

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2023 15:51:23
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»**

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Дискриминация, гендерные вопросы и защита уязвимых групп в современном
международном праве»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа магистратуры по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция

(профиль (магистерская программа): Международная защита прав человека)

РАЗРАБОТЧИК	
КАФЕДРА:	Международного и европейского права
АВТОР (Ы):	Титова Татьяна Александровна, доцент кафедры международного и европейского права, доцент, к.ю.н.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний об одном из важнейших аспектов защиты прав человека - защите от дискриминации в широком смысле через концептуальное изучение понятий "дискриминация", "гендер" и «уязвимость», умений и навыков применять международные и российские правовые акты для регулирования соответствующих отношений с учетом дальнейшей профессиональной деятельности студентов, обучающихся по учебной программе профиля «Международная защита прав человека».

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
	Модуль I. Концепция дискриминации	4	4	14	22	
1.	Тема 1. Доктринальное понятие «дискриминация»	1	1	4	6	
2.	Тема 2. Виды дискриминации	1	1	4	6	
3.	Тема 3. Категории, связанные с дискриминацией	2	2	6	10	
4.	Модуль II. Международно-правовые стандарты в области защиты от гендерной дискриминации	4	4	20	28	
	Тема 4. Нормативное определение понятия «дискриминация»	1	1	4	6	
5.	Тема 5. Международные договоры, регламентирующие различные аспекты защиты от гендерной дискриминации	1	1	4	6	

Тема 6. Международные механизмы защиты в случаях гендерной дискриминации	2	2	8	12
Модуль III. Методика установления случаев или практики дискриминации	4	4	20	28
Тема 7. Обстоятельства, необходимые для определения ситуации дискриминации	2	2	10	14
Тема 8. Виды доказательств	2	2	10	14
Модуль IV. Международная защита прав уязвимых категорий лиц	4	4	22	30
Тема 9. Понятия «уязвимость» и «уязвимые группы»	1	1	4	6
Тема 10. Международная защита прав уязвимых категорий детей	2	2	12	16
Тема 11. Уязвимость и инвалидность в международном праве	1	1	6	8
ВСЕГО:	16	16	76	108

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
нормотворческий	Нормативное правовое регулирование	ПК-3	Способен инициировать и осуществлять деятельность по совершенствованию нормативных правовых актов, в том числе международного уровня	ИПК-3.1	Осуществляет мониторинг актов правового регулирования, в том числе международного уровня, подготовку предложений по их совершенствованию	<p>Знания принципа и порядка мониторинга, правового анализа, порядка подготовки и проведения правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов, международных договоров, международно-правовых документов, законодательных и нормативных актов Российской Федерации.</p> <p>Умения проводить мониторинг, аналитическую экспертизу проектов нормативных правовых актов; готовить предложения и заключения по проектам нормативно-правовых актов Российской Федерации; готовить проекты международных договоров Российской Федерации и других международно-правовых документов.</p> <p>Навыки проведения мониторинга и аналитических исследований законодательства; использования поисковых систем при проведении</p>

						аналитических исследований законодательства; профессионально толковать нормативные правовые акты исходя из динамики законодательства.
				ИПК-3.2	<p>Готовит обращения к субъектам права законодательной инициативы с предложениями об изменении федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации либо о восполнении пробелов в федеральном законодательстве и законодательстве субъектов Российской Федерации в области защиты от дискриминации и соблюдения прав уязвимых категорий лиц</p>	<p>Знания особенностей подготовки документов для обращения к субъектам права законодательной инициативы с предложениями об изменении федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации либо о восполнении пробелов федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации; основные этапы, приемы и способы подготовки документов.</p> <p>Умения работать с источниками информации, проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, готовить и редактировать документы.</p> <p>Навыки подготовки документов для обращения к субъектам права законодательной инициативы с предложениями об изменении федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации либо о восполнении пробелов федерального законодательства и</p>

						законодательства субъектов Российской Федерации по результатам правовой экспертизы нормативных правовых актов.
				ИПК-3.3	В пределах предоставленных полномочий участвует в нормотворческой деятельности органов государственной власти по вопросам, затрагивающим права и свободы человека и гражданина на защиту от дискриминации и регламентации и защиты прав уязвимых категорий лиц	<p>Знания основных правил законодательной техники и законодательного процесса, правовая терминология; содержания действующего российского законодательства, регулирующего права и свободы человека и гражданина</p> <p>Умения работать над законопроектами, использовать нормотворческие инструменты при создании нормативно-правовых актов; осуществлять экспертизу законодательства с точки зрения его конституционности, соответствия действующему законодательству, международным правовым актам РФ; применять на практике базовые знания в нормотворчестве при подготовке проектов нормативно-правовых актов.</p> <p>Навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, разрешения правовых проблем и коллизий соответствующих отраслей права; правотворческого анализа,</p>

						моделирования и толкования; составления проектов нормативно-правовых актов; систематизации нормативно-правовых актов.
правоприменительный	Реализация полномочий в сфере обеспечения реализации и защиты прав человека	ПК-4	Способен осуществлять производство по индивидуальным и коллективным обращениям, в том числе в межгосударственных и международных органах и организациях	ИПК-4.1	Рассматривает индивидуальные и коллективные обращения граждан и организаций, оформляет результаты рассмотрения обращений	Знания процедуры рассмотрения индивидуальных и коллективных обращений граждан и организаций, в том числе в межгосударственных и международных органах и организациях, оформления результатов рассмотрения жалоб и обращений; содержания действующего российского законодательства, регулирующего права и свободы человека и гражданина Умения работать с индивидуальными и коллективными обращениями граждан и организаций, анализировать содержание индивидуальных и коллективных обращений граждан и организаций; оформлять результаты рассмотрения жалоб и обращений. Навыки работы с индивидуальными и коллективными обращениями граждан и организаций, в том числе в межгосударственных и международных органах и организациях.
				ИПК-4.2	Проводит проверки	Знания оснований, условий,

					<p>обстоятельств, подлежащих выяснению при рассмотрении поступивших жалоб, участвует в проведении совместных проверок и проверок, осуществляемых по поступившим жалобам компетентными государственными органами или должностными лицами</p>	<p>производства проверки обстоятельств, подлежащих выяснению при рассмотрении жалоб и обращений физических и юридических лиц, также при проведении совместных проверок и проверок, осуществляемых по поступившим жалобам компетентными государственными органами или должностными лицами.</p> <p>Умения анализировать обстоятельства, подлежащие выяснению при рассмотрении жалоб и обращений физических и юридических лиц, также при проведении совместных проверок и проверок, осуществляемых компетентными государственными органами или должностными лицами.</p> <p>Навыки применения процедуры проверки обстоятельств, подлежащих выяснению при рассмотрении поступивших жалоб.</p>
				ИПК-4.3	<p>Осуществляет контроль за ходом реализации рекомендаций относительно возможных и необходимых мер восстановления прав и свобод человека и</p>	<p>Знания порядка осуществления контрольных действий за реализацией рекомендаций о принятии возможных и необходимых мер по восстановлению прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Умения определять конкретные действия по осуществлению</p>

					гражданина	контроля за реализацией рекомендаций о принятии возможных и необходимых мер по восстановлению прав и свобод человека и гражданина. Навыки осуществления контроля за реализацией рекомендаций о принятии возможных и необходимых мер по восстановлению прав и свобод человека и гражданина.
				ИПК-4.4	Осуществляет взаимодействие с межгосударственным и и международными органами и организациями по вопросам защиты прав и свобод человека и гражданина	Знания условий и процедуры взаимодействия с межгосударственными и международными органами и организациями по вопросам защиты прав и свобод человека и гражданина. Умения определять конкретный порядок взаимодействия с межгосударственными и международными органами и организациями относительно защиты прав и свобод человека и гражданина. Навыки осуществления взаимодействия с межгосударственными и международными органами и организациями в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.
				ИПК-4.5	Осуществляет обеспечение	Знания порядка обеспечения исполнения решений

					исполнения решений межгосударственных и международных органов и организаций	межгосударственных и международных органов и организаций. Умения определять конкретные меры по обеспечению исполнения решений межгосударственных и международных органов и организаций. Навыки реализации конкретных мер по обеспечению исполнения решений межгосударственных и международных органов и организаций.
консультационный	Юридическая консультация	ПК-6	Способен оказывать услуги по юридическому консультированию по вопросам международной защиты прав уязвимых категорий лиц и лиц, подвергшимся дискриминации и взаимодействию с международными и межгосударственными органами и организациями	ИПК-6.1	Определяет оптимальную форму и способ реализации и защиты прав человека в ситуации дискриминации и защиты уязвимых групп лиц	Знания: понятий, признаков, условий, мер и средств реализации защиты в ситуации дискриминации и нарушении прав уязвимых категорий лиц. Умения: отличать по конкретным критериям ситуации дискриминации, относимость к уязвимой категории лиц
				ИПК-6.2	Осуществляет подготовку необходимых документов для обеспечения реализации и защиты международных прав человека, а также правовое сопровождение реализации международной	Знания: международно-правового и российского правового регулирования вопросов защиты от дискриминации и прав уязвимых категорий лиц. Навыки: определять алгоритм действий для определения правовых норм, подлежащих применению в конкретных ситуациях, связанных с защитой от дискриминации и защиты прав уязвимых категорий лиц.

					защиты прав человека	
--	--	--	--	--	----------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль I. Концепция дискриминации

Тема 1. Доктринальное понятие «дискриминация».

1. Истоки возникновения понятия «дискриминация».
2. Соотношение понятий «равенство/равноправие» и «дискриминация».

Примерные вопросы и/или задания для практических занятий:

1. Определите основные признаки дискриминации и сформулируйте индивидуальное определение понятия «дискриминация»
2. Как соотносятся понятия «равенство» и «недискриминация»?

Тема 2. Виды дискриминации.

1. Основания классификации.
2. Прямая и косвенная дискриминация.
3. Насильственная и ненасильственная дискриминация.

Примерные вопросы и/или задания для практических занятий:

1. В чем отличие прямой дискриминации от косвенной?
2. В каких случаях будет косвенная дискриминация?
 - а) требование владеть официальным языком на уровне родного языка при устройстве на работу;
 - б) требование пройти тест физической подготовки при устройстве на работе;
 - в) требовать владения официальным языком на определённом уровне от сотрудников, которые регулярно работают с клиентами;

Тема 3. Категории, связанные с дискриминацией.

1. «Язык вражды», оскорбление
2. «Дискриминационные практики».
3. Позитивная дискриминация. Проблема терминологической корректности
4. Геноцид, экстремизм.

Примерные вопросы и/или задания для практических занятий:

1. Продемонстрируйте ситуацию наличия дискриминации и ее отсутствия на основе 2-3 примеров, взятых из новостной ленты.
2. Как распознать «язык вражды», который может подлежать ограничению, и отличить его от высказываний, подлежащих защите?
3. Какого рода позитивные меры по противодействию «языку вражды» могут предпринимать государства и иные субъекты?
4. Какие категории «языка вражды» должны быть запрещены государством и при каких условиях?
5. Где проходит граница между «языком вражды» и оскорблением?
6. Проведите сравнительную характеристику геноцида и экстремизма

Модуль II. Международно-правовые стандарты в области защиты от гендерной дискриминации

Тема 4. Нормативное определение понятия «дискриминация».

1. Международные договоры и документы, закрепляющие понятие «дискриминации».
2. Международные обязательства России.

Примерные вопросы и/или задания для практических занятий:

1. Что понимается под дискриминацией в современном международном праве? Какие определения дискриминации дают действующие международные договоры?
2. Что такое временные специальные меры в контексте дискриминации?

3. Дайте характеристику международно-правовому сотрудничеству государств по вопросам искоренения дискриминации по отдельным основаниям.

Тема 5. Международные договоры, регламентирующие различные аспекты защиты от гендерной дискриминации.

1. Универсальные международные договоры.
2. Региональные международные договоры.
3. Акты международных организаций.

Примерные вопросы и/или задания для практических занятий:

1. Какие права человека в соответствии с международными договорами по правам человека универсального уровня распространяются на всех людей без исключения, а какие имеют специального субъекта?
2. Каково значение региональных международных договоров?

Тема 6. Международные механизмы защиты в случаях гендерной дискриминации.

1. Роль ООН и ее специализированных учреждений.
2. Комитеты ООН по правам человека.
3. Общая характеристика региональных механизмов.

Примерные вопросы и/или задания для практических занятий:

1. Как развитие гендерных идей повлияло на становление принципа равенства по признаку пола, защищаемого ныне международным правом?
2. Какие формы международно-правового сотрудничества используются в настоящее время для защиты прав женщин, в том числе в отдельных сферах политической, экономической жизни и прочих?
3. Дайте характеристику наиболее острым вопросам, сохраняющимся в международно-правовом противодействии дискриминации женщин.

Модуль III. Методика установления случаев или практики дискриминации

Тема 7. Обстоятельства, необходимые для определения ситуации дискриминации.

1. Критерии применимости обстоятельств.
2. Оценка ограничений, предпочтений, различий.

Примерные вопросы и/или задания для практических занятий:

1. Изучите и представьте обзор двух-трех решений российских судов
2. Изучите и представьте обзор двух-трех позиций международных договорных органов по правам человека

Тема 8. Виды доказательств. Методика доказывания.

1. Бремя доказывания.
2. Статистические данные как разновидность доказательств prima facie: критерии допустимости, основания и специфика применения.
3. Данные неофициальных опросов.
4. Отчеты международных организаций, официальное признание проблемы.

Примерные вопросы и/или задания для практических занятий:

Модуль IV. Международная защита прав уязвимых категорий лиц

Тема 9. Понятия «уязвимость» и «уязвимые группы».

1. Понятия «уязвимость» и «уязвимые группы»
2. Факторы, влияющие на степень уязвимости индивида в XXI веке

Примерные вопросы и/или задания для практических занятий:

1. В чём выражается (может выражаться) уязвимость индивида? Считаете ли вы целесообразным разработку и нормативное закрепление определения понятия «уязвимость» в международном праве?
2. Какие группы населения могут быть отнесены к категории уязвимых? Какие критерии следует использовать для того, чтобы отнести определённую группу населения (конкретного индивида) к категории уязвимых?
3. Приведите примеры использования понятий «уязвимость», «уязвимая занятость» в международных договорах и документах по правам человека.
4. Дайте определение понятию «уязвимая группа».
5. Что такое мультиуязвимость? Приведите примеры мультиуязвимости.
6. Какие факторы влияют на степень уязвимости индивида?
7. Как глобализация влияет на степень уязвимости индивида? Какие группы населения, на ваш взгляд, наиболее уязвимы в условиях крайней нищеты? Как изменения климата влияют на права наиболее незащищённых категорий населения?

Тема 10. Международная защита прав уязвимых категорий детей

1. Международные гарантии защиты прав ребёнка.
2. Дети, вовлечённые в вооружённый конфликт
3. Дети – жертвы насилия
4. Дети и экономическая эксплуатация

Примерные вопросы и/или задания для практических занятий:

1. Исследовать и тезисно представить любое из замечаний общего порядка Комитета по правам ребёнка//
https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/TBSearch.aspx?Lang=ru&TreatyID=5&DocTypeID=11

Тема 11. Уязвимость и инвалидность в международном праве

1. Международные гарантии защиты прав инвалидов.
2. Уязвимые категории инвалидов

Примерные вопросы и/или задания для практических занятий:

1. Изучить и тезисно изложить один из следующих документов:
 - а) Принципы защиты психически больных лиц и улучшения психиатрической помощи Принята Генеральной Ассамблеей ООН резолюцией 46/119 от 17 декабря 1991 г. // URL: http://www.un.org/russian/documents/instruments/docs_subj_ru.asp?subj=16;
 - б) Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml;
 - в) Декларация о правах умственно отсталых лиц. Принята Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 г. URL: http://www.un.org/russian/documents/instruments/docs_subj_ru.asp?subj=16

Перечень обязательных для изучения при освоении дисциплины нормативных актов и официальных документов

1. Устав Организации Объединённых Наций 1945 г.
2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
5. Факультативный протокол к Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах 2008 г.
6. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г.
7. Факультативный протокол к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1999 г.
8. Конвенция о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации браков 1962 г.
9. Конвенция о гражданстве замужней женщины 1957 г.
10. Конвенция о политических правах женщин 1952 года
11. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г.
12. Конвенция о правах инвалидов 2006 г.
13. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.
14. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
15. Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии 2000 г.
16. Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах 2000 г.
17. Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся процедуры сообщений 2011 г.
18. Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда 1999 г.
19. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 года, принятый второй Всемирной ассамблеей по проблемам старения, Мадрид, 8–12 апреля 2002 года.
20. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 г.
21. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов 1974 г.
22. Рекомендация о согласии на вступление в брак, минимальном брачном возрасте и регистрации браков 1965 г.
23. Правила ООН, касающиеся обращения с женщинами-заключенными и мер наказания для женщин-правонарушителей, не связанных с лишением свободы декабря 2010 г.
24. Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности 2000 года.
25. Принципы защиты психически больных лиц и улучшения психиатрической помощи Принята Генеральной Ассамблеей ООН 1991 г.
26. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Принята Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 г.
27. Американская конвенция по правам человека 1969 г
28. Межамериканская конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении лиц с ограниченными возможностями 1999 г.
29. Африканская Хартия прав человека и народов 1981 г.
30. Протокол к Африканской Хартии прав человека и народов о правах женщин в Африке 2003 г.
31. Африканская хартия прав и благополучия ребенка 1990 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед тем, как приступить к изучению курса, рекомендуется ознакомиться с учебно-методическими материалами: учебным планом и учебным графиком на учебный год, когда будет преподаваться дисциплина, а также с настоящей рабочей программой дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен использовать как учебно-методическую литературу по изучаемым темам, так и правовые акты, рекомендованные рабочей программой дисциплины.

Кроме того, для изучения дисциплины необходимо посещение и работа с электронными ресурсами. Для использования некоторых из этих ресурсов необходим перевод с иностранного языка на русский язык (в основном, с английского).

Дополнительно к аудиторной работе предусмотрены часы для самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы предназначены для подготовки к практическим занятиям, работы в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Система оценивания по дисциплине:

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Опрос обучающихся на практических занятиях	При проведении практических занятий по дисциплине	20 баллов
2	Контрольная работа	При проведении практических занятий по дисциплине	30 баллов

Описание контрольных мероприятий:

1. Опрос обучающихся на практических занятиях.

Мероприятие проводится аудиторно (устно или письменно).

Опрос осуществляется в следующих формах:

- определение понятий или теоретические вопросы по теме;
- решение задачи на практическом занятии;
- дополнение при ответах на практическом занятии;
- участие в дискуссии на практическом занятии;
- иные формы по усмотрению преподавателя.

В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность/необходимость использования конкретных материалов.

При опросе обучающихся проверяются их подготовка и знания по соответствующей теме, в том числе понятийный аппарат, правовое регулирование, теоретические и практические аспекты тематики дисциплины.

Примеры оценочных средств:

1. Что такое мультиуязвимость? Приведите примеры мультиуязвимости.
2. Какие факторы влияют на степень уязвимости индивида?

3. Как глобализация влияет на степень уязвимости индивида? Какие группа населения, на ваш взгляд, наиболее уязвимы в условиях крайней нищеты? Как изменения климата влияют на права наиболее незащищённых категорий населения?

Критерии оценивания:

Баллы начисляются за работу обучающихся в течение периода проведения практических занятий по дисциплине (максимально 20 баллов за весь период обучения по дисциплине).

18-20 баллов:

- проявление эффективной активности в различных формах работы на всех практических занятиях;
- творческий и оригинальный характер личного участия в различных формах работы на всех практических занятиях;
- качественное осуществление самостоятельной работы (выполнение домашнего задания, изучение нормативного и учебного материала) при подготовке ко всем практическим занятиям;
- организаторские способности.

15-17 баллов:

- проявление эффективной активности в различных формах работы на большинстве практических занятий;
- творческий и оригинальный характер личного участия в различных формах работы на практических занятиях;
- качественное осуществление самостоятельной работы (выполнение домашнего задания, изучение нормативного и учебного материала) при подготовке ко всем практическим занятиям;
- организаторские способности.

11-14 баллов:

- проявление устойчивой активности в различных формах работы на половине практических занятий;
- творческий и оригинальный характер личного участия в различных формах работы на практических занятиях;
- качественное осуществление самостоятельной работы (выполнение домашнего задания, изучение нормативного и учебного материала) при подготовке к большинству практических занятий;
- организаторские способности.

8-10 баллов:

- проявление устойчивой активности в различных формах работы на половине практических занятий;
- творческий и оригинальный характер личного участия в различных формах работы на практических занятиях;
- качественное осуществление самостоятельной работы (выполнение домашнего задания, изучение нормативного и учебного материала) при подготовке к половине практических занятий;
- организаторские способности.

4-7 баллов:

- проявление устойчивой активности в различных формах работы на половине практических занятий;
- качественное осуществление самостоятельной работы (выполнение домашнего задания, изучение нормативного и учебного материала) при подготовке к половине практических занятий.

1-3 балла:

- проявление активности в различных формах работы на практических занятиях периодически;
- качественное осуществление самостоятельной работы (выполнение домашнего задания, изучение нормативного и/или учебного материала) при подготовке к половине практических занятий.

В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от качества, эффективности и стабильности работы обучающегося.

2. Контрольная работа.

Контрольная работа проводится на соответствующем практическом занятии. Аудиторно, письменно.

Возможность передачи контрольных работ – в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

Контрольная работа может быть проведена в следующих формах (по выбору преподавателя): письменная работа, тестирование, доклад. Возможно совмещение различных форм проведения работы.

1. Письменная работа (максимум 30 баллов).

Письменная работа может быть в виде практического задания, задачи или в иной форме по усмотрению преподавателя.

Примеры оценочных средств письменной работы:

1. Мусульманская семья вселяется в дом в городе, население которого состоит по большей части из христианских семей. Сосед разбивает в их доме окна. Прохожему, спросившему, зачем он это делает, он отвечает, что он должен добиться, чтобы «такие сюда больше не приезжали и не захватывали город». Будет ли в данном случае иметь место дискриминация? Аргументируйте позицию.
2. Определите основные элементы принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка на основе Замечания общего порядка Комитета по правам ребенка №14

Критерии оценивания:

26-30 баллов:

- грамотное и оптимальное использование теоретического материала;
- грамотное и оптимальное применение нормативного материала;
- исчерпывающий и правильный ответ;
- юридически грамотная речь и логическая стройность изложения;
- собственное мнение, грамотно аргументированное.

20-25 баллов:

- грамотное и достаточное использование теоретического материала;
- грамотное и достаточное применение нормативного;
- исчерпывающий и правильный ответ;
- юридически грамотная речь и логическая стройность изложения;
- аргументированное собственное мнение.

15-19 баллов:

- грамотное и достаточное использование теоретического материала;
- грамотное и достаточное применение нормативного материала;
- правильный ответ;
- юридически грамотная речь и логическая стройность изложения;
- аргументированное собственное мнение.

10-14 баллов:

- грамотное и достаточное использование теоретического материала;
- грамотное и достаточное применение нормативного материала;
- правильный ответ;
- юридически грамотная речь;
- аргументированное собственное мнение.

5-9 баллов:

- достаточное использование теоретического материала;
- достаточное применение нормативного материала;
- правильный ответ;
- юридически грамотная речь;
- аргументированное собственное мнение.

1-4 баллов:

- достаточное использование теоретического материала;
- достаточное применение нормативного материала;
- правильный ответ;
- юридически грамотная речь;
- собственное мнение.

В пределах одного критерия баллы начисляются в зависимости от качества, эффективности и стабильности работы обучающегося.

2. Тестирование (максимум 30 баллов).

В тесте предусмотрены вопросы различных типов (закрытого типа с одним или несколькими правильными ответами и открытого типа).

Тест может состоять из 30 вопросов (правильный ответ при этом оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов), либо из 15 вопросов (правильный ответ оценивается в 2 балла, неправильный – 0 баллов), либо в тесте могут быть вопросы на 1 и 2 балла. Количество вопросов определяется преподавателем.

Примеры оценочных средств:

Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом:

1. *Первым международным договором, посвященным запрету дискриминации является*

- а) Конвенция о правах ребенка
- б) Конвенция о запрете дискриминации в области труда и занятий
- в) Конвенция о запрете дискриминации в области образования;
- г) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
- д) Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

Тестовые задания закрытого типа с несколькими правильными ответами:

Укажите международные договорные органы ООН, которые занимаются вопросами дискриминации:

- а) Комитет по правам человека;
- б) Комитет по правам ребенка;
- в) Комиссия по международному праву
- г) Управление Верховного комиссара по правам человека

Тестовые задания открытого типа:

Любой акт коммуникации, включая изображения, видео, песни и т. п., устный, письменный или поведенческий, который содержит агрессию, унижение по отношению к человеку просто на основании того, кем он является, называется _____.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	Зачет
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	На выбор преподавателя: 1) По билетам (письменно или устно); 2) тестирование и собеседование (устно);

	3) собеседование (устно)
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	На выбор преподавателя: 1) 25 тестовых заданий (максимально 25 баллов) и вопрос для собеседования (максимально 25 баллов); 2) 2 теоретических вопроса (каждый максимально 25 баллов); 3) 2 вопроса для собеседования (каждый максимально 25 баллов)

Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации:

Теоретические вопросы:

1. Истоки возникновения понятия «дискриминация».
2. Соотношение понятий «равенство/равноправие» и «дискриминация».
3. Понятие дискриминации в российском праве.
4. Дискриминация, дифференциация и позитивные действия государства: соотношение и критерии различия.
5. Понятия равенства, равноправия и дискриминации в российском праве.
6. Виды дискриминации.
7. Перечни признаков для запрета дискриминации в международном и российском праве и их особенности.
8. Юридическая концепция дискриминации.
9. Понятие «дискриминация» в международном праве.
10. Запрет дискриминации в документах ЮНЕСКО и МОТ.
11. Замечания общего порядка Комитета по правам человека ООН, направленные на искоренение дискриминации.
12. Стандарты доказывания случаев дискриминации в практике Комитета по правам человека ООН.
13. Стандарты доказывания дискриминации и дискриминационного обращения в практике Европейского Суда по правам человека.
14. Запрет дискриминации в Хартии Европейского Союза об основных правах и механизм контроля за реализацией ее положений.
15. Практика Суда ЕС по рассмотрению жалоб на дискриминацию и дискриминационное обращение.
16. Антидискриминационное законодательство: цели принятия, структура, способы правового регулирования.
17. Категория дискриминации в российском праве: содержание и специфика применения
18. Юридические гарантии равноправия в России
19. Ответственность за нарушение равноправия в России.
20. Конституционный Суд РФ о равноправии
21. Понятие равноправия и его толкование.
22. Формы запрета нарушения равноправия в РФ.
23. Юридические гарантии равноправия в РФ.
24. Ответственность за нарушение равноправия в РФ.
25. Подходы к доказыванию прямой и косвенной дискриминации в практике Европейского Суда по правам человека.
26. Опровержимые презумпции и перенос бремени доказывания в делах о косвенной дискриминации: понятие, условия и пределы применения.
27. Запрет дискриминации по признаку языка и гарантии языкового равенства в международном праве.
28. Запрет на дискриминацию по признаку языка как одна из гарантий прав национальных меньшинств.

29. Гарантии защиты от дискриминации по признаку языка в российском праве.
30. Позитивные обязательства государств в сфере обеспечения языкового равенства и недопущения дискриминации по признаку языка.
31. Дискриминация по признаку языка: нормативно-правовое регулирование и практика (на примере одной из стран).
32. Стандарты и критерии для установления факта дискриминации по признаку языка в судебной практике различных государств (на примере одной или нескольких стран).
33. Формы проявления дискриминации по признаку языка в публичной и частной сфере.
34. Запрет на дискриминацию по признаку языка во взаимосвязи с другими правами человека.
35. Понятия «уязвимость» и «уязвимые группы».
36. Международная защита прав уязвимых категорий детей.
37. Уязвимость и инвалидность в международном праве.

Примерные тестовые задания:

1 Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом:

1. Первым международным договором, посвященным запрету дискриминации является
 - а) Конвенция о гражданстве замужней женщины
 - б) Конвенция о запрете дискриминации в области труда и занятий
 - в) Конвенция о запрете дискриминации в области образования;
 - г) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
 - д) Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

Тестовые задания закрытого типа с несколькими правильными ответами:

Укажите международные договорные органы ООН, которые занимаются вопросами дискриминации:

- а) Комитет по правам инвалидов;
- б) Комитет по правам ребенка;
- в) Комиссия по международному праву
- г) Управление Верховного комиссара по правам человека
- д) Комитет по правам трудящихся-мигрантов и членов их семей

3. Деятельность, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами называется _____.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Назовите виды дискриминации.
2. Перечислите признаки для запрета дискриминации в международном и российском праве и их особенности.
3. Понятие «дискриминация» в международном праве: особенности юридической техники
4. Каковы стандарты доказывания случаев дискриминации в практике Комитета по правам человека ООН?

Критерии оценивания:

Теоретические вопросы и вопросы для собеседования:

От 16 до 20 баллов: Ответ на поставленный вопрос изложен логично, аргументировано, с использованием точной юридической терминологии, не требует дополнительных пояснений, как в письменной, так и устной речи. Основываясь на материале, изложенном в основной, дополнительной литературе, а также учитывая разъяснения судебных органов и комментарии специалистов, знает понятия, категории и основные нормативные положения по вопросу.

Студент демонстрирует умения анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, в том числе нормативные правовые акты и судебную практику, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. Студент квалифицированно толкует нормативные правовые акты. Студент умеет выделять ключевые моменты, устанавливать причинно-следственные связи, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, четко формулировать выводы, приводить примеры, отвечать на дополнительные вопросы в рамках вопроса билета

От 11 до 15 баллов: Ответ на поставленный вопрос изложен логично, аргументировано, с использованием точной юридической терминологии, не требуют дополнительных пояснений, как в письменной, так и устной речи. Студент демонстрирует умения анализировать, сравнивать, классифицировать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, в том числе нормативные правовые акты и судебную практику, а также применять теоретические аспекты, положения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических заданий. Студент квалифицированно толкует нормативные правовые акты. Студент умеет выделять ключевые моменты, устанавливать причинно-следственные связи, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, четко формулировать выводы, приводить примеры. Основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, знает понятия, категории и основные нормативные положения по вопросу. Тем не менее, ответ без дополнительных вопросов экзаменатора является неполным и (или) в части неверным, недостатки устранены студентом только после того, как экзаменатором заданы дополнительные и наводящие вопросы в рамках вопроса билета.

От 5 до 10 баллов: Студент демонстрирует знание основных понятий и категорий по вопросу. Основываясь на материале, изложенном в основной литературе, знает понятия, категории и основные нормативные положения по вопросу. Студент проявляет затруднения в самостоятельном изложении ответов, оперирует формулировками, не соответствующими закрепленным в нормах права, допускает нарушения в последовательности изложения, имеет затруднения с выводами, причинно-следственными связями, но при наводящих вопросах способен устранить допущенные ошибки, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и т.д., квалифицированно толковать нормативные правовые акты, способен применять нормативные правовые акты.

От 1 до 4 баллов: Студент демонстрирует знание некоторых понятий и категорий по вопросу. Студент проявляет значительные затруднения в самостоятельном изложении ответов, оперирует формулировками, не соответствующими закрепленным в нормах права, допускает нарушения в последовательности изложения, имеет затруднения с выводами, причинно-следственными связями, при наводящих вопросах способен устранить допущенные ошибки лишь отчасти, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и т.д., квалифицированно толковать нормативные правовые акты, способен применять нормативные правовые акты.

0 баллов: Студент не способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Студент не способен самостоятельно изложить ответы на теоретические и практические вопросы, даже при наводящих вопросах экзаменатора. Студент не оперирует юридическими терминами, формулировками, не выделяет причинно-следственные связи, не формулирует выводы, не способен определить сферу правового регулирования в конкретной ситуации, правоотношения и их структуру и т.д. Не способен применять нормативные правовые акты, осуществить квалифицированное толкование нормативных правовых актов. Студент не дает ответа на вопрос билета, отказывается отвечать, в ответе присутствуют явные противоречия.

Баллы внутри критерия определяются в зависимости от количества замечаний.

Тестовые задания:

Каждый правильный ответ на тестовый вопрос любого типа оценивается в 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

Перечень электронных учебных изданий

1. Международное право [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. Л.А. Лазутин, В.Я. Суворова, И.В. Фёдоров. — Москва : Юстиция, 2018. — 400 с. — Для бакалавров. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927588>

2. Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B078767D-03CE-4362-81AA-CB0A37EE1E4A

3. Международное право в 2 т. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DE980C3A-2A45-4B9D-A29B-BD9DD42BB187

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;

2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «ВООК.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».