

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.08.2023 13:21:14
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Частноправовое регулирование медицинской деятельности: международный и сравнительно-
правовой аспект»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа магистратуры по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция
(профиль (магистерская программа): Медицинское право)

РАЗРАБОТЧИК

КАФЕДРА:

Кафедра гражданского права

АВТОР (Ы):

**Бирюкова Людмила Анатольевна – доцент кафедры
гражданского права, кандидат юридических наук,
доцент**

**Новикова Наталья Александровна – доцент кафедры
гражданского права, кандидат юридических наук,
доцент**

Целью освоения учебной дисциплины является: приобретение студентами углубленных теоретических знаний, практических умений и навыков профессионального мышления в области частно-правового регулирования медицинской деятельности (международный и сравнительно-правовой аспект), освоение ими проблематики правового регулирования отношений, связанных с отдельными видами медицинской деятельности, формирование у студентов профессиональных компетенций в области медицинской деятельности, овладение профессиональными навыками по практическому применению приобретенных компетенций; умением толковать и правильно применять соответствующие правовые нормы, регулирующие отношения в сфере медицинской деятельности; выявления основных проблем юридического сопровождения хозяйственной деятельности субъектов в медицинской сфере, защиты их прав и законных интересов и пути их преодоления средствами гражданского права, формирование способности прикладного применения знаний, полученных при изучении дисциплин гражданско-правового цикла.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
I	Модуль 1. Системные характеристики частноправового регулирования медицинской деятельности	3	6	12	21
1.	Тема 1. Частноправовое регулирование медицинской деятельности в Российской Федерации и в отдельных зарубежных странах. Источники международного медицинского права	2	4	8	14
2	Тема 2. Сравнительное правоведение в сфере медицинского права	1	2	4	7
II	Модуль 2. Субъекты медицинского права. Договорное регулирование медицинской деятельности	5	10	21	36
1	Тема 3. Правовой статус медицинского работника, медицинской организации	1	2	4	7
2	Тема 4. Пациент, его права и обязанности	1	2	4	7
3	Тема 5. Договорное регулирование отношений в сфере медицины в отечественном и зарубежном праве	1	3	6	10
4	Тема 6. Частноправовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности	2	3	7	12
III	Модуль 3. Гражданско-правовая ответственность в сфере медицинской деятельности	2	4	9	15
1	Тема 7. Меры защиты и меры ответственности в медицинской сфере. Общие положения.	2	4	9	15
	ВСЕГО:	10	20	42	72

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
нормотворческий	нормативное правовое регулирование	ПК-3	Способен совершенствовать нормы медицинского права на национальном и международном уровнях.	ИПК-3.1	Выявляет тенденции развития правового регулирования общественных отношений и на основе их анализа предлагает варианты восполнения пробелов в нормах медицинского права на национальном и международном уровнях.	<p>Знания:</p> <p>история возникновения и развития законодательства в сфере медицинской деятельности;</p> <p>сфера действия и области применения норм, регулирующих медицинскую деятельность позиций основных доктринальных подходов, положений нормативных актов и правоприменительной практики на национальном и международном уровнях;</p> <p>понятие и виды принципов в области регулирования медицинской деятельности, роль принципов в частноправовом регулировании соответствующей сферы</p>

						<p>общественных отношений;</p> <p>Умения:</p> <p>выявлять закономерности и основные тенденции развития частноправового регулирования отношений в сфере медицинской деятельности для оценки эффективности проектов нормативных актов в ходе правотворческой деятельности</p> <p>использовать принципы соответствующей сферы правового регулирования для восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества;</p> <p>Навыки:</p> <p>анализа правовых актов, актуальных правовых проблем и восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества;</p>
				ИПК-3.2	Выявляет необходимость разработки новых и изменения действующих нормативных актов, в том числе, локального	<p>Знания:</p> <p>основные направления унификации и гармонизации</p>

					<p>уровня.</p> <p>частноправового регулирования отношений в сфере медицинской деятельности;</p> <p>роль и значение правовых позиций правоприменительных органов в регулировании соответствующей сферы общественных отношений.</p> <p>Умения:</p> <p>определять возможность использования в процессе правотворчества общепризнанных принципов и норм международного права;</p> <p>анализировать процессы унификации и гармонизации в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений.</p> <p>Навыки:</p> <p>конструирования правовых норм, направленных на частноправовое регулирование отношений в сфере медицины.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>правоприменительный</p>	<p>правовое сопровождение деятельности физических и юридических лиц</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Способен осуществлять организацию и ведение правового сопровождения хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических организаций.</p>	<p>ИПК-4.2</p>	<p>Оказывает содействие физическим и юридическим лицам в осуществлении их прав и защите законных интересов в сфере медицины.</p>	<p>Знания:</p> <p>формы и способы защиты прав и законных интересов субъектов в сфере медицины;</p> <p>перечень юрисдикционных органов, уполномоченных в сфере медицинской деятельности;</p> <p>порядок защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в соответствующей области отношений;</p> <p>Умения:</p> <p>разграничивать охрану и защиту прав физических и юридических лиц в процессе правоприменения;</p> <p>определять форму, способы и порядок защиты прав физических и юридических лиц для конкретной ситуации с позиций действующих правовых норм</p> <p>Навыки:</p> <p>оказания правовой помощи физическим и юридическим</p>
-----------------------------------	---	-------------	---	----------------	--	---

						лицам в осуществлении их прав и защите законных интересов в сфере медицины
				ИПК-4.5	Оперирует нормами медицинского права в ходе осуществления переговоров в рамках юридического сопровождения хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических организаций, а также досудебного урегулирования частноправовых, в том числе, корпоративных, споров.	<p>Знания:</p> <p>нормы медицинского права, регулирующие хозяйственную деятельность медицинских и фармацевтических организаций;</p> <p>договорные и внедоговорные обязательства, возникающие в сфере осуществления медицинской деятельности;</p> <p>понятие, признаки, правовая природа, содержание (условия), требования к форме договоров в соответствующей области отношений;</p> <p>требования к организации, осуществляющей медицинские и фармацевтические услуги;</p> <p>требования к медицинскому работнику, осуществляющему медицинские услуги;</p> <p>Умения:</p> <p>определять оптимальные</p>

					<p>условия договоров на осуществление хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических организаций в соответствии с действующими правовыми нормами;</p> <p>оценивать соблюдение в конкретной ситуации требований действующих норм относительно формы договора на осуществление хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических организаций;</p> <p>классифицировать отношения, возникающие при осуществлении хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических организаций и определять применимые нормы в конкретной ситуации</p> <p>Навыки:</p> <p>формирования отдельных условий договоров на осуществление хозяйственной деятельности медицинских и фармацевтических</p>
--	--	--	--	--	--

						организаций в соответствии с действующими правовыми нормами
экспертно-аналитический	правовой анализ	ПК-5	Способен осуществлять правовую оценку и оптимизацию правового регулирования хозяйственной деятельности медицинской организации, обосновывать целесообразность правовой охраны частных интересов, в том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной деятельности.	ИПК-5.2	Обосновывает целесообразность правовой охраны частных интересов, в том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной деятельности.	<p>Знания:</p> <p>принципы и порядок правового регулирования хозяйственной деятельности медицинской организации;</p> <p>правовые нормы в области охраны частных интересов, в том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной деятельности;</p> <p>Умения:</p> <p>определять и обосновывать целесообразность правовой охраны частных интересов медицинской организации;</p> <p>определять возможность привлечения к ответственности за нарушение личных неимущественных прав в конкретной ситуации;</p> <p>определять меру</p>

						<p>ответственности за конкретное нарушение.</p> <p>Навыки:</p> <p>правового анализа хозяйственной деятельности медицинской организации для целей предоставления правовой охраны частноправовых интересов, том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной деятельности.</p>
				ИПК-5.4	<p>Оценивает правомерность совершения профессиональной деятельности в области медицины и фармацевтики.</p>	<p>Знания:</p> <p>условия и порядок ведения профессиональной деятельности в области медицины и фармацевтики;</p> <p>условия и порядок привлечения к ответственности за правонарушения в области профессиональной деятельности.</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать правомерность ведения и результатов деятельности в области медицины и фармацевтики в</p>

						<p>конкретной ситуации;</p> <p>Навыки:</p> <p>анализа ведения и результатов деятельности в области медицины и фармацевтики на соответствие нормам действующего законодательства;</p>
		ПК-6	Способен организовывать и осуществлять правовую экспертизу юридических документов, готовить заключения по правовым вопросам, возникающим в деятельности медицинской организации.	ИПК-6.2	Организует и осуществляет подготовку заключений по правовым вопросам, возникающим в деятельности медицинской организации, а также проектам нормативных актов в соответствующей сфере профессиональной деятельности.	<p>Знания:</p> <p>правовые положения, регулирующие деятельность медицинской организации, принципы законодательных положений в сфере медицины;</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять подготовку правовых заключений по вопросам, возникающим в деятельности медицинской организации, осуществлять подготовку проектов нормативных актов в соответствующей сфере.</p> <p>Навыки:</p> <p>подготовки правовых заключений в медицинской сфере;</p> <p>подготовки проектов нормативных актов в области профессиональной</p>

<p>консультационный</p>	<p>юридическая консультация</p>	<p>ПК-7</p>	<p>Способен проводить консультации по вопросам содержания прав и обязанностей, а также порядка и способа защиты прав физических и юридических лиц в сфере организации здравоохранения и охраны здоровья на национальном и международном уровнях.</p>	<p>ИПК-7.1</p>	<p>Консультирует по вопросам содержания прав и обязанностей, а также порядка и способа защиты прав физических и юридических лиц в сфере организации здравоохранения и охраны здоровья на национальном и международном уровнях.</p>	<p>деятельности</p> <p>Знания: права и обязанности физических и юридических лиц в сфере организации здравоохранения и охраны здоровья на национальном и международном уровнях.</p> <p>порядок и способы защиты прав физических и юридических лиц в соответствующей сфере</p> <p>виды субъектов и особенности их правового статуса в сфере медицины;</p> <p>Умения: определять права и обязанности физических и юридических лиц в конкретной ситуации;</p> <p>определять соответствующий порядок и способы защиты прав физических и юридических лиц;</p> <p>Навыки: разъяснения субъектам в сфере медицины объема их правомочий и порядка их реализации</p>
--------------------------------	---------------------------------	-------------	--	----------------	--	---

				ИПК-7.2	Разъясняет действующее национальное и зарубежное законодательство и порядок его применения в сфере медицинского права.	<p>Знания: принципы и порядок реализации правомочий субъектов при осуществлении медицинской деятельности;</p> <p>Умения: разъяснять положения действующего национального и зарубежного законодательства и порядок его применения в сфере медицинского права.</p> <p>Навыки: разъяснения соответствующих норм национального и зарубежного права, порядка применения в конкретной ситуации.</p>
--	--	--	--	---------	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Общие положения. Системные характеристики частноправового регулирования медицинской деятельности

Тема 1. Частноправовое регулирование медицинской деятельности в Российской Федерации и в отдельных зарубежных странах. Источники международного медицинского права

1. Понятие, принципы и особенности частноправового регулирования отношений в сфере медицины.
2. Источники частноправового регулирования отношений между субъектами медицинского права в Российской Федерации и зарубежных странах.
3. Охрана здоровья и медицинская помощь в современном международном праве
4. Основные международные договоры в области здравоохранения.
5. Российское законодательство, регулирующее правоотношения в области медицины на современном этапе

Примерная тематика индивидуальных научно-исследовательских проектов

1. Государственное регулирование отношений в сфере платной медицины
2. Основные тенденции совершенствования медицинского законодательства
3. Охрана здоровья и защита здоровья: понятие и соотношение категорий

Примерные темы дискуссий

1. Кодификация медицинского права.
2. Основные правовые проблемы современной медицины.

Тема 2. Сравнительное правоведение в сфере медицинского права

1. Эволюция частноправового регулирования отношений в медицине.
2. Методология сравнительно-правовых исследований в области медицинского права
3. Объекты и уровни проведения сравнительно-правовых исследований в сфере медицины

Примерная тематика индивидуальных научно-исследовательских проектов

1. Проблемы и перспективы систематизации медицинского законодательства.
1. Восполнение пробелов нормативного частно-правового регулирования в области медицины.
2. Конструирование правовых норм, направленных на частноправовое регулирование отношений в сфере медицины.

Примерные задания для практических занятий

1. Выявить проблемные положения отечественного медицинского права, провести сравнительный анализ сходных положений иностранного права.

Примерная тема дискуссии

1. Частноправовое регулирование отношений в сфере медицины в России и за рубежом.

Модуль 2. Субъекты медицинского права. Договорное регулирование медицинской деятельности. Сравнительно-правовой аспект

Тема 3. Правовой статус медицинского работника, медицинской организации

1. Особенности правового положения медицинских работников, медицинских организаций
2. Право на осуществление профессиональной медицинской и фармацевтической деятельности.
3. Право на занятие частной медицинской практикой.

4. Права и обязанности медицинских работников, медицинских организаций при осуществлении медицинской помощи и оказании медицинских услуг.
5. Вопросы интеллектуальной деятельности медицинской организации.

Примерная тематика индивидуальных научно-исследовательских проектов

1. Требования к организации, осуществляющей медицинские и фармацевтические услуги в отечественном и зарубежном праве.
2. Требования к медицинскому работнику, осуществляющему медицинские услуги, в отечественном и зарубежном праве.
3. Частная медицинская практика в России и за рубежом.

Примерные темы дискуссии

1. Комплементарная (традиционная, народная, альтернативная) медицина в России и за рубежом.

Тема 4. Пациент, его права и обязанности

1. Пациент, его права и обязанности. Общая система прав пациента. Нормативно-правовые источники, регулирующие сферу обеспечения прав пациентов.
2. Права пациентов в процессе оказания им медицинской помощи.
3. Обязанности пациентов при обращении за медицинской помощью.
4. Права несовершеннолетних пациентов.
5. Медицинская тайна. Содержание понятия врачебной тайны и современные проблемы ее сохранения.

Примерная тематика индивидуальных научно-исследовательских проектов

1. Нормативно-правовая основа регулирования прав пациента. Концепция обеспечения прав пациента
2. Права пациентов в отдельных областях медицинской деятельности (трансплантология, психиатрия и др.).
3. Право на выбор врача и медицинского учреждения.
4. Право на скорую помощь, на срочную и плановую госпитализацию. Право на проведение консилиума.
5. Право на облегчение боли. Право на участие в лечении и право на отказ от медицинского вмешательства.
6. Право на получение информации о состоянии здоровья и предполагаемом лечении.
7. Право на сохранение врачебной тайны и иной информации.
8. Институт законного представителя пациента.

Примерные задания для практических занятий

1. В больнице прооперирован больной, который страдал также различными тяжелыми хроническими заболеваниями. После операции больной помещен в реанимацию, однако через день состояние больного резко ухудшилось. Родственники больного обратились к лечащему врачу и главному врачу поликлиники с просьбой отменить ряд препаратов, которые больному плохо переносил, исходя из предшествующего опыта применения таких лекарств. Однако в такой просьбе было отказано. Кроме того, просьбы информировать о состоянии здоровья больного и методах лечения, проигнорированы.

Каков порядок урегулирования спора?

Примерные темы дискуссий

1. Обязанности пациента. Правовая характеристика. Последствия неисполнения.

Тема 5. Договорное регулирование отношений в сфере медицины в отечественном и зарубежном праве

1. Договорные отношения хозяйствующих субъектов медицинской деятельности
2. Договорное регулирование возмездного оказания медицинских услуг
3. Правила предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями

4. Виды медицинских услуг.

Примерная тематика индивидуальных научно-исследовательских проектов

1. Виды и характеристика договоров хозяйствующих субъектов медицинской деятельности.
2. Понятие, признаки, правовая природа договора на оказание возмездных медицинских услуг.
3. Содержание (условия), требования к форме договора на оказание возмездных медицинских услуг.

Примерные задания для практических занятий

1. Составить проекты различных видов договоров хозяйствующих субъектов медицинской деятельности.
2. Составить проекты договоров на оказание платных медицинских услуг (по видам услуг).

Тема 6. Частноправовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности

1. Правовое регулирование донорства и трансплантации.
2. Понятие трансплантации. Объекты донорства и трансплантации.
3. Условия и порядок трансплантации органов и тканей человека.
4. Принципы донорства крови и ее компонентов. Права и обязанности донора крови.
5. Правовое регулирование оказания психиатрической и наркологической помощи в отечественном и зарубежном праве.
6. Понятие и виды психиатрической помощи. Учреждения и лица, оказывающие психиатрическую помощь.
7. Особенности правового статуса медицинских работников, оказывающих психиатрическую помощь.
8. Оказание наркологической помощи.
9. Суррогатное материнство
10. Эстетическая медицина и косметология
11. Клинические испытания.

Примерная тематика индивидуальных научно-исследовательских проектов

1. Проблемные вопросы трансплантации органов и тканей человека.
2. Особенности оказания психиатрической и наркологической помощи в России и за рубежом.
1. суррогатное материнство
2. Правовые проблемы суррогатного материнства
3. Правовое регулирование отношений в области эстетической медицины и косметологии в зарубежных странах.

Примерные задания для практических занятий

1. В клинику поступил мужчина с тяжелой травмой, полученной в результате дорожно-транспортного происшествия. В результате проведения реанимационных мероприятий спасти пациента не удалось. Констатирована смерть головного мозга. Врачи-трансплантологи изъяли органы. Узнав о случившемся, жена и родители потерпевшего обратились с жалобой к главному врачу больницы на то, что больницей не было получено их согласие на изъятие органов у родственника.

Соблюден ли порядок изъятия органов человека в данном случае?

Примерные темы дискуссий

1. Суррогатное материнство
2. Медицинская стерилизация
3. Клинические испытания.

Модуль 3. Гражданско-правовая ответственность в сфере медицинской деятельности. Сравнительный анализ

Тема 7. Меры защиты и меры ответственности в медицинской сфере.

Общие положения.

1. Гражданско-правовая ответственность медицинской (фармацевтической) организации), медицинских работников в отечественном и зарубежном праве.
2. Основание для привлечения к ответственности в сфере медицинской деятельности
3. Договорный характер имущественной ответственности при медицинском страховании.
4. Условия для наступления ответственности страховой организации.
5. Особенности возмещения морального вреда.
6. Особенности некоторых способов защиты при осуществлении отдельных видов медицинской деятельности

Примерная тематика индивидуальных научно-исследовательских проектов

1. Меры охраны здоровья
2. Меры защиты прав пациентов
3. Регрессные обязательства в сфере оказания медицинских услуг.

Примерные задания для практических занятий

1. В травматологическое отделение доставлен гражданин с ножевым ранением в живот. Операция проведена успешно. Однако по истечении нескольких часов больной умер. Установлено, что при осмотре пациента не выявлены повреждения других органов, лечение не оказывалось в полном объеме. Данные обстоятельства усугубили состояние больного. По мнению родственников, ненадлежащее оказание медицинской помощи привело к наступлению смерти. На иждивении больного находились несовершеннолетний ребенок, жена и родители.

Определить субъектов, имеющих право на возмещение вреда, объем ответственности медицинской организации, порядок возмещения вреда.

Примерные темы дискуссий

1. Нормативная регламентация качества медицинской помощи.
2. Недобровольное оказание медицинской помощи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «Частно-правовое регулирование медицинской деятельности: международный и сравнительно-правовой аспект» составляет 2 зачетные единицы. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании

дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов частно-правового регулирования медицинской деятельности на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка индивидуального научно-исследовательского проекта и подготовка к его защите;
- подготовка к экзамену по дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений медицинского права в сравнительно-правовом аспекте, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;
- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;
- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;
- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории медицинского права в сравнительно-правовом аспекте, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к экзамену.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;

- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;

- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;

- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;

- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения темы в области частно-правового регулирования медицинской деятельности. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которым понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

Цель применения интерактивных образовательных технологий – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные нормы и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Общие принципы и алгоритм построения занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
- необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
- должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники

будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимной мотивации студентов.

В ходе практических занятий по дисциплине «Частно-правовое регулирование медицинской деятельности: международный и сравнительно-правовой аспект» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:

- дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
- разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение;

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДИСКУССИЯ»

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

Содержание метода: является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии – не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Цель: обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов, носящих в регулировании отношений в сфере медицинского права в сравнительно-правовом аспекте дискуссионный характер, с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика осуществления

Организационный этап: тема дискуссии формулируется до ее начала. Для осуществления подготовки к участию в дискуссии учебная группа студентов делится на несколько малых групп, количество которых определяется числом обсуждаемых в процессе дискуссий позиций. Внутри группы должны быть определены роли: спикер (занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы), оппоненты (внимательно слушают предлагаемые позиции во время дискуссии и формулируют вопросы по предлагаемой информации), эксперты (формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп).

Подготовительный этап: каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени в целях формулирования групповой позиции по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии: в ходе проведения дискуссии последовательно заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.

Для изложения позиции необходимо рекомендовать студентам ПОПС-формулу (российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР), суть которой заключается в том, что студент высказывает:

П	позицию	объясняет, в чем заключена его точка зрения	«Я считаю, что смертная казнь не нужна...»
О	обоснование	не просто объясняет свою позицию, но и доказывает	«Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»
П	пример	при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами	«Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»
С	следствие	делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы	«В связи с этим (сохранением смертной казни), мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...»

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений, тем самым минимизируется время, затрачиваемое для изложения позиции и, как следствие, обеспечивается возможность заслушать все позиции в течение ограниченного времени практического занятия.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов: эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ»

Разбор конкретных ситуаций – это четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

Содержание метода: анализ конкретной ситуации – это деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Цель: научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного частноправового отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников частноправовых отношений.

Методика осуществления

Организационный этап: происходит формирование конкретной ситуации (кейса), которая должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов, отражать реальный профессиональный сюжет (должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»). Ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации, она должна быть по силам студентам, но в то же время не очень простой. При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы студенты не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

Подготовительный этап: кейсы могут быть розданы каждому студенту за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.

Основной этап – решение кейса: решение кейса предполагает следующую последовательность:

- введение в изучаемую проблему – преподаватель осуществляет контроль знания студентами содержания кейса, студенты задают преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения;
- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается);
- этап презентации – умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу;
- этап подведения итогов – преподаватель должен представить студентам верное решение кейса, обосновав предложенную им позицию.

Завершающий этап: преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Выполнение индивидуального научно-исследовательского проекта является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области медицинского права в сравнительно-правовом аспекте, а также служит формой проверки уровня освоения студентом содержания дисциплины. К его выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

4.1. ОПИСАНИЕ И ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Индивидуальный научно-исследовательский проект – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников.

Целью индивидуального научно-исследовательского проекта является определение качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики. Индивидуальный научно-исследовательский проект магистранта имеет научно-информационное назначение и используется для анализа научной проблемы по имеющимся в литературе данным.

Подготовку индивидуального научно-исследовательского проекта целесообразно осуществлять последовательно:

- выбор темы исследования – тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Тема индивидуального научно-исследовательского проекта выбирается из предложенной тематики или индивидуально согласовывается с преподавателем. Рекомендуется выбирать тему, близкую к теме исследования, выполняемого студентом в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- первичный поиск источников для того, чтобы ознакомиться с заявленной тематикой работы и получить общее представление о месте и значении данной темы в курсе дисциплины, а также определить важнейшие ее проблемы;

- составление плана индивидуального научно-исследовательского проекта: он должен содержательно соответствовать заявленной теме исследования, включать все составные части (направления, проблемы). План – это логическая основа индивидуального научно-исследовательского проекта, от оригинальности ее построения, четкости, правильной соотношенности частей во многом зависит качество будущей работы. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком. Не допускается включение в план работы тем, непосредственно не относящихся к теме исследования (часто это делается для увеличения объема работы);
- работа с нормативными, теоретическими и эмпирическими источниками в целях исследования основных аспектов заявленной тематики – подготовка основной части индивидуального научно-исследовательского проекта. В основной части индивидуального научно-исследовательского проекта необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

4.2. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рекомендуемыми методами выступают следующие:

Общие методы – это приемы исследования, которые свойственны каждому человеку, как существу, обладающему разумом и мышлением, потому применяемые не только в науке, но и в повседневной жизни		
Обобщение	установление объединяющего свойства предметов.	
Наблюдение	исследование, опирающееся на органы чувств; восприятие явлений	
Сравнение	исследование, основанное на изучении сходств и различий предметов; сопоставление одного предмета с другим	
Описание	фиксация сведений	
Общенаучные методы – характеризуются применимостью ко всем без исключения наукам, как сферам человеческого знания, в том числе – в юриспруденции		
Диалектический метод	предполагающий независимое, всестороннее и полное изучение государственно-правовых явлений, рассмотрение существующих между ними связей и выяснение противоречий, оценка изучаемых явлений с позиций качества и количества и т.д. В свою очередь, диалектический метод научного исследования опирается на использование приемов анализа и синтеза, перехода от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному, и т.д.	
	Анализ	расчленение единого целого на отдельные части, стороны и свойства для дальнейшего их детального изучения.
	Синтез	соединение отдельных частей в единое целое
	Абстрагирование	мысленное выделение каких-либо существенных свойств рассматриваемого предмета при одновременном отвлечении от ряда других присущих ему признаков.
Логический метод	использование которого основывается на применении к государственно-правовым явлениям законов формальной логики, т.е. науки о правильном мышлении. В числе таких законов принято выделять законы тождества и противоречия, исключенного третьего и т.д. Реализация вышеназванных законов опирается в логике на	

	приемы дедукции и индукции, аналогии и т.д.	
	<i>Индукция</i>	способ построения общего вывода на основе известных отдельных фактов
	<i>Дедукция</i>	метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего
	<i>Аналогия</i>	это соответствие элементов, совпадение ряда свойств или какое-либо иное отношение между предметами (явлениями и процессами), дающие основание для переноса информации, полученной при исследовании одного предмета - модели, на другой - прототип.
Метод системного анализа	его применение предполагается при изучении сложных явлений, находящихся во взаимосвязи между собой, поскольку данный метод предполагает представление целого явления как системы взаимосвязанных элементов	
Междисциплинарные методы – применяются в нескольких близких по объектам изучения науках		
Культурологический метод	предполагающий изучение права, как одного из регуляторов социального взаимодействия, наряду с моралью, этикой, религией	
Социологический метод	состоит в исследовании права на базе конкретных фактов, явлений, процессов, происходящих в обществе между людьми и их объединениями, как субъектами права	
Статистический метод	используется для количественной характеристики государственно-правовых явлений, составляющих предмета исследования юридической науки. В том числе, данные о количестве совершенных правонарушений на определенной территории за конкретный период времени, вычисление удельного веса одинаковых правонарушений, относительно их общего числа и т.д.;	
Конкретно-исторический метод	помогает изучить специфику конкретного государственно-правового явления в процессе его развития, изменения и совершенствования с течением времени.	
Специальные методы юриспруденции , характерны исключительно для исследования предмета юридической науки		
Формально-юридический (догматический) метод	предусматривает исследование юридических фактов и текстов, их интерпретацию в логической последовательности с использованием специальных юридических терминов и конструкций	
Сравнительно-правовой метод	предусматривает системное, комплексное изучение правовой культуры в сопоставлении опыта разных стран и народов, выяснения традиций и обычаев в развитии государственно-правовых институтов	
Историко-правовой метод	получение знаний о юридической практике, законодательстве в разные периоды времени;	
Правосоциологический метод	исследование действительности в области государства и права с применением анкетирования, опросов и т.д.	

4. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к зачету студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Билет включает 1 (один) теоретический вопрос и 1 (одно) практическое задание.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Частно-правовое регулирование медицинской деятельности: международный и сравнительно-правовой аспект» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При ответе на вопрос и решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов медицинского права, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы отечественного и международного права. При ответе на теоретические вопросы, включенные в структуру практического задания, студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов медицинского права с учетом частного-правового регулирования отношений, правил нормативного регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики (отечественной и зарубежной), специальной терминологии медицинского права.

Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи зачета.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
1	Индивидуальный научно-исследовательский проект	в течение всего срока изучения дисциплины	40
2	Опрос на практических занятиях	в течение всего срока изучения дисциплины	10

2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Индивидуальный научно-исследовательский проект

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. Целью подготовки индивидуального научно-исследовательского проекта является определения качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики. В ходе подготовки индивидуального научно-исследовательского проекта студент должен продемонстрировать способность к анализу, обобщению, выявлению правовых пробелов, подготовке правовых заключений по проблемным вопросам правоприменительной практики в сфере частно-правового регулирования медицинской деятельности, способность к публичному изложению своей правовой позиции.

Правила организации мероприятия: проведение мероприятия предполагает два этапа – 1) этап самостоятельной работы, предполагающий подготовку индивидуального исследования по конкретной теме (тема выбирается студентом самостоятельно из числа примерных тем, либо дополнительно согласовывается с преподавателем); 2) этап защиты подготовленного на первом этапе индивидуального научно-исследовательского проекта в ходе практического занятия, на котором предполагается изучение темы дисциплины, к содержанию которой отнесена тема индивидуального научно-исследовательского проекта.

Критерии оценивания: максимально возможный балл – 40

<i>содержательная корректность</i>	макс. – 15 баллов				
	<i>Критерий</i>	<i>0 баллов</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	<i>3 балла</i>
	полнота исследования	отсутствует	наблюдаются значительные отклонения от заявленной темы	имеются отклонения в содержании, но план соответствует теме исследования	корректное содержание, исследованы все аспекты заявленной темы
	системность и аргументированность	отсутствует	поставленные задачи решены частично	логически завершённое решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы	содержит оригинальный критический анализ предложенной темы, соответствующий критерию новизны

	аналитический уровень	отсутствует	способность к выявлению различных подходов к решению проблемы	умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу	способность к формированию авторской позиции, основанной на анализе существующих подходов
	правотворческий уровень	отсутствует	частично выявлены пробелы правового регулирования	выявлены пробелы правового регулирования в полном объеме	предложены пути решения выявленных пробелов правового регулирования
	обоснованность избранных методов научного исследования	нет	частичная корректность, но наряду с надлежащими и методами использованы неприменимые к данному исследованию подходы	методы обоснованы, но использованы не в полном объеме	все методологические приемы обоснованы и использованы в полном объеме
достаточность теоретической, нормативной и эмпирической базы исследования	макс. – 15 баллов				
	<i>Критерий</i>	<i>0 баллов</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	<i>3 балла</i>
	исследование основано на анализе научных исследований	нет	использованы только материалы учебной литературы	исследованы основные труды современных авторов	исследованы доктринальные позиции с учетом их эволюции
исследование основано на анализе отечественных правовых норм	нет	частично (упомянуты отдельные правовые	полный анализ действующих их правовых	анализ правовых норм с учетом их эволюции	

			акты)	норм	
	исследование основано на анализе международных правовых норм	нет	частично (упомянуты отдельные правовые акты)	полный анализ действующих их правовых норм	анализ правовых норм с учетом их эволюции
	исследование основано на анализе отечественной правоприменительной практики	нет	частично (упомянуты отдельные решения)	исследования действующие подходы	с учетом эволюции правовых позиций
	исследование основано на анализе международной и иностранной правоприменительной практики	нет	частично (упомянуты отдельные решения)	исследования действующие подходы	с учетом эволюции правовых позиций
изложение правовой позиции (защита индивидуальности о научно-исследовательского проекта)	макс. – 10 баллов				
	<i>Критерий</i>		<i>0 баллов</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>
	погружённость в тему исследования (студент свободно ориентируется в теме, отвечает на вопросы)		нет	частично	да
	аналитический уровень (студент способен к моделированию сложных практических ситуаций и выявлению способов/путей их правового решения)		нет	частично	да
	логичность изложения (в ходе публичной защиты студент демонстрирует системность мышления, способен показать взаимосвязь отдельных аспектов темы своего исследования)		нет	частично	да
	владение предметом изучаемой дисциплины (студент ориентируется в общих аспектах правового регулирования отношений в сфере медицинского права в сравнительно-правовом аспекте, свободно оперирует специальной терминологией)		нет	частично	да
	лингвистическая корректность (изложение правовой позиции соответствует критериям этичности и		нет	частично	да

	профессиональности публичных выступлений)			
--	---	--	--	--

2. Опрос на практических занятиях

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм, действующих в сфере частно-правового регулирования медицинской деятельности.

Правила организации мероприятия: проведение мероприятия предполагает активную работу в ходе практического занятия, контрольное мероприятие представляет собой устные ответы на теоретические вопросы, решение практических заданий, участие в дискуссиях по различным темам, предусмотренным Рабочей программой дисциплины, участие в обсуждении результатов защиты индивидуальных научно-исследовательских проектов других студентов

Критерии оценивания: максимально возможный балл – 10

Балловая стоимость ответа на каждый теоретический вопрос или решения практического задания – от 0 (ноля) до 1,5 (одной целой пяти десятых) баллов. На одном практическом занятии студент может получить не более 3 (трех) баллов.

Критерии начисления баллов:

1,5 (одна целая пять десятых) балла – студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует знание теоретических аспектов медицинского права в пределах основной и дополнительной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины, а также умение их применять при составлении квалифицированных юридических заключений по отдельным вопросам медицинского права; основных положений материально-правовых норм, содержащихся в базовых нормативных правовых актах отечественного законодательства, а также основных международных соглашениях и договорах, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида частноправовых отношений, указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины. Определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, правильно применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации, с учетом правовых позиций правоприменительной практики, позволяющих осуществить правильное толкование материально-правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации. Характеризует структуру правоотношения субъектов медицинского права и дает правовую оценку правоотношения с учетом положений нормативных правовых актов и правовых позиций правоприменительной практики. Способен на анализ правового отношения, относящегося к предмету медицинского права, в целях выявления способа его оптимального правового регулирования, умеет предложить различные варианты правового регулирования отношения и оценить соответствующие правовые риски в рамках осуществления экспертной и консультационной

деятельности. Определяет основные тенденции развития частно-правового регулирования отношений в сфере медицинской деятельности и способен использовать полученные знания для повышения профессиональной квалификации в рамках осуществления профессиональной деятельности по экспертизе проектов нормативно-правовых актов. Демонстрирует способность объяснить участникам частноправового отношения положения и юридические последствия применения нормативных правовых актов отечественного законодательства, а также основных международных соглашений и договоров, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида отношений, с учетом содержания правовых позиций правоприменительной практики по соответствующим вопросам. Оценивает правомерность поведения субъектов правоотношения и содержания правовых актов, регулирующих сферу медицинской деятельности с учетом необходимых для учета при решении конкретной ситуации правовых позиций правоприменительной практики; правильно и точно использует специальную терминологию; излагает материал последовательно, с учетом причинно-следственных связей.

1 (один) балл – студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует знание теоретических аспектов медицинского права в пределах основной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины, а также умение их применять при составлении квалифицированных юридических заключений по отдельным по отдельным вопросам медицинского права; основных положений материально-правовых норм, содержащихся в базовых нормативных правовых актах отечественного законодательства, а также основных международных соглашениях и договорах, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида частно-правовых отношений, указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины. Определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, правильно применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации. Характеризует структуру правоотношения субъектов медицинского права и дает правовую оценку правоотношения с учетом положений нормативных правовых актов. Способен на анализ правового отношения, относящегося к предмету медицинского права, в целях выявления способа его оптимального правового регулирования, умеет предложить различные варианты правового регулирования отношения в рамках осуществления экспертной и консультационной деятельности. Определяет основные тенденции развития частно-правового регулирования отношений в сфере медицинской деятельности и способен использовать полученные знания в рамках осуществления профессиональной деятельности по экспертизе проектов нормативно-правовых актов. Демонстрирует способность объяснить участникам частно-правового отношения положения и юридические последствия применения нормативных правовых актов отечественного законодательства, а также основных международных соглашений и договоров, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида отношений. Оценивает правомерность поведения субъектов правоотношения и содержания правовых актов, регулирующих сферу медицинской деятельности; правильно использует специальную терминологию; излагает материал последовательно, с учетом причинно-следственных связей.

0,5 (ноль целых пять десятых) балла – студент при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует знание теоретических аспектов медицинского права в пределах основной литературы, рекомендованной Рабочей

программой дисциплины, а также умение их применять при составлении квалифицированных юридических заключений по отдельным вопросам медицинского права; основных положений материально-правовых норм, содержащихся в базовых нормативных правовых актах отечественного законодательства, а также основных международных соглашениях и договорах, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида частно-правовых отношений, указанных в перечне нормативных актов, рекомендованных к изучению в Рабочей программе дисциплины. Определяет нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании, правильно применяет их к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации. Характеризует структуру правоотношения субъектов медицинского права и дает правовую оценку правоотношения с учетом положений нормативных правовых актов. Способен на анализ правового отношения, относящегося к предмету медицинского права, в целях выявления способа его оптимального правового регулирования, умеет предложить различные варианты правового регулирования отношения в рамках осуществления экспертной и консультационной деятельности. Определяет основные тенденции развития частно-правового регулирования отношений в сфере медицинской деятельности и способен использовать полученные знания в рамках осуществления профессиональной деятельности по экспертизе проектов нормативно-правовых актов. Демонстрирует способность объяснить участникам частно-правового отношения положения и юридические последствия применения нормативных правовых актов отечественного законодательства, а также основных международных соглашений и договоров, в которых принимает участие Российская Федерация, направленных на регулирование соответствующего вида отношений. Оценивает правомерность поведения субъектов правоотношения; корректно использует специальную терминологию;

0 (ноль) баллов – студент отказался отвечать или при ответе на теоретический вопрос и/или при решении практического задания демонстрирует отсутствие знаний по дисциплине и/или существенные пробелы в знании основного учебного материала, слабое владение инструментарием дисциплины, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий, определить правовые нормы, подлежащие применению, и юридически правильно применить их к конкретной ситуации.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	зачет
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	устно по билетам
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	2 практических задания – максимально 25 баллов за каждое

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Пациентка находилась на стационарном лечении в городской больнице, куда она поступила с жалобами на ограничение движения в правом коленном суставе, головные боли, слабость в нижних конечностях. Пациентка и ее представитель обращались к дежурному врачу для вызова травматолога и хирурга, однако данными специалистами пациентка осмотрена не была. После выписки из больницы состояние ее здоровья не улучшилось, после обращения в

диагностический центр по результатам компьютерной томографии у пациентки выявлен застарелый несросшийся перелом правой бедренной кости. В связи с этим, ссылаясь на некачественно оказанные медицинские услуги, причинение ей нравственных и физических страданий, выразившихся в переживаниях, связанных с опасением за жизнь и здоровье, ухудшение состояния здоровья (повышение давления, подавленное эмоциональное состояние, стресс, депрессия) пациентка обратилась в суд и просила взыскать с медицинской организации компенсацию морального вреда в связи с некачественным оказанием медицинской помощи. Решите спор.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В билеты зачета включаются практические задания по различным темам, включенным в модули дисциплины. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов в области частного-правового регулирования медицинской деятельности, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы отечественного и международного права.

При решении задачи студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время экзамена не допускается.

Балловая стоимость – от 0 (ноля) до 25 (двадцати пяти) баллов за решение практического задания

Балловая стоимость – от 0 (ноля) до 25 (двадцати пяти) баллов за решение каждого практического задания

<i>правильное определение норм, регулирующих отношения, описанных в конкретном задании</i>	- правильно определены все нормативные правовые акты (в том числе, международного и иностранного характера), подлежащие применению;	5 баллов
	- правильно определены все нормативные правовые акты (в том числе, международного характера), подлежащие применению;	4 балла
	- корректно определены все нормативные правовые акты национального законодательства, подлежащие применению;	3 балла
	- нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены верно, но не в полном объеме, однако студент способен скорректировать ответ при помощи преподавателя;	2 балла
	- нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены верно, но не в полном объеме, однако студент не способен скорректировать ответ даже при помощи преподавателя;	1 балл
	- нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены не верно;	0 баллов
<i>точное определение</i>	- обстоятельства, имеющие значение для правильного решения конкретной ситуации, определены верно и в	5 баллов

обстоятельств, подлежащих установлению, для правильного решения конкретной ситуации	полном объеме с учетом всех возможных альтернативных вариантов развития ситуации;	
	- обстоятельства, имеющие значение для правильного решения конкретной ситуации, определены верно и в полном объеме с учетом некоторых возможных альтернативных вариантов развития ситуации;	4 балла
	- обстоятельства, имеющие значение для правильного решения конкретной ситуации, определены верно и в полном объеме;	3 балла
	- определены не все обстоятельства, имеющие значение для правильного решения, но студент демонстрирует способность к исправлению ошибки при помощи дополнительных вопросов преподавателя;	2 балла
	- определены не все обстоятельства, имеющие значение для правильного решения, студент не может скорректировать свой ответ после дополнительных вопросов преподавателя;	1 балл
	- обстоятельства, имеющие значение для правильного решения определены неправильно, студент не может скорректировать свой ответ после дополнительных вопросов преподавателя;	0 баллов
правовые нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации	- студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации с учетом официального и доктринального толкования соответствующих норм, а также правовых позиций правоприменительной практики с учетом их эволюции);	5 баллов
	- студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации с учетом официального и доктринального толкования соответствующих норм, а также правовых позиций правоприменительной практики);	4 балла
	- студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации с учетом правовых позиций правоприменительной практики);	3 балла
	- студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации);	2 балла
	- студент демонстрирует знание действующих норм по поставленному вопросу, но допускает ошибки в правилах	1 балл

	применения действующих нормативно-правовых актов по поставленному вопросу;	
	- студент демонстрирует незнание действующих норм по поставленному вопросу;	0 баллов
<i>представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы)</i>	- студентом представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), а также предложено решение всех альтернативных вариантов развития ситуации;	5 баллов
	- студентом представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы), а также предложено решение некоторых альтернативных вариантов развития ситуации;	4 балла
	- студентом представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы);	3 балла
	- студентом представлена общая оценка ситуации, однако решение является неполным;	2 балла
	- студентом представлена общая оценка ситуации, однако решение является неполным и содержит ошибки;	1 балл
	- студентом представлено неверное решение конкретной ситуации.	0 баллов
<i>корректное использование специальных терминов</i>	- студент корректно и точно использует специальные термины с учетом легального и доктринального толкования отдельных специальных терминов и категорий с учетом междисциплинарных связей	5 баллов
	- студент корректно и точно использует специальные термины с учетом легального и доктринального толкования отдельных специальных терминов и категорий	4 балла
	- студент корректно и точно использует специальные термины;	3 балла
	- студент допускает неточности в использовании специальных терминов, но способен скорректировать свой ответ при помощи преподавателя;	2 балла
	- студент демонстрирует знакомство со специальной терминологией, но допускает ошибки в использовании специальных терминов;	1 балл
	- студент использует специальные термины некорректно.	0 баллов

БИБЛИОГРАФИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
- Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ
- Гражданский кодекс Российской Федерации часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ
- Гражданский кодекс Российской Федерации часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ

- Гражданский кодекс Российской Федерации часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ
- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ

НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Медицинское право: Учебное пособие. [Электронное издание] / К.В. Егоров, А.С. Булнина, Г.Х. Гараева и др. М.: Статут, 2019.
2. Миронова Т.К. Правовое регулирование бесплатного оказания медицинской помощи: учебное пособие. М.: Юстицинформ, 2018.

Перечень электронных учебных изданий

Основная литература:

1. Медицинское право России : учебник / отв. ред. А. А. Мохов. - Москва : Проспект, 2021 – 544 с. – Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: http://file.litgid.org/book/allbooks/44292_pdf.pdf. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Медицинское право: учебное пособие / [К. В. Егоров, А. С. Булнина, Г. Х., Гараева и др]. - Москва : Статут, 2019 - 190 с. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053969>. - Режим доступа: по подписке.
2. Петрова, Н. Г. Медицинское право : учебник / Н. Г. Петрова. - Москва : ИНФРА-М, 2022 - 193 с. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1242235&id=397750>. – Режим доступа: по подписке.
3. Медицинское право: правовая грамотность врача : учебное пособие / под ред. Е. Х. Баринаова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020 - 117 с.— Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/467209>. — Режим доступа: по подписке
4. Право и современные технологии в медицине : монография / отв. ред.: А. А. Мохов, О. В. Сушкова. - Москва : РГ-Пресс, 2019 – Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: http://file.litgid.org/book/allbooks/42726_pdf.pdf. – Режим доступа: по подписке.
5. Правовое регулирование трансплантации в Российской Федерации : научно-практическое пособие / отв. ред. Н. В. Путило. - Москва : ИНФРА-М, 2021 - 175 с. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1841276&id=389081>. - Режим доступа: по подписке.
6. Старчиков, М. Ю. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций за вред, причиненный жизни (здоровью) пациентов при оказании медицинских услуг: теоретические положения и судебная практика : [монография] / М. Ю. Старчиков. – Москва : Infotropic Media, 2016 - 196 с. – Доступ на сайте ЭБС Lanbook. URL: <https://e.lanbook.com/book/101148>. – Режим доступа: по подписке.
7. Старчиков, М. Ю. Основания освобождения медицинских организаций от гражданско-правовой ответственности за вред, причинённый жизни (здоровью) пациентов при оказании медицинских услуг: теоретические положения и судебная практика : [монография] / М. Ю. Старчиков. – Москва : Infotropic Media, 2017 - 224 с. – Доступ на сайте ЭБС Lanbook. URL: <https://e.lanbook.com/book/101153>. – Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, видеонаблюдение
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, моноблок, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;

4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».