизбежно может повлечь неблагоприятные последствия, а надежда на шпаргалку отвлекает студента от подготовки, обдумывания ответа.

После получения билета следует в течение трех-пяти минут уяснить смысл поставленных вопросов, а затем приступить к подготовке ответов. При необходимости можно уточнить вопросы билета у преподавателя. При подготовке к ответу на конкретном вопросе, следует кратко зафиксировать в любой последовательности на черновике ответа все известные положения, а затем определить очередность их представления экзаменатору. При этом целесообразно сначала представлять наиболее общие, а затем конкретные положения. Перед ответом студент должен четко и ясно представиться, назвать номер билета и вопросы. Отвечать на вопросы билета следует уверенно в наступательной манере, достаточно полно и внятно. После завершения ответа на один вопрос, можно переходить к ответу на следующий вопрос – к решению задачи. Если экзаменатором будут заданы уточняющие или дополнительные вопросы, то не следует торопиться с ответом, можно в течение двух-трех минут обдумать ответ, а затем представить ответ.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **9.1. Основная литература:**

- 1) Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран : учебник : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова, О. Л. Лысенко, В. А. Савельев [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 720 с. - ISBN 978-5-91768-354-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1709907>
- 2) История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т.2. Современная эпоха: учебник для вузов / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-91768-702-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/509333>
- 3) Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 томах / под общ. ред. В.М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014850>
- 4) Сырых, В. М. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-429-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982411>
- 5) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-91768-280-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041585>

### **9.2. Дополнительная литература:**

- 1) Графский В. Г. Всеобщая история права и государства [Электронный ресурс]: учебник / В. Г. Графский. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 816 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947254>
- 2) Колунтаев, С. А. История суда и правосудия в России : монография : в 9 томах. Том 1. Законодательство и правосудие в Древней Руси (IX — середина XV века) / С.А. Колунтаев, В.М. Сырых, В.В. Ершов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 640 с. - ISBN 978-5-91768-688-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854766>
- 3) Полное собрание законов Российской Империи. Собрание второе. Том LIV. Отделение второе, 1879 по 18 февраля 1880 года [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: [б. и.], 1881. - 503 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=354241>

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

### **9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:**

1. Памятники русского права. М.,1952, Вып.1. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. М.,1984-1990.т.1-8;
2. Декреты Советской власти. М., 1957-1959, Т.1-4.
3. Свод законов Российской Империи. Законы уголовные.Кн.1.Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. СПб., 1857; Кн. 2, Законы о судопроизводстве по делам о безопасности от 05.03. 1992» № 2446-1.преступлениях и проступках. СПб., 1857.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

### **9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

#### **9.5. Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

#### **9.6. Перечень электронных библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

**Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

#### **9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до 15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-

	меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство