

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бублик Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.08.2023 11:54:19  
Уникальный программный ключ:  
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»  
Решением Ученого Совета УрГЮУ  
имени В.Ф. Яковлева  
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Безопасность жизнедеятельности»  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция  
(профиль: Прокурорская деятельность)

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения учебной дисциплины является:

- разработка методов и способов защиты человека от внешних негативных воздействий различного происхождения на основе знаний об опасностях материального мира и принципов обеспечения безопасности,
- готовности к реализации этих знаний в процессе жизнедеятельности, осознание приоритетов задач по сохранению жизни и здоровья человека.

Задачи дисциплины:

- дать базисные основы для распознавания, оценивания и прогнозирования опасностей, действующих на человека и природу в условиях их непрерывного взаимодействия с техносферой, анализ источников опасностей;
- базисные представления о путях и способах защиты человека и природы от опасностей материального мира Вселенной.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Изучение данной дисциплины необходимо для последующего освоения дисциплин:

1. Государственная итоговая аттестация.

## 3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения курса студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (ОК-9).

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **две** зачетных единиц.

### 4.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	32					
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	-	-					
Практические занятия	32	32					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	40					
В т.ч. промежуточная аттестация	18	18					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет					
Общая трудоемкость	час.	72	72				
	зач. ед.	2	2				

## 5. Структура учебной дисциплины.

### 5.1 Тематический план для очной формы обучения студентов

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Входной контроль		0,5		0,5
	<b>Модуль 1.</b> Современный мир опасностей и защита от них в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности.		<b>5,5</b>	<b>8</b>	<b>13,5</b>
1	Тема 1.1. Опасности и их показатели. Естественные, техногенные, антропогенные опасности и защита от них.		1,5	2	3,5
2	Тема 1.2. Методы защиты в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности.		2	4	6
3	Тема 1.3. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.		2	2	4
	<b>Модуль 2.</b> Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		20	24	44
4	Тема 2.1. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.		4	4	8
5	Тема 2.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		4	4	8
6	Тема 2.3. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера.		4	4	8
7	Тема 2.4. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций глобального характера.		2	4	6

8	Тема 2.5. Система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС). Гражданская оборона Российской Федерации и ее задачи.		2	4	6
9	Тема 2.6. Методы психологической защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.		4	4	8
III	<b>Модуль 3.</b> Первая помощь в повседневной жизни, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций.		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
10	Тема 3.1. Первая помощь при терминальных состояниях.		2	2	4
11	Тема 3.2. Первая помощь при травмах и ранениях различной локализации и при кровотечениях.		2	2	4
12	Тема 3.3. Первая помощь при ожогах и отморожениях различной глубины поражения.		2	2	4
	Всего часов		32	40	72

**6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:**

**6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:**

После освоения курса студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (ОК-9).

В результате освоения дисциплины студент:

Знает:

**Тема 1.1.** *Знает основные понятия и определения, терминологию:* совокупность систем «человек – техносфера» и «природа-техносфера», «опасность», «источник опасности», «безопасность объекта защиты», «защита от опасностей», комфортные, допустимые, опасные и чрезвычайно опасные воздействия, вредный и травмирующий факторы, «защита от опасностей» в системе «Природа - Человек », «Техносфера -

Человек», «Техносфера - Природа», гомосфера, ноксосфера, риск, «приемлемый риск», потенциальная, реальная и реализованная опасности, происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие.

Называет признаки и виды признаков качественной классификации опасностей. Называет один, два критерия количественной оценки опасностей, один, два показателя негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики, один, два показателя, характеризующие опасность жизнедеятельности в РФ и регионе проживания. Перечисляет наиболее распространенные чрезвычайные опасности и чрезвычайные ситуации (ЧС) в системах: «Человек - Природа», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в РФ и регионе проживания. Называет один, два метода защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, нормализация ноксосферы путем исключения опасности, адаптации человека к соответствующей среде в одной, двух ситуациях в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания

**Тема 1.2.** Знает основные понятия и определения, терминологию: федеральный закон, Конституция РФ, правовой акт, подзаконные акты, безопасность, безопасность жизнедеятельности, правовая система, законодательство в области БЖД, правовое обеспечение безопасности, пожарная безопасность, дорожно-транспортная безопасность, безопасность человека, общества и государства, международная безопасность. Называет один, два нормативных правовых акта, регулирующих сферу безопасности жизнедеятельности на территории РФ. Перечисляет основные положения и статьи Конституции РФ, в области безопасности жизнедеятельности. Называет основные компоненты системы обеспечения безопасности в РФ. Называет одну, две государственные структуры, обеспечивающие безопасность населения и порядок обращения к ним в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Называет общие положения основных федеральных законов в области обеспечения безопасности граждан, территорий и государства. Называет правила личной безопасности, регулируемые существующим законодательством РФ в области безопасности жизнедеятельности.

**Тема 2.1.** Знает основные понятия и определения, терминологию: чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, предотвращение ЧС, ликвидация ЧС, методы защиты населения в ЧС, нормативно-правовая база в ЧС. Называет один, два критерия классификации видов ЧС. Называет один, два первичных и вторичных поражающих факторов при ЧС. Перечисляет стадии развития ЧС. Называет правила безопасного поведения и порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧС, характерных для региона проживания. Называет один, два нормативно-правовых акта и организационных методов защиты населения в ЧС.

Дает один, два из основных понятий, определений, терминов: **чрезвычайная ситуация природного характера (ЧСПХ), ЧСПХ в литосфере, ЧСПХ в атмосфере, ЧСПХ в гидросфере, космические ЧС и биологические ЧС**, предотвращение ЧСПХ, ликвидация ЧСПХ, землетрясение, наводнение, паводок, половодье, природные пожары, гроза, молния, мороз, ураганы, бури, сейсмозащита, молниезащита, эпидемия, эпизоотия, эпифитотия, пандемия, панзоотия, панфитотия, эпидемический очаг, фитопатоген, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Называет один, два критерия классификации видов ЧСПХ.

Называет один, два первичных и вторичных поражающих факторов ЧСПХ в литосфере, ЧСПХ в атмосфере, ЧСПХ в гидросфере, космических ЧС и биологических ЧС, характерных для региона проживания. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧСПХ,

характерных для региона проживания. Называет одно, два из массовых инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Называет один, два из возбудителей массовых инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Называет одно, два из средств индивидуальной и коллективной защиты, профилактических мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях человека, животных и растений. Называет одно, два из основных мероприятий при ЧС лечебно-эвакуационного, санитарно-гигиенического и противозидемического характера. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) при ЧС, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями человека, животных и растений.

**Тема 2.2.** *Знает основные понятия и определения, терминологию:* опасный производственный объект, авария, техногенная катастрофа, чрезвычайная ситуация техногенного характера (ЧСТХ), предотвращение ЧСТХ, ликвидация ЧСТХ, **дегазация, дезактивация.** Называет один, два критерия классификации видов ЧСТХ. Называет один, два первичных и вторичных поражающих факторов ЧСТХ, характерных для региона проживания. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧСТХ, характерных для региона проживания. Дает один, два из *основных понятий, определений, терминов:* возгорание, пожар, **противопожарная защита, пожарная безопасность, противопожарное состояние** объекта защиты, **противопожарный режим**, огнестойкость зданий и сооружений, отдельный пожар, сплошной пожар, огневой шторм, массовый пожар, взрыв.

Называет один, два из источников возгорания, причин пожара и взрыва.

Называет один, два из первичных и вторичных поражающих факторов пожара и взрыва. Называет один, два из профилактических, активных и пассивных методов защиты от пожара и взрыва. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) пожара и взрыва.

Дает один, два из *основных понятий, определений, терминов:* химически опасный объект (ХОО), аварийно химически опасные вещества (АХОВ), токсодоза, санитарно-защитная зона, очаг химического заражения, зона смертельных токсодоз, зона поражающих токсодоз, пороговая (дискомфортная) зона.

Называет одну, две из причин и источников аварий на ХОО, характерных для региона проживания. Называет один, два из первичных и вторичных поражающих факторов аварий на ХОО. Называет один, два из средств коллективной и индивидуальной защиты, используемых при авариях на ХОО. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) аварии на ХОО.

Дает один, два из общих понятий, определений, терминов: радиационно- опасный объект (РОО), зона отчуждения, зона отселения, зона ограниченного проживания населения, зона радиационного контроля. Называет одну, две из причин и источников аварий на РОО, характерных для региона проживания. Называет один, два из первичных и вторичных поражающих факторов аварий на РОО. Перечисляет и характеризует один, два из средств коллективной и индивидуальной защиты, используемых при авариях на РОО. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) аварии на РОО.

Дает один, два из общих понятий, определений, терминов: гидродинамические аварии (ГДА), гидротехническое сооружение (ГТС), волна прорыва, плотина, запруда, дамба, бьеф, зона катастрофического затопления, зона возможного затопления. Называет одну, две из причин и источников аварий на ГТС, характерных для региона проживания. Называет один, два из первичных и вторичных поражающих факторов аварий на ГТС. Перечисляет и характеризует один, два из средств коллективной и индивидуальной

защиты, используемых при авариях на ГТС. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) аварии на ГТС

.Дает одно, два из общих понятий, определений, терминов: транспорт, транспортное средство (ТС), воздушный транспорт, железнодорожный транспорт, трубопроводы, подземный транспорт, автомобильный транспорт, водный транспорт, транспортная авария, дорожно-транспортное происшествие (ДТП), транспортная безопасность. Называет одну, две из причин и источников аварий на различных видах транспорта, характерных для региона проживания. Называет один, два из первичных и вторичных поражающих факторов аварий на различных видах транспорта. Перечисляет и характеризует один, два из средств коллективной и индивидуальной защиты, используемых при авариях на различных видах транспорта. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) аварий на различных видах транспорта.

**Тема 2.3. Знает основные понятия и определения, терминологию:** безопасность, безопасность жизнедеятельности, социальная безопасность, ЧС социального характера (ЧССХ), терроризм, экстремизм, локальная война, вооруженный конфликт, массовые беспорядки, толпа, паника, наркомания.

Называет и характеризует один, два из нормативно-правовых актов, регулирующих сферу социальной безопасности на территории РФ. Называет одну, две наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации социального характера, их причины и возможные последствия для населения. Перечисляет основные характеристики социальных опасностей и угроз. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) **одной, двух ЧССХ**, характерных для региона проживания.

**Знает основные понятия и определения, терминологию: терроризм, антитеррористическая деятельность, террористический акт, виды терроризма.**

Называет одну, две причины и особенностей современного терроризма. Называет один, два террористических акта на территории РФ. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) террористических актов. **Называет одну, две из государственных и международных мер борьбы с терроризмом.**

**Знает основные понятия и определения, терминологию: алкоголизм, наркомания, табакокурение, игромания, девиантное поведение, суицид, проституция....**

Называет одно, два из заболеваний человека, связанных с аддиктивными зависимостями. Называет одно, два из средств индивидуальной и коллективной защиты, профилактических мероприятий при заболеваниях человека, связанных с аддиктивными зависимостями. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) опасных ситуаций, связанных с аддиктивными зависимостями. **Называет государственные меры профилактики аддиктивных зависимостей.**

**Знает основные понятия и определения, терминологию: инфекции, передающиеся половым путем (ИППП), ВИЧ, СПИД, гепатит В, кандидоз, сифилис, гонорея, герпес, трихомониаз...**

Называет одно, два их массовых инфекционных заболеваний человека, передающихся половым путем. Называет один, два из возбудителей ИППП. Называет одно, два из средств индивидуальной и коллективной защиты, профилактических мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях человека, передающихся половым путем. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий при

угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) при **ЧС, связанных с** массовыми инфекционными заболеваниями человека, передающихся половым путем. **Называет виды** ответственности за заражение другого лица инфекциями, передающимися половым путем (ИППП).

**Знает основные понятия и определения, терминологию: массовые беспорядки, толпа, паника, слухи.**

Называет одну две причины возникновения массовых беспорядков, толпы, паники. Называет один, два вида толпы и критериев классификации паники. Называет одно, два из средств индивидуальной и коллективной защиты, профилактических мероприятий при массовых беспорядках. Называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) **ЧС, связанных с массовыми беспорядками, толпой, паникой.**

**Тема 2.4.** Дает один, два из **основных понятий, определений, терминов:** загрязнение, окружающая среда (ОС), кислотные осадки; парниковый эффект, разрушение озонового слоя, смог, экологический кризис, глобальный экологический кризис (ГЭК), экологическая катастрофа, предельно допустимая концентрация (ПДК), предельно допустимый выброс (ПДВ), предельно допустимый сброс (ПДС), предельно допустимый уровень воздействия физических факторов (ПДУ). Называет один, два из биосоциальных и техногенных показателей (ГЭК), характерных для региона проживания. Называет один, два из ингредиентных, параметрических и биологических загрязнений, характерных для региона проживания. Называет одну, две из Международных организаций, конференций по защите ОС, основные положения концепции «Устойчивого развития».

**Тема 2.5.** Дает одно, два из общих понятий, определений, терминов: гражданская оборона (ГО), безопасность, система безопасности РФ, Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), чрезвычайная ситуация, предупреждение ЧС, оповещение, эвакуация, ликвидация ЧС, структура (ГО), управление ГО, режим повседневной деятельности ГО, режим повышенной готовности ГО, координационные органы ГО, силы и средства ГО, индивидуальные и коллективные медицинские средства защиты, средства индивидуальной защиты (СИЗ), коллективные средства защиты (СКЗ), дозиметрический прибор, защитное сооружение.

Называет одну, две из основных задач, сил и служб ГО. *Называет один, два из основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу ГО.* Называет один, два из способов оповещения и видов эвакуации при ЧС. Называет общие правила и перечисляет порядок эвакуации и рассредоточения производственного персонала и населения. Называет и характеризует один, два из индивидуальных и коллективных средств защиты кожи и органов дыхания, медицинских средств защиты. Называет один, два из видов защитных сооружений, приборов радиационной, химической разведки и бытовых дозиметрических приборов.

**Тема 2.6.** Дает некоторые из основных понятий и определений: **экстремальная ситуация, ступор, шоковые реакции, двигательное возбуждение, плач, агрессия, стресс, психологическая защита.** Называет одну, две первичные психоэмоциональные реакции на экстремальную (чрезвычайную) ситуацию. Называет один, два фактора, оказывающие влияние на специфику поведения в чрезвычайной ситуации. Называет лиц группы риска из всех пострадавших в результате чрезвычайной ситуации для оказания им психологической поддержки. Перечисляет порядок оказания первой помощи пострадавшим при шоковых реакциях, ступоре, двигательном возбуждении, плаче, агрессии. Перечисляет и характеризует стадии стресса. Называет один, два метода защиты от стресса. Называет один, два метода психологической защиты.

**Тема 3.1-3.3.** **Основные понятия и определения, терминологию:** первая помощь,



доврачебная помощь, скорая медицинская помощь, шок, травматический шок, кровотечение, рана, перелом, ожог, отморожение, терминальное состояние, клиническая смерть, утопление, электротравма, отравление, десмургия, иммобилизация, транспортировка пострадавшего, аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, санитарная обработка. **Называет некоторые состояния, при которых оказывается первая помощь** в соответствии с действующим законодательством РФ: отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. Воспроизводит алгоритм оказания первой помощи, воспроизводит порядок вызова скорой помощи, определенные действующим законодательством РФ. **Перечисляет порядок первой помощи при некоторых травмах: травматическом шоке, кровотечениях, ранах, переломах костей, ожогах, отморожениях, терминальных состояниях, утоплении, электротравме, отравлении, при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.** Называет и характеризует один, два из индивидуальных медицинских средства защиты: аптечка индивидуальная (АИ), аптечка войсковая (АВ), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-10). **Перечисляет отдельные способы транспортировки пострадавших.**

**Умеет:**

- классифицировать одну, две опасности в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа» в соответствии с критериями качественной таксономии («паспорт» опасности);
- классифицировать одну, две ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания, по природе происхождения, масштабам распространения, скорости распространения, масштабам возможных последствий;
- соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧСПХ: землетрясения, наводнения, цунами, оползни, сели, лавины, природные пожары, гроза, молния, засуха, характерных для региона проживания;
- соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧСТХ: авариях на ХОО, РОО, ГТС, ПВОО, транспорте, характерных для региона проживания;
- соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧС, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями человека, животных и растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в социальной среде и определять последовательность действий при угрозах возникновения и возникновении одной, двух, ЧССХ, характерных для региона проживания;
- соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧС, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями человека, передающимися половым путем;
- соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одном, двух ЧС, связанных с массовыми беспорядками, толпы и паники, характерных для региона проживания;
- пользоваться одним, двумя индивидуальными медицинскими средствами защиты: аптечка индивидуальная (АИ), аптечка войсковая (АВ), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-10) в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ и в условиях военного времени;

- пользоваться одним, двумя СИЗ дыхания и кожи: ватно-марлевая повязка, респиратор, фильтрующая защитная одежда ФЗО, общевойсковой защитный комплект ОЗК, фильтрующими противогазами ГП-7 в одном, двух ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ и в условиях военного времени;
- поэтапно оказывать первую помощь при одной, двух из перечисленных травм: травматическом шоке, кровотечениях, ранах, переломах костей, ожогах, отморожениях, терминальных состояниях, утоплении, электротравме, отравлении; первой помощи при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.

**Владеет:**

- начальным навыком составления одного, двух «паспортов» опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.
- начальным *навыком применения правил безопасного поведения* и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания;
- начальным *навыком применения правил безопасного поведения* и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одном, двух случаях массовых беспорядков, в толпе и в состоянии паники;
- начальным *навыком применения* последовательности эвакуационных действий в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ, характерных для региона проживания;
- начальным *навыком применения* порядка оказания первой помощи пострадавшим в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ и в условиях применения оружия массового поражения.

**Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:**

**1. Теоретические вопросы**

1. Опасности и их показатели. Качественная классификация и количественная оценка опасностей.
2. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия.
3. Основы теории риска. Концепция приемлемого риска. Методы и средства защиты от опасностей.
4. Общие положения выбора методов и средств защиты от опасностей в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Человек».
5. Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий переменных климатических воздействий, от высоких и низких температур в системе «Природа - Человек». Правила безопасного поведения при воздействии высоких и низких температур.
6. Основные методы защиты питьевой воды и продуктов питания. Правила безопасного поведения при потреблении воды и пищевых продуктов.
7. Основные методы защиты оптимального микроклимата помещений. Правила безопасного поведения при воздействии неблагоприятных параметров микроклимата.
8. Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий природных пожаров в системе «Природа - Человек». Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) природных пожаров.
9. Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных стихийных бедствий в системе «Природа - Человек». Правила безопасного поведения при стихийных бедствиях, характерных для региона проживания.
10. Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий механического травмирования в системе «Техносфера - Человек». Правила безопасного поведения при работе с движущимися механизмами.

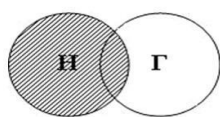
## 2. Тестовые задания.

1. Критерии допустимого вредного воздействия потоков позволяют человеку безопасно существовать в окружающем мире опасностей. «Безопасность объекта защиты» - это \_\_\_\_\_.

2. По способности воздействовать на объект защиты опасности принято разделять на воздействия, обладающие вредными (угнетающими) и травмоопасными (разрушающими) факторами. Вредный фактор – это \_\_\_\_\_.

3. Там где есть человек, там может возникнуть опасная ситуация. Принципиальные варианты расположения зон гомосферы (Г) и ноксосферы (Н) в условиях производства сводятся к 4 возможным вариантам: ситуация кратковременной опасности; безопасная ситуация; условно безопасная ситуация; опасная ситуация.

На рисунке представлено расположение гомосферы (Г) и ноксосферы (Н), характеризующее \_\_\_\_\_.



- а) ситуацию кратковременной опасности;
- б) безопасную ситуацию;
- в) условно безопасную ситуацию;
- г) опасную ситуацию.

4. Основные методы защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф на производстве делятся на три группы: 1) пространственное или временное разделение гомосферы и ноксосферы (метод А); 2) нормализации ноксосферы путем исключения (уменьшения действия) опасности (метод Б); 3) адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (метод В). Установите соответствие между названием метода защиты от механического травмирования и группой, к которой он относится:

- а) устройства автоматического контроля и сигнализации;
- б) защитные очки;
- в) тормозные устройства;
- г) знаки безопасности.

5. Основные методы защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф на производстве делятся на три группы: 1) пространственное или временное разделение гомосферы и ноксосферы (метод А); 2) нормализации ноксосферы путем исключения (уменьшения действия) опасности (метод Б); 3) адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (метод В). Установите соответствие между названием метода защиты от электрического тока и группой, к которой он относится:

- а) защитное заземление;
- б) защитное отключение;
- в) инструктаж;
- г) диэлектрические перчатки.

6. Преднамеренное электрическое соединение с землей или ее эквивалентом металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением, называется \_\_\_\_\_

- а) защитным заземлением;
- б) рабочей изоляцией;
- в) выравниванием потенциала;
- г) защитным отключением.

7. Экраны, используемые для локализации источников теплового излучения, снижения облученности на рабочих местах, а также для снижения температуры поверхностей, окружающих \_\_\_\_\_ рабочее \_\_\_\_\_ место, называются \_\_\_\_\_

- а) теплозащитными;
- б) теплоотражающими;
- в) теплопоглощающими;
- г) теплоотводящими.

8. К средствам индивидуальной защиты от шума относится(-ятся) \_\_\_\_\_

- а) шлемофон;
- б) пневмокостюм;
- в) респиратор;
- г) рукавицы.

**9.** К критериям безопасности техносферного пространства относят предельно допустимые значения потоков энергии, массы и информации, действующие на человека из окружающей среды. Установите соответствие между этими критериями и их определениями: 1. ПДК; 2. ПДН; 3. ПДУ.

- а) максимальное значение воздействия радиации, шума, вибрации, электромагнитных полей и других физических воздействий, которое не представляет опасности для здоровья человека, состояния животных, растений и их генофонда;
- б) это максимальная интенсивность антропогенного воздействия на окружающую среду, не приводящая к нарушению устойчивости экосистем;
- в) максимальная концентрация вещества в окружающей среде, которая при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства

**10.** К средствам обеспечения безопасности жизнедеятельности относятся (БЖД): 1) средства производственной безопасности (СПБ); 2) средства индивидуальной защиты (СИЗ); 3) средства коллективной защиты (СКЗ); 4) Социально-педагогические средства. Установите соответствие между названием средства БЖД и группой, к которой он относится:

- а) ограничительная техника;
- б) санитарная обработка;
- в) рассредоточение и эвакуация населения;
- г) система государственных органов управления.

### **3.«Паспорт» опасности.**

Выбор метода защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий зависит от свойств опасностей и воздействия опасностей на объект защиты. Признаки, характеризующие эти свойства, составляют «паспорт» опасностей. Составьте «паспорт» опасностей: 1) в системе «Природа - Человек» - Грозовой разряд в атмосфере; 2) в системе «Техносфера - Человек» - Шум металло - штамповочного цеха (участка); 3) в системе «Техносфера - Природа» - Сброс жидких отходов гальванического цеха (участка).

	Признаки	1	2	3
1	По происхождению			
2	По видам потоков			
3	По интенсивности потоков			
4	По длительности воздействия			
5	По виду зоны воздействия			
6	По размерам зоны воздействия			
7	По степени завершенности процесса воздействия			
8	По способности различать опасность			
9	По виду негативного влияния опасности			
10	Масштаб (численность лиц) воздействия			

### **4. Кейс – задачи.**

#### **Кейс-задача № 1**

18.04.2016 г. «Комсомольская правда». Екатеринбург. Свердловскую область накрыл самый сильный паводок за последние 40 лет. В Ирбите из-за наводнения пришлось ввести режим ЧС. Вышедшая из берегов река Ница оставила местных жителей без жилья. В Ирбите затоплено 74 жилых дома и 193 двора. Спасатели эвакуировали 93 местных

жителей, среди которых 12 детей. Свыше 20 человек находятся в местной гостинице «Ница». Остальные переживают наводнение у родственников.

1. В соответствии с действующим законодательством классификации ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий, данная ЧС относится к \_\_\_\_\_

- а) местным;                      б) локальная;
- в) региональная;            г) территориальная.

2. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок оказания первой помощи при утоплении.

- а) уложи пострадавшего животом на свое колено, дай воде стечь из дыхательных путей;
- б) обеспечь проходимость верхних дыхательных путей;
- в) очисти полость рта от посторонних предметов (слизь, рвотные массы и т.п.);
- г) вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

3. Значительное затопление определенной территории земли в результате подъема уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде, называется \_\_\_\_\_

4. Укажите первичные и вторичные поражающие факторы наводнения.

- 1) первичные;    2) вторичные.
- а) затопление территории слоем воды разной толщины (до 2 м);
- б) оползни, обвалы;
- в) заражение и загрязнение местности;
- г) аварии на транспорте;
- д) загрязнение территории;
- ж) скорость движения воды до 4 м/с.

5. Укажите правильные действия населения при внезапном наводнении:

- а) взять необходимые вещи и продукты питания;
- б) выключить осветительные, нагревательные приборы, газ и воду;
- в) подавать сигналы спасателям: днем – размахивая ярким полотнищем, а ночью – световыми сигналами;
- г) переместить ценные предметы и вещи на верхние этажи зданий и сооружений;
- д) спрятаться на верхних этажах зданий и сооружений.

## 5. Ситуационные задачи.

### Ситуационная задача № 1

Из окна второго этажа горящего дома номер 6 на улице Павлова выпрыгнул подросток. Территория дома огорожена забором, вход и выход лишь с помощью ключа от домофона. При падении он травмировал ногу, но начал кататься по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Определите порядок ваших действий. Ответы занесите в карту-задание.

Продемонстрируйте в рамках практического задания (работа в малых группах) порядок первой помощи пострадавшим с использованием тренажера сердечно-легочной реанимации, сборного стенда по оказанию первой медицинской помощи.

Карта-задание.

№	Порядок действий	балл
	1.1. Определите угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;	
1		
2		
3		

	1.2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;	
1		
2		
3		
	1.3. Оцените количество пострадавших.	
1		
	2.1. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую помощь в сложившейся ситуации.	
1		
2		
3		
4		
	2.2. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при нарушении дыхания.	
1		
2		
3		
	2.3. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при закрытых переломах нижних конечностей.	
1		
2		
3		
	2.4. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при открытых переломах верхних конечностей.	
1		
2		
3		
	3.1. Перечислите порядок первой помощи пострадавшим с нарушением дыхания и продемонстрируйте порядок действий с использованием тренажера сердечно-легочной реанимации.	
1		
2		
3		
	3.2. Перечислите порядок первой помощи пострадавшим при закрытых переломах нижних конечностей и продемонстрируйте на одном из членов малой группы порядок действий с использованием сборного стенда по оказанию первой помощи.	
1		
2		
3		
	3.3. Перечислите порядок первой помощи пострадавшим при открытых переломах верхних конечностей и продемонстрируйте на одном из членов малой группы порядок действий с использованием сборного стенда по оказанию первой помощи.	
1		
2		
3		

ИТОГО	
-------	--

Примечание: Пп 3 заполняются и реализуются на практическом занятии в рамках работы в малых группах.

### **Критерии освоения компетенции:**

(ОК-9) Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### **Пороговый уровень.**

Формулирует определения понятий, законов и категорий в рамках объема основной литературы. Называет одну, две, характерные для региона проживания, (потенциальные, реальные, реализованные) опасности в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа». В рамках объема основной литературы, называет виды признаков качественной таксономии опасностей (паспорт опасности) и количественные критерии оценки опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа». В рамках объема основной литературы, называет один, два нормативно-правовых акта, регулирующих сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа». В рамках объема основной литературы, называет один, два метода защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, нормализация ноксосферы путем исключения опасности, адаптации человека к соответствующей среде для одной, двух опасностей в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. В рамках объема основной литературы, называет один, два критерия классификации видов и условий труда, гигиенические нормативы условий труда, особенности безопасной трудовой деятельности женщин и подростков. В рамках объема основной литературы, называет один, два условия возникновения физических перегрузок и их действие на человека. В рамках объема основной литературы, называет один, два метода защиты человека от динамических и статических перегрузок. В рамках объема основной литературы, называет один, два критерия классификации условий труда по степени тяжести и напряженности, видов инструктажа, предусмотренные на объектах экономики. Называет одну, две государственные структуры, обеспечивающие безопасность населения и перечисляет порядок обращения к ним в опасных и чрезвычайных ситуациях в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа». Называет один, два критерия классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В рамках объема, изложенного в основной литературе, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух, ЧСПХ и ЧСТХ, характерных для региона проживания. В рамках объема основной литературы, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух, ЧС, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, животных и растений. В рамках объема основной литературе, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧС, связанных с массовыми беспорядками. В рамках объема основной литературы, характеризует систему организации гражданской обороны, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения и территорий от опасностей, возникающих в мирное и военное время. В рамках

объема основной литературы, перечисляет последовательность эвакуационных действий и действий по сигналам оповещения ГО при одной, двух, наиболее характерных для региона проживания, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях. Перечисляет порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством.

**Умеет:** классифицировать опасности по качественным признакам, составлять «паспорт» одной, двух опасностей, в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. Классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноक्सферы, нормализации ноक्सферы, адаптации человека к соответствующей среде в одной, двух ситуациях в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. Применять средства индивидуальной и коллективной защиты производственного персонала и населения, методы защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноक्सферы, нормализации ноक्सферы, адаптации человека к соответствующей среде в одной, двух ситуациях воздействия опасных факторов в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения в одной, двух ситуациях при воздействии опасных факторов в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.

Классифицировать вид ЧСПХ, ЧСТХ по одному, двум критериям классификации. Соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧС, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, животных и растений. Соблюдать последовательность эвакуационных действий и действий по сигналам ГО в одной, двух авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одном, двух ЧС, связанных с массовыми беспорядками, характерных для региона проживания. Классифицировать условия труда по степени тяжести и напряженности для одной, двух, наиболее характерных профессий для региона проживания. Поэтапно, в соответствии с действующим законодательством, оказывать первую помощь в одной, двух из перечисленных травм: травматическом шоке, кровотечениях, ранах, переломах костей, ожогах, отморожениях, терминальных состояниях, утоплении, электротравме, отравлении, при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения. **Владеет** начальным навыком составления «паспорта» одной, двух опасностей, в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. Начальным навыком применения правил безопасного поведения в одной, двух ситуациях в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», характерных для региона проживания. Начальным навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ, характерных для региона проживания. Начальным навыком применения правил безопасного поведения и последовательности эвакуационных действий на примере одной, двух аварий, катастроф, стихийных бедствий, характерных для региона проживания. Начальным



навыком применения порядка оказания первой помощи пострадавшим в одной, двух ЧСПХ, ЧСТХ и в условиях применения оружия массового поражения.

### **Базовый уровень.**

Формулирует определения понятий, законов и категорий в рамках объема основной и дополнительной литературы. Называет две, три характерные для региона проживания (потенциальные, реальные, реализованные) опасности в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа». В рамках объема основной литературы, называет виды признаков качественной таксономии опасностей («паспорт» опасности) и количественные критерии оценки опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа». В рамках объема основной литературы, называет два, три нормативно-правовых акта, регулирующих сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа». В рамках объема основной литературы, называет два, три метода защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, нормализация ноксосферы путем исключения опасности, адаптации человека к соответствующей среде для одной, двух опасностей в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания». В рамках объема основной литературы, называет два, три критерия классификации видов и условий труда, гигиенические нормативы условий труда, особенности безопасной трудовой деятельности женщин и подростков. В рамках объема основной литературы, называет два, три условия возникновения физических перегрузок и их действие на человека. В рамках объема основной литературы, называет два, три метода защиты человека от динамических и статических перегрузок. В рамках объема основной литературы, называет два, три критерия классификации условий труда по степени тяжести и напряженности, видов инструктажа, предусмотренные на объектах экономики. Называет две, три государственные структуры, обеспечивающие безопасность населения и перечисляет порядок обращения к ним в опасных и чрезвычайных ситуациях в системах «Природа - Человек», «Техносфера-Человек», «Техносфера-Природа». Называет два, три критерия классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В рамках объема, изложенного в основной литературе, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух, ЧСПХ и ЧСТХ, характерных для региона проживания. В рамках объема основной литературы, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух, ЧС, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, животных и растений. В рамках объема основной литературе, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в одной, двух, ЧС, связанных с массовыми беспорядками. В рамках объема основной литературы, характеризует систему организации гражданской обороны, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения и территорий от опасностей, возникающих в мирное и военное время. В рамках объема основной литературы, перечисляет последовательность эвакуационных действий и действий по сигналам оповещения ГО при одной, двух, наиболее характерных для региона проживания, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях. Перечисляет порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. **Умеет:** классифицировать опасности по качественным признакам (составлять «паспорт») две, три опасности, в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.

Классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в двух, трех ситуациях в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. Применять средства индивидуальной и коллективной защиты производственного персонала и населения, методы защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в две, три ситуации воздействия опасных факторов в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения в двух, трех ситуациях при воздействии опасных факторов в системах «Природа - Человек», «Техносфера-Человек», «Техносфера-Природа», характерных для региона проживания. Классифицировать вид ЧСПХ, ЧСТХ по двум, трем критериям классификации. Соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧСПХ, ЧСТХ, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧС, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, животных и растений. Соблюдать последовательность эвакуационных действий и действий по сигналам ГО в одной, двух авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧС, связанных с массовыми беспорядками, характерных для региона проживания. Классифицировать условия труда по степени тяжести и напряженности для двух, трех наиболее характерных профессий для региона проживания. Поэтапно, в соответствии с действующим законодательством, оказывать первую помощь в двух, трех из перечисленных травм: травматическом шоке, кровотечениях, ранах, переломах костей, ожогах, отморожениях, терминальных состояниях, утоплении, электротравме, отравлении, при отравлении аварийно-химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.

**Владеет** устойчивым навыком составления «паспорта» двух, трех опасностей, в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. Устойчивым навыком применения правил безопасного поведения в двух, трех ситуациях в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», характерных для региона проживания. Устойчивым навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в двух, трех ЧСПХ, ЧСТХ, характерных для региона проживания. Устойчивым навыком применения правил безопасного поведения и последовательности эвакуационных действий в двух, трех авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, характерных для региона проживания. Устойчивым навыком применения порядка оказания первой помощи пострадавшим в двух, трех ЧСПХ, ЧСТХ и в условиях применения оружия массового поражения.

### **Повышенный уровень.**

Формулирует и анализирует определения понятий, законов и категорий в рамках объема основной и дополнительной литературы. Называет три и более характерных для региона проживания, (потенциальные, реальные, реализованные) опасности в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа». В рамках объема основной литературы, называет виды признаков качественной таксономии опасностей (паспорт опасности) и количественные критерии оценки опасностей в системах: «Природа -

Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа». В рамках объема основной и дополнительной литературы, называет три и более нормативно-правовых акта, регулирующих сферу защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа». В рамках объема основной и дополнительной литературы, называет три и более метода защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, нормализация ноксосферы путем исключения опасности, адаптации человека к соответствующей среде для одной, двух опасностей в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания». В рамках объема основной и дополнительной литературы, называет три и более критерия классификации видов и условий труда, гигиенические нормативы условий труда, особенности безопасной трудовой деятельности женщин и подростков. В рамках объема основной литературы, называет три и более условия возникновения физических перегрузок и их действие на человека. В рамках объема основной литературы, называет три и более метода защиты человека от динамических и статических перегрузок. В рамках объема основной литературы, называет три и более критерия классификации условий труда по степени тяжести и напряженности, видов инструктажа, предусмотренные на объектах экономики. Называет две, три государственные структуры, обеспечивающие безопасность населения и перечисляет порядок обращения к ним в опасных и чрезвычайных ситуациях в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа». Называет три и более критерия классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В рамках объема основной литературе, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в трех и более ЧСПХ и ЧСТХ, характерных для региона проживания. В рамках объема основной литературы, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в трех и более, ЧС, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, животных и растений. В рамках объема основной литературе, называет правила безопасного поведения и перечисляет порядок действий производственного персонала населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в трех и более ЧС, связанных с массовыми беспорядками. В рамках объема основной и дополнительной литературы, характеризует систему организации гражданской обороны, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения и территорий от опасностей, возникающих в мирное и военное время. В рамках объема основной литературы, перечисляет последовательность эвакуационных действий и действий по сигналам оповещения ГО при трех и более, наиболее характерных для региона проживания, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях. Перечисляет порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством.

**Умеет:** классифицировать опасности по качественным признакам (составлять «паспорт») трех и более опасности, в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. Классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к соответствующей среде в трех и более ситуациях в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.

Применять средства индивидуальной и коллективной защиты производственного персонала и населения, методы защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноксосферы, нормализации ноксосферы, адаптации человека к

соответствующей среде в трех и более ситуациях воздействия опасных факторов в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения в трех и более ситуациях при воздействии опасных факторов в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. Классифицировать вид ЧСПХ, ЧСТХ по трех и более критериям классификации. Соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в трех и более ЧСПХ, ЧСТХ, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в трех и более ЧС, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, животных и растений. Соблюдать последовательность эвакуационных действий и действий по сигналам ГО в трех и более авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, характерных для региона проживания. Соблюдать правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в трех и более ЧС, связанных с массовыми беспорядками, характерных для региона проживания. Классифицировать условия труда по степени тяжести и напряженности для двух, трех наиболее характерных профессий для региона проживания. Поэтапно, в соответствии с действующим законодательством, оказывать первую помощь в трех и более из перечисленных травм: травматическом шоке, кровотечениях, ранах, переломах костей, ожогах, отморожениях, терминальных состояниях, утоплении, электротравме, отравлении, при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.

**Владеет** прочным навыком составления «паспорта» трех и более опасностей, в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. Прочным навыком применения правил безопасного поведения в двух, трех ситуациях в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», характерных для региона проживания. Прочным навыком применения правил безопасного поведения и порядка действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в трех и более ЧСПХ, ЧСТХ, характерных для региона проживания. Прочным навыком применения правил безопасного поведения и последовательности эвакуационных действий в трех и более авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, характерных для региона проживания. Прочным навыком применения порядка оказания первой помощи пострадавшим в двух, трех ЧСПХ, ЧСТХ и в условиях применения оружия массового поражения.

## 6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций, заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Форма промежуточной аттестации	зачет
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	письменно в форме комплексного тестового задания, аудиторно или с использованием ресурса учебного портала
Структура мероприятий и балловая стоимость элементов	2 теоретических вопроса – максимально 20 баллов 5 практических заданий – максимально 30 баллов

### Оценочные средства

#### Теоретические вопросы

1. Принципы и понятия ноксологии. Опасности и их показатели. Качественная

- классификация и количественная оценка опасностей.
2. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия.
  3. Основы теории риска.
  4. Общие методы защиты от естественных, естественно-техногенных, антропогенных опасностей.
  4. Методы защиты от региональных и глобальных техногенных опасностей. Международные организации и соглашения по защите окружающей среды.
  5. Методы защиты в условиях ЧС на объектах экономики. Основы безопасности труда.
  6. Методы защиты человека в зонах повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города и правила их вызова.
  7. Государственная система защиты населения и территорий в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, силы и средства.
  8. Основы организации и защиты населения и территорий от ЧС. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числе и в учебных заведениях.
  9. Оповещение в ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения. Рассредоточение рабочих и служащих, эвакуация, ее виды и способы.
  10. Индивидуальные средства защиты, виды и способы использования в условиях чрезвычайных ситуаций.
  11. Коллективные средства защиты. Классификация убежищ. Виды и способы использования защитных сооружений в условиях чрезвычайных ситуаций.
  12. Законодательные основы защиты населения в чрезвычайных условиях. Права и обязанности граждан при чрезвычайных ситуациях. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
  13. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
  14. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в **литосфере** на примере региона проживания.
  15. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в **атмосфере** на примере региона проживания.
  16. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в **гидросфере** на примере региона проживания.
  17. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами на примере региона проживания.
  18. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при авариях на РОО. ФЗ «О радиационной безопасности».
  19. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при авариях на химически опасных объектах (ХОО).
  20. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на пожаро- взрывоопасных объектах (ПВОО).
  21. Методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации на транспорте (автомобильном, воздушном, железнодорожном, водном).
  22. Методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации при гидродинамических авариях.
  23. Методы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
  24. Методы защиты от терроризма. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
  25. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, передающихся половым путем.
  26. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с массовыми заболеваниями людей, животных и растений.
  27. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера при массовых беспорядках.

28. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с политической жизнью общества.
29. Экологическая обстановка на территории России. Региональные проблемы экологической безопасности.
30. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с различными видами аддиктивного поведения. Профилактика аддиктивного поведения.
31. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с экономической жизнью общества.
32. Культура безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Личность безопасного типа поведения.
33. Первая помощь при терминальных состояниях. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и дыхания.
34. Первая помощь (ПП) в чрезвычайных ситуациях (ЧС) при травмах опорно-двигательного аппарата и повреждении различных отделов позвоночника. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.
35. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах головы, черепно-мозговой травме. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.
36. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при кровотечениях. Виды, характеристика, симптомы острой кровопотери. Способы временной остановки кровотечения.
37. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при ранениях. Классификация, признаки, осложнения, порядок первой помощи.
38. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при термических ожогах. Термические ожоги: степени тяжести, способы определения площади ожога, порядок первой помощи.
39. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при отморожении различной глубины поражения и замерзании. Признаки, степени тяжести, порядок первой помощи.
40. Международное сотрудничество в области экологической безопасности. Концепция устойчивого развития.
41. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий террористических актов.
42. Законодательные основы защиты населения в чрезвычайных условиях. Права и обязанности граждан при чрезвычайных ситуациях. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Правила поведения граждан при объявлении режима повышенной готовности и при возникновении ЧС.
43. Личность безопасного типа поведения. Культура безопасности жизнедеятельности граждан Российской Федерации в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при чрезвычайных ситуациях.

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### 2.1. «ПАСПОРТ» ОПАСНОСТИ

**Составить «паспорт» опасности:**

**Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций зависят от свойств опасностей.**

**Признаки, характеризующие эти свойства, составляют «паспорт» опасностей.**

**Составьте «паспорт» опасности: 1) в системе «Природа-Человек» - сильные морозы с температурой в среднем от минус 29 до минус 37 градусов; 2) в системе «Техносфера - Человек» - акустическое воздействие взрыва; 3) в системе «Техносфера - Природа» - выброс диоксида серы Свердловской ТЭЦ.**

	Признаки	1	2	3
1	По происхождению			
2	По видам потоков			

3	По интенсивности потоков			
4	По длительности воздействия			
5	По виду зоны воздействия			
6	По размерам зоны воздействия			
7	По степени завершенности процесса воздействия			
8	По способности различать опасность			
9	По виду негативного влияния опасности			
10	Масштаб (численность лиц) воздействия			

## 2.2. КЕЙС – ЗАДАЧИ

### Кейс -задача № 1.

18.04.2016 г. «Комсомольская правда», Екатеринбург. Свердловскую область накрыл самый сильный паводок за последние 40 лет. В Ирбите из-за наводнения пришлось ввести режим ЧС. Вышедшая из берегов река Ница оставила местных жителей без жилья. В Ирбите затоплено 74 жилых дома и 193 двора. Спасатели эвакуировали 93 местных жителей, среди которых 12 детей. Свыше 20 человек находятся в местной гостинице «Ница». Остальные переживают наводнение у родственников.

1. В соответствии с действующим законодательством классификации ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий, данная ЧС относится к \_\_\_\_\_.

- а) муниципальная; б) локальная;  
в) региональная; г) территориальная.

2. Характерной травмой при наводнении является утопление. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок оказания первой помощи при утоплении.

- а) уложи пострадавшего животом на свое колено, дай воде стечь из дыхательных путей;  
б) обеспечь проходимость верхних дыхательных путей;  
в) очисти полость рта от посторонних предметов (слизь, рвотные массы и т.п.);  
г) вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

3. Значительное затопление определенной территории земли в результате подъема уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде, называется \_\_\_\_\_.

4. Укажите 1) первичные и 2) вторичные поражающие факторы наводнения. а) затопление территории слоем воды разной толщины (до 2 м); б) оползни, обвалы; в) заражение и загрязнение местности; г) аварии на транспорте; д) загрязнение территории; ж) скорость движения воды до 4 м/с.

5. Укажите правильные действия населения при внезапном наводнении:

- а) взять необходимые вещи и продукты питания;  
б) выключить осветительные, нагревательные приборы, газ и воду;  
в) подавать сигналы спасателям: днем – размахивая ярким полотнищем, а ночью – световыми сигналами;  
г) переместить ценные предметы и вещи на верхние этажи зданий и сооружений; д) спрятаться на верхних этажах зданий и сооружений.

## 2.3. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1.

Во время взрыва на химическом заводе пострадали 3 человека. У одного из пострадавших наблюдается носовое кровотечение, у второго на голени видна рана, через которую выступает острый отломок большеберцовой кости и течет кровь, у третьего отсутствует сознание. В атмосферу выделяется химически-опасное вещество.

В соответствии с действующим законодательством, определите:

- угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;
- Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего. Оцените характер повреждений пострадавших и установите очередность оказания первой помощи
- вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации.

Заполните карту-задание.

№	Порядок действий	балл
	1.1. Определите угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;	
1		
2		
3		
	1.2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего. Оцените характер повреждений пострадавших и установите очередность оказания помощи.	
1		
2		
3		
	1.3. Оцените количество пострадавших.	
1		
	2.1. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую медицинскую помощь в сложившейся ситуации.	
1		
2		
3		

### Критерии оценивания:

В ходе проведения промежуточной аттестации, студент может набрать максимально – 50 баллов, из которых, теоретическая часть составляет – 20 баллов, практическая – 30 баллов.

### Теоретическая часть.

Устный ответ на два теоретических вопроса, максимальная балловая стоимость ответа – 10 баллов, всего – **20 баллов**.

### Критерии начисления баллов

Балл	Ответ на задание
16-20	Дает правильные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, раскрывает их содержание. Приводит показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы. Называет без ошибок методы защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Перечисляет без ошибок порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Называет и



	объясняет выбор вариантов транспортной иммобилизации. Представляет без ошибок необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Дает правильные ответы на уточняющие вопросы преподавателя.
9-15	Дает правильные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, частично раскрывает их содержание. Приводит показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и частично объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы с неточностями. Называет, допуская неточности, методы защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. . Перечисляет без ошибок порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Называет и частично объясняет выбор вариантов транспортной иммобилизации. Представляет с неточностями необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Студент может исправить все допущенные неточности с помощью уточняющих вопросов преподавателя
1-8	Дает неточные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, частично раскрывает их содержание. Приводит с неточностями показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и частично объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы с неточностями. Называет, допуская неточности, методы защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Перечисляет без ошибок порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Называет варианты транспортной иммобилизации. Представляет с неточностями необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Студент может скорректировать свой ответ при «наводящих» вопросах преподавателя.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

**Практическая часть** оценивается в 30 баллов:

Практическая часть состоит из трех видов заданий:

1) составить три «паспорта» опасности - балловая стоимость правильного ответа – 3 балла, всего – **9 баллов**;

2) решить три кейс-задачи. Правильно решенная задача – 3 балла, всего – **15 баллов**;

3) решить две ситуационные задачи, правильно решенная задача оценивается в 3 балла, всего за третью часть студент может получить **6 баллов**;

**1. «Паспорт» опасности.**

**Критерии начисления баллов**

Балл	Ответ на задание
------	------------------

7-9	Студент владеет прочными навыками составления «паспорта» опасности. Составляет три «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, демонстрирует знание терминологии видов признаков опасности в соответствии с основной литературой, грамотно оформляет ответа в виде таблицы.
4-6	Студент владеет устойчивым навыком составления «паспорта» опасности. Составляют два «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, демонстрирует знание терминологии видов признаков опасности в соответствии с основной литературой, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
1-3	Студент владеет начальным навыком составления «паспорта» опасности. Составляет один «паспорт» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, демонстрирует знание терминологии видов признаков опасности в соответствии с основной литературой, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

## 2. Кейс-задачи

### Критерии начисления баллов

Балл	Ответ на задание
10-15	Решает три кейс-задания правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной и дополнительной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
4-9	Решает два кейс-задания правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
1-3	Решает <b>одно</b> кейс-задание правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

## 3. Ситуационные задачи

### Критерии начисления баллов

Балл	Ответ на задание
5-6	<b>Повышенный уровень</b> 1. При решении ситуационной задачи студент правильно оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям: 1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и

	<p>пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2.Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2)перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в трех и более <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p>
3-4	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p>1.При решении ситуационной задачи студент правильно оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2.Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2)перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в двух, трех <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p>
1-2	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>1.При решении ситуационной задачи студент правильно оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2.Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2)перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в одном, двух <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных</p>

	путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.
--	--

### 7. Система оценивания по дисциплине:

В ходе проведения текущей аттестации, студент может набрать максимально – 50 баллов, из которых, работа на практических занятиях составляет – 16 баллов; КМ\_1 -8 баллов; КМ\_2 -14 баллов; КМ\_3 - 8 баллов; доклад – 4 балла.

№	Наименование (тема) и форма контрольного мероприятия	Учебная неделя, на которой проводится, иное указание на срок/период выполнения	Балловая стоимость контрольного мероприятия (максимальное значение)
	<b>Модуль 1.</b> Современный мир опасностей и защита от них в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности.		
1	Тема 1.1 Опасности и их показатели. Естественные, техногенные, антропогенные опасности и защита от них. <b>Тестовое задание</b>	1 неделя	1 балл
2	Тема 1.2. Методы защиты в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности. <b>Тестовое задание – составить три «паспорта» опасности.</b>	2 неделя	1 балл
3	Тема 1.3. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации. <b>Тестовое задание</b>	3 неделя	1 балл

	<b>Модуль 2.</b> Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
4	Тема 2.1. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. <b>КМ № 1</b>	4 неделя	1 балл/8 баллов
5	Тема 2.1. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. <b>Тестовое задание, решение кейс-задач</b>	5 неделя	1 балл
6	Тема 2.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <b>Тестовое задание, решение кейс-задач</b>	6 неделя	1 балл
7	Тема 2.2. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <b>Тестовое задание, решение кейс-задач</b>	7 неделя	1 балл
8	Тема 2.3. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера. <b>Тестовое задание, решение кейс-задач</b>	8 неделя	1 балл
9	Тема 2.3. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера. <b>Тестовое задание, решение кейс-задач</b>	9 неделя	1 балл
10	Тема 2.4. Методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций глобального характера. <b>Тестовое задание, решение кейс-задач</b>	10 неделя	1 балл
11	Тема 2.5. Система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС). Гражданская оборона Российской Федерации и ее	11 неделя	1 балл

	задачи. <b>Тестовое задание</b>		
12	Тема 2.6. Методы психологической защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Тестовое задание, решение кейс-задач</b>	12 неделя	1 балл
13	Тема 2.6. Методы психологической защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Тестовое задание, решение кейс-задач</b> <b>КМ № 2</b>	13 неделя	1 балл / 14 баллов
	<b>Модуль 3.</b> Первая помощь в повседневной жизни, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций.		
14	Тема 3.1. Первая помощь при терминальных состояниях. <b>Тестовое задание, решение ситуационных задач.</b>	14 неделя	1 балл
15	Тема 3.2. Первая помощь при травмах и ранениях различной локализации и при кровотечениях. <b>Тестовое задание, решение ситуационных задач.</b>	15 неделя	1 балл
16	Тема 3.3. Первая помощь при ожогах и отморожениях различной глубины поражения. <b>КМ № 3</b>	16 неделя	1 балл / 8 баллов
	<b>Доклад (презентация)</b>	От 0 до 4 баллов	<b>Итого: 50 баллов</b>

### 1. КМ № 1

Мероприятие проводится: аудиторно, письменно в форме комплексного тестового задания или с использованием ресурса учебного портала.

Время на выполнение работы – 60 минут.

Контрольное мероприятие включает в себя 2 части:

Максимальная сумма баллов за данное контрольное мероприятие: 8 баллов.

При выполнении тестирования студенту не разрешается использовать любые учебные, методические, нормативные материалы.

#### Критерии начисления баллов

**1 часть.** При ответе на первый блок заданий студент может набрать от **0 до 3 баллов**:

Балл	Ответ на задание
2,2-3,0	Студент ответил на 5 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.

1,3-2.1	Студент ответил на 4-3 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
0,5-1.2	Студент ответил на 2-1 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

**2 часть.** При ответе на третий блок заданий студент может набрать от 0 до 5 баллов:

Балл	Ответ на задание
3,1-5	Студент владеет прочным навыком составления «паспорта» опасности. Составляет три «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
2,1-3	Студент владеет устойчивым навыком составления «паспорта» опасности. Составляет два «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
1-2	Студент владеет начальным навыком составления «паспорта» опасности. Составляет один «паспорт» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

## 2. КМ № 2

Мероприятие проводится: аудиторно, письменно в форме комплексного тестового задания или с использованием ресурса учебного портала.

Время на выполнение работы – 60 минут.

Контрольное мероприятие включает в себя 2 части:

1 часть состоит из 5 вопросов «открытого» тестирования.

2 часть – решить пять кейс-заданий.

Максимальная сумма баллов за данное контрольное мероприятие: **14 баллов.**

### Критерии начисления баллов

**1 часть.** При ответе на первый блок заданий студент может набрать от 0 до 4 баллов:

Балл	Ответ на задание
2,7-4,0	Студент ответил на 5 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
1,6-2.6	Студент ответил на 4-3 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
0,5-1.5	Студент ответил на 2-1 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

**2 часть.** При ответе на второй блок заданий студент может набрать от 0 до 10 баллов. правильно решенное кейс-задание оценивается в 2.0 балла.

Балл	Ответ на задание
------	------------------

6.1-10	Решает <b>четырепять</b> кейс-заданий правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной и дополнительной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
2.1-6.0	Решает <b>два, три,</b> кейс-задания правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0,5-2.0	Решает <b>одно</b> кейс-задание правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

### 3. КМ № 3

Мероприятие проводится: аудиторно, письменно в форме комплексного тестового задания или с использованием ресурса учебного портала.

Время на работу – 60 минут.

Контрольное мероприятие включает в себя 2 части:

1 часть – 5 вопросов «открытого» тестирования.

2 часть – решить две ситуационные задачи.

Максимальная сумма баллов за данное контрольное мероприятие: **8 баллов.**

**1 часть.** При ответе на второй блок заданий студент может набрать от 0 до 3 баллов.

Балл	Ответ на задание
2,2-3,0	Студент ответил на 5 вопросов верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
1,3-2.1	Студент ответил на 4-3 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
0,5-1.2	Студент ответил на 2-1 вопроса верно, что соответствует «эталону» ответа, приведенному в основной литературе.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

**2 часть.** При ответе на третий блок заданий студент может набрать от 0 до 5 баллов.

Балл	Ответ на задание
3,1-5	<p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>1. При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p>



	<p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в трех и более <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p>
2,1-3	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p>1. При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в двух, трех <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p>
1-2	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>1. При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в одном, двух <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p>
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

## Тема 1.2.

Балловая стоимость правильного ответа **1 балл** – три «паспорта» опасности составлены **верно**:

Балл	Ответ на задание
------	------------------

0.7-1.0	Студенты владеют прочными навыками составления «паспорта» опасности. Составляет три «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
0.4-0.6	Студенты владеют устойчивым навыком составления «паспорта» опасности. Составляют два «паспорта» опасности правильно: При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
0.1-0.3	Студенты владеет начальным навыком составления «паспорта» опасности. Составляют один «паспорт» опасности правильно – При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

**Темы: 2.1- 2.4; 2.6.**

Решить 5 кейс-заданий по ЧС различной природы.

**Критерии начисления баллов:**

Балловая стоимость правильного ответа – **1 балл.**

Балл	Ответ на задание
0.7-1.0	Решает пять кейс-заданий правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0.4-0.6	Решает четыре кейс-задания правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0.1-0.3	Решает три кейс-задания правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие, неверное решение более трех кейс-заданий.

**Темы: 1.1; 1.3; 2.5**

Блок заданий состоит из десяти тестовых вопросов с одним и более правильными ответами, установить соответствие, последовательность действий.

**Критерии начисления баллов:**

Балловая стоимость правильного ответа – **1 балл.**

Балл	Ответ на задание
0.7-1.0	Решает пять кейс-заданий правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0.4-0.6	Решает четыре кейс-задания правильно. Правильность определяется

	соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0.1-0.3	Решает три кейс-задания правильно. Правильность определяется соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие, неверное решение более трех кейс-заданий.

### Темы 1.1-3.3

Фронтальный опрос студентов на занятии.

#### Критерии начисления баллов:

Балловая стоимость правильного ответа – 1 балл

Балл	Характер ответа студента (степень участия в дискуссии и т.д.)
0.7-1.0	Правильный, исчерпывающий ответ в соответствии основной и дополнительной литературой курса; студент называет и воспроизводит основные понятия и определения учебного материала в соответствии с основной литературой, а также демонстрирует понимание материала: (указывает причины перехода потенциальных опасностей в реальные и реализованные; способы и методы защиты (правовые, организационные, технические) от реализованных опасностей). принимает активное участие во всех формах работы на практических занятиях.
0.4-0,6	Знание основных понятий и определений учебного материала в соответствии с основной литературой, допускает неточности при раскрытии теоретического материала, но показал способность к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов. При изложении теоретических вопросов показывает принимает активное участие во всех формах работы на практических занятиях.
0.1.-0,3	Ответ на практическом занятии с существенными неточностями. Студент показывает знание учебного материала в рамках основной литературы, но допускает существенные неточности при раскрытии теоретического материала, не приводит аргументов (фактов, статистических данных).
	ответ, свидетельствующий о наличии существенных пробелов в освоении учебного материала
0	отказ от ответа

### Темы: 3.1-3.4

Решить по одной ситуационной задаче.

#### Критерии начисления баллов.

Балловая стоимость правильно решенной ситуационной задачи – 1 балл. По совокупности тем 3.1-3.4 студент может набрать от 0 до 3 баллов.

0.7-1.0	1.При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям: 1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего; 1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего; 1.3) оценивает количество пострадавших. 2.Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:
---------	---

	<p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2)перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в трех и более состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p> <p>3. В рамках практического задания демонстрирует порядок первой помощи пострадавшим в трех и более состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения с использованием тренажера сердечно-легочно реанимации и комплектов изделий медицинского назначения, входящих в аптечку первой помощи.</p>
0.4-0.6	<p>1.При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2.Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2)перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в двух, трех состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p> <p>3. В рамках практического задания демонстрирует порядок первой помощи пострадавшим в двух, трех состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения, с использованием тренажера сердечно-легочно реанимации и комплектов изделий медицинского назначения, входящих в аптечку первой помощи.</p>
0.1-0.3	<p>1.При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2.Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p>

	<p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в одном, двух состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p> <p>3. В рамках практического задания демонстрирует порядок первой помощи пострадавшим в одном, двух состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения, с использованием тренажера сердечно-легочно реанимации и комплектов изделий медицинского назначения, входящих в аптечку первой помощи.</p>
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов в случае отсутствия студента на контрольном мероприятии либо при досрочной сдаче сессии, ему предоставляется возможность выполнить контрольное мероприятие во время, согласованное с администрацией Института.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ МАТЕРИАЛА ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ.

Конспектирование – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект необходимо иметь каждому студенту. Задача студента – работать с различными источниками, анализировать и конспектировать информацию. При конспектировании целесообразно употреблять общепринятые сокращения или выработать свою собственную систему сокращений и условных обозначения распространенных слов, терминологических оборотов, следует обязательно записывать источники, с которыми работает студент. Не нужно переписывать текст. При конспектировании учебного материала его содержание фиксируется в сознании обучающегося четыре раза: во-первых, при чтении; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно. Качественный конспект – помощник на занятиях, при подготовке к практическим занятиям, контрольным мероприятиям, зачету по дисциплине, он может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Перед каждым занятием следует внимательно прочитать материал предыдущего конспекта, упорядочить записи, внести дополнения, исправления, уточнить понятийный аппарат, выделить важные аспекты изучаемого материала. Конспект должен иметь поля для заметок. В конце конспекта каждой темы следует оставить одну-две страницы для того, чтобы, работая с учебником, нормативными источниками, статистическими данными, можно было сделать дополнительные записи. Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими, в них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, желательно, применять цветное выделение

главного.

