

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.08.2023 15:51:09  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция  
(профиль: Правоохранительная и юрисдикционная деятельность)

<b>РАЗРАБОТЧИК:</b>	
<b>КАФЕДРА</b>	<b>Физического воспитания и спорта</b>
<b>АВТОР (Ы):</b>	<b>Аксенова Вера Ильинична, доцент кафедры Физического воспитания и спорта, кандидат химических наук, доцент</b>

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

- разработка методов и способов защиты человека от внешних негативных воздействий различного происхождения на основе знаний об опасностях материального мира и принципов обеспечения безопасности,
- готовности к реализации этих знаний в процессе жизнедеятельности, осознание приоритетов задач по сохранению жизни и здоровья человека.

Задачи дисциплины:

- дать базисные основы для распознавания, оценивания и прогнозирования опасностей, действующих на человека и природу в условиях их непрерывного взаимодействия с техносферой, анализ источников опасностей;
- базисные представления о путях и способах защиты человека и природы от опасностей материального мира Вселенной.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Тематический план для очной формы обучения студентов

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Входной контроль		0,5		0,5
<b>I</b>	<b>Модуль 1</b> Современный мир опасностей и защита от них.		<b>9,5</b>	<b>14</b>	<b>23,5</b>
1	Тема 1.1. Методы защиты от возможных последствий повседневных опасностей в системе «Природа-Человек».		1,5	3	4,5
2/3	Тема 1.2. Методы защиты от возможных последствий повседневных опасностей в системе «Техносфера – Человек»		4	4	8
4	Тема 1.3. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.	-	2	3	5
5	Тема 1.4. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и ее задачи.		2	4	6
<b>II</b>	<b>Модуль 2.</b> Методы защиты от возможных последствий		<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

	чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.				
6/7	Тема 2.1. Методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуации природного характера		4	4	8
8/9	Тема 2.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера		4	4	8
10/11	Тема 2.4. Первая помощь при возможных последствиях аварий, катастроф и стихийных бедствий.		4	6	10
III	<b>Модуль 3.</b> Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуации социального характера		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
12	Тема 3.1. Методы минимизации антропогенных опасностей при угрозе и возникновении производственных ЧС		2	3	5
13/14	Тема 3.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера		4	3	7
15	Тема 3.3. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций глобального характера		2	2	4
16	Тема 3.4. Методы психологической защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.		2	4	6
	Всего часов		32	40	72

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Содержание универсальной компетенции	Код индикатора	Содержание индикатора	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1	Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте	<p><b>ЗНАТЬ</b> в рамках объема основной и дополнительной литературы, действующего законодательства РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и категории ноксологии – науки об опасностях окружающей среды</li> <li>- качественные и количественные признаки опасностей;</li> <li>- нормативно-правовых акты, регулирующие сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, характерных для региона проживания;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать две, три опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии опасностей;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком составления двух, трех «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.</li> </ul>
			ИУК-8.2	Готов выявлять и устранять	<p><b>ЗНАТЬ</b> в рамках объема основной и дополнительной литературы, действующего</p>

				<p>проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>законодательства РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов и условий труда по степени тяжести и напряженности,</li> <li>- гигиенические нормативы условий труда,</li> <li>- особенности безопасной трудовой деятельности женщин и подростков,</li> <li>- условия возникновения физических перегрузок и последствий их действия на человека,</li> <li>- методы защиты производственного персонала от динамических и статических перегрузок.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) при ЧС на производстве;</li> <li>- поэтапно, согласно действующему законодательству, оказывать первую помощь (ПП) при двух, трех видах травм, характерных для производственных ЧС.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивым навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) производственных ЧС;</li> <li>- устойчивым навыком применения последовательности эвакуационных действий, порядка первой помощи пострадавшим в двух, трех ЧС производственных ЧС, характерных для региона проживания.</li> </ul>
			ИУК-8.3	<p>Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>в рамках объема основной и дополнительной литературы, действующего законодательства РФ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет два, три критерии классификации ЧСПХ, ЧСТХ;</li> </ul>

				<p>чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧС различной природы, характерных для региона проживания;</li> <li>- характеризует систему организации гражданской обороны, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения и территорий от опасностей, возникающих в мирное и военное время,</li> <li>- перечисляет последовательность эвакуационных действий и действий по сигналам оповещения ГО в двух, трех ЧС, характерных для региона проживания;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать две, три ЧС, характерных для региона проживания, по природе происхождения, масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий;</li> <li>- классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в двух, трех ЧС различной природы, характерных для региона проживания.</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) при ЧС различной природы, характерных для региона проживания.</li> <li>- поэтапно, согласно действующему законодательству, оказывать первую помощь (ПП)</li> </ul>
--	--	--	--	---

					<p>при двух, трех видах травм, характерных для ЧС различной природы</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>-устойчивым навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы;</p> <p>- устойчивым навыком применения последовательности эвакуационных действий, порядка первой помощи пострадавшим в двух, трех ЧС различной природы.</p>
			ИУК-8.4	<p>Способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>в рамках объема основной литературы и действующего законодательства РФ:</p> <p>- называет две, три государственные структуры, обеспечивающие безопасность населения и порядок обращения к ним при ЧС различной природы происхождения;</p> <p>- воспроизводит порядок первой помощи, порядок вызова СМП при двух, трех состояниях, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения;</p> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <p>- пользоваться двумя, тремя индивидуальными медицинскими средствами защиты, индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи при ЧС и в условиях военного времени.</p> <p>- соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧС различной природы</p> <p>- поэтапно, в соответствии с действующим</p>



					законодательством, оказывать первую помощь (ПП) при двух, трех видах травм, предусмотренных действующим законодательством РФ и в условиях применения оружия массового поражения; <b>ВЛАДЕТЬ</b> - прочным навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении), прочным навыком применения последовательности эвакуационных действий; - прочным навыком применения порядка оказания первой помощи пострадавшим в трех и более ЧС различной природы, характерных для региона проживания и в условиях применения оружия массового поражения.
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<b>ЗНАТЬ</b> - базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности в сфере безопасности - Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - перечисляет возможности взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
			ИУК-9.2	Способен планировать и осуществлять профессиональную	<b>УМЕЕТ</b> дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; планировать и

				ю деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; применять основы дефектологических знаний в совместной профессиональной деятельности.
			ИУК-9.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ЗНАЕТ понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура; цель, роль и место дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; психологические особенности и возможности человека с ограниченными возможностями здоровья; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами;
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1	Демонстрирует и формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, способствующее недопущению и эффективному пресечению указанных проявлений	ЗНАТЬ основные понятия - безопасность, безопасность жизнедеятельности, социальная безопасность, коррупция, терроризм, экстремизм, локальная война, вооруженный конфликт, массовые беспорядки, аддиктивное поведение, неформальные молодежные формирования. основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу социальной безопасности жизнедеятельности на территории РФ; наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации социального характера, их причины и возможные последствия для населения; основные характеристики социальных опасностей и угроз;

					основные правила и алгоритмы поведения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера.
			ИУК-11.2	Применяет меры по противодействию экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	<p><b>УМЕТЬ</b>  соблюдать меры безопасности при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера;  классифицировать вид чрезвычайной ситуации социального характера, определять основные особенности и закономерности протекания;  соблюдать основные правила безопасного поведения в социальной среде;  определять последовательность действий при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  алгоритмом безопасного поведения при угрозе и в случае возникновения ЧС социального характера;  общими положениями основных нормативных правовых актов РФ в области обеспечения социальной безопасности граждан.</p>

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## МОДУЛЬ I

### СОВРЕМЕННЫЙ МИР ОПАСНОСТЕЙ И ЗАЩИТА ОТ НИХ ТЕМА 1.1. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ОТ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ПОВСЕДНЕВНЫХ ОПАСНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ «ПРИРОДА-ЧЕЛОВЕК»

#### УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Характеристика системы "человек - среда обитания". Взаимодействие человека со средой обитания.
2. Закон Шелфорда. Вредный фактор, травмирующий фактор.
3. Опасности, вредные и травмирующие факторы. Понятия «опасность», «поле опасностей», «безопасность объекта защиты». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Качественная таксономия опасностей. «Паспорт» опасности.
5. Количественные показатели реализованных опасностей. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики
6. Основные принципы, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасного и вредного воздействия природного, техногенного и антропогенного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

#### ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ

1. Заполните таблицу и выучите понятия

№	понятие	определение
1	Ноксология	
2	Принципы ноксологии	
3	Понятия ноксологии	
4	ОПАСНОСТЬ	
5	ИСТОЧНИК ОПАСНОСТИ	
6	ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ	
7	АВАРИЯ	
8	КАТАСТРОФА	
9	СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ	
10	РИСК	
11	БЕЗОПАСНОСТЬ объекта защиты	
12	Культура безопасности	
13	ВРЕДНЫЙ ФАКТОР	
14	ТРАВМИРУЮЩИЙ ФАКТОР	
15	Методы защиты	
16	Способы защиты	
17	ЗАЩИТА ОТ ОПАСНОСТИ	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

#### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Составьте «паспорт» опасности в системе «Природа - Человек» : 1) Пищевое отравление детей в лагере "Сосновый бор"; 2) Сильные морозы (минус 30 градусов) в Свердловской области январь 2017; 3) отморожение рук человека 3-4 степени

	Признаки	1	2	3
1	По происхождению			
2	По видам потоков			
3	По интенсивности потоков			

4	По длительности воздействия			
5	По виду зоны воздействия			
6	По размерам зоны воздействия			
7	По степени завершенности процесса			
8	По способности различать опасность			
9	По виду негативного влияния опасности			
10	Масштаб (численность лиц) воздействия			

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ПРОЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕМОЙ МАТЕРИАЛОВ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/453159>. — Режим доступа: по подписке
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/453160>. — Режим доступа: по подписке.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).
2. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12. 2010 № 390 – ФЗ (последняя редакция).
3. ГОСТ Р 22.3.08-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения".

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Выполнение тестового задания «Понятийный аппарат» и контрольная работа по модулю 1 (КМ-1)

Выполнение тестового задания «Паспорт опасности» и контрольная работа по модулю 1 (КМ-1)

## **ТЕМА 1.2. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА И НАСЕЛЕНИЯ ОТ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ОПАСНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ «ТЕХНОСФЕРА - ЧЕЛОВЕК».**

### **ЗАНЯТИЕ 1**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий воздействия вибрации и шума. Правила безопасного поведения при воздействии вибрации и шума.
2. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий воздействия электромагнитных полей и излучений. Правила безопасного поведения при воздействии электромагнитных полей и излучений.
3. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий воздействия ионизирующих излучений. Правила безопасного поведения при работе с источниками ионизирующих излучений.

