

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2023 11:54:19
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Прокурорская деятельность)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: выработка способности самостоятельно использовать философские знания для формирования мировоззренческих ориентиров, ценностно-мотивационной ориентации, понимания и анализа социально и личностно значимых философских проблем, методологической культуры, присущей сфере профессиональной юридической деятельности (ОК-1).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения курса студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

4.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		2					
Аудиторные занятия (всего)	64	64					
В том числе:							
Лекции	32	32					
Практические занятия	32	32					
Самостоятельная работа (всего)	44	44					
В т.ч. промежуточная аттестация	36	36					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен					
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108					
	3	3					

5. Структура учебной дисциплины.

5.1 Тематический план для очной формы обучения студентов

№ п / п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль		0,5		0,5		
I	Модуль 1 Предмет философии, ее значение для человека и общества	6	5,5	12	23,5	4	

1.	Тема 1 Философия: предмет, структу- ра, функции	4	3,5	5	12,5	2	Ситуационные задачи
2	Тема 2 Становление фи- лософии в Древ- ней Греции: от Мифа к Логосу	2	2	7	11	2	Дискуссия
I	Модуль 2	8	8	12	28	4	
I	Бытие и мышле- ние						
1.	Тема 3 Понятие «бытие»: античные истоки и философская эволюция	4	4	5	13	2	Ситуационные задачи
2.	Тема 4 Диалектика – он- тологическая мо- дель развития и метод мышления	4	4	7	15	2	Ситуационные задачи
	Модуль 3	8	8	14	30	4	
	Гносеология						
1.	Тема 5 Происхождение сознания	4	4	5	13	2	Дискуссия
2.	Тема 6 Основания и гра- ницы познания	2	2	4	8	2	Ситуационные задачи
3.	Тема 7 Эпистемология	2	2	5	9		
	Модуль 4	10	10	6	26	2	
	Человек и обще- ство. Россия в современном мире						
1.	Тема 8 Человек в фило- софском осмыс- лении	4	4	3	11	2	Ситуационные задачи
2.	Тема 9 Исторический процесс в фило- софском измере- нии	6	6	3	15		
	ВСЕГО:	32	32	44	108	14	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

- Предмет философии, структура философского знания;
- Основные философские категории, принципы, законы;
- Типы философствования;
- Наиболее важные для современного юриста философские концепции, оказавшие влияние на развитие права, юридической науки;
- Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, антропология, антропология, социальная философия, историософия.
- Сущность, формы и методы научного познания.
- Мировоззренческие и методологические принципы юридического мышления, ориентиры правовой политики;
- Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности юриста, правоведа;

Умения:

- Ориентироваться в системе философского знания: знать основания его структурирования, исторические модификации;
- Выявлять влияние социальных и культурных процессов на формирование установок правосознания;
- Уметь интерпретировать основные философские законы исторического развития общества и человечества;
- Ориентироваться в истории философских концепций, рассматривающих значение России в диалоге культур;
- Ставить проблемы не только в рамках конкретных правовых ситуаций, но и в широких социокультурных контекстах возникновения данных проблем;
- Интерпретировать правовые проблемы на основе современных философских представлений, в компаративистском ключе, т.е. через сравнительный анализ классических и неклассических философских подходов;

Навыки:

- Использовать философскую методологию в исследовании различных типов мировоззрения (в том числе и юридического мировоззрения);
- Использовать знания в области философской антропологии для понимания роли человека в современном обществе;
- Свободно располагать арсеналом философских методов, дискурсов для анализа тенденций развития современного общества, личности, стратегий правовой политики.

ОК-1

способность использовать основы философских знаний
для формирования мировоззренческой позиции

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Тесты
2. Задания-кейсы
3. Контрольные вопросы
4. Дискуссии

1. Типовые тесты на проверку знаний, умений, навыков

1. Согласно формулировкам в решении основного вопроса философии (онтологическая версия) расставьте направления философской мысли – материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм:

подразумевает существование сверхиндивидуального духовного начала, независимого от воли и разума субъекта	
рассматривает сознание и всю сферу духовной жизни общества как результат развития материальной реальности	
отрицает существование реальности объективного мира, независимого от воли и сознания субъекта	

2. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы (укажите только один вариант ответа):
- а) происхождения человека
 - б) познания Вселенной
 - в) первоначала бытия
 - г) смысла жизни
 - д) существования бога
 - е) о причинах человеческой несвободы
3. Укажите, к какому направлению мысли в решении основного вопроса философии (гносеологическая версия) принадлежит человек, который выражает сомнение в нашей способности с помощью существующих методов исторического познания познать объективную истину _____
4. Согласно классической философской традиции, идущей от Сократа, целью познания является (укажите только один вариант):
- правда
 - польза
 - истина
 - результат
 - справедливость
5. Назовите теорию, сформулированную нашим соотечественником и характеризующую перемещения людей, групп, институтов в социальном пространстве _____
6. Общественно-экономические формации расставьте в той последовательности по восходящей, как она представлена в концепции исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса:

1.	Капитализм
2.	Рабовладение
3.	Коммунизм
4.	Первобытно-общинный строй
5.	Феодализм

1. Задания-кейсы

Задание-кейс № 1

«Нет истины более несомненной, более независимой от всех других, менее нуждающейся в доказательстве, чем та, что все существующее для познания, т. е. весь этот мир, является только объектом по отношению к субъекту, воззрением для взирающего – короче говоря, представлением. Мир – представление.

...такой взгляд, без ущерба для его правильности, все-таки односторонен. ...Но однородность такого взгляда восполнит моя книга с помощью истины, которая очень серьезна и у всякого должна вызывать если не страх, то раздумье, – истины, что он может и должен сказать: «Мир – моя воля».

Воля как вещь в себе лежит вне сферы закона основания во всех его проявлениях...безоснованность воли действительно познали там, где она проявляется наиболее очевидно, – как воля человека, которую и назвали свободной, независимой».

(А. Шопенгауэр)

Задание к тексту

1. Проанализируйте, к какому мировоззренческому направлению относится этот текст? Варианты: материализм, идеализм или же это попытка найти третий путь в философии. Почему вы так считаете?

2. Определите, какого рода проблематика представлена в тексте – онтологическая, гносеологическая, социально-философская? Найдите аргументы, подтверждающие вашу позицию.

3. Выделите философские категории, присутствующие в анализируемом тексте? Почему их можно отнести к категориальному аппарату философии?

4. Попытайтесь соотнести сделанные вами выше выводы из текста с личными представлениями. Дайте собственное обоснование

Задание-кейс № 2

«В человеке рядом с философией присутствуют и другие деятельности: научная, художественная, религиозная. Докажем их различие от предмета, нас занимающего.

Наука есть сумма сведений, проникнутых философским мышлением, но в ней главный интерес в сведениях, в фактах, а не в их построении. Науке принадлежит и факт, еще не осмысленный, не согласенный с прочими, не вошедший в теорию, не уясненный гипотезой. Научная деятельность вся поглощена собиранием фактов и определением их относительной вероятности. Философия не есть наука; она есть только деятельность строящая науку, и без нее бы не существовало ни одной науки. Искусство преследует красоту, стройную форму, оживленную пафосом художника: форма здесь существенное и только потому влечет за собой пафос, что художник – живая личность; полнота содержания не нужна, воплощения одной жизненной черты достаточно, чтобы оживить форму. Философия преследует тоже форму, но соответствующую содержанию. Для нее самое важное – содержание; форма должна ему подчиниться, к нему приладиться. Философия не искусство, но без нее не было бы ни одного прекрасного произведения, не существовало бы патетизма, а лишь стройные этюды разных родов. Религиозная деятельность довольно сходна с философской по своим целям, но резко отличается от нее по состоянию духа личностей: вера есть существенный признак одной, критика – необходимое условие другой».

(П. Л. Лавров)

Задание к тексту

1. Сопоставьте философию с искусством, наукой и религией. Ответьте на вопрос, что общего и как проявляется особенное между этими способами отношения человека к миру?

2. На основе текста сформулируйте цели, которые реализуются в каждой из названных сфер деятельности. Покажите, каким образом эти цели находят отражение в средствах и способах их достижения в философии, искусстве, науке и религии.

3. Проанализируйте, каким образом проявляется действие мировоззренческой и методологической функций философии применительно к рассматриваемым способам отношения человека к миру.