Учитывая свойства памяти постепенно утрачивать свежесть, студентам не следует откладывать доработку конспектов лекций на долгое время, систематическая работа позволит обеспечить приобретение прочных знаний.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.**

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в форме учебных занятий под руководством преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Самостоятельная работа студентов необходима для закрепления и углубления полученных знаний, умений и навыков и подготовки к предстоящим занятиям, промежуточной аттестации по дисциплине. Самостоятельная работа студентов необходима также для формирования культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа осуществляется аудиторно, на Учебном портале и вне аудитории, в соответствии с учебным планом дисциплины и предусматривает конспектирование основных понятий и определений с использованием основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых и нормативно-технических актов, статистических данных, основной, дополнительной литературы и интернет ресурса, решение кейс-заданий, составление таблиц, схем, диаграмм, составление и заполнение листов ответов по теме. Самостоятельная работа реализуется на практических занятиях, консультациях преподавателя (индивидуальных, групповых), текущем контроле знаний студентов и на промежуточной аттестации.

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.**

Практическое занятие — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Практические занятия проводятся в соответствии с учебным планом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В практике проведения практических занятий предусматривает ряд форм: развернутая беседа (фронтальный опрос); контрольные (письменные) работы, решение кейс-заданий, ситуационных задач, тестовых заданий и обсуждение их под руководством преподавателя. Развернутая беседа предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, выступления студентов (по желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, вступление и заключение преподавателя. Контрольные (письменные) работы.

Формы контрольных (письменных) работ могут быть разными: решение тестовых заданий по темам, решение кейс-заданий, решение ситуационных задач. Все виды заданий направлены на освоение обучающимися компетенции: Студент способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (ОК-9).

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К РЕШЕНИЮ КЕЙС-ЗАДАЧ.**

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). В кейс-задаче предлагается иллюстративные ситуации – кейсы, цель которых на определенном практическом примере обучить студентов выбору методов защиты, правилам безопасного поведения, порядку действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) аварий, катастроф, стихийных бедствий. Кейс – задачи по темам,

определенным планом практических занятий, решаются на практическом занятии малыми группами, при выполнении контрольной работы – индивидуально (аудиторно письменно или на Учебном портале в форме тестового задания). В ходе текущего контроля знаний кейс-задачи решаются индивидуально.

Группе (студенту) выдается бланк – задание (тестовое задание на Учебном портале). При этом студент (студенты) отвечает на вопросы кейс-задачи в соответствии с «эталоном» – ответа, приведенном в основной литературе. При этом показывает (ют):

- знание основных понятий и определений, соблюдение правил безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в ЧСПХ, ЧСТХ, ЧССХ;

- соблюдение правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в ЧС, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, животных и растений;

- соблюдение последовательности эвакуационных действий и действий по сигналам ГО при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях;

- соблюдение правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) в ЧС, связанных с массовыми беспорядками.

Время выполнения задания регламентировано условиями текущего контроля знаний.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ.**

Ситуационные задачи по теме «Основные методы оказания первой помощи производственному персоналу и населению при возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий» решаются на практическом занятии малыми группами, а в ходе текущего контроля знаний, индивидуально (аудиторно письменно или на Учебном портале в форме тестового задания, эссе). Группе (студенту) выдается бланк – задание (тестовое задание на Учебном портале). Студенты ( студент) оценивает сложившуюся обстановку, описанную в задаче, по следующим критериям: Критерии – определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего; прекратить действие угрожающих факторов на пострадавшего; оценить количество пострадавших.

Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям: Критерии – воспроизвести порядок вызова скорой медицинской помощи (СМП) и перечислить порядок первой помощи (ПП) пострадавшему в соответствии с действующим законодательством. Применяет алгоритм оказания ПП в предложенной ситуации с использованием специальных средств по следующим критериям: Критерии - оказывать ПП при кровотечениях, ранах, переломах костей, ожогах, отморожениях, терминальных состояниях, утоплении, электротравме, отравлении с использованием пружинно-механического тренажера-манекена с индикацией правильности выполнения действий, изделий медицинского назначения, входящих в аптечку для оказания первой помощи (в соответствии с действующим законодательством) и подручных средств. При этом, показывает знания порядка действий по оказанию ПП, в соответствии с действующим законодательством, порядок вызова врачей скорой медицинской помощи и взаимодействия с ними, ключевые понятия главы, этиологию и патогенез патологических состояний, этапы оказания первой помощи при травмах и патологических состояниях, основы десмургии, иммобилизации и способы транспортировки пострадавших, умения грамотно информировать диспетчера скорой медицинской помощи, поэтапно оказывать первую помощь, контролировать эффективность проводимых мероприятий, взаимодействовать с врачами скорой помощи, владение основными приемами оказания первой помощи, основными приемами

десмургии и иммобилизации. Время выполнения задания регламентировано условиями текущего контроля знаний.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА (ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за этот вид работы – 5.

В Докладе студент дает правильные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, раскрывает их содержание. Приводит показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы. Называет и обосновывает выбор методов защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Указывает причины перехода потенциальных опасностей в реальные и реализованные, способы и методы защиты (правовые, организационные, технические) от реализованных опасностей. Перечисляет порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Представляет необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные по теме.

Представленная работа соответствует требованиям:

- к оформлению ДОКЛАДА:

Шрифт -Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 25 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, форматирование проводится по ширине страницы. Объем КР – не менее 12-15 страниц, включая титульный лист и список литературы.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента, ФИО преподавателя; г. Екатеринбург, год.

Список литературы содержит следующие разделы:

- основная литература;
- дополнительная литература;
- нормативно-правовые и правоприменительные акты;
- современные профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы.

Без списка литературы работа не рецензируется.

- к структуре ДОКЛАДА:

Введение - суть и обоснование важности темы ДОКЛАДА.

Основная часть – Студент приводит понятийный аппарат, необходимый для раскрытия темы, приводит показатели комфортности и негативности источника опасности, указанного в теме доклада. Представляет необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные показателей негативности источника опасности, на примере региона проживания. Приводит сравнительные данные показателей негативности по РФ и региону проживания. Приводит способы и методы защиты от источника опасности. Приводит показатели негативности опасного воздействия энергии, массы, информации по теме доклада.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по состоянию вопроса, с опорой на относительные показатели негативности опасного воздействия энергии, массы, информации, применения средств и методов защиты по теме доклада.

- регламент процесса:

Работа выполняется в электронном виде и представляется в УрГЮУ, в указанные преподавателем сроки.



## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **9.1. Основная литература:**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/453159>. — Режим доступа: по подписке
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/453160>. — Режим доступа: по подписке.
3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468713>. — Режим доступа: по подписке.

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468409>. — Режим доступа: по подписке.
2. Оноприенко, М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М.Г. Оноприенко. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037073>. — Режим доступа: по подписке.

**Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

### **9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (последняя редакция).
2. Федеральный закон « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 № 68 – ФЗ (последняя редакция).
3. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35 – ФЗ (последняя редакция).
4. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 № 130 – ФЗ (последняя редакция).
5. Федеральный закон «О радиационной безопасности» от 09.01.1996 № 3 – ФЗ (последняя редакция).
6. Закон РФ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28 – ФЗ (последняя редакция).
7. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69 – ФЗ.
8. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7 – ФЗ (последняя редакция).
9. ГОСТ Р 22.3.08-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения".

### **9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>;

2. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;
3. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>;
4. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>;
5. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>;
6. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>;
7. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>.

#### **9.5. Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовой портал «Система Гарант»;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовая система «Кодекс»;
4. Информационно-правовая система (ИПС) «Законодательство стран СНГ».

#### **9.6. Перечень электронных библиотечных систем:**

1. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM»;
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ»;
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Перспект».

**Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.**

#### **9.7 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk OLV E 1Y AcdmemicEdition Enterprise;
2. Linux (Альт, Астра);
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (до15.02.2024);
4. Libre Office (свободно распространяемое программное обеспечение).

#### **9.8. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации при проведении занятий лекционного типа:**

Имеются учебно-наглядные пособия:

- Схема по теме «Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий повседневных опасностей в системе «Природа - Человек»».
- Схема по теме «Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий повседневных опасностей в системе «Техносфера - Человек»».

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
--	--

<p>Кабинет жизнедеятельности безопасности</p>	<p>Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, проектор, моноблок, стол для реанимационных действий, манекен-тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации "Максим", противогазы, респираторы, комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты, общевойсковой защитный комплект, аптечка первой помощи, пакт индивидуальный перевязочный, покрывало спасательное, индикатор радиоактивности, тематические видеофильмы по оказанию первой помощи, стенды: первая помощь при острых нарушениях дыхания, первая помощь при травматическом шоке, кровотечении, первая помощь при ранах, переломах костей, травмах, первая помощь при ожогах, обморожениях, терминальных состояниях, утоплении, электротравме, отравлении, десмургия иммобилизация, способы транспортировки пострадавших, первая помощь при отравлении аварийно-химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения, стенд гражданская оборона: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структура ГО, управление ГО, режимы функционирования, координационные органы ГО, силы и средства ГО, действия населения при различных ЧС, средства коллективной и индивидуальной защиты при ЧС, эвакуация населения, психологическая помощь при ЧС (самоподготовка), здоровый образ жизни</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, экран, многофункциональное устройство</p>