

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бублик Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2022 09:28:53
Уникальный программный ключ:
c51e862f35fca08ce36bdc9169348d2ba451f033

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. ЯКОВЛЕВА»

«Утверждено»
Решением Ученого Совета УрГЮУ
имени В.Ф. Яковлева
от «29» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История государства и права зарубежных стран»
Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(профиль: Государственно-правовой и международно-правовой)

Заочная форма обучения
на базе высшего профессионального образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности истории государства и права зарубежных стран, логике и содержании данной науки, о генезисе и развитии государства и права как историко-юридическом явлении, общих закономерностях и локальных особенностях эволюции государства и права в различные периоды истории в географическом пространстве и историческом времени;
- получение теоретических знаний, практических умений и навыков для формирования профессионального юридического мышления, способности самостоятельного анализа историко-правовых текстов; объяснения смысла и содержания их доктринальных принципов; интерпретации и толкования источников права различных исторических периодов и источников международного права; освоения государственно-правового понятийного аппарата в его историческом развитии, прежде всего, тех понятий и терминов, которые приобрели со временем вневременное и общераспространенное значение;
- освоения приемов и методов систематизации историко-юридического материала, его сравнительно-исторического анализа; овладения методологией исследования процессов формирования, функционирования и исторического развития государственных органов и учреждений, международных органов, отраслей и институтов права, международного права;
- формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в государственно-правовой и международно-правовой области: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, требующих умения критически использовать исторический опыт зарубежных стран по формированию правоприменительных актов; составление юридических документов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения курса студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		установ.	I
Аудиторные занятия (всего)	9	1	8
В том числе:			
Лекции	3	1	2
Практические занятия	6		6
Самостоятельная работа (всего)	135		135
В т.ч. промежуточная аттестация	9		9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	час	1	143
	зач. ед.		4

5. Структура учебной дисциплины.

Тематический план для заочной формы обучения студентов

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Интерактивные образовательные технологии, применяемые на практических занятиях	
		Лекции	Практические занятия (практические)	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль		0,5		0,5		
I	Модуль 1 История государства и права Древнего мира	1	2,5	40	43,5	1	
1.	Раздел 1. Возникновение государства. История государства стран Древнего Востока.	0,5	-	10	10,5	-	
2	Раздел 2. Возникновение права. История права стран Древнего Востока.	-	1	10	11	-	
3	Раздел 3. История античных государств	0,5	-	10	10,5	-	
4	Раздел 4. История античного права.	-	1,5	10	11,5	1	Решение задач
II	Модуль 2 Эволюция государства и	1	1	32	34	1	

права в Средние века							
5	Раздел 5. Эволюция государства в средние века	1	-	20	21	-	
6	Раздел 6. Эволюция права в средние века.	-	1	12	13	1	Решение задач
III	Модуль 3 История государства и права в Новое и Новейшее время.	1	2	63	66	2	
7	Раздел 7. История государства в Новое время	1	-	19	20	-	
8	Раздел 8. История государства в Новейшее время.	-	-	14	14	-	
9	Раздел 9. История права в Новое время.	-	1	16	17	1	Работа в малых группах, решение задач
10	Раздел 10. История права зарубежных стран в Новейшее время.	-	1	14	15	1	Решение задач
ВСЕГО:		3	6	135	144	4	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения компетенций:

- **Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);**

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

юридических понятий и категорий по курсу истории государства и права зарубежных стран; причин и исторических условий возникновения, функционирования и развития ранних форм государства, государства в Месопотамии, Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае, в античных государствах (Спарте, Афинах, Древнем Риме); особенностей функционирования государственного механизма в Месопотамии, Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае, в античных государствах (Спарте, Афинах, Древнем Риме); причин преобразования центральных и местных органов государственной власти в Месопотамии, Египте, Индии, Древнем Китае, античных государств (Спарты, Афин, Древнего Рима), предопределивших общественные, национальные, духовные и культурные различия в этих регионах; исторических условий возникновения, функционирования и развития варварских и феодальных государств; причин и итогов преобразования центральных и местных органов государственной власти варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии), предопределивших общественные, национальные, духовные и культурные различия в них; причин и исторических условий складывания и развития буржуазных государств в Европе, Америке и Азии; особенностей функционирования государственного механизма Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, причин преобразования центральных и местных органов государственной власти Англии,

США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, предопределивших общественные, национальные, духовные и культурные различия. причин и исторических условий возникновения права, особенностей раннего права; основных источников права и их общую характеристику; особенностей генезиса правовых институтов, механизма правового регулирования в государствах Древнего мира, средневековых государствах, буржуазных государствах Нового и Новейшего времени, предопределивших общественные, национальные, духовные и культурные различия в различных регионах.