3. Контрольные вопросы

1. Почему имеют право на существование разные определения предмета философии?
2. Как различаются понятия философия и философствование?
3. Можно ли считать категорию «бытие» центром философии?
4. Что общего и в чем разница в постановке проблемы свободы человека К. Марксом и Ж.-П. Сартром?
5. Если есть бытие, допустимо ли говорить о том, что существует небытие?
6. В чем специфика социального пространства и времени?
7. В чем отличие диалектики от метафизики? Возможно ли их единство?
8. Какова связь между категориями «возможность», «необходимость», «причина»?
9. Каким должно быть философское осмысление правосознания?
10. Какова суть спора между «гностикками» и «агностиками»?
11. Чем научная деятельность отличается от других видов активности людей?
12. Может ли гипотеза в развитии науки быть важнее теории?

4. Дискуссии

Дискуссия по теме «Диалектика – онтологическая модель развития и метод мышления»

Учебная группа делится на две команды.

Первая команда утверждает, что современным требованиям отвечает модель, согласно которой национальная экономика будет развиваться исключительно с опорой на собственные силы и, исходя из максимального импортозамещения по всем позициям, политико-правовые институты должны функционировать, основываясь исключительно на национальных интересах и безотносительно к существующим международным стандартам, угрожающим национальному суверенитету, так же приоритет следует отдавать традиционным духовным религиозным и национальным ценностям, противостоящим так называемым «правам человека». Команда использует основные установки, характерные для метафизики как способа мышления и познания, приводит примеры из сферы экономики, политики, права, культуры.

Вторая команда отстаивает точку зрения, согласно которой современная модель развития предполагает максимальную интеграцию национальной экономики в систему международного разделения труда, выстраивание политико-правовой институциональной системы, отвечающей стандартам открытого общества, межкультурный обмен и сотрудничество в сфере образования, науки и гуманитарных связей. Команда использует основные установки, характерные для диалектики как способа мышления и познания, приводит примеры из сферы экономики, политики, права, культуры.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Характеризует подходы в понимании предмета философии, структуру философского знания, основные философские категории, принципы, законы, формы и методы познания в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Выделяет наиболее важные философские концепции, мировоззренческие и методологические принципы мышления и анализирует их влияние на развитие общества, права, юридической науки, основываясь на материале, изложенном в основной литературе.

Раскрывает роль философии в формировании ценностных ориентаций в деятельности юриста, правоведа, характеризует влияние социальных и культурных процессов на выработку установок правосознания граждан.

Интерпретирует социальные и правовые проблемы на основе современных философских представлений, в компаративистском ключе, т. е. через сравнительный анализ классических и неклассических философских подходов.

Формулирует проблемы не только в рамках конкретных правовых ситуаций, но и в широких социокультурных контекстах возникновения данных проблем. Используя материал, изложенный в основной литературе, применяет философски обоснованные принципы, методы познания к изучению правовой деятельности.

«базовый уровень» (хорошо) –

Характеризует и группирует подходы в понимании предмета философии, структуру философского знания, основные философские категории, принципы, законы, формы и методы познания в рамках объема, изложенного в основной литературе.

Выделяет наиболее важные философские концепции, мировоззренческие и методологические принципы мышления и анализирует их влияние на развитие общества, права, юридической науки, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и правоприменительной практике.

Раскрывает роль философии в формировании ценностных ориентаций в деятельности юриста, правоведа, характеризует влияние социальных и культурных процессов на выработку установок правосознания граждан и профессионального правосознания.

Интерпретирует социальные и правовые проблемы на основе современных философских представлений, в компаративистском ключе, т. е. через сравнительный анализ классических и неклассических философских подходов.

Формулирует проблемы не только в рамках конкретных правовых ситуаций, но и в широких социокультурных контекстах возникновения данных проблем. Используя материал, изложенный в основной литературе, применяет философски обоснованные принципы, методы познания к изучению правовой деятельности.

«повышенный уровень» (отлично) -

Характеризует и группирует подходы в понимании предмета философии, структуру философского знания, основные философские категории, принципы, законы, формы и методы познания в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе.

Выделяет наиболее важные философские концепции, мировоззренческие и методологические принципы мышления и анализирует их влияние на развитие общества, права, юридической науки, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, и правоприменительной практике.

Раскрывает роль философии в формировании ценностных ориентаций в деятельности юриста, правоведа, характеризует и анализирует влияние социальных и культурных процессов на выработку установок правосознания граждан и профессионального правосознания.

Интерпретирует социальные и правовые проблемы на основе современных философских представлений, в компаративистском ключе, т. е. через сравнительный анализ классических и неклассических философских подходов.

Формулирует и анализирует проблемы не только в рамках конкретных правовых ситуаций, но и в широких социокультурных контекстах возникновения данных проблем. Основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, применяет философски обоснованные принципы, методы познания к изучению правовой деятельности.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций, заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

1. Примерные тестовые вопросы к экзамену:

1. К историческим формам мировоззрения относятся:
 - натурализм
 - религия
 - искусство
 - мифология
2. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы:
 - происхождения человека
 - происхождения Вселенной
 - первоначала бытия
 - происхождения бога

2. Примеры практических заданий:

Практическое задание № 1

Леонардо да Винчи утверждал: «...Пусты и полны заблуждений те науки, которые не порождены опытом, отцом всякой достоверности, и не завершаются в наглядном опыте, т. е. те науки, начало, середина или конец которых не проходят ни через одно из пяти чувств» (Леонардо да Винчи). Можно ли согласиться с автором в том, что научным статусом обладают лишь те знания, что проходят через чувства человека, а самой науке присущ эмпирический характер? Какова значимость этого утверждения для правовой науки? Свой ответ аргументируйте.

Практическое задание № 2

П. Чаадаеву принадлежит следующее высказывание: «С объективной точки зрения существует два закона: закон мира физического и закон мира нравственного. Первый имеет целью сохранение жизни физических существ и природы, ...второй – сохранение жизни разумных существ и человеческого общества... Но ясно, что на самом деле эти два закона составляют единый закон... Этот универсальный закон – закон жизни или закон бытия». Согласны ли вы с утверждением философа? Можно ли говорить о том, что окружающий мир подчиняется единым универсальным законам или же каждой сфере бытия (например, сфере права) присущи собственные законы? Свой ответ аргументируйте.

Практическое задание № 3

Встретились три правоведа и заспорили относительно правовой истины. Первый утверждал, что правовая истина заключена в законе. Второй, что она определяется правоприменительной практикой. Третий считал, что правовая истина сопряжена с существующим правовым идеалом. Проанализируйте указанные три подхода, определите их сильные и слабые стороны. Аргументируйте свою собственную позицию в этом вопросе.

Практическое задание № 4

Н. Г. Чернышевский во второй половине XIX века писал, что нельзя воспитать человека «...так, чтобы он умел... быть энергичным на ниве и безответным в приказной избе». Опираясь на знание структуры мировоззрения и его основных элементов, дайте характеристику этого утверждения. Согласны ли вы с мыслителем, и насколько современно его высказывание применительно к нашему времени. Свой ответ аргументируйте.

Практическое задание № 5

Согласно Пармениду, бытие – это то, что имеется за миром чувственных вещей, и это есть мысль. Оно едино и неизменно, абсолютно, не имеет внутри себя деления на субъект и объект, оно есть вся возможная полнота совершенств, среди которых на первом месте Истина, Добро, Благо. Как вы полагаете, насколько характеристики бытийности, предложен-

ные философ, согласуются с условиями жизни и деятельности современного человека, общества, государства? Приведите аргументы, говорящие «за» и «против» позиции Парменида.

Практическое задание № 6

2. Предлагается два текста: а) «Оса-сфекс перед откладыванием яиц роет норку, охотится за полевым сверчком, парализует его, подталкивает к краю норки, проверяет ее годность, заталкивает в нее яйца и замуровывает вход». б) «Теоретически, если бы могли мы создать машину, механическая структура которой воспроизводила бы человеческую физиологию, то мы могли бы иметь машину, "интеллектуальные способности" которой воспроизводили бы умственные способности людей». Что общее и в чем разница между этими двумя примерами. Можно ли утверждать, что в обоих случаях осуществляется сознательная деятельность? Приведите аргументы в пользу своей позиции.

Практическое задание № 7

«Так как новое воспитание предполагает значительно большее напряжение мозговой деятельности людей, то человечество должно теперь гораздо энергичнее, вести борьбу за здоровье, чтобы не иметь чрезмерно нервного, психически больного потомства ...борьбу посредством подбора здоровых родителей, рационального физического развития женщин, гимнастических упражнений...» (Ф. Ницше). Можно ли согласиться с мнением философа о том, что селекция и здоровый образ жизни обеспечат развитие человека, способного выдержать возрастающий темп жизни? Обоснуйте свою позицию.

