

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.08.2023 14:02:07  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия права»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация № 1 "Судебная деятельность"  
(Профиль: Судебная деятельность)

### 1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

#### 1. правоприменительная;

**Целью** освоения учебной дисциплины является выработка способности самостоятельно использовать философские знания для формирования целостного правового мировоззрения, уважительного отношения к праву и закону, умений и навыков, направленных на добросовестное исполнение профессиональных обязанностей, совершенствование и развитие своего интеллектуального и общекультурного уровня, необходимого для осуществления эффективной судебной деятельности.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных **задач**:

#### правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие правовых решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- составление юридических документов;
- правовое обеспечение служебной деятельности;
- обеспечение международного сотрудничества в правовой сфере.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

### 3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения курса студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-2);

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью применять в профессиональной деятельности Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, отраслевое законодательство Российской Федерации, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации, использовать правовые позиции Европейского Суда по правам человека, Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, а также соответствующие положения, содержащиеся в международных договорах и соглашениях, участником которых является Российская Федерация (ОПК-1);

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

#### правоприменительная деятельность:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-3);

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		9					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36					

В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	18	18					
Практические занятия	18	18					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36					
В т.ч. промежуточная аттестация	9	9					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зач.					
Общая трудоемкость	час	72	72				
	зач. ед.	2	2				

## 5. Структура учебной дисциплины.

### 5.1 Тематический план

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль		0,5		0,5		
I	<b>Модуль 1 Философия права как наука</b>	<b>14</b>	<b>13,5</b>	<b>28</b>	<b>55,5</b>		
1.	Тема 1. Философия права: предмет, структура, функции	2	1,5	4	7,5	1	Практическое задание
2	Тема 2. Онтология права	4	2	4	10		
3	Тема 3. Гносеология права	4	2	6	12		
4	Тема 4. Аксиология права	2	4	8	14	2	Дискуссия
5.	Тема 5. Антропология права	2	4	6	12	1	Практическое задание
II	<b>Модуль 2. Философско-правовая мысль: история и современность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		
6	Тема 6. Философско-правовая мысль: история и современность	2	2	4	8	2	Дискуссия
7	Тема 7. Философско-правовая мысль России: история и современность	2	2	4	8	1	Практическое задание
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	

**6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:**

**• 6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

**ОК-2** Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:**

- роль и социальная значимость профессии юриста в современном обществе
- уважительное отношение к праву и закону
- структура профессионального правосознания юриста

**Умения:**

- способность, опираясь на философскую методологию, обосновать социальное предназначение профессии юриста в современном обществе
- толковать ценности, составляющие содержание профессионального правосознания юриста
- выявлять взаимосвязь социальных и культурных процессов в формировании установок профессионального правосознания юриста

**Навыки:**

- владеть навыками применения философского дискурса к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

1. Рефераты
2. Теоретические вопросы
3. Групповая дискуссия
4. Практические задания
5. Тест

Примерная тематика рефератов:

1. Право и закон в дискурсе философии права.
2. Юридическое мировоззрение: сущностные характеристики.
3. Личность как субъект и объект правоотношений.
4. Значение профессии юриста в современном обществе.
5. Антикоррупционное поведение: мировоззренческие аспекты
6. Права и обязанности личности в философско-правовом дискурсе.

Теоретические вопросы:

1. Правогенез в философском осмыслении.
2. Объективная диалектика правоотношений.
3. Эпистемологические модели осмысления правовой действительности.
4. Мифологемы и превращенные формы как фактор осмысления правовой действительности.
5. Юридическое мировоззрение: базовые принципы и типологизация.

Групповая дискуссия:

Группа делится на две команды. Первая команда отстаивает тезис, согласно которому право у человека возникает с самого момента его рождения. Человек обладает неотъемлемыми естественными правами (право на жизнь, свободу, равенство), которые у него нельзя изъять, отменить, ограничить. Законы должны соответствовать нравственным установкам людей и не могут существовать помимо них. Роль юриста состоит в

установлении и сохранении прав человека и в приведении их в соответствие с нравственными ценностями.