### **ЗАНЯТИЕ 2.**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий воздействия токсичных веществ. Правила безопасного поведения при воздействии токсичных веществ.

2. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий механического травмирования. Правила безопасного поведения при работе с движущимися механизмами.

3. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий воздействия электрического тока. Правила безопасного поведения при работе с электрооборудованием.

### ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ

1. Заполните таблицу и выучите понятия

№	понятие	определение
1	Природная опасность	
2	Техногенная опасность	
3	Антропогенная опасность	
4	Потенциальная опасность	
5	Реальная опасность	
6	Реализованная опасность	
7	Приемлемый риск	
8	Неприемлемый риск	
9	Природные источники опасности	
10	Техногенные источники опасности	
11	Антропогенные источники опасности	
12	Показатели комфортности потоков окружающей среды	
13	Показатели негативности потоков окружающей среды	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Составьте паспорт опасности в системе "Техносфера-Человек": 1) Шум вблизи транспортной магистрали; 2) Шум штамповочного цеха; 3) Шум старта баллистической ракеты, 100 м.

	Признаки	1	2	3
1	По происхождению			
2	По видам потоков			
3	По интенсивности потоков			
4	По длительности воздействия			
5	По виду зоны воздействия			
6	По размерам зоны воздействия			
7	По степени завершенности процесса			
8	По способности различать опасность			
9	По виду негативного влияния опасности			
10	Масштаб (численность лиц) воздействия			

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ПРОЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕМОЙ МАТЕРИАЛОВ

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/453159>. — Режим доступа: по подписке

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/453160>. — Режим доступа: по подписке.

#### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

1. ГОСТ Р 14.03-2005 «Экологический менеджмент. Воздействующие факторы. Классификация»: утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2009 г. № 1540.
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений»: утв. постановлением Госкомсанэпиднадзора РФ от 1 октября 1996 г. № 21.
3. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»: утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 8 апреля 2003 г. № 34

#### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Выполнение тестового задания «Паспорт опасности» и контрольная работа по модулю 1 (КМ-1)

### **ТЕМА 1.3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ОРГАНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
3. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
4. Законодательные основы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории РФ
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
6. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Структура, основные функции и задачи РСЧС.

#### **ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ**

- 1 Назовите нормативные правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории РФ
- 2 Назовите статьи Конституции РФ, указывающие на сферу обеспечения безопасности жизнедеятельности
- 3 Какие министерства РФ осуществляют деятельность, имеющую отношение к безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства?

#### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Управление БЖД ведется по трем самостоятельным направлениям, каждое из которых имеет свою правовую, нормативную и организационную основу, свои руководящие и контролирующие органы. Установите соответствие между направлениями безопасности 1) защита населения в чрезвычайных ситуациях, 2) защита окружающей среды, 3) безопасность труда и нормативно правовой базой, обеспечивающей эти направления.
  - а) ФЗ «О пожарной безопасности»;
  - б) Трудовой кодекс РФ;
  - в) ФЗ «О защите прав потребителей»;
  - г) ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;

2. Правовая, нормативная и организационная основа, обеспечивающая безопасность труда на территории РФ, направлены на обеспечение сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, определяют права и обязанности работающих и работодателей в области охраны труда. Установите соответствие между правами и обязанностями работника согласно «Трудовому кодексу РФ».

- 1) права;                      2) обязанности.
- а) соблюдать требования охраны труда;  
б) обеспечение средствами коллективной и индивидуальной защиты;  
в) на возмещение вреда, причинённого ему увечьем, профессиональным заболеванием, либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей;  
г) проходить обязательные медицинские осмотры.

3. Правовая, нормативная и организационная основа, обеспечивающая безопасность труда на территории РФ, направлены на обеспечение сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Установите соответствие между нормативными подзаконными актами, инструкциями и организацией – разработчиком.

- 1) Министерство здравоохранения и социального развития РФ; 2) Госстрой РФ;
- а) гигиенические нормативы (ГН);  
б) санитарные нормы и правила (СанПиН);  
в) Строительные нормы и правила (СНиП);  
г) санитарные правила (СП);

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ПРОЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕМОЙ МАТЕРИАЛОВ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/453159>. — Режим доступа: по подписке

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/453160>. — Режим доступа: по подписке.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» от 28.12. 2010 № 390 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6.03.2006 года № 35 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 № 3 – ФЗ (последняя редакция).

Закон РФ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28 – ФЗ.

Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7 – ФЗ (последняя редакция).

ГОСТ Р 22.3.08-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения".

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Выполнение тестового задания «НПА» и контрольная работа по модулю 1 (КМ-1)



## ТЕМА 1.4. СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА И ЕЕ ЗАДАЧИ.

### УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
2. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях военного времени.
4. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
5. Рассредоточение рабочих и служащих, эвакуация населения.
6. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения.
7. Первая помощь в условиях применения оружия массового поражения.

### ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ

1. Заполните таблицу. Выучите понятия и определения.

	понятие	определение
1	Средство коллективной защиты населения	
<b>ВИДЫ КСЗ</b>		
1.1	Убежища –	
1.2	Укрытия –	
1.3	Простейшие укрытия –	
2	Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ) – это	
<b>ВИДЫ СИЗ</b>		
2.1	СИЗ органов дыхания	
2.2	СИЗ органов кожи	
3	Медицинское средство индивидуальной защиты -это	
<b>ВИДЫ (назначение)</b>		
3.1	Пакет индивидуальный перевязочный (ИПП-1)	
3.2	Аптечка индивидуальная АИ-2	
3.3	Аптечка индивидуальная АИ-4	
3.4	Аптечка первой помощи коллективная для защитных сооружений (ЗС) гражданской обороны	
4	Эвакуация - это	
<b>ВИДЫ</b>		
5	Оповещение населения - это	
<b>Сигналы ГО (порядок действий)</b>		
5.1	Внимание всем	
5.2	Воздушная тревога	
5.3	Радиационная опасность	
5.4	Химическая тревога	
5.5	Угроза катастрофического затопления	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – это группа предметов, предназначенных для защиты (обеспечения безопасности) одного человека от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ, а также светового излучения ядерного взрыва. По своему назначению

они делятся на средства защиты: 1) органов дыхания; 2) кожи; 3) медицинские. Установите соответствие между СИЗ и группой предметов к ним относящихся.

а) пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3);

б) камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки);

в) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики.

г) накидки, резиновые сапоги, перчатки.

2. Средства коллективной защиты (СКЗ) – это инженерные сооружения, предназначенные для защиты людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате ЧС, на потенциально опасном объекте. к средствам коллективной защиты относятся:

а) ПРУ; б) убежища; в) медицинские; г) простейшие укрытия.

3. Простейшие укрытия предназначаются для массового укрытия людей от поражающих факторов источников ЧС. К ним относятся открытые и перекрытые, щели, котлованные и насыпные укрытия. Нормальная вместимость щели составляет \_\_\_\_\_ человек.

а) 10-15;

б) 3-5;

в) 20-30;

г) 25-35.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ПРОЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕМОЙ МАТЕРИАЛОВ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468713>. — Режим доступа: по подписке.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL:

<https://urait.ru/bcode/468409>. — Режим доступа: по подписке.

2. Оноприенко, М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М.Г. Оноприенко. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037073>. — Режим доступа: по подписке.

3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091>.— Режим доступа: по подписке.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» от 28.12. 2010 № 390 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6.03.2006 года № 35 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 № 3 – ФЗ (последняя редакция).

Закон РФ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28 – ФЗ.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7 – ФЗ (последняя редакция).

ГОСТ Р 22.3.08-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения".

## **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Выполнение тестового задания «Гражданская оборона и ее задачи»

### **МОДУЛЬ II**

## **МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА И НАСЕЛЕНИЯ ОТ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

### **ТЕМА 2.1. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА И НАСЕЛЕНИЯ ОТ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА**

#### **ЗАНЯТИЕ 1.**

##### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях природного характера.
4. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
5. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

#### **ЗАНЯТИЕ 2.**

##### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Метеорологические ЧС. Понятия, поражающие факторы, способы и методы защиты.
2. Гидрологические и гидрогеологические ЧС. Понятия, поражающие факторы, способы и методы защиты.
3. Геофизические и геологические ЧС. Понятия, поражающие факторы, способы и методы защиты.
4. Космические ЧС. Понятия, поражающие факторы, способы и методы защиты.
5. Биологические ЧС. Понятия, поражающие факторы, способы и методы защиты.
6. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий ЧС.

##### **ЗАДАНИЯ НА САМОПОДГОТОВКУ**

1. Заполните таблицу: **ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ПРИРОДНЫХ ЧС.**

<b>ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ПРИРОДНЫХ ЧС</b>		
<b>ЛИТОСФЕРНЫЕ ЧС</b>		
1	<b>землетрясение</b>	
	Первичные	Вторичные
2	<b>лавины</b>	
	Первичные	Вторичные
<b>ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ ЧС</b>		
1	<b>наводнение</b>	
	Первичные	Вторичные
<b>МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ ЧС</b>		
1	<b>ураган</b>	
	Первичные	Вторичные
2	<b>природные пожары</b>	

	Первичные	Вторичные
<b>КОСМИЧЕСКИЕ ЧС</b>		
1	<b>опасные космические объекты (ОКО)</b>	
	Первичные	Вторичные
2	<b>Космическое излучение</b>	
	Первичные	Вторичные

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

2. Заполните таблицу: Симптомы массовых инфекционных заболеваний (МИЗ) ЛЮДЕЙ

<b>Симптомы массовых инфекционных заболеваний (МИЗ)</b>		
<b>Кишечные инфекции</b>		
	Первичные	Вторичные
<b>Инфекции дыхательных путей</b>		
	первичные	вторичные
<b>Трансмиссивные инфекции</b>		
	первичные	вторичные
<b>Контактные инфекции</b>		
	первичные	вторичные

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

3. Заполните таблицу и выучите понятия

<b>понятие</b>	<b>определение</b>
ЧС природного характера – это	
Социально -биологическая ЧС – это	
Пандемия – это	
Эпидемия – это	
Карантин – это	
Обсервация - это	
Санитарная обработка – это	
Дезинфекция – это	
Дезинсекция – это	
Дератизация – это	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Кейс-задание № 1

18.04.2016 г. «Комсомольская правда». Екатеринбург. Свердловскую область накрыл самый сильный паводок за последние 40 лет. В Ирбите из-за наводнения пришлось ввести режим ЧС. Вышедшая из берегов река Ница оставила местных жителей без жилья. В Ирбите затоплено 74 жилых дома и 193 двора. Спасатели эвакуировали 93 местных жителей, среди которых 12 детей. Свыше 20 человек находятся в местной гостинице «Ница». Остальные переживают наводнение у родственников.

1. В соответствии с действующим законодательством классификации ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий, данная ЧС относится к \_\_\_\_\_

- а) местным;                      б) локальная;
- в) региональная;              г) территориальная.

2. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок оказания первой помощи при утоплении.

- а) уложи пострадавшего животом на свое колено, дай воде стечь из дыхательных путей;
- б) обеспечить проходимость верхних дыхательных путей;
- в) очисти полость рта от посторонних предметов (слизь, рвотные массы и т.п.);
- г) вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

3. Значительное затопление определенной территории земли в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде, называется \_\_\_\_\_

4. Укажите первичные и вторичные поражающие факторы наводнения.

1) первичные; 2) вторичные.

- а) затопление территории слоем воды разной толщины (до 2 м);
- б) оползни, обвалы;
- в) заражение и загрязнение местности;
- г) аварии на транспорте;
- д) загрязнение территории;
- ж) скорость движения воды до 4 м/с.

5. Укажите правильные действия населения при внезапном наводнении:

- а) взять необходимые вещи и продукты питания;
- б) выключить осветительные, нагревательные приборы, газ и воду;
- в) подавать сигналы спасателям: днем – размахивая ярким полотнищем, а ночью – световыми сигналами;
- г) переместить ценные предметы и вещи на верхние этажи зданий и сооружений;
- д) спрятаться на верхних этажах зданий и сооружений.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ПРОЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕМОЙ МАТЕРИАЛОВ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468713>. — Режим доступа: по подписке.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468409>. — Режим доступа: по подписке.

2. Оноприенко, М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М.Г. Оноприенко. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037073>. — Режим доступа: по подписке.

3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091>.— Режим доступа: по подписке.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).

ГОСТ Р 22.3.08-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения".

## **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Решение КЕЙС-ЗАДАЧ по теме ЧСПХ и КМ-2

### **ТЕМА 2.2. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА И НАСЕЛЕНИЯ ОТ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИЙ И КАТАСТРОФ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ. ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

#### **ЗАНЯТИЕ 1.**

##### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
4. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной и коллективной защиты, порядок их использования.

#### **ЗАНЯТИЕ 2.**

##### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Методы защиты населения и производственного персонала при ЧС на транспорте, Авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
2. Методы защиты населения и производственного персонала при авариях с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ.
3. Методы защиты населения и производственного персонала при авариях на радиационно-опасных объектах. Радиационная защита населения.
4. Методы защиты населения и производственного персонала при гидродинамических авариях.
5. Методы защиты населения и производственного персонала при пожарах и взрывах

#### **ЗАДАНИЯ НА САМОПОДГОТОВКУ**

1. Заполните таблицу и выучите понятия

№	понятие	Формулировка
1	Чрезвычайная ситуация (ЧС)	
2	Чрезвычайное происшествие (ЧП)	
3	Предупреждение ЧС	
4	Ликвидация ЧС	
5	Радиационно-опасный объект (РОО)	
6	Авария на РОО (Радиационная авария)	
7	Химически-опасный объект (ХОО)	
8	Авария на ХОО (Химическая авария)	
9	Пожаро-взрывоопасный объект (ПВОО)	
10	Авария на ПВОО	
11	Гидро-техническое сооружение (ГТС)	
12	Авария на ГТС (гидротехническая авария)	
13	Транспортное средство	
14	Транспортная авария (Авария на транспорте)	
15	Коллективные средства защиты (СКЗ)	
16	Индивидуальные средства защиты (СИЗ)	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

1. Заполните таблицу и выучите поражающие факторы техногенных ЧС.

ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ТЕХНОГЕННЫХ ЧС	
АВАРИИ на РОО	
Первичные	Вторичные
АВАРИИ на ХОО	
Первичные	Вторичные
АВАРИИ на ПВОО	
Первичные	Вторичные
АВАРИИ на ГТС	
Первичные	Вторичные
АВАРИИ на ТРАНСПОРТЕ	
Первичные	Вторичные

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

2. Заполните таблицу и выучите методы защиты при техногенных ЧС

АВАРИИ на РОО			
	Метод А	Метод Б	Метод В
Превентивные			
Ликвидационные			
АВАРИИ на ХОО			
	Метод А	Метод Б	Метод В
Превентивные			
Ликвидационные			
АВАРИИ на ПВОО			
	Метод А	Метод Б	Метод В
Превентивные			
Ликвидационные			
АВАРИИ на ГТС			
	Метод А	Метод Б	Метод В
Превентивные			
Ликвидационные			
АВАРИИ на ТРАНСПОРТЕ			
	Метод А	Метод Б	Метод В
Превентивные			
Ликвидационные			

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Кейс-задание № 1

18 февраля 2010 года в городе Березняки в шахте БКПРУ-2, принадлежащей "Уралкалию", произошел выброс метана и породы - первый за все время ее существования. Жертвой взрыва и обвала на шахте ОАО "Уралкалий" утром в четверг стал машинист комбайна, проходившего по выработке.

1. Укажите пожароопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву:





Федеральный закон « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).

ГОСТ Р 22.3.08-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения".

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Решение КЕЙС-ЗАДАЧ по теме ЧСТХ и КМ-2

## **ТЕМА 2.3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЯХ АВАРИЙ, КАТАСТРОФ, СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

### **ЗАНЯТИЕ 1.**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Структура и объем первой помощи. Порядок вызова скорой медицинской помощи.
2. Виды кровотечений. Первая помощь при травматическом шоке, кровотечениях, ранах.
3. Ожоги термические, химические и электрические. Первая помощь при ожогах, отморожениях.
4. Видьотравлений. Путипроникновенияотравляющихвеществ. Первая помощь при отравлениях и поражении аварийно химически опасными веществами.
5. Первая помощь при утоплении, электротравме.

### **ЗАНЯТИЕ 2.**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Терминальное состояние. Реанимационная помощь.
2. Первая помощь при переломах конечностей. Десмургия, иммобилизация. Транспортировка пострадавших.
3. Первая помощь приповреждениях головы, груди, живота, позвоночника, таза.
4. Транспортировка пострадавших.
5. Первая помощь при ушибах.

### **ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ**

1. В соответствии с действующим законодательством, приведите перечень состояний, при которых оказывается первая помощь (ПП)
2. В соответствии с действующим законодательством, приведите алгоритм вызова скорой медицинской помощи (СМП)
3. В соответствии с действующим законодательством, приведите алгоритм ПП.
4. В соответствии с действующим законодательством, приведите перечень состояний, при которых оказывается СМП.
5. В соответствии с действующим законодательством, приведите перечень состояний, при которых оказывается скорая неотложная помощь (СНП).

### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Ситуационная задача № 1**

Из окна второго этажа горящего дома номер 6 на улице Павлова выпрыгнул подросток. Территория дома огорожена забором, вход и выход лишь с помощью ключа от домофона. При падении он травмировал ногу, но начал кататься по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Определите порядок ваших действий. Ответы занесите в карту-задание. Продемонстрируйте в рамках практического задания (работа в малых группах) порядок первой помощи пострадавшим с использованием тренажера сердечно-легочной реанимации, сборного стенда по оказанию первой медицинской помощи.

Карта-задание.

№	Порядок действий	балл
1	1.1. Определите поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;	
	1.2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;	
	1.3. Оцените количество пострадавших.	
2	2.1. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации.	
	2.2. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при нарушении дыхания.	
	2.3. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при закрытых переломах нижних конечностей.	
	2.4. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при открытых переломах верхних конечностей.	
3	3.1. Перечислите порядок первой помощи пострадавшим с нарушением дыхания и продемонстрируйте порядок действий с использованием тренажера сердечно-легочной реанимации.	
	3.2. Перечислите порядок первой помощи пострадавшим при закрытых переломах нижних конечностей и продемонстрируйте на одном из членов малой группы порядок действий с использованием сборного стенда по оказанию первой помощи.	
	3.3. Перечислите порядок первой помощи пострадавшим при открытых переломах верхних конечностей и продемонстрируйте на одном из членов малой группы порядок действий с использованием сборного стенда по оказанию первой помощи.	
ИТОГО		

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ПРОЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕМОЙ МАТЕРИАЛОВ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468713>. — Режим доступа: по подписке.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468409>. — Режим доступа: по подписке.

2. Оноприенко, М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М.Г. Оноприенко. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС

Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037073>. — Режим доступа: по подписке.

3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091>.— Режим доступа: по подписке.

#### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).
2. Федеральный закон « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).
3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

#### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ**

Решение СИТУАЦИОННЫХ-ЗАДАЧ и КМ-2

### **МОДУЛЬ III**

#### **МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

#### **ТЕМА 3.1. МЕТОДЫ МИНИМИЗАЦИИ АНТРОПОГЕННЫХ ОПАСНОСТЕЙ ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЧС**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Классификация форм деятельности человека. Рабочее место. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
2. Производственная травма и производственное заболевание. Классификация травм по характеру и тяжести последствий. Гигиена труда. Тяжесть труда. Напряженность труда.
3. Профессиональный отбор работающих Показатели нормы реакции работника (быстродействия, надежность, безошибочность, Коэффициент готовности, Восстанавливаемость, точность)
4. Законодательные акты и нормативные документы по труду и охране труда
5. Организация безопасного трудового процесса. Рабочее время. Охрана труда. Инструкция по охране труда типовая. Обучение и инструктаж. Виды инструктажа: вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.
6. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий динамических и статических перегрузок. Правила безопасного поведения при динамических и статических перегрузках.
7. Методы защиты производственного персонала на объектах экономики. Правила безопасного труда, безопасного поведения производственного персонала на объектах экономики.

#### **ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ**

1. Заполните таблицу.

вопрос	ответ
Безопасность труда - это	
Правовые мероприятия по охране труда– это (приведите не менее пяти примеров)	
Социально-экономические мероприятия – это (приведите не менее пяти примеров)	
Организационно-технические мероприятия –	

это(приведите не менее пяти примеров)	
Санитарно-гигиенические мероприятия – это (приведите не менее пяти примеров)	
Лечебно-профилактические – это (приведите не менее пяти примеров)	
Реабилитационные мероприятия – это (приведите не менее пяти примеров)	
Охрана труда включает:	
Производственная санитария - это	
Электробезопасность - это	
Гигиена труда – это	
Пожарная безопасность - это	
Промышленная безопасность - это	
Составьте: схему, логическую цепочку и т.п. нормативно- правовых актов по охране труда и приведите примеры, включая акты Свердловской области и локальные акты УрГЮУ.	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## 2. Заполните таблицу. Выучите понятия и определения.

вопрос	ответ
Условия труда - это	
Оптимальными условиями труда (1 класс) являются	
Допустимыми условиями труда (2 класс) являются -	
Вредными условиями труда (3 класс) являются–	
Опасными (экстремальными условия труда (4 класс) являются -	
Средства индивидуальной и коллективной защиты работников - это	
Приведите примеры средств коллективной защиты от механического травмирования (физического опасного фактора):	
Приведите примеры средств коллективной защиты от повышенных или пониженных микроклиматических условий:	
Приведите примеры средств коллективной защиты от поражения электрическим током:	
Приведите примеры средств коллективной защиты от повышенной запыленности и загазованности:	
Приведите примеры средств коллективной защиты от повышения уровня вибрации:	
Приведите примеры средств коллективной защиты от повышенного уровня шума:	
Приведите примеры средств коллективной защиты от зрительного перенапряжения:	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Кейс-задание № 1

При эксплуатации специальной военной техники в ходе плановых занятий на полигоне 30 июля 2019 года под Екатеринбургом военнослужащий коснулся радиостанции на базе автомобиля "Урал". После этого он погиб от удара током. После проведения расследования выявили виновного, им оказался сержант, который получил наказание в виде 2 лет условного срока по части 2 статьи 293 УК РФ («Халатность»).

1. Укажите какой из указанных видов инструктажей будет проведен руководством после смерти военнослужащего?

а) внеплановый б) вводный г) первичный д) повторный

2. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок первой помощи при электротравме:

а) обеспечить безопасность пострадавшему, себе и окружающим

б) освободить пострадавшего от действия электрического тока

в) в случае необходимости провести сердечно-легочную реанимацию и наложить повязку на место поражения током

г) вызвать скорую медицинскую помощь (СМП) или организовать транспортировку пострадавшего

3. Преднамеренное или случайное электрическое соединение какой-либо точки сети, электроустановки или оборудования с заземляющим устройством, то с проводником или совокупностью соединенных между собой проводников находящихся в электрическом контакте с землей непосредственно или через промежуточную проводящую среду, называется \_\_\_\_\_

4. Защита от поражения электрическим током обеспечивается комплексом мер. Установите соответствие между методами: 1) пространственное или временное разделение гомосферы и ноксосферы (метод А); 2) нормализация ноксосферы путем исключения (уменьшения действия) опасности (метод Б); 3) адаптация человек к соответствующей среде и повышение его защищенности (метод В) и средствами защиты от поражения электрическим током:

а) строгое соблюдение режима труда и отдыха, переходов на другие работы и окончания работ

б) организация предупреждающей сигнализации (звуковая, световая) при появлении напряжения на корпусе установки

в) установка плакатов и знаков безопасности

г) применение малых напряжений

5. Укажите верные утверждения.

1) к обязательным правилам безопасности при оказании первой помощи пораженным электрическим током относится соблюдение правила выхода из зоны расщепления тока

2) тяжесть поражения электрическим током не зависит от физических свойств тока

3) к IV степени поражения электрическим током относится клиническая смерть

4) причиной электротравм может стать атмосферное электричество

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ПРОЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕМОЙ МАТЕРИАЛОВ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468713>. — Режим доступа: по подписке.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468409>. — Режим доступа: по подписке.

2. Оноприенко, М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М.Г. Оноприенко. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037073>. — Режим доступа: по подписке.

3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091>. — Режим доступа: по подписке.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ:**

1. Государственный стандарт СССР ГОСТ 12.0.003-74\* «**Система** стандартов безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация»: утв. постановлением Госстандарта СССР от 13 ноября 1974 г. № 2551.
2. ГОСТ Р 14.03-2005 «Экологический менеджмент. Воздействующие факторы. Классификация»: утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2009 г. № 1540.
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений»: утв. постановлением Госкомсанэпиднадзора РФ от 1 октября 1996 г. № 21.
4. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»: утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 8 апреля 2003 г. № 34.
5. Государственный стандарт СССР ГОСТ 12.1.005-88 «**Система** стандартов безопасности труда. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»: утв. постановлением Госстандарта СССР от 29 сентября 1988 г. № 3388.
6. Санитарные нормы и правила при работе с источниками электромагнитных полей высоких, ультравысоких и сверхвысоких частот: утв. главным санитарным врачом СССР 30 марта 1970 г. № 848-70.
7. Государственный стандарт СССР ГОСТ 12.1.005-88 «**Система** стандартов безопасности труда. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»: утв. постановлением Госстандарта СССР от 29 сентября 1988 г. № 3388.

## **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ 3.1**

Решение КЕЙС-ЗАДАЧ и КМ-3

### **ТЕМА 3.2. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

#### **ЗАНЯТИЕ 1**

##### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Социальная безопасность. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера (ЧССХ) по различным признакам.
2. Личность безопасного типа поведения, виктимная личность. «Факторы риска» и «факторы защиты» при развитии аддиктивного поведения.
3. Социальная опасность зависимого поведения: алкоголизм, наркомания, токсикомания, игромания, интернет-зависимость. Методы профилактики и защиты.
4. Культура безопасности, культура здоровья. Роль движения для здоровья человека.

#### **ЗАНЯТИЕ 2**

##### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Стихийное массовое поведение людей: толпа, виды толпы. Паника, виды паники. Безопасное поведение в толпе.
2. Опасности в сфере экономической и политической жизни общества и их влияние на «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье».
3. Криминальные опасности и угрозы. Безопасное поведение при реализации криминальных опасностей.
4. Терроризм как глобальная проблема современности. Безопасное поведение при террористических актах.
5. Политические, экономические, социальные факторы, влияющие на возникновение и развитие терроризма в России.

#### **ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ**

1. Заполните таблицу. Выучите понятия и определения.

	Вопрос	Ответ (указать источник)
1	Опасности социального характера - это	
2	Безопасность социальная - это	
3	Чрезвычайная ситуация социального характера - это	
4	Виды опасностей социального характера:	
5	Перечислите нормативно-правовую базу, обеспечивающую социальную безопасность в Российской Федерации:	
6	Перечислите нормативно-правовую базу, обеспечивающую социальную безопасность в Свердловской области:	
7	Опасности индивидуального характера	
	Опасности индивидуального характера - это	
7.1	Виды опасностей индивидуального характера:	
7.2	К опасностям зависимого поведения относятся:	
7.2.1	Алкоголизм – это	
7.2.2	Пьянство – это	
7.2.3	Социальные последствия алкоголизма:	
Продажа и потребление алкогольной продукции в соответствии с ФЗ №171-ФЗ от 22.11.1995 «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» (ряд от. 24.04.2020)		
7.2.4	Розничная продажа алкогольной продукции и розничная продажа алкогольной продукции при оказании услуг общественного питания не допускаются: (статья 16)	
7.2.5	Запрет на розничную продажу алкогольной продукции и розничную продажу алкогольной продукции при оказании услуг общественного питания действует в отношении зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для непосредственного осуществления соответствующих видов деятельности; (статья 16)	
7.2.6	Запрет на розничную продажу алкогольной продукции и розничную продажу алкогольной продукции при оказании услуг общественного питания относится к следующим случаям: (статья 16)	
7.2.7	В каком нормативно-правовом акте РФ указано наступление юридической ответственности за потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах	
7.2.8	В соответствии с каким документом от 20.04.2020 г. ограничена на территории Свердловской области розничная продажа алкогольной продукции, в том числе при оказании услуг общественного питания, с 19 часов до 10 часов по местному времени	

## 2. Заполните таблицу. Выучите понятия и определения

	Вопрос	Ответ (указать источник)
7.6	Терроризм – это	
7.7	Терроризм – это (По Федеральным законам от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) "О противодействии терроризму")	
7.8	Террористическая деятельность включает в себя:	
7.9	Террористический акт – это	
7.10	Терроризм как социально- правовое явление можно классифицировать по ряду признаков: 1)по идеологической основе и сфере проявления; 2)по масштабам; 3)по видам применяемых средств; 4)по форме;	

	5)по силам и средствам; 6)по целям и задачам	
7.11	Противодействие терроризму – это (По Федеральным законам от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) "О противодействии терроризму")	
7.12	Назовите правовые меры предупреждения терроризма:	
7.13	Назовите социальные меры предупреждения терроризма:	
7.14	Назовите пропагандистские меры предупреждения терроризма:	
7.15	Назовите воспитательные меры предупреждения терроризма:	
7.16	Назовите информационные меры предупреждения терроризма:	
7.17	Перечислите нормативные правовые акты Российской Федерации по противодействию терроризму (расположите их в верной иерархии):	
7.18	Перечислите специальные органы, осуществляющие противодействие терроризму:	
7.19	Предупредительно-защитные меры противодействия террористическому акту	
7.20	Меры безопасности при угрозе проведения террористического акта	
7.21	Порядок действий при получении информации об угрозе террористического акта:	
7.22	Каких правил необходимо придерживаться при террористических актах?	
7.23	Правила поведения при обнаружении взрывного устройства	
7.24	Правила поведения при захвате в заложники	
7.25	Рекомендации по поведению населения при захвате в заложники:	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Кейс-задание № 1

Глава администрации Екатеринбурга Александр Якоб подписал документ о внесении изменений в постановление «О праздновании 295-летия со дня основания города Екатеринбурга». В нём определяется перечень мест, где не допускается розничная продажа алкогольной продукции. Во время проведения праздничной программы, посвящённой Дню города, 16 августа с 14:30 до 20:30 будет ограничена продажа спиртного возле площади Обороны (участки улиц Луначарского и Тверитина). В центральной части Екатеринбурга 18 августа с 06:00 до 24:00 будет запрещена реализация алкогольной продукции в районе улиц Московской – Малышева – Карла Либнехта – Николая Никонова – переуллка Красного и улицы Челюскинцев.

1. ФЗ "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции" (с изменениями и дополнениями) от 22.11.1995 N 171-ФЗ установил временные ограничения продажи алкогольной продукции. Помимо строго отведенного времени на реализацию алкогольной и спиртосодержащей продукции, также предусмотрены определенные даты, в которые продажа должна быть запрещена в принципе в течение всего дня вне зависимости от времени. К ним относятся:

- а) день защиты детей - 1 июня.
- б) день знаний - 1 сентября.
- в) последний звонок - 25 мая.
- г) день города.

2. В предупреждении пьянства и алкоголизма, а также в пресечении правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков решающую роль имеют:

- а) действия МВД;



- б) пресечение распития спиртных напитков в указанных местах;
- в) неприятности на работе;
- г) создание непримиримой обстановки в обществе: презрение к пьяницам, суровое наказание за пьянство.
3. Неумеренное употребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности, нарушает ее социальную адаптацию, называется \_\_\_\_\_
4. Как показывают исследования, в среднем каждый шестнадцатый пьяница из числа взрослых лиц становится алкоголиком. Алкоголизм имеет следующие социальные последствия: 1) угроза здоровью человека; 2) угроза правопорядку; 3) угроза экономике. Установите соответствие между социальными угрозами алкоголизма и формами их проявления:
- а) рост смертности;
- б) преступления против личности;
- в) негативное влияние на трудовую дисциплину;
- г) распад семьи.
5. Как показывают исследования, в среднем каждый шестнадцатый пьяница из числа взрослых лиц становится алкоголиком. К социальным причинам пьянства относят:
- а) развлечение;
- б) ухудшение трудовой дисциплины;
- в) соблюдение питейных традиций;
- г) празднование памятных дат;
- д) воровство, грабеж, разбой;
- ж) неприятности на работе.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ПРОЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕМОЙ МАТЕРИАЛОВ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468713>. — Режим доступа: по подписке.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL:

<https://urait.ru/bcode/468409>. — Режим доступа: по подписке.

2. Оноприенко, М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М.Г. Оноприенко. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037073>. — Режим доступа: по подписке.

3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091>.— Режим доступа: по подписке.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6.03.2006 года № 35 – ФЗ (последняя редакция).
2. Федеральный закон "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции" от 23.02.2013 N 15-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон от 22 ноября 1995 г. N 171-ФЗ "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции

и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции" (с изменениями и дополнениями)

**4. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ 3.2**

5. Решение КЕЙС-ЗАДАЧ и КМ-3

**ТЕМА 3.3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ГЛОБАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

- 1) Экологические кризисы и экологические проблемы.
- 2) Основные виды антропогенных загрязнений и их влияние на здоровье человека.
- 3) Основные направления инженерной защиты окружающей среды.
- 4) Законодательно-правовой механизм природопользования.
- 5) Нормирование качества окружающей среды.
- 6) Международные природоохранные организации и Международные конференции по охране окружающей среды.

**ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ**

**1. Заполните таблицу. Выучите понятия и определения**

	вопрос	ответ
1	Экологическая безопасность - это	
2	Экологическая ЧС - это	
3	Экологическое неблагополучие - это	
4	Загрязнение окружающей среды – это	
5	Назовите виды загрязнений (приведите не менее трех примеров по каждому виду загрязнения)	
6	Отходы – это	
7	Вилы отходов	
8	Предельно-допустимая концентрация - это	
9	Предельно-допустимый выброс - это	
10	Предельно-допустимый сброс - это	
11	Назовите основные загрязнители атмосферного воздуха в Свердловской области, г. Екатеринбург и их источники	
12	Назовите методы защиты атмосферного воздуха: инженерные, организационные	
13	Назовите методы защиты водных ресурсов: инженерные, организационные	
14	Методы защиты биоты биосферы: инженерные, организационные	
15	Методы защиты почв: инженерные, организационные	
16	Эндемичные заболевания – это Приведите примеры эндемичных заболеваний, характерных для УрФО, Свердловской области	
17	Экологически обусловленные заболевания, вызванные загрязнением атмосферного воздуха (приведите примеры)	
18	Экологически обусловленные заболевания, вызванные загрязнением почв (приведите примеры)	
19	Экологически обусловленные заболевания, вызванные загрязнением водных ресурсов (приведите примеры)	
20	Экологически обусловленные заболевания, вызванные загрязнением биоты биосферы (приведите примеры)	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Кейс-задание № 1**

В реке Миасс в черте Челябинска массово гибнет рыба. Обнаружен источник загрязнения – он находится в посёлке Полетаево-2. Сброс нечистот нашли участники Общероссийского



Znaniy.com. URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1037073>. — Режим доступа: по подписке.

3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1841091>.— Режим доступа: по подписке.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон от 09.03.2021 N 39-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об охране окружающей среды" и отдельные законодательные акты Российской
2. Федеральный закон от 23 июня 2020 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в статью 4.1 Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" И СТАТЬЮ 4.1 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА " О гражданской обороне"
3. Руководство Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда: утв. главным государственным санитарным врачом РФ 29 июля 2005 г.
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
5. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ 3.2**

Решение КЕЙС-ЗАДАЧ и КМ-3

### **ТЕМА 3.4. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ПРИ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЯХ АВАРИЙ, КАТАСТРОФ, СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ.**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

- 1) Особенности формирования стрессов в чрезвычайных ситуациях.
- 2) Факторы, влияющие на формирование механизмов и стратегий поведения в период адаптации к изменившейся ситуации. Психологическая готовность граждан к действиям в экстремальных ситуациях.
- 3) Стратегии совладания (копинг-механизмы).
- 4) Категории пострадавших: участники ЧС (жертвы и пострадавшие), очевидцы или свидетели, наблюдатели (зеваки), телезрители и собственно сами специалисты, оказывающие помощь (сотрудники МЧС).
- 5) Шоковые реакции на ЧС. Реакции тормозного типа. Первая помощь при ступоре. Реакции возбудимого типа. Первая помощь при двигательном возбуждении и нервной дрожи.
- 6) Психологические защиты: виды, особенности формирования. Характеристики основных механизмов защит.
- 7) Защитные установки на уровне межличностных отношений.

#### **ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ**

**1.** Заполните таблицу. Выучите понятия и определения

	вопрос	ответ
1	Экстремальная ситуация – это	
2	Как экстремальные условия проявляются в поведении человека?	
3	Саморегуляция личности - это	
4	Стратегии совладания (копинг-механизмы)	
5	Адаптация - это	

6	Копинг - это	
7	Стресс- это	
8	Страх - это	
9	Фрустрация, ее признаки	
10	Назовите виды фрустрационного поведения	
11	Шок, его признаки	
12	Как вывести человека из шокового состояния (укажите порядок ваших действий)	
13	Ступор, его признаки	
	Как вывести человека из оцепенения (укажите порядок ваших действий)?	
14	Двигательное возбуждение, как оно может проявляться (назовите признаки)	
	Как помочь человеку, находящемуся в состоянии двигательного возбуждения (укажите порядок ваших действий)?	
15	Нервная дрожь, ее признаки	
	Как оказать помощь человеку при нервной дрожи (укажите порядок ваших действий)?	
18	Истерика, ее признаки	
19	Что нужно сделать, если у человека истерика (укажите порядок ваших действий)?	
20	Перечислите межличностные механизмы защиты	
21	Перечислите конструктивные внутриличностные механизмы защиты	
22	Перечислите деструктивные внутриличностные механизмы защиты	

Работа выполняется силами малых групп по 3-4 человека

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Кейс-задание № 1

С 2011 по 2015 год в Свердловской области согласно статистике Министерства Здравоохранения рост болезней нервной системы вырос на 16,3%.

1. Среди способов совладания со стрессовой ситуацией наряду с механизмами защиты, являющимися первичной спонтанной реакцией индивида на стресс, выступают и копинги (осознанные способы действия в стрессовых ситуациях). Из перечисленного ниже выберите особенности механизмов психологической защиты:

1. регуляция эмоционального состояния~
2. направленность на окружающих~
3. поиск информации~
4. долговременное разрешение ситуации

2. Выберите из представленных ниже вариантов причины стресса:

- 1) недостаток в организме витаминов и микроэлементов
- 2) конфликтная ситуация с другим человеком~
- 3) наследственная предрасположенность~
- 4) травма головного мозга~

3. Реакция на отрицательное событие, которое еще можно предотвратить, называются \_\_\_\_\_

4. Дж. Вайлент делит все внутри-личностные механизмы защиты на 4 группы:

нарциссические, незрелые, невротические, зрелые. Установите соответствие между механизмом психологической защиты и группой принадлежности: 1) нарциссические, 2) незрелые

- а) отрицание б) фантазия в) проекция  
г) искажение д) ипохондрия

5. Укажите черты, присущие личности безопасного типа поведения

- а) предвидение опасностей, влияющих на человека~

- б) организаторские способности в личной и коллективной безопасной жизнедеятельности~
- в) наличие правовых и физических навыков защиты природы, людей, самого себя от угроз, исходящих от внешних источников и от себя лично~
- г) сложность восприятия своих чувств~
- д) конформность~
- ж) отсутствие устойчивого мнения

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ПРОЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕМОЙ МАТЕРИАЛОВ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468713>. — Режим доступа: по подписке.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468409>. — Режим доступа: по подписке.

2. Оноприенко, М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М.Г. Оноприенко. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037073>. — Режим доступа: по подписке.

3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091>.— Режим доступа: по подписке.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» от 28.12. 2010 № 390 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).

ГОСТ Р 22.3.08-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения".

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ 3.2**

Решение КЕЙС-ЗАДАЧ и КМ-3

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ МАТЕРИАЛА ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ.**

Конспектирование – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект необходимо иметь каждому студенту. Задача студента – работать с различными источниками, анализировать и конспектировать информацию. При конспектировании целесообразно употреблять общепринятые сокращения или выработать свою собственную систему сокращений и условных обозначения распространенных слов, терминологических оборотов, следует обязательно записывать источники, с которыми работает студент. Не нужно

переписывать текст. При конспектировании учебного материала его содержание фиксируется в сознании обучающегося четыре раза: во-первых, при чтении; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Качественный конспект – помощник на занятиях, при подготовке к практическим занятиям, контрольным мероприятиям, зачету по дисциплине, он может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации.

Перед каждым занятием следует внимательно прочитать материал предыдущего конспекта, упорядочить записи, внести дополнения, исправления, уточнить понятийный аппарат, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Конспект должен иметь поля для заметок. В конце конспекта каждой темы следует оставить одну-две страницы для того, чтобы, работая с учебником, нормативными источниками, статистическими данными, можно было сделать дополнительные записи. Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими, в них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, желательно, применять цветное выделение главного.

Учитывая свойства памяти постепенно утрачивать свежесть, студентам не следует откладывать доработку конспектов лекций на долгое время, систематическая работа позволит обеспечить приобретение прочных знаний.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.**

Самостоятельная работа студентов необходима для закрепления и углубления полученных знаний, умений и навыков и подготовки к предстоящим занятиям, промежуточной аттестации по дисциплине. Самостоятельная работа студентов необходима также для формирования культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа осуществляется аудиторно/дистанционно, на Учебном портале и вне аудитории, в соответствии с учебным планом дисциплины и предусматривает конспектирование основных понятий и определений с использованием основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых и нормативно-технических актов, статистических данных, основной, дополнительной литературы и интернет ресурса, решение кейс-заданий, составление таблиц, схем, диаграмм, составление и заполнение листов ответов по теме.

Самостоятельная работа реализуется на практических занятиях, консультациях преподавателя (индивидуальных, групповых), текущем контроле знаний студентов и на промежуточной аттестации.

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.**

Практическое занятие — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Практические занятия проводятся в соответствии с учебным планом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В практике проведения практических занятий предусматривает ряд форм: развернутая беседа (фронтальный опрос); контрольные (письменные) работы, решение кейс-заданий, ситуационных задач, тестовых заданий и обсуждение их под руководством преподавателя. Развернутая беседа предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, выступления студентов (по желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, вступление и заключение преподавателя. Контрольные (письменные) работы.

Формы контрольных (письменных) работ могут быть разными: решение тестовых заданий по темам, решение кейс-заданий, решение ситуационных задач. Все виды заданий направлены на освоение обучающимися компетенции: Студент способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

конфликтов .

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К РЕШЕНИЮ КЕЙС-ЗАДАНИЙ.**

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). В кейс-задании предлагается иллюстративные ситуации – кейсы, цель которых на определенном практическом примере обучить студентов выбору методов защиты, правилам безопасного поведения, порядку действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) аварий, катастроф, стихийных бедствий. Кейс – задания по темам, определенным планом практических занятий, решаются на практическом занятии малыми группами, при выполнении контрольной работы – индивидуально (аудиторно/дистанционно письменно или на Учебном портале в форме тестового задания). В ходе текущего контроля знаний кейс-задания решаются индивидуально. Группе (студенту) выдается бланк – задание (тестовое задание на Учебном портале). При этом студент (студенты) отвечает на вопросы кейс-заданий в соответствии с «эталонном» – ответа, приведенном в основной литературе. При этом показывает (ют):

- знание основных понятий и определений, соблюдение правил безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ;
  - соблюдение правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в ЧС, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, животных и растений;
  - соблюдение последовательности эвакуационных действий и действий по сигналам ГО при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях;
  - соблюдение правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в ЧС, связанных с массовыми беспорядками.
- Время выполнения задания регламентировано условиями текущего контроля знаний.

#### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ.**

Ситуационные задачи по теме «Основные методы оказания первой помощи производственному персоналу и населению при возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий» решаются на практическом занятии малыми группами, а в ходе текущего контроля знаний, индивидуально (аудиторно/ дистанционно письменно на Учебном портале в форме тестового задания, эссе). Группе (студенту) выдается бланк – задание (тестовое задание на Учебном портале). Студенты (студент) оценивает сложившуюся обстановку, описанную в задаче, по следующим критериям:

Критерии – определить поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего; прекратить действие угрожающих факторов на пострадавшего; оценить количество пострадавших.

Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:

Критерии – воспроизвести порядок вызова скорой медицинской помощи (СМП) и перечислить порядок первой помощи (ПП) пострадавшему в соответствии с действующим законодательством. Применяет алгоритм оказания ПП в предложенной ситуации с использованием специальных средств по следующим критериям:

Критерии - оказывать ПП при кровотечениях, ранах, переломах костей, ожогах, отморожениях, терминальных состояниях, утоплении, электротравме, отравлении с использованием пружинно-механического тренажера-манекена с индикацией правильности выполнения действий, изделий медицинского назначения, входящих в аптечку для оказания первой помощи (в соответствии с действующим законодательством) и подручных средств. При этом, показывает знания порядка действий по оказанию ПП, в соответствии с действующим законодательством, порядок вызова врачей скорой медицинской помощи и взаимодействия с



ними, ключевые понятия главы, этиологию и патогенез патологических состояний, этапы оказания первой помощи при травмах и патологических состояниях, основы десмургии, иммобилизации и способы транспортировки пострадавших, умения грамотно информировать диспетчера скорой медицинской помощи, поэтапно оказывать первую помощь, контролировать эффективность проводимых мероприятий, взаимодействовать с врачами скорой помощи, владение основными приемами оказания первой помощи, основными приемами десмургии и иммобилизации. Время выполнения задания регламентировано условиями текущего контроля знаний.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА (ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за этот вид работы – 5. В Докладе студент дает правильные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, раскрывает их содержание. Приводит показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы. Называет и обосновывает выбор методов защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Указывает причины перехода потенциальных опасностей в реальные и реализованные, способы и методы защиты (правовые, организационные, технические) от реализованных опасностей. Перечисляет порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Представляет необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные по теме.

Представленная работа соответствует требованиям:

- к оформлению ДОКЛАДА:

Шрифт -Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 25 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, форматирование проводится по ширине страницы. Объем КР – не менее 12-15 страниц, включая титульный лист и список литературы.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента, ФИО преподавателя; г. Екатеринбург, год.

Список литературы содержит следующие разделы:

- основная литература;
- дополнительная литература;
- нормативно-правовые и правоприменительные акты;
- современные профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы.

Без списка литературы работа не рецензируется.

- к структуре ДОКЛАДА:

Введение - суть и обоснование важности темы ДОКЛАДА.

Основная часть – Студент приводит понятийный аппарат, необходимый для раскрытия темы, приводит показатели комфортности и негативности источника опасности, указанного в теме доклада. Представляет необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные показателей негативности источника опасности, на примере региона проживания. Приводит сравнительные данные показателей негативности по РФ и региону проживания. Приводит способы и методы защиты от источника опасности. Приводит показатели негативности опасного воздействия энергии, массы, информации по теме доклада.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по состоянию вопроса, с опорой на относительные показатели негативности опасного воздействия энергии, массы, информации, применения средств и методов защиты по теме доклада.

- регламент процесса:

Работа выполняется в электронном виде и представляется в УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева в указанные преподавателем сроки.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Представленная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- к оформлению КР:

Шрифт -Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 25 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, форматирование проводится по ширине страницы. Объем КР – не менее 12-15 страниц, включая титульный лист и список литературы.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента, ФИО преподавателя;

**Список литературы содержит следующие разделы:**

- основная литература;
- дополнительная литература;
- нормативно-правовые и правоприменительные акты;
- современные профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы.

Без списка литературы работа не рецензируется.

- к содержанию КР:

Дает правильные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, нормативно-правовой базой и раскрывает их содержание. Приводит показатели негативного воздействия реализованных опасностей на объектах экономики и объясняет причину этого действия. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы. Называет и обосновывает выбор методов защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Указывает причины перехода потенциальных опасностей в реальные и реализованные, способы и методы защиты (правовые, организационные, технические) от реализованных опасностей. Перечисляет порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Представляет необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные, иллюстрирующие воздействие источника опасности на объект защиты. Приводит сравнительные характеристики абсолютных и относительных показателей реализованных опасностей по региону проживания и Российской Федерации.

- к объему КР:

не менее 12-15 страниц, включая титульный лист и список литературы.

- регламенту выполнения КР:

Работа выполняется по номеру варианта, регламентированного таблицей 1. Работа, не соответствующая номеру варианта, на рецензирование не принимается.

Работа выполняется в электронном виде и представляется в УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева в указанные преподавателем сроки.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Представленная работа соответствует требованиям:

- к оформлению КР:

Шрифт -Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 25 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, форматирование проводится по ширине страницы. Объем КР – 4 заполненных таблицы, титульный лист и список литературы.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента, ФИО преподавателя;

Список литературы содержит следующие разделы:

- основная литература;
- дополнительная литература;
- нормативно-правовые и правоприменительные акты;
- современные профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы.

Без списка литературы работа не рецензируется.

Образец оформления титульного листа приведен на Учебном портале УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева в разделе: «КУРС БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», для студентов очно-заочной формы обучения.

**Без списка литературы работа не рецензируется.**

- регламенту выполнения КР:

Работа выполняется по номеру варианта, регламентированного таблицей 1. Работа, не соответствующая номеру варианта, на рецензирование не принимается.

Работа выполняется в электронном виде и представляется в УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева в указанные преподавателем сроки.

- к структуре КР:

4 заполненных таблицы, титульный лист и список литературы.

регламент процесса:

Работа выполняется в электронном виде и представляется в УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева в указанные преподавателем сроки.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

**Система оценивания для студентов очной формы обучения:**

В ходе проведения текущего контроля знаний, студент может набрать максимально – 50 баллов, из которых, работа на практических занятиях составляет – 16 баллов; КМ\_1 - 9 баллов; КМ\_2 - 10 баллов; КМ\_3 - 11 баллов; доклад – 4 балла.

Текущий контроль проходит аудиторно/дистанционно с использованием ресурсов Учебного портала УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева.

Возможность пересдачи контрольных мероприятий имеются.

Условия пересдачи контрольного мероприятия регулируются положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с п.2.14 Положения студент на консультации может выполнить пропущенное контрольное мероприятие или выполнить повторно при получении менее 70% балловой стоимости мероприятия. На каждой консультации студент может отчитаться только по одной теме курса.

Временные сроки, в течение которых студент **МОЖЕТ** закрыть пропуск при отсутствии на занятии, исправить неудовлетворительную оценку по контрольному мероприятию, определяются преподавателем в соответствии с Положением и доводятся студентам устно или путем размещения информации в Личном курсе преподавателя на Учебном портале.

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
	<b>Модуль 1.</b>		

	Современный мир опасностей и защита от них в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности.		
1	Тема 1.1 Опасности и их показатели. Естественные, техногенные, антропогенные опасности и защита от них. <b>Тестовое задание</b>	1 неделя	1 балл
2	Тема 1.2. Методы защиты в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности. <b>Тестовое задание – составить три «паспорта» опасности.</b>	2 неделя	1 балл
3	Тема 1.2. Методы защиты в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности. <b>Тестовое задание – составить три «паспорта» опасности.</b>	3 неделя	1 балл
4	Тема 1.3. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации. <b>Тестовое задание</b>	4 неделя	1 балл
5	Тема 1.4. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и ее задачи.. <b>Тестовое задание / КМ № 1</b>	5 неделя	1 балл/ 9 баллов
	<b>Модуль 2.</b> Методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.		
6	Тема 2.1. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. <b>Тестовое задание, решение кейс-задач</b>	6 неделя	1 балл
7	Тема 2.1. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. <b>Тестовое задание, решение кейс-задач</b>	7 неделя	1 балл
8	Тема 2.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	8 неделя	1 балл

	<b>Тестовое задание, решение кейс-задач</b>		
9	Тема 2.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <b>Тестовое задание, решение кейс-задач</b>	9 неделя	1 балл
10	Тема 2.4. Первая помощь при возможных последствиях аварий, катастроф и стихийных бедствий. <b>Тестовое задание, решение ситуационных задач</b>	10 неделя	1 балл
11	Тема 2.4. Первая помощь при возможных последствиях аварий, катастроф и стихийных бедствий. <b>Тестовое задание, решение ситуационных задач / КМ № 2</b>	11 неделя	1 балл / 10 баллов
	<b>Модуль 3.</b> Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуации социального характера		
12	Тема 3.1. Методы минимизации антропогенных опасностей при угрозе и возникновении производственных ЧС <b>Тестовое задание, решение кейс-задач.</b>	12 неделя	1 балл
13	Тема 3.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера <b>Тестовое задание, решение кейс-задач.</b>	13 неделя	1 балл
14	Тема 3.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера <b>Тестовое задание, решение кейс-задач.</b>	14 неделя	1 балл
15	Тема 3.3. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций глобального характера <b>Тестовое задание, решение кейс-задач.</b>	15 неделя	1 балл
16	Тема 3.4. Методы психологической защиты при угрозе и возникновении	16 неделя	1 балл / 11 баллов

	чрезвычайных ситуаций. <b>Тестовое задание / КМ № 3</b>		
	<b>Доклад (презентация)</b>	От 0 до 4 баллов	<b>Итого: 50 баллов</b>

### 1. КМ № 1

Контрольное мероприятие включает в себя 2 части:

Максимальная сумма баллов за данное контрольное мероприятие: 9 баллов.

#### Критерии начисления баллов

**1 часть.** При ответе на первый блок заданий студент может набрать от **0 до 3 баллов**:

Балл	Ответ на задание
3,0	Студент ответил на 3 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
2.0	Студент ответил на 2 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
1.0	Студент ответил на 1 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

**2 часть.** При ответе на третий блок заданий студент может набрать от 0 до 6 баллов:

Балл	Ответ на задание
6	Студент владеет прочным навыком составления «паспорта» опасности. Составляет три «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
4	Студент владеет устойчивым навыком составления «паспорта» опасности. Составляет два «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
2	Студент владеет начальным навыком составления «паспорта» опасности. Составляет один «паспорт» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

### 2. КМ № 2

Контрольное мероприятие включает в себя 2 части:

1 часть состоит из 2 вопросов «открытого» тестирования.

2 часть состоит из 2 кейс-заданий и 2 ситуационных задачи по первой помощи (ПП) при чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Максимальная сумма баллов за данное контрольное мероприятие: 10 баллов.

#### Критерии начисления баллов

**1 часть.** При ответе на первый блок заданий студент может набрать от **0 до 2 баллов**:

Балл	Ответ на задание
------	------------------

2,0	<b>Повышенный уровень</b> Студент ответил на 2 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
1,0	<b>Базовый уровень</b> Студент ответил на 1 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
0,5	<b>Пороговый уровень</b> Студент ответил на 2-1 вопроса с существенными отклонениями от «эталона» ответа, приведенному в основной литературе.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

**2 часть.** При ответе на второй блок заданий студент может набрать от **0 до 8 баллов**.  
правильно решенное кейс-задание оценивается в 2.0 балла, правильно решенная ситуационная задача оценивается в 2.0 балла.

Кейс-задачи:

Балл	Ответ на задание
4.0	<b>Повышенный уровень</b> Решает <b>два</b> кейс-заданий правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной и дополнительной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
2.0	<b>Базовый уровень</b> Решает <b>одно</b> кейс-задания правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
1.0	<b>Пороговый уровень</b> Решает <b>одно, два</b> кейс-заданий с существенными отклонениями от «эталона» ответа, приведенному в основной литературе, оформление не соответствует заданной преподавателем схеме.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

### Ситуационные задачи

Балл	Ответ на задание
4,0	<b>Повышенный уровень</b> 1. При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям: 1.1) определяет поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего; 1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего; 1.3) оценивает количество пострадавших. 2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям: 2.1) воспроизводит порядок вызова скорой медицинской помощи; 2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством. Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в трех и более состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении,

	терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.
2,0	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p>1. При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой медицинской помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в двух, трех состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p>
1,0	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>1. При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой медицинской помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в одном, двух состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p>
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

### 3. КМ № 3

Контрольное мероприятие включает в себя 2 части:

1 часть – 2 вопросов «открытого» тестирования.

2 часть – четыре кейс-задания.

Максимальная сумма баллов за данное контрольное мероприятие: 11 баллов.

1 часть. При ответе на первый блок заданий студент может набрать от 0 до 3 баллов.



Балл	Ответ на задание
2.1-3,0	Студент ответил на 2 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
1,5-2.0	Студент ответил на 1 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
0,5-1.4	Студент ответил на 2-1 вопроса с существенными отклонениями от «эталона» ответа, приведенному в основной литературе, оформление не соответствует заданной преподавателем схеме.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

**2 часть.** При ответе на второй блок заданий студент может набрать от **0 до 8 баллов**. правильно решенное кейс-задание оценивается в 2.0 балла.

Балл	Ответ на задание
6.1-8.0	Решает <b>четыре</b> кейс-заданий правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной и дополнительной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
4.1-6.0	Решает <b>два, три,</b> кейс-заданий правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
2,0-4.0	Решает <b>одно</b> кейс-задание правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

## ТЕМА 1.2.

Балловая стоимость правильного ответа **1 балл – три «паспорта» опасности составлены верно:**

Балл	Ответ на задание
0.7-1.0	Студенты владеют прочными навыками составления «паспорта» опасности. Составляет три «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
0.4-0.6	Студенты владеют устойчивым навыком составления «паспорта» опасности. Составляют два «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
0.1-0.3	Студенты владеют начальным навыком составления «паспорта» опасности. Составляют один «паспорт» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в

	соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

### ТЕМЫ: 2.1;2.2;3,1-3,4

Решить 2 кейс-задания по ЧС различной природы.

#### Критерии начисления баллов:

Балловая стоимость правильного ответа – 1 балл.

Балл	Ответ на задание
0.7-1.0	Решает два кейс-заданий правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0.4-0.6	Решает одно кейс-задание правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0.1-0.3	Решает одно, два кейс-заданий с существенными отклонениями от «эталона» ответа, приведенному в основной литературе, оформление не соответствует заданной преподавателем схеме.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие, неверное решение более трех кейс-заданий.

### ТЕМЫ: 1.3; 1.4.

Блок заданий состоит из десяти тестовых вопросов с одним и более правильными ответами, установить соответствие, последовательность действий.

#### Критерии начисления баллов:

Балловая стоимость правильного ответа – 1 балл.

Балл	Ответ на задание
0.7-1.0	Решает пять кейс-заданий правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0.4-0.6	Решает четыре кейс-заданий правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0.1-0.3	Решает три кейс-заданий правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие, неверное решение более трех кейс-заданий.

### ТЕМЫ 1.1-3.4

Фронтальный опрос студентов на занятии.

#### Критерии начисления баллов:

Балловая стоимость правильного ответа – 1 балл

Балл	Характер ответа студента (степень участия в дискуссии и т.д.)
------	---

0.7-1.0	Правильный, исчерпывающий ответ в соответствии основной и дополнительной литературой курса; студент называет и воспроизводит основные понятия и определения учебного материала в соответствии с основной литературой, а также демонстрирует понимание материала: (указывает причины перехода потенциальных опасностей в реальные и реализованные; способы и методы защиты (правовые, организационные, технические) от реализованных опасностей). Принимает активное участие во всех формах работы на практических занятиях.
0.4-0,6	Знание основных понятий и определений учебного материала в соответствии с основной литературой, допускает неточности при раскрытии теоретического материала, но показал способность к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов. При изложении теоретических вопросов показывает понимание материала, принимает активное участие во всех формах работы на практических занятиях.
01.-0,3	Ответ на практическом занятии с существенными неточностями. Студент показывает знание учебного материала в рамках основной литературы, но допускает существенные неточности при раскрытии теоретического материала, не приводит аргументов (фактов, статистических данных).
	Ответ, свидетельствующий о наличии существенных пробелов в освоении учебного материала
0	отказ от ответа

#### ТЕМА: 2.4

Решить по одной ситуационной задаче.

#### Критерии начисления баллов.

Балловая стоимость правильно решенной ситуационной задачи – 1 балл.

0.7-1.0	<p>1. При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой медицинской помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в трех и более состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p> <p>3. В рамках практического задания демонстрирует порядок первой помощи пострадавшим в трех и более состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения с использованием тренажера</p>
---------	--

	сердечно-легочно реанимации и комплектов изделий медицинского назначения, входящих в аптечку первой помощи.
0.4-0.6	<p>1. При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой медицинской помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в двух, трех состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p> <p>3. В рамках практического задания демонстрирует порядок первой помощи пострадавшим в двух, трех состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения, с использованием тренажера сердечно-легочно реанимации и комплектов изделий медицинского назначения, входящих в аптечку первой помощи.</p>
0.1-0.3	<p>1. При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой медицинской помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в одном, двух состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p> <p>3. В рамках практического задания демонстрирует порядок первой помощи пострадавшим в одном, двух состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения,</p>

	с использованием тренажера сердечно-легочно реанимации и комплектов изделий медицинского назначения, входящих в аптечку первой помощи.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	<b>зачет</b>
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	письменно в форме комплексного тестового задания, аудиторно/ с использованием ресурса Учебного портала
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	2 теоретических вопроса – максимально 20 баллов 5 практических заданий – максимально 30 баллов

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Принципы и понятия ноксологии. Опасности и их показатели. Качественная классификация и количественная оценка опасностей.
2. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия.
3. Основы теории риска.
4. Общие методы защиты от естественных, естественно-техногенных, антропогенных опасностей.
4. Методы защиты от региональных и глобальных техногенных опасностей. Международные организации и соглашения по защите окружающей среды.
5. Методы защиты в условиях ЧС на объектах экономики. Основы безопасности труда.
6. Методы защиты человека в зонах повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города и правила их вызова.
7. Государственная система защиты населения и территорий в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, силы и средства
8. Основы организации и защиты населения и территорий от ЧС. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числе, в учебных заведениях.
9. Оповещение в ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения. Рассредоточение рабочих и служащих, эвакуация, ее виды и способы
10. Индивидуальные средства защиты, виды и способы использования в условиях чрезвычайных ситуаций.
11. Коллективные средства защиты. Классификация убежищ. Виды и способы использования защитных сооружений в условиях чрезвычайных ситуаций.
12. Законодательные основы защиты населения в чрезвычайных условиях. Права и обязанности граждан при чрезвычайных ситуациях. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
13. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
14. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в литосфере на примере региона проживания.
15. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в атмосфере на примере региона проживания.
16. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в гидросфере на примере региона проживания.

17. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами на примере региона проживания.
18. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при авариях на РОО. ФЗ «О радиационной безопасности».
19. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при авариях на химически опасных объектах (ХОО).
20. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на пожаро- взрывоопасных объектах (ПВОО).
21. Методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации на транспорте (автомобильном, воздушном, железнодорожном, водном).
22. Методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации при гидродинамических авариях.
23. Методы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
24. Методы защиты от терроризма. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
25. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, передающихся половым путем.
26. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с массовыми заболеваниями людей, животных и растений.
27. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера при массовых беспорядках.
28. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с политической жизнью общества.
29. Экологическая обстановка на территории России. Региональные проблемы экологической безопасности.
30. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с различными видами аддиктивного поведения. Профилактика аддиктивного поведения.
31. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с экономической жизнью общества.
32. Культура безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Личность безопасного типа поведения.
33. Первая помощь при терминальных состояниях. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и дыхания.
34. Первая помощь (ПП) в чрезвычайных ситуациях (ЧС) при травмах опорно-двигательного аппарата и повреждении различных отделов позвоночника. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.
35. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах головы, черепно-мозговой травме. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.
36. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при кровотечениях. Виды, характеристика, симптомы острой кровопотери. Способы временной остановки кровотечения.
37. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при ранениях. Классификация, признаки, осложнения, порядок первой помощи.
38. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при термических ожогах. Термические ожоги: степени тяжести, способы определения площади ожога, порядок первой помощи.
39. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при отморожении различной глубины поражения и замерзании. Признаки, степени тяжести, порядок первой помощи.
40. Международное сотрудничество в области экологической безопасности. Концепция устойчивого развития.
41. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий террористических актов.
42. Законодательные основы защиты населения в чрезвычайных условиях. Права и обязанности граждан при чрезвычайных ситуациях. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Правила поведения граждан при объявлении режима повышенной готовности и при возникновении ЧС.

43. Личность безопасного типа поведения. Культура безопасности жизнедеятельности граждан Российской Федерации в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при чрезвычайных ситуациях.

44. Законодательные основы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории РФ.

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

### 2.1. «ПАСПОРТ» ОПАСНОСТИ

#### Составить «паспорт» опасности:

Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций зависят от свойств опасностей. Признаки, характеризующие эти свойства, составляют «паспорт» опасностей. Составьте «паспорт» опасности: 1) в системе «Природа-Человек» - сильные морозы с температурой в среднем от минус 29 до минус 37 градусов; 2) в системе «Техносфера - Человек» - акустическое воздействие взрыва; 3) в системе «Техносфера - Природа» - выброс диоксида серы Свердловской ТЭЦ.

	Признаки	1	2	3
1	По происхождению			
2	По видам потоков			
3	По интенсивности потоков			
4	По длительности воздействия			
5	По виду зоны воздействия			
6	По размерам зоны воздействия			
7	По степени завершенности процесса воздействия			
8	По способности различать опасность			
9	По виду негативного влияния опасности			
10	Масштаб (численность лиц) воздействия			

### 2.2. КЕЙС – ЗАДАНИЯ

#### Кейс -задание № 1.

18.04.2016 г. «Комсомольская правда», Екатеринбург. Свердловскую область накрыл самый сильный паводок за последние 40 лет. В Ирбите из-за наводнения пришлось ввести режим ЧС. Вышедшая из берегов река Ница оставила местных жителей без жилья. В Ирбите затоплено 74 жилых дома и 193 двора. Спасатели эвакуировали 93 местных жителей, среди которых 12 детей. Свыше 20 человек находятся в местной гостинице «Ница». Остальные переживают наводнение у родственников.

1. В соответствии с действующим законодательством классификации ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий, данная ЧС относится к \_\_\_\_\_.

- а) муниципальная;                      б) локальная;  
в) региональная;                        г) территориальная.

2. Характерной травмой при наводнении является утопление. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок оказания первой помощи при утоплении.

- а) уложи пострадавшего животом на свое колено, дай воде стечь из дыхательных путей;  
б) обеспечить проходимость верхних дыхательных путей;  
в) очисти полость рта от посторонних предметов (слизь, рвотные массы и т.п.);  
г) вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

3. Значительное затопление определенной территории земли в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде, называется \_\_\_\_\_.

4. Укажите 1) первичные и 2) вторичные поражающие факторы наводнения.  
 а) затопление территории слоем воды разной толщины (до 2 м); б) оползни, обвалы;  
 в) заражение и загрязнение местности; г) аварии на транспорте; д) загрязнение территории;  
 ж) скорость движения воды до 4 м/с.

5. Укажите правильные действия населения при внезапном наводнении:

- а) взять необходимые вещи и продукты питания;
- б) выключить осветительные, нагревательные приборы, газ и воду;
- в) подавать сигналы спасателям: днем – размахивая ярким полотнищем, а ночью – световыми сигналами;
- г) переместить ценные предметы и вещи на верхние этажи зданий и сооружений; д) спрятаться на верхних этажах зданий и сооружений.

### 2.3. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1.

Во время взрыва на химическом заводе пострадали 3 человека. У одного из пострадавших наблюдается носовое кровотечение, у второго на голени видна рана, через которую выступает острый отломок большеберцовой кости и течет кровь, у третьего отсутствует сознание. В атмосферу выделяется химически-опасное вещество.

В соответствии с действующим законодательством, определите:

- угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;
- Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего. Оцените характер повреждений пострадавших и установите очередность оказания первой помощи
- вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации.

Заполните карту-задание.

№	Порядок действий	балл
	1.1. Определите поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;	
1		
2		
3		
	1.2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего. Оцените характер повреждений пострадавших и установите очередность оказания первой помощи.	
1		
2		
3		
	1.3. Оцените количество пострадавших.	
1		
	2.1. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации.	
1		
2		
3		

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе проведения промежуточной аттестации, студент может набрать максимально – 50 баллов, из которых, теоретическая часть составляет – 20 баллов, практическая – 30 баллов.

#### Теоретическая часть.

Два теоретических вопроса. Устный ответ/ письменно в форме эссе, максимальная балловая стоимость ответа – 10 баллов, всего – 20 баллов.

#### Критерии начисления баллов



Балл	Ответ на задание
16-20	Дает правильные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, раскрывает их содержание. Приводит показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы. Называет без ошибок методы защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Перечисляет без ошибок порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Называет и объясняет выбор вариантов транспортной иммобилизации. Представляет без ошибок необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Дает правильные ответы на уточняющие вопросы преподавателя.
9-15	Дает правильные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, частично раскрывает их содержание. Приводит показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и частично объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы с неточностями. Называет, допуская неточности, методы защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Перечисляет без ошибок порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Называет и частично объясняет выбор вариантов транспортной иммобилизации. Представляет с неточностями необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Студент может исправить все допущенные неточности с помощью уточняющих вопросов преподавателя
1-8	Дает неточные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, частично раскрывает их содержание. Приводит с неточностями показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и частично объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы с неточностями. Называет, допуская неточности, методы защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Перечисляет без ошибок порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Называет варианты транспортной иммобилизации. Представляет с неточностями необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Студент может скорректировать свой ответ при «наводящих» вопросах преподавателя.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

### Практическая часть оценивается в 30 баллов:

Практическая часть состоит из трех видов заданий:

- 1) составить три «паспорта» опасности - балловая стоимость правильного ответа – 2 балла, всего – **6 баллов**;
- 2) решить три кейс-задания. Правильно решенная задача – 3 балла, всего – **15 баллов**;
- 3) решить одну ситуационные задачи, правильно решенная задача оценивается в **9 баллов**.

#### 1. «Паспорт» опасности.

##### Критерии начисления баллов

Балл	Ответ на задание
5-6	Студент владеет прочными навыками составления «паспорта» опасности. Составляет три «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, демонстрирует знание терминологии видов признаков опасности в соответствии с основной литературой, грамотно оформляет ответ в виде таблицы.

3-4	Студент владеет устойчивым навыком составления «паспорта» опасности. Составляют два «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, демонстрирует знание терминологии видов признаков опасности в соответствии с основной литературой, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
1-2	Студент владеет начальным навыком составления «паспорта» опасности. Составляет один «паспорт» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, демонстрирует знание терминологии видов признаков опасности в соответствии с основной литературой, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

## 2. Кейс-задания

### Критерии начисления баллов

Балл	Ответ на задание
10-15	Решает три кейс-заданий правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной и дополнительной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
4-9	Решает два кейс-заданий правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
1-3	Решает <b>одно</b> кейс-задание правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

## 3.Ситуационные задачи

### Критерии начисления баллов

Балл	Ответ на задание
7-9	<p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>1.При решении ситуационной задачи студент правильно оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2.Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой медицинской помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в трех и более <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p>

4-6	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p>1. При решении ситуационной задачи студент правильно оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой медицинской помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в двух, трех <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p>
1-3	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>1. При решении ситуационной задачи студент правильно оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет поражающие и угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой медицинской помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в одном, двух <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p>

## Нормативно-правовые и правоприменительные акты

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» от 28.12. 2010 № 390 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6.03.2006 года № 35 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 № 3 – ФЗ (последняя редакция).

Закон РФ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28 – ФЗ.

Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69 – ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7 – ФЗ (последняя редакция).

ГОСТ Р 22.3.08-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения".

## Библиография по дисциплине

- 1) Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468409>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Оноприенко, М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М.Г. Оноприенко. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037073>. — Режим доступа: по подписке.

## Перечень электронных учебных изданий

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/453160>. — Режим доступа: по подписке.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/453159>. — Режим доступа: по подписке
3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468713>. — Режим доступа: по подписке.
4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468409>. — Режим доступа: по подписке.
5. Оноприенко, М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М.Г. Оноприенко. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037073>. — Режим доступа: по подписке.
6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488807> .

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

## Оснащение помещений для учебных занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет безопасности жизнедеятельности	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска

	<p>магнитно-меловая, проектор, моноблок, стол для реанимационных действий, манекен-тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации "Максим", противогазы, респираторы, комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты, общевойсковой защитный комплект, аптечка первой помощи, пакт индивидуальный перевязочный, покрывало спасательное, индикатор радиоактивности, тематические видеофильмы по оказанию первой помощи, стенды: первая помощь при острых нарушениях дыхания, первая помощь при травматическом шоке, кровотечении, первая помощь при ранах, переломах костей, травмах, первая помощь при ожогах, обморожениях, терминальных состояниях, утоплении, электротравме, отравлении, десмургия иммобилизация, способы транспортировки пострадавших, первая помощь при отравлении аварийно-химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения, стенд гражданская оборона: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структура ГО, управление ГО, режимы функционирования, координационные органы ГО, силы и средства ГО, действия населения при различных ЧС, средства коллективной и индивидуальной защиты при ЧС, эвакуация населения, психологическая помощь при ЧС (самоподготовка), здоровый образ жизни</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство</p>

## Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

## Перечень электронно-библиотечных систем:

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;

5. Электронно-библиотечная система Издательства «Проспект».

## **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД);
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>;
3. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>;
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>;
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>;
6. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
7. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>;
8. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
9. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
10. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
11. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
12. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

## **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».