Практическое задание № 8

Представьте, что мышление, жизнь, деятельность современного человека, общества и государства основывается на принципах натурацентризма. Проанализируйте, каковы могли бы быть последствия господства натурацентризма применительно к социальной (либо правовой, политической, экономической) жизни и, в том числе, его проявления на уровне бытия отдельно взятого человека. Возможен ли переход современного человечества на путь эко-развития в настоящее время или в какой-то отдаленной перспективе? Свой ответ аргументируйте.

Практическое задание № 9

В одной из своих работ Ф. Энгельс пишет: «...В истории общества действуют люди, одаренные сознанием, поступающие обдуманно или под влиянием страсти, стремящиеся к определенным целям. Здесь ничто не делается без сознательного намерения, без желаемой цели. Но как ни важно это различие для исторического исследования, – особенно отдельных эпох и событий – оно нисколько не изменяет того факта, что ход истории подчиняется внутренним общим законам». Как и почему получается, что, с одной стороны, в истории действуют «одаренные сознанием» люди, а с другой – «ход истории подчиняется внутренним общим законам?». Свой ответ аргументируйте.

Практическое задание № 10

«Только влияние исключительных личностей, которых масса признала своими вождями, может заставить обратиться к той полезной работе и к тем жертвам, от которых зависит сущность культуры» (З. Фрейд). Насколько данное утверждение З. Фрейда согласуется с положением марксизма о роли личности в истории? Какая из двух точек зрения, по вашему мнению, более близка к истине? Свой ответ аргументируйте.

Практическое задание № 11

Современный французский философ Г. Башляр считает, что: «два человека, стремящиеся по-настоящему понять друг друга, должны сначала противоречить друг другу». Как вы полагаете, может ли противоречие быть основой понимания, сотрудничества, дружбы и т. д. Следует ли приведенное утверждение отнести к сфере диалектического либо метафизического понимания действительности? Свой ответ аргументируйте.

Практическое задание № 12

Можно ли согласиться с мнением древнекитайского философа? «В урожайные годы большинство молодых людей бывают добрыми, а в голодные годы – злыми. Такое, разли-

чие происходит не от тех природных качеств, которые дало им небо, а потому что голод вынудил их сердца погрузиться во зло» (Мэн-цзы). К какому направлению философии (материализм и идеализм, диалектика и метафизика) следует отнести это утверждение? Свой ответ аргументируйте.

Критерии оценивания:

1-ый этап: Электронное тестирование.

2-ой этап: Выполнение практического задания.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

Тест — 0 до 20 баллов. 1 правильный ответ — 0,5 балла.

Практическое задание оценивается в 20 баллов.

Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества допущенных неточностей в ответе.

20-16 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине, демонстрирующему освоение содержания материалов и документов, изученных в течение курса, обнаружившему понимание и способности практического использования изученного материала, проявившему способность использовать при анализе конкретных ситуаций базовые категории и понятия по изученной дисциплине.

От 15 до 11 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине, демонстрирующему освоение содержания материалов и документов, изученных в течение курса, обнаружившему понимание и способности практического использования изученного материала, проявившему способность использовать при анализе конкретных ситуаций базовые категории и понятия по изученной дисциплине, а также нормы права.

От 10 до 6 баллов ставится студенту, проявившему знания по дисциплине в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, допустившему неточности при ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя; допустившему незначительные ошибки при ответе.

От 5 до 1 баллов ставится студенту, обнаружившему пробелы в знании основного программного материала, допустившему существенные ошибки при использовании базовых категорий и понятий по изучаемой дисциплине.

0 баллов ставится студенту, который не ответил на вопросы задания, не знает базовых категорий и понятий по дисциплине.