Вторая команда отстаивает позицию, связанную с утверждением, что право – это система общеобязательных норм, закрепляемых государством в форме закона, и выражающих волю суверена. Посредством этих норм регулируется жизнь субъектов права на некой территории, а их исполнение поддерживаются силой государственного принуждения. Какова социальная роль юристов в обозначенной ситуации?

#### Примеры практического задания

##### Практическое задание № 1

К. Маркс писал: «Законы – это положительные, ясные и общие нормы, в которых свобода приобретает теоретическое, независимое от произвола отдельных личностей существование... Настоящим законом становится он тогда, когда в его лице бессознательный естественный закон свободы воплотится в сознательный государственный закон». Как Вы понимаете это суждение К. Маркса?

##### Практическое задание № 2

Е. Н. Трубецкой в «Энциклопедии права» в начале XX века размышляет следующим образом: «Нравственность есть закон внутренний, право – закон внешний, нравственность регулирует не только внешнее поведение, но и внутреннее настроение; напротив, право регулирует исключительно внешнее поведение, только внешнюю сферу человеческих действий; и для него безразлично, из какого настроения проистекают эти действия». Согласны ли Вы с мнением Е. Н. Трубецкого? Поясните свое мнение.

##### Практическое задание № 3

Как Вы понимаете следующее высказывание Цицерона в его знаменитой работе «О государстве»: «Государство – это достояние народа, а народ – это не любое соединение людей, собранных вместе каким либо образом, а соединение многих людей, связанных между собою согласием в вопросах права и общей пользы»? Аргументируйте свой ответ.

#### Тест:

1. Методологическая функция философии права заключается в том, что философия права:
  - является одним из способов изучения правовых явлений;
  - вырабатывает ценностные ориентиры в сфере права;
  - соотносит право с правовой деятельностью.
2. Объектом философии права являются:
  - право в своей целостности и единстве;
  - общественные отношения в различных сферах человеческой жизнедеятельности;
  - основные начала, на которых базируется изучение точек зрения о праве.
3. Гносеологическими проблемами философии права являются:
  - пределы исследования правовой действительности, оценка объективности учений о праве, выявление уровня правосознания людей;
  - ценностные аспекты права, а также вопросы исследования права с точки зрения блага, свободы и ответственности;
  - аспекты правовой деятельности людей, ее структуры и форм.
4. Естественное право в философии это:
  - представление о праве как совокупности субъективных прав, данных природой с рождения;
  - учение о праве как о явлении, которым человека наделил бог;
  - представление о праве как о системе реально действующих норм без учета какого-либо воздействия на них.

#### **Критерии освоения компетенции:**

##### «пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Руководствуясь материалами основной литературы, воспроизводит знание факторов, определяющих социальную значимость права и профессии юриста в обществе, роль права

в регулировании профессиональной деятельности юриста; характеризует содержание профессионального правосознания юриста, ценности его составляющие, их иерархию. Используя философскую методологию и опираясь на основную литературу, определяет формы коррупционного поведения, условия, способствующие их проявлению, предлагает один типовой способ его предотвращения.

Демонстрирует умение с опорой на основную литературу применять философский дискурс в трактовке профессионального правосознания юриста, раскрывает противоречия и доминанты в его структуре, их динамику и направленность.

«базовый уровень» (хорошо) –

Руководствуясь материалами основной и дополнительной литературы, воспроизводит знание факторов, определяющих социальную значимость права и профессии юриста в обществе, роль права в регулировании профессиональной деятельности юриста; характеризует содержание профессионального правосознания юриста, ценности его составляющие, их иерархию.

Используя философскую методологию и опираясь на основную и дополнительную литературу, определяет формы коррупционного поведения, условия, способствующие их проявлению, предлагает несколько возможных типовых способов его предотвращения.

Демонстрирует умение с опорой на основную и дополнительную литературу применять философский дискурс в трактовке профессионального правосознания юриста, раскрывает противоречия и доминанты в его структуре, их динамику и направленность.

«повышенный уровень» (отлично) -

Руководствуясь материалами основной и дополнительной литературы, а так же практикой правоприменения, воспроизводит знание факторов, определяющих социальную значимость права и профессии юриста в обществе, роль права в регулировании профессиональной деятельности юриста; характеризует содержание профессионального правосознания юриста, ценности его составляющие, их иерархию, дает им оценку, приводит примеры их проявления в профессиональной деятельности юриста.

Используя философскую методологию и опираясь на основную и дополнительную литературу, определяет формы коррупционного поведения, условия, способствующие их проявлению, предлагает и обосновывает все возможные способы его предотвращения.

Демонстрирует умение с опорой на основную и дополнительную литературу, формулируя при этом личную мировоззренческую позицию, применять философский дискурс в трактовке профессионального правосознания юриста, раскрывает противоречия и доминанты в его структуре, их динамику и направленность.

**ОПК-1** Способность применять в профессиональной деятельности Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, отраслевое законодательство Российской Федерации, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации, использовать правовые позиции Европейского Суда по правам человека, Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, а также соответствующие положения, содержащиеся в международных договорах и соглашениях, участником которых является Российская Федерация

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:**

– знать методы философского анализа для применения их в профессиональной деятельности.

**Умения:**

– способность самостоятельно анализировать информацию для применения полученной способности в профессиональной деятельности.

**Навыки:**

– владеть навыками философского анализа для применения их в профессиональной деятельности.

### **Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

1. Рефераты
2. Теоретические вопросы
3. Анализ философских текстов

#### Примерная тематика рефератов:

1. Специфика философского подхода в анализе правоприменительной и правоохранительной практики.
2. Изучение правовой реальности: соотношение логического и исторического подходов.
3. Социокультурные факторы и их влияние на методы философско-правового исследования.
4. Задачи философско-правового дискурса и проблемы его становления.

#### Теоретические вопросы:

1. Основные методы философии в изучении правовой реальности.
2. Значение философской рефлексии в исследовании правоприменительной и правоохранительной практики.
3. Диалектический метод исследования правовой реальности.
4. Герменевтический метод исследования правовой реальности.
5. Феноменологический метод исследования правовой реальности.
6. Структуралистский метод исследования правовой реальности.

#### Анализ философских текстов:

1. В своей книге «Теория права» С. С. Алексеев справедливо заметил, что «право несет в себе миссию существенной социальной силы общества, оно – носитель социальной энергии. Прежде всего, право обеспечивает всеобщий, устойчивый порядок в общественных отношениях». Согласны ли Вы с мнением С. С. Алексеева? Поясните свой ответ.

2. М. М. Сперанский, мыслитель и общественный деятель XIX в. размышлял о свободе и равенстве, высказывая следующие суждения: «Есть два рода свободы в обществе: свобода политическая и гражданская... *Свобода политическая* есть когда классы государственные более или менее участвуют в действии власти законодательной и исполнительной, когда народ управляется законом, общей волей принятым или охраняемым. *Свобода гражданская* или, лучше сказать, земская есть независимость каждого класса от произвола другого в обязанностях личных и вещественных. *Рабство политическое* есть, когда воля одного или многих составляет закон всех. *Рабство гражданское* есть, когда один класс народа в повинностях личных или вещественных зависит от воли другого». На каком философском основании выстраивает М. М. Сперанский свое понимание свободы? Как подобное понимание свободы может влиять на законодательную деятельность в государстве? Поясните свой ответ.

3. Т. Гоббс определяет естественное право в своем известном сочинении «Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного или гражданского» следующим образом: «Естественное право называется обычно писателями *jus naturale*, есть свобода всякого человека использовать свои собственные силы по своему усмотрению для сохранения своей собственной природы, т.е. собственной жизни и, следовательно, свободно делать все то, что по его собственному суждению и разумению является наиболее подходящим для этого средством». На каких философских основаниях выстраивает Гоббс свою концепцию естественных прав?

### **Критерии освоения компетенции:**

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Знает в рамках основной литературы основные способы, методы, формы анализа для применения в профессиональной деятельности.

Умеет в рамках основной литературы самостоятельно анализировать информацию для применения полученной способности в профессиональной деятельности.

Владеет в рамках основной литературы навыками философского анализа для применения полученного навыка в профессиональной деятельности.

«базовый уровень» (хорошо) –

Знает в рамках основной и дополнительной литературы основные способы, методы, формы анализа для применения в профессиональной деятельности.

Умеет в рамках основной и дополнительной литературы самостоятельно анализировать информацию для применения полученной способности в профессиональной деятельности.

Владеет в рамках основной и дополнительной литературы навыками философского анализа для применения полученного навыка в профессиональной деятельности.

«повышенный уровень» (отлично) –

Знает в рамках основной, дополнительной и научной литературы основные способы, методы, формы анализа для применения в правоприменительной и правоохранительной практике.

Умеет в рамках основной, дополнительной и научной литературы самостоятельно анализировать научную информацию для применения полученной способности в профессиональной деятельности.

Владеет в рамках основной, дополнительной и научной литературы навыками философского анализа для применения полученного навыка в профессиональной деятельности.

**ПК- 3** Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

**Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:**

**Знания:** знать философские обоснования научного дискурса, основания философского осмысления правовой реальности, роль философской методологии в изучении правовых теорий и ее значение для современной правовой науки и практики, формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

**Умения:** актуализировать классические концепции философско-правовой мысли в работе с научными текстами и в сфере правотворческих и правоприменительных практик, применять современные концепции интерпретационной деятельности в праве, дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах с опорой на знание философско-правовой теории

**Навыки:** владеть техниками толкования юридических текстов в сфере науки и юридической практики, основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых концепций, философской методологией и ее применением к анализу правовой теории и практики.

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

1. Реферат
2. Теоретические вопросы
3. Практические задания
4. Тест

Примерная тематика рефератов:

1. Антропологический дискурс права
2. Проблема отчуждения в философско-правовой мысли
3. Юридическое сознание и самосознание
4. Значение философии в становлении личности юриста
5. Значение философии права для развития самосознания и самопознания.



6. Философия права в интеллектуальной истории человечества

7. Правовой нигилизм

Теоретические вопросы:

1. Аксиология права.
2. Антропология права.
3. Кризис современного правосознания.
4. Философия отрицания права: история и современность.
5. Право в системе социальной жизни общества и индивида.

Примеры практического задания

Практическое задание № 1

К. Маркс в «Теории прибавочной стоимости» пишет: «Философ производит идеи, поэт – стихи, пастор – проповеди, профессор – руководства. Преступник производит преступления... Преступник производит не только преступления, но и также и уголовное право, в потому и профессора, читающего лекцию по уголовному праву, а вместе с ним и неизбежное руководство, в форме которого этот же профессор выносит на общественный рынок свои лекции как товар... Преступник производит кроме того, всю полицейскую и уголовную юстицию, судей, палачей, присяжных». Как Вы оцениваете логику высказывания К. Маркса? Согласны Вы или нет? Поясните свой ответ.

Практическое задание № 2

Л. И. Петражицкий, основатель психологической школы права, в начале XX столетия писал в своей работе «Теория права и государства с точки зрения нравственности»: «Как и тенденция понуждения обязанного к исполнению, вообще насильственного осуществления права, репрессивная тенденция правовой психики влияет на само содержание права и находит в нем свое отражение в виде развития правовой нормировки мести и наказаний; с развитием государственной власти и организации самоличная или в союзе с другими расправа с нарушителями постепенно ограничивается, вытесняется и заменяется системой государственных наказаний». Согласны ли Вы с мнением Л. И. Петражицкого? Поясните свою личную позицию по данному вопросу.

Практическое задание № 3

Л. Фейербах в «Сущности христианства» размышлял: «Все спекулятивные рассуждения о праве, о воле, о свободе, о личности помимо человека, вне его или даже поверх него, — все это рассуждения без единства, без необходимости, без субстанции, без основания, без реальности. Человек есть бытие свободы, бытие личности, бытие права». Поддерживаете Вы или нет мнение Л. Фейербаха? Аргументируйте свое мнение.

Тест:

1. Способность человека вести себя нравственно и в соответствии с законом, которая зависит не от внешних факторов, а от собственных убеждений, называется:

- нравственной автономией;
- авторитетом;
- альтруизмом.

2. Уровень развития человеческого правосознания и состояния законности в целом выражается через:

- правовую культуру;
- правовую реальность;
- правовое общество.

3. Правовой нигилизм – это:

- отрицание значения права как регулятора человеческого поведения;
- позиция отождествления смысла права с сознанием субъекта;
- мнение, что источниками права является сам объективный мир и социальная действительность.

4. Согласно аксиологическому подходу в философии права:

- закон отделяется от права, являясь лишь его формой, которая должна соответствовать содержанию, на первом месте - справедливость;
- право и закон – одно и то же, главные свойства права – его точность и формальная определенность;
- право существует, в первую очередь, в правоотношениях и является воплощением собственного функционирования и действия на практике.

**Критерии освоения компетенции:**

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Знает основные понятия, категории, принципы, образующие ценностное ядро правового сознания, правового мышления и правовой культуры в объеме, изложенном в основной литературе.

Имеет представление о наиболее важных для современного юриста философских концепциях, оказавших влияние на развитие права, юридической науки. Использует материал, изложенный в основной литературе.

Обладает знанием о структуре ценностных мотиваций в профессиональной деятельности юриста.

Интерпретировать правовые проблемы на основе современных философских представлений, в компаративистском ключе, т.е. через сравнительный анализ классических и неклассических философских подходов, основываясь на материале, изложенном в основной литературе.

Проявляет способность самостоятельно классифицировать информацию и готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

«базовый уровень» (хорошо) –

Знает основные понятия, категории, принципы, образующие ценностное ядро правового сознания, правового мышления и правовой культуры в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе.

Имеет представление о наиболее важных для современного юриста философских концепциях, оказавших влияние на развитие права, юридической науки. Использует материал, изложенный в основной литературе.

Обладает знанием о структуре ценностных мотиваций в профессиональной деятельности юриста.

Интерпретирует правовые проблемы на основе современных философских представлений, в компаративистском ключе, т.е. через сравнительный анализ классических и неклассических философских подходов, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе.

Проявляет способность самостоятельно классифицировать информацию и готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

«повышенный уровень» (отлично) –

Знает основные понятия, категории, принципы, образующие ценностное ядро правового сознания, правового мышления и правовой культуры в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе.

Имеет представление о наиболее важных для современного юриста философских концепциях, оказавших влияние на развитие права, юридической науки. Использует материал, изложенный в основной и дополнительной литературе, а так же правоприменительной практике.

Обладает знанием о структуре ценностных мотиваций в профессиональной деятельности юриста.

Интерпретирует правовые проблемы на основе современных философских представлений, в компаративистском ключе, т.е. через сравнительный анализ классических и неклассических философских подходов, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе.

Проявляет способность самостоятельно классифицировать и генерировать информацию, а также создавать новую информацию, и готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

## **6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

### **Оценочные средства**

#### 1. Примеры тестовых заданий

Какое из следующих понятий наиболее точно отражает предмет философии права?

- А) природа права и его оснований, бытие права и форм его существования, связь права с социальным бытием и его местом в обществе;
- Б) права человека как выражение личностной ценности права, а также проблемы статуса института прав человека в современном обществе, права человека в конкретном социуме, соотношение личности и права;
- В) право как ценность и способы её реализации в реальности;
- Г) особенности процесса познания в сфере права, основные этапы, уровни и методы познания в праве, проблема истины в праве, а также правовая практика как критерий правовой истины;
- Д) исследование смысла права, его сущности, его оснований и места в мире, его ценности и значимости, его роли в жизни человека, общества и государства, в судьбах народов и человечества.

На основании какой философской позиции предмет философии права определяется как отношение юридического к материальному, и, в частности, к экономическим условиям жизни общества?

- А) материализма;
- Б) объективного идеализма;
- В) субъективного идеализма;
- Г) дуализма;
- Д) онтологического нигилизма.

#### 2. Примеры практических заданий

Практическое задание № 1

В своей книге «Теория права» С. С. Алексеев справедливо заметил, что «право несет в себе миссию существенной социальной силы общества, оно – носитель социальной энергии. Прежде всего, право обеспечивает всеобщий, устойчивый порядок в общественных отношениях». Согласны ли Вы с мнением С. С. Алексеева? Поясните свой ответ.

Практическое задание № 2

М. М. Сперанский, мыслитель и общественный деятель XIX в. размышлял о свободе и равенстве, высказывая следующие суждения: «Есть два рода свободы в обществе: свобода

политическая и гражданская... *Свобода политическая* есть когда классы государственные более или менее участвуют в действии власти законодательной и исполнительной, когда народ управляется законом, общей волей принятым или охраняемым. *Свобода гражданская* или, лучше сказать, земская есть независимость каждого класса от произвола другого в обязанностях личных и вещественных. *Рабство политическое* есть, когда воля одного или многих составляет закон всех. *Рабство гражданское* есть, когда один класс народа в повинностях личных или вещественных зависит от воли другого». На каком философском основании выстраивает М. М. Сперанский свое понимание свободы? Как подобное понимание свободы может влиять на законодательную деятельность в государстве? Поясните свой ответ.

### Практическое задание № 3

Т. Гоббс определяет естественное право в своем известном сочинении «Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного или гражданского» следующим образом: «Естественное право называется обычно писателями *jus naturale*, есть свобода всякого человека использовать свои собственные силы по своему усмотрению для сохранения своей собственной природы, т.е. собственной жизни и, следовательно, свободно делать все то, что по его собственному суждению и разумению является наиболее подходящим для этого средством». На каких философских основаниях выстраивает Гоббс свою концепцию естественных прав?

### Критерии оценивания:

1 этап зачета: Электронное тестирование.

2 этап зачета: Выполнение практического задания.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

Тест — 0 до 30 баллов. 1 правильный ответ — 1 балл.

Практическое задание оценивается в 20 баллов:

Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных неточностей в ответе.

20-16 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине, демонстрирующему освоение содержания материалов и документов, изученных в течение курса, обнаружившему понимание и способности практического использования изученного материала, проявившему способность использовать при анализе конкретных ситуаций базовые категории и понятия по изученной дисциплине.

От 15 до 11 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине, демонстрирующему освоение содержания материалов и документов, изученных в течение курса, обнаружившему понимание и способности практического использования изученного материала, проявившему способность использовать при анализе конкретных ситуаций базовые категории и понятия по изученной дисциплине.

От 10 до 6 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, допустившему неточности при ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя; допустившему незначительные ошибки при ответе.

От 5 до 1 баллов ставится студенту, обнаружившему пробелы в знании основного программного материала, допустившему существенные ошибки при использовании базовых категорий и понятий по изучаемой дисциплине.

0 баллов ставится студенту, который не ответил на вопросы задания, не знает базовых категорий и понятий по дисциплине.

## 7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
<p><b>Модуль 1. Философия права как наука.</b> Тема 1. Философия права: предмет, структура, функции. Тема 2. Онтология права. Тема 3. Гносеология права. Тема 4. Аксиология права. Тема 5. Антропология права.</p> <p><b>Модуль 2. Философско-правовая мысль: история и современность.</b> Тема 6. Философско-правовая мысль Европы и США: история и современность. Тема 7. Философско-правовая мысль России: история и современность</p>	<p><b>Опрос студентов на практических занятиях</b> Мероприятие проводится аудиторно, письменно/устно. Опрос на практическом занятии осуществляется в следующих формах: – понятий опрос; – ответ на контрольный вопрос по тематике курса; – дополнение при ответах на занятии; – участие в дискуссии на практическом занятии; – и иные формы по усмотрению преподавателя.</p>	<p><b>Максимальное количество баллов на семинаре – 2 балла</b> 2 балла – студент участвует в работе семинара в различных формах (ответы на теоретические вопросы, решение кейсов, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссии), демонстрируя свободное владение учебным материалом, знание понятий и категорий. 1,5 баллов – студент участвует в работе семинара в различных формах (ответы на теоретические вопросы, решение кейсов, дополнения к ответам других студентов), демонстрируя владение учебным материалом, знание понятий и категорий. 1 балл – ответ по одному вопросу семинарского занятия или решение кейса, при котором студент показывает владение основным учебным материалом, достаточное знание понятий и категорий. 0,5 балла – дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение основным учебным материалом, знание основных понятий и категорий. 0 баллов – отказ от ответа, ответ с существенными ошибками, ответ не по сути рассматриваемого вопроса</p>
<p><b>Модуль 1. Философия права как наука.</b> Тема 1. Философия права: предмет, структура, функции. Тема 2. Онтология права. Тема 3. Гносеология права. Тема 4. Аксиология права. Тема 5. Антропология права.</p>	<p><b>Тестирование № 1</b> Тест проводится аудиторно, <u>письменно</u>. <u>Структура контрольного мероприятия.</u> Тест состоит из 12 тестовых заданий, в котором содержатся задания с необходимостью выбора одного верного ответа, нескольких верных ответов или тестовые задания открытые, где студент должен самостоятельно вписать верный ответ. Время заполнения – 20 мин. Студенты, отсутствовавшие на</p>	<p><b>Количество баллов за тест – 12</b> 1 балл за каждый правильный ответ. 0 баллов за каждый неправильный ответ.</p>

	<p>контрольном мероприятии либо набравшие менее трети предусмотренных баллов, проходят тестирование в рамках консультаций, согласно расписанию</p>	
<p><b>Модуль 2.</b> <b>Философско-правовая мысль: история и современность.</b> Тема 6. Философско-правовая мысль Европы и США: история и современность. Тема 7. Философско-правовая мысль России: история и современность</p>	<p><b>Тестирование № 2</b> Тест проводится аудиторно, <u>письменно</u>. <u>Структура контрольного мероприятия.</u> Тест состоит из 12 тестовых заданий, в котором содержатся задания с необходимостью выбора одного верного ответа, нескольких верных ответов или тестовые задания открытые, где студент должен самостоятельно вписать верный ответ. Время заполнения – 20 мин. Студенты, отсутствовавшие на контрольном мероприятии либо набравшие менее трети предусмотренных баллов, проходят тестирование в рамках консультаций, согласно расписанию</p>	<p><b>Количество баллов за тест – 12</b> 1 балл за каждый правильный ответ. 0 баллов за каждый неправильный ответ.</p>
<p><b>Модуль 1.</b> <b>Философия права как наука.</b> Тема 1. Философия права: предмет, структура, функции. Тема 2. Онтология права. Тема 3. Гносеология права. Тема 4. Аксиология права. Тема 5. Антропология права. <b>Модуль 2.</b> <b>Философско-правовая мысль: история и современность.</b> Тема 6. Философско-</p>	<p><b>Реферат</b> Реферат подготавливается студентом, исходя из тематики, предложенной кафедрой философии и социологии.</p>	<p><b>Количество баллов за реферат – 10</b> 10 баллов - тема полностью раскрыта, при подготовке реферата использована основная и дополнительная литература, привлечен фактический материал, применена философско-правовая методология к анализу методологических и мировоззренческих аспектов проблемы, студент демонстрирует свободное владение базовыми философскими понятиями и категориями; 7,5 баллов – тема полностью раскрыта, при подготовке реферата использована основная и дополнительная литература, привлечен фактический материал, применена философско-правовая методология к анализу методологических и мировоззренческих аспектов проблемы, студент демонстрирует владение базовыми философскими понятиями</p>

<p>правовая мысль Европы и США: история и современность. Тема 7. Философско-правовая мысль России: история и современность</p>		<p>и категориями;  5 баллов - тема раскрыта, при подготовке реферата использована основная литература, привлечен фактический материал, в применении философско-правовой методологии к анализу методологических и мировоззренческих аспектов проблемы допущены отдельные ошибки, студент в основном демонстрирует владение философскими понятиями и категориями;  2,5 баллов – тема раскрыта не полностью, при подготовке реферата использована основная литература, в применении философско-правовой методологии к анализу методологических и мировоззренческих аспектов проблемы допущены множественные ошибки, студент демонстрирует недостаточное владение философскими понятиями и категориями;  0 баллов – тема не раскрыта, при подготовке реферата не использована основная литература, отсутствуют навыки использования философско-правовой методологии, а в анализе мировоззренческих аспектов проблемы, допущены множественные ошибки, студент демонстрирует плохое владение философскими понятиями и категориями.</p>
--	--	--

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- «не зачтено» – до 39 баллов включительно;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов;

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

1. В целях глубокого освоения студентами курса «Философия права» и формирования необходимых компетенций студентам следует регулярно посещать лекционные занятия, ибо пропуск хотя бы одной лекции делает невозможным восприятие материала последующих занятий. В ходе лекции поддерживать диалог с преподавателем в форме устных и письменных вопросов.
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла философских категорий, а так же ключевым положениям усвояемого материала.
3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. Использовать потенциал консультационной работы преподавателя.
5. Активно участвовать в дискуссиях, диалогах, деловых играх, проводимых на семинарских занятиях.
6. Иметь при себе и пользоваться методическими материалами, подготовленными кафедрой философии и социологии.

#### Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Из предлагаемого списка выберите тему. Подберите литературу. Составьте план работы.

Реферат должен включать:

1. *введение* (в нем необходимо обосновать значимость изучаемой проблемы, определить рамки исследования, его цели, задачи и методы);
2. *основную часть* (она, как правило, состоит из нескольких глав, каждая из которых должна быть завершённой, одновременно служить основой для следующей главы и содержать краткий вывод);
3. *заключение* (в нем обобщаются конкретные аналитические суждения и формулируются конечные выводы);
4. *список использованной литературы* (он составляется в алфавитном порядке; сначала указываются фамилия, инициалы автора, затем – название книги (статьи), место и год издания).

После списка литературы в виде приложения можно дать иллюстративный материал, таблицы и т. д.

Реферат объемом 12-15 с. должен быть разборчиво написан или набран на компьютере 14-м кеглем через полтора интервала. Каждая страница должна иметь поля: сверху и снизу – не менее 20 мм, слева – не менее 30 мм, справа – не менее 10 мм.

Все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

На титульном листе следует указать: сверху – наименование министерства, учебного заведения и кафедры; в центре – название работы (прописными буквами), ее жанр (реферат); справа ниже – ФИО исполнителя; внизу – город и год написания.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **9.1. Основная литература:**

1) Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809>. — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

### **9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты: нет**

### **9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

### **9.5. Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;



2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

#### **9.6. Перечень электронных библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Прспект».

**Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

#### **9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

#### **9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа.**

Учебно-наглядное пособие к теме «Философия права: предмет, структура, функции».

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-

	чением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство
--	---