Умения:

В совместной работе студентов учебной группы и индивидуально оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к истории государства Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, античных государств (Спарты, Афин, Древнего Рима); формулировать выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях) государств Древнего мира; анализировать сущность государственного механизма, структурных элементов формы государства различных стран Древнего мира с учётом общественных, национальных, духовных и культурных различий; 11 оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к истории варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии); формулировать выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях) в средневековых государствах, проводить анализ государственных институтов, структурных элементов формы государства различных стран в средние века с учётом общественных, национальных, духовных и культурных различий. оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к истории государства в Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китае в Новое и Новейшее время; формулировать выводы об организации власти в буржуазных государствах (их принципах и порядке формирования, структуре, функциях и полномочиях, механизме деятельности); проводить анализ государственных институтов, структурных элементов, формы государств Нового и Новейшего времени в различных регионах; формулировать выводы об организации власти Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, указывая на общественные, национальные, духовные и культурные различия; обоснованно формулировать выводы о содержании источников права и их государственной принадлежности в разные исторические периоды; проводить анализ содержания источников права различных стран в период древности, средневековья, Нового и Новейшего времени с учётом общественных, национальных, духовных и культурных различий.

Навыки:

в совместной работе студентов учебной группы и индивидуально применять юридические понятия и категории при анализе истории государства Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, античных государств (Спарты, Афин, Древнего Рима); формулировать выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях) государств Древнего мира; анализировать сущность государственного механизма, структурных элементов формы государства различных стран Древнего мира с учётом общественных, национальных, духовных и культурных различий; применять юридические понятия и категории при анализе истории варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии); формулировать выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях) в средневековых государствах, проводить анализ государственных институтов,

структурных элементов формы государства различных стран в средние века с учётом общественных, национальных, духовных и культурных различий. применять юридические понятия и категории при анализе истории государства в Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китае в Новое и Новейшее время; формулировать выводы об организации власти в буржуазных государствах (их принципах и порядке формирования, структуре, функциях и полномочиях, механизме деятельности); проводить анализ государственных институтов, структурных элементов, формы государств Нового и Новейшего времени в различных регионах; формулировать выводы об организации власти Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, указывая на общественные, национальные, духовные и культурные различия; обоснованно формулировать выводы о содержании источников права и их государственной принадлежности в разные исторические периоды; проводить анализ содержания источников права различных стран в период древности, средневековья, 12 Нового и Новейшего времени с учётом общественных, национальных, духовных и культурных различий.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции

1. Типовые теоретические вопросы.

- 1) Причины и исторические условия возникновения государства. Факторы, обусловившие возникновение ранних государств, выделяя общественные, национальные, духовные и культурные характеристики.
- 2) Особенности становления государства в Месопотамии, выделяя общественные, национальные, духовные и культурные характеристики. Факторы, обусловившие образование деспотической монархии в Месопотамии.
- 3) Особенности становления государства в Египте. Роль религиозного фактора в отношениях между центральными и местными органами власти. Реформы Эхнатона.
- 4) Особенности Египта как мировой державы. Особенности взаимоотношений разных народов в египетской мировой державе.
- 5) Особенности становления государства в Древней Индии. Роль религиозного и этнического факторов в формировании варновой системы индийского общества.
- 6) Сравнительная характеристика организации центральной и местной власти в Месопотамии и в Древнем Египте, влияние культурных различий.
- 7) Полис, как особая форма античного государства. Сравнительная характеристика Спартанского и Афинского полисов, их культурные различия.
- 8) Особенности социальной структуры Спартанского общества. Роль географического и этнического фактора в её формировании.
- 9) Основные черты и особенности Афинской демократии. Роль реформ Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла в становлении демократии в Афинах и формировании культурных отличий Афинского полиса.
- 10) Мировая держава Александра Македонского. Роль этнического, конфессионального и культурного факторов во взаимоотношениях народов, входивших в состав державы.

2. Типовые тестовые задания

Открытого типа:

1. В Древней Греции город-государство обозначался термином _____ (*полис*)

2. Сословно-представительный орган в Англии, впервые официально созданный в 1295 году, назывался _____ (*парламент*)
3. Первые десять поправок к Конституции США, принятые в 1789 г. и ратифицированные в 1791 г. носят название _____ (*Билль о правах*)

Закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов:

1. В VIII – начале VI вв. до н.э. в Афинском полисе органами власти являлись (укажите 3):

- *Ареопаг*
- *Коллегия архонтов*
- *Экклесия (народное собрание)*
- Герусия
- Коллегия стратегов
- Сенат

2. В древнем Афинском государстве ежегодное голосование, когда на глиняных черепках писалось имя самого популярного человека, которого впоследствии изгоняли на 10 лет, называлось:

- *остракизм*
- *сецессия*
- *синойкизм;*
- *Сисахфия*

3. В «царский» период (VIII – VI вв. до н.э.) в Риме правильной схемой организации власти являлась следующая:

- *рекс, сенат, куриатные комиции*
- *басилей, буле, народное собрание*
- *император, сенат, комиции*
- *ординарные и экстраординарные магистратуры, сенат, куриатные, центуриатные, трибутные комиции*

4. В сер. VI в. до н.э. римский рекс Сервий Туллий провёл следующие реформы (укажите 4):

- *обязал граждан формировать военные центурии;*
- *разделил граждан на разряды по имущественному признаку;*
- *разделил территорию Римской общины на трибы;*
- *создал новый вид народного собрания – центуриатные комиции;*
- *отменил долговое рабство;*
- *создал коллегия стратегов*
- *создал суд присяжных – гелию*

3. Оценочное средство «Деловая игра».

«Римский судебный процесс» (сценарий деловой игры)

работая в коллективе -

- 1) определить, какое право нарушено (право собственности, право на чужую вещь и т.п.) и каким иском или преторским эдиктом оно может быть защищено.

- 2) Изучив претензии сторон, составить преторскую формулу, поскольку данное дело подлежит рассмотрению в рамках формулярного процесса.
- 3) Продумать линию поведения при рассмотрении иска перед магистратом и в суде (в зависимости от выполняемой роли).

Порядок проведения.

1. Группа разбивается на шесть подгрупп, соответствующих игровым ролям. По назначению преподавателя выбирают несколько студентов, выполняющих обязанности юристов-консультантов.
2. Рассмотрение дела совершается в два этапа, поскольку процесс состоял из двух частей: *in jure* (решение по праву) и *in judicio* (решение по существу).
3. Рассмотрение дела *in jure*. На первой стадии стороны (истец и ответчик) в свободной форме излагают свои претензии перед претором. На основании этих претензий автор составляет формулу, определяющую юридическую сущность дела, и назначает судью для назначения дела по существу. Составленная претором формула объявляется присутствующим.
4. Рассмотрение дела *in judicio*. Назначенный судья разбирает дело по существу. Рассмотрение дела начинается с устного изложения истцом и ответчиком своих объяснений по делу, затем заслушиваются показания свидетелей, изучаются другие доказательства по делу. Судья заслушивает всех участников процесса, подготавливает мотивированное заключение, на основании которого принимает решение по делу. Судья оглашает принятое судебное решение.
5. Преподаватель подводит итоги.

Ситуация для обсуждения.

Престарелый Аппий Агерий в день Унон мая (по нашему календарю 3 мая) 326 года в присутствии 5 свидетелей заключил с Луцием Флавием договор купли-продажи дома, расположенного в западной части Рима, с условием пожизненного содержания. В соответствии с договором к Луцию Флавию переходил по праву собственности этот жилой дом. Луций Флавий обязался предоставить Аппию Агерию в пожизненное пользование комнату в доме, осуществлять за ним уход и обеспечивать питанием наравне с членами его семьи. Спустя год Луций Флавий решил продать дом своему другу Титу Сею, о чем сообщил Аппию Агерию, потребовал расторжения договора и выселил последнего из дома. Аппий Агерий не дал согласия на расторжение договора и заявил, что намеревается передать право на комнату своему внуку Марку Флавию. Стороны к соглашению не пришли, и Аппий Агерий решил начать дело против Луция Флавия.

Как должен быть решен по существу данный спор?

Инструкции для участников игры.

Данные инструкции регламентируют права и обязанности участников игры:

Инструкция для претора:

Претор предоставляет истцу и ответчику слово для своих высказываний по делу.

В обязанности претора не входит опрос свидетелей и проверка доказательств.

Его задачей является решение вопроса: заслуживает данное дело «решения по праву» или нет.

Если претор признает дело заслуживающим рассмотрения, он составляет преторскую формулу и направляет дело назначенному им судье для рассмотрения дела по существу.

Преторская формула составляет цель производства *in iure* и основания для производства *in iudicio*. Она имеет определенную структуру. Начинается эта формула с указания имени судьи. Затем следуют: изложение сущности спора и поручение судье оправдать или обвинить ответчика, смотря по тому, какое предложение окажется в результате рассмотрения обстоятельств дела судьей. В формуле могут быть и дополнительные части, в частности, в нее могут быть включены возражения ответчика.

Инструкция для судьи.

- Судья руководит организацией и порядком рассмотрения спора. Его руководство заключается в управлении всем ходом судебного разбирательства: заслушиванием претензий сторон, опросом свидетелей, исследованием других доказательств, устранением из него всего того, что не имеет отношения к рассматриваемому делу. По окончании судебного разбирательства суд выносит решение по делу.
- Требования к судебному решению:
- В нем должны быть указаны мотивы, его обосновывающие;
- Оно должно быть подкреплено ссылками на статьи источников римского права;
- В отличие от письменных документов – договора и преторской формулы - судебное решение вырабатывается в процессе судебного разбирательства.

Инструкция для истца.

Истец имеет право:

- требовать защиты;
- предоставлять свои доводы и соображения по всем вопросам, возникающим в процессе судебного разбирательства;
- обращаться к юристу-консультанту (не во время судебного заседания) за юридической помощью.

Обязанность истца предоставить суду доказательства, подтверждающие его претензии.

Инструкции для ответчика.

Ответчик имеет право:

- Защищаться против требований истца путем включения в преторскую формулу возражения против требований истца;
- Обращаться за получением юридических консультаций к юристу-консультанту до и между заседаниями.

Обязанность ответчика: предоставить суду доказательства, подтверждающие факты, которые лежат в основе его возражений.

Инструкция для свидетеля.

Свидетель обязан:

- Сообщать о фактах которые он сам видел и слышал;

- Отвечать на вопросы лиц, участвующих в деле.

Инструкция для юриста-консультанта.

Юрист имеет право давать официальные консультации по правовым вопросам обратившимся к нему лицам.. Эти консультации имеют важное значение для судьи.
Инструкция по составлению договора купли-продажи.

Договор должен содержать в себе существенные элементы, без которых он не будет признан действительным (соглашение, предмет, основание), и случайные, включенные в него по желанию сторон.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – в совместной работе студентов учебной группы и индивидуально оперирует юридическими понятиями и категориями, закрепленными в учебной литературе применительно к истории государства Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, античных государств (Спарты, Афин, Древнего Рима); формулирует выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях) государств Древнего мира; анализирует сущность государственного механизма, структурных элементов формы государства различных стран Древнего мира с учётом общественных, национальных, духовных и культурных различий;

оперирует юридическими понятиями и категориями, закрепленными в учебной литературе применительно к истории варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии); формулирует выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях) в средневековых государствах, проводить анализ государственных институтов, структурных элементов формы государства различных стран в средние века с учётом общественных, национальных, духовных и культурных различий;

оперирует юридическими понятиями и категориями, закрепленными в учебной литературе применительно к истории государства в Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китае в Новое и Новейшее время; формулирует выводы об организации власти в буржуазных государствах (их принципах и порядке формирования, структуре, функциях и полномочиях, механизме деятельности); проводить анализ государственных институтов, структурных элементов, формы государств Нового и Новейшего времени в различных регионах; формулирует выводы об организации власти Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, указывая на общественные, национальные, духовные и культурные различия;

обоснованно формулирует выводы о содержании источников права и их государственной принадлежности в разные исторические периоды; проводит анализ содержания источников права различных стран в период древности, средневековья, Нового и Новейшего времени с учётом общественных, национальных, духовных и культурных различий.

«базовый уровень» (хорошо) - в совместной работе студентов учебной группы и индивидуально оперирует юридическими понятиями и категориями, закрепленными в учебной и дополнительной литературе применительно к истории государства Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, античных государств (Спарты, Афин, Древнего Рима); формулирует выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях) государств Древнего мира; анализирует сущность государственного механизма, структурных элементов формы государства различных стран Древнего мира с учётом общественных, национальных, духовных и культурных различий;

оперирует юридическими понятиями и категориями, закрепленными в учебной и дополнительной литературе применительно к истории варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии); формулирует выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях) в средневековых государствах, проводить анализ государственных институтов, структурных элементов формы государства различных стран в средние века с учётом общественных, национальных, духовных и культурных различий;

оперирует юридическими понятиями и категориями, закрепленными в учебной и дополнительной литературе применительно к истории государства в Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китае в Новое и Новейшее время; формулирует выводы об организации власти в буржуазных государствах (их принципах и порядке формирования, структуре, функциях и полномочиях, механизме деятельности); проводить анализ государственных институтов, структурных элементов, формы государств Нового и Новейшего времени в различных регионах; формулирует выводы об организации власти Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, указывая на общественные, национальные, духовные и культурные различия;

обоснованно формулирует выводы о содержании источников права и их государственной принадлежности в разные исторические периоды; проводить анализ содержания источников права различных стран в период древности, средневековья, Нового и Новейшего времени с учётом общественных, национальных, духовных и культурных различий.

«повышенный уровень» (отлично) – работая в коллективе и индивидуально, в рамках учебной, дополнительной и научной литературы, оперирует юридическими понятиями и категориями применительно к истории государства Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, античных государств (Спарты, Афин, Древнего Рима); формулирует выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях) государств Древнего мира; анализирует сущность государственного механизма, структурных элементов формы государства различных стран Древнего мира с учётом общественных, национальных, духовных и культурных различий;

в рамках учебной, дополнительной и научной литературы, оперирует юридическими понятиями и категориями применительно к истории варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии); формулирует выводы об организации власти (принципах и порядке формирования, структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях) в средневековых государствах, проводить анализ государственных институтов, структурных элементов формы государства различных стран в средние века с учётом общественных, национальных, духовных и культурных различий;

в рамках учебной, дополнительной и научной литературы, оперирует юридическими понятиями и категориями применительно к истории государства в Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китае в Новое и Новейшее время; формулирует выводы об организации власти в буржуазных государствах (их принципах и порядке формирования, структуре, функциях и полномочиях, механизме деятельности); проводить анализ государственных институтов, структурных элементов, формы государств Нового и Новейшего времени в различных регионах; формулирует выводы об организации власти Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, указывая на общественные, национальные, духовные и культурные различия;

в рамках учебной, дополнительной и научной литературы, обоснованно формулирует выводы о содержании источников права и их государственной принадлежности в разные исторические периоды; проводить анализ содержания источников права различных стран в период древности, средневековья, Нового и Новейшего времени с учётом общественных, национальных, духовных и культурных различий.

- **способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);**

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

юридических понятий и категорий по курсу; особенностей системы государственных органов и общественной организации в Месопотамии, Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае – реализация блага правителя, и античных государствах (Афинах, Древнем Риме) – реализация общего блага, особенностей общественной организации Спарты (община равных); характеристики государственного и общественного строя варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии), причин социальной дифференциации на феодалов и зависимых категорий населения в средние века; характеристики государственного и общественного строя Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время; особенности системы государственных органов и общественной организации Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, причин установления республиканской формы правления и становления общества, основанного на принципах гражданского равенства. алгоритма анализа для толкования и характеристики права по отраслям в источниках права государств Древнего мира, средневековых государств, буржуазных государств Нового и Новейшего времени: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (виды обязательств, формы и условия действительности договоров, обеспечение обязательств); брачно-семейное право (условия заключения брака, личные и имущественные отношения супругов, родителей и детей); наследственное право (виды наследования); уголовное право (понятие преступления, состав, общая характеристика, виды, особенности; понятие и виды наказаний); процессуальное право (виды процесса, стадии процесса, виды доказательств).

Умения:

оперировать юридическими понятиями и категориями по курсу; выделять особенности системы государственных органов и общественной организации в Месопотамии, Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае – реализация блага правителя, и античных государствах (Афинах, Древнем Риме) – реализация общего блага, особенности общественной организации Спарты (община равных); характеристику государственного и общественного строя варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии), выделять причины социальной дифференциации на феодалов и зависимых категорий населения в средние века; характеризует государственный и общественный строй Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, учитывая различия в реализации интересов правителя, всех слоёв общества, определённых категорий населения и всех граждан государства; разграничивать особенности системы государственных органов и общественной организации Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, выявлять причины установления республиканской формы правления и 19

становления общества, основанного на принципах гражданского равенства; в конкретной ситуации определять и характеризовать этап развития общества с точки зрения правового положения различных категорий населения, опираясь на источники права изучаемого государства в изучаемый период; применяя алгоритм, анализировать право по отраслям в источниках права государств Древнего мира, средневековых государств, буржуазных государств Нового и Новейшего времени: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (виды обязательств, формы и условия действительности договоров, обеспечение обязательств); брачно-семейное право (условия заключения брака, личные и имущественные отношения супругов, родителей и детей); наследственное право (виды наследования); уголовное право (понятие преступления, состав, общая характеристика, виды, особенности; понятие и виды наказаний); процессуальное право (виды процесса, стадии процесса, виды доказательств).

Навыки:

применяет юридические понятия и категории по курсу; вычленяет особенности системы государственных органов и общественной организации в Месопотамии, Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае – реализация блага правителя, и античных государствах (Афинах, Древнем Риме) – реализация общего блага, особенности общественной организации Спарты (община равных); характеризует государственный и общественный строй варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии), выделяет причины социальной дифференциации на феодалов и зависимых категорий населения в средние века; характеризует государственный и общественный строй Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время учитывая различия в реализации интересов правителя, всех слоёв общества, определённых категорий населения и всех граждан государства; разграничивает особенности системы государственных органов и общественной организации Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, причины установления республиканской формы правления и становления общества, основанного на принципах гражданского равенства; в конкретной ситуации определяет и характеризует этап развития общества с точки зрения правового положения различных категорий населения, опираясь на источники права изучаемого государства в изучаемый период. применяя алгоритм, анализирует право по отраслям в источниках права государств Древнего мира, средневековых государств, буржуазных государств Нового и Новейшего времени: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (виды обязательств, формы и условия действительности договоров, обеспечение обязательств); брачно-семейное право (условия заключения брака, личные и имущественные отношения супругов, родителей и детей); наследственное право (виды наследования); уголовное право (понятие преступления, состав, общая характеристика, виды, особенности; понятие и виды наказаний); процессуальное право (виды процесса, стадии процесса, виды доказательств), исходя из конкретной ситуации и принимая во внимание интересы личности, общества и государства.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Теоретические вопросы для письменного задания (заочная форма обучения):

- 1) Система государственных органов и общественной организации в античных государствах (Афинах, Древнем Риме) – реализация общего блага.
- 2) Общая характеристика Законов Хаммурапи: история принятия, структура, особенности. Алгоритм анализа и характеристика древневавилонского права.
- 3) Характеристика социальной структуры общества по Законам Хаммурапи.

- 4) Система государственных органов и общественной организации в Месопотамии – реализация блага правителя.
- 5) Система государственных органов и общественной организации в Древнем Египте – реализация блага правителя.
- 6) Система государственных органов и общественной организации в Древней Индии – реализация блага правителя.
- 7) Система государственных органов и общественной организации в Древнем Китае – реализация блага правителя.
- 8) Понятие и виды преступлений и наказаний по Законам Хаммурапи.
- 9) Общая характеристика Законов Ману: история создания, структура, особенности.
- 10) Характеристика социальной структуры общества по Законам Ману.
- 11) Сравнительная характеристика социальной структуры общества в Древнем Вавилоне и Древней Индии.
- 12) Имущественные правоотношения по Законам Ману.
- 13) Особенности наследования по Законам Ману.
- 14) Сравнительная характеристика судебного процесса Древнего Вавилона и Древней Индии.
- 15) Сравнительная характеристика правового положения населения в Спарте и в Афинах.
- 16) Социальная структура древнеримского общества по Законам XII таблиц.
- 17) Сравнительная характеристика правового положения населения в Древних Афинах и Древнем Риме.
- 18) Правовое положение населения в Риме по Институциям Гая. Три статуса личности в Риме.
- 19) Сравнительная характеристика социальной структуры Древнего Рима в период республики и в период империи.
- 20) Общая характеристика Салической Правды: история принятия, структура, особенности.
- 21) Категории населения во Франкском государстве и их правовой статус по Салической правде.

2. Типовые тестовые задания

1. В Месопотамии существовали следующие категории населения (укажите 3):

- *авилумы*
- *мушкенумы*
- илоты
- *вардумы*
- метеки
- плебеи

2. В «Законах Ману» называются следующие варны (укажите 4):

- *брахманы*
- *кшатри*
- *вайшьи*
- *шудры*
- рабы
- неприкасаемые
- метеки

3. Источником права франков являлась:

- *Салическая правда*
- «Каролина»

- кутюмы Бовези
- Правда короля Альфреда
- Рипуарская правда

4. В «Салической правде» франков штраф за убийство человека назывался:

- *вергельд*
- аллод
- талион
- частная композиция

5. В соответствии с Французским гражданским кодексом 1804 г. к личному имуществу жены относится имущество, которое:

- было закреплено за ней по брачному договору
- было подарено ей до брака будущим мужем
- было подарено ей до брака её родственниками
- *не было включено в состав приданого*
- было подарено лично ей во время свадебной церемонии

6. По Французскому уголовному кодексу 1810 г. преступное деяние, которое законы карают мучительными и позорящими наказаниями, является:

- *преступлением*
- деликтом
- нарушением
- проступком

3. Типовые ситуационные задачи

1. Вавилонянка Нитени, сожительствуя с рабом Шу-Амуррим, родила и вырастила двух сыновей. После смерти Шу-Амуррим его хозяин Балму-Намхе предъявил иск к сыновьям Нитени об обращении их в рабство. Определите юридические факты и возникшие правоотношения (субъекты, объекты, содержание). Каково должно быть решение судьи на основании законов Хаммурапи? Определите правовой статус всех лиц, указанных в задаче, согласно Законам Хаммурапи.
2. Свободный неимущий франк убил королевского дружинника. Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Укажите, какое наказание ждёт убийцу согласно Салической правде? Каким образом влиял социальный статус жертвы на вынесение наказания по Салической правде?
3. В ходе борьбы за создание парламента сторонники ограничения королевского произвола ссылались на положения Великой хартии вольностей 1215 года. Какие пункты они имели в виду? Покажите отличие действующего английского парламента к. XIII в. от органов, создание которых предусматривалось Великой хартией вольностей 1215 г. Оцените влияние Великой хартии вольностей на общество и государство Англии в XIII веке.

4. Поль Люруа 12 сентября 1814 года, придя в мастерскую к Жаку Потье, обнаружил там свое веретено, которое он оставил на время на улице и которое Потье приспособил к сделанному им ткацкому станку. Люруа обратился в суд, требуя, чтобы Потье вернул ему веретено. Определите юридические факты и возникшие правоотношения, выделите структуру правоотношений (субъекты, объекты, содержание). Какое решение примет суд по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?
5. В 1800 году рабочие нескольких предприятий одной из отраслей промышленности устроили митинг, на котором договорились совместно прекратить работу до того, пока хозяева не увеличат заработную плату и не сократят рабочий день. Владельцы предприятий обратились к властям. Определите юридические факты и возникшие правоотношения (субъекты, объекты, содержание). Покажите, как решить ситуацию на основании французского закона Ле-Шапилье 1791 года? Поясните, с какой целью принимался этот закон, и удалось ли добиться этой цели. Оцените влияние закона Ле-Шапилье на благо общества и государства Франции.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – применяет юридические понятия и категории по курсу в рамках учебной литературы;

опираясь на учебную литературу, вычленяет особенности системы государственных органов и общественной организации