7. Система оценивания по дисциплине:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Модуль 1. Тема 1. Философия: предмет, структура, функции. Тема 2. Становление философии в Древней Греции: от Мифа к логосу Модуль 2. Бытие и мышление. Тема 3.	Опрос студентов на практических занятиях – максимальное количество баллов – 30 баллов. Мероприятие проводится аудиторно, письменно/устно. Опрос на практическом занятии осуществляется	2 балла – студент участвует в работе семинара в различных формах (ответы на теоретические вопросы, решение кейсов, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссии), демонстрируя свободное владение учебным материалом, знание понятий и категорий. 1,5 балла – студент участвует в работе семинара в различных формах (ответы на теорети-

<p>Понятие «бытие»: античные истоки и философская эволюция. Тема 4. Диалектика – онтологическая модель развития и метод мышления Модуль 3. Гносеология. Тема 5. Происхождение сознания. Тема 6. Основания и границы познания. Тема 7. Эпистемология Модуль 4. Человек и общество. Россия в современном мире. Тема 8. Человек в философском осмыслении. Тема 9. Исторический процесс в философском измерении</p>	<p>в следующих формах: – понятийный опрос; – ответ на контрольный вопрос по тематике курса; – решение практического задания; – дополнение при ответах на занятии; – участие в дискуссии на практическом занятии; – и иные формы по усмотрению преподавателя. Баллы начисляются за работу студента на практическом занятии в целом. Максимальный балл за 1 занятие – 2 балла. Возможность пересдачи контрольного мероприятия имеется. В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.</p>	<p>ческие вопросы, решение кейсов, дополнения к ответам других студентов), демонстрируя владение учебным материалом, знание понятий и категорий. 1 балл – ответ по одному вопросу семинарского занятия или решение кейса, при котором студент показывает владение основным учебным материалом, достаточное знание понятий и категорий. 0,5 балла – дополнение, исправление ответа другого студента, демонстрирующее владение основным учебным материалом, знание основных понятий и категорий. 0 баллов – отказ от ответа, ответ с существенными ошибками, ответ не по сути рассматриваемого вопроса</p>
<p>Модуль 1. Тема 1. Философия: предмет, структура, функции. Тема 2. Становление философии в Древней Греции: от Мифа к логосу Модуль 2. Бытие и мышление. Тема 3. Понятие «бытие»: античные истоки и философская эволюция. Тема 4. Диалектика – онтологическая модель развития и метод мышления</p>	<p>Тестирование № 1 Тест письменный аудиторный, максимально – 15 баллов. Время заполнения – 45 мин. 30 вопросов. Студенты, отсутствовавшие на контрольном мероприятии или набравшие менее трети баллов, проходят тестирование в рамках консультаций, согласно расписанию</p>	<p>0,5 балла за каждый правильный ответ; 0 баллов за каждый неправильный ответ</p>
<p>Модуль 3. Гносеология. Тема 5. Происхождение сознания. Тема 6. Основания и границы познания.</p>	<p>Тестирование № 2 Тест письменный аудиторный, максимально – 15 баллов. Время заполнения – 45 мин. 30 во-</p>	<p>0,5 балла за каждый правильный ответ; 0 баллов за каждый неправильный ответ</p>

<p>Тема 7. Эпистемология Модуль 4. Человек и общество. Россия в современном мире. Тема 8. Человек в философском осмыслении. Тема 9. Исторический процесс в философском измерении</p>	<p>просов. Студенты, отсутствовавшие на контрольном мероприятии или набравшие менее трети баллов, проходят тестирование в рамках консультаций, согласно расписанию</p>	
--	--	--

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «неудовлетворительно» – до 39 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- оценка «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- оценка «отлично» – от 81 до 100 баллов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. В целях глубокого освоения студентами курса «Философия» и формирования необходимых компетенций студентам следует регулярно посещать лекционные занятия, ибо пропуск хотя бы одной лекции делает невозможным восприятие материала последующего занятия. В ходе лекции поддерживать диалог с преподавателем в форме устных и письменных вопросов.
2. Самостоятельно изучая основную и дополнительную литературу, особое внимание уделять освоению содержания и смысла философских категорий, а так же ключевым положениям усвояемого материала.
3. При подготовке к семинарским занятиям руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя.
4. Использовать потенциал консультационной работы преподавателя.
5. Активно участвовать в дискуссиях, диалогах, деловых играх, проводимых на семинарских занятиях.
6. Иметь при себе и пользоваться методическими материалами, подготовленными кафедрой философии и социологии.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

- 1) Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063782>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Философия для бакалавров : учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под ред. М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/155685>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

- 1) Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/425236>. — Режим доступа: по подписке.

2) Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/433106>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты: нет

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до 15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

9.8 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа.

Учебно-наглядное пособие : Схема по модулю «Бытие и мышление» по теме «Диалектика – онтологическая модель развития и метод мышления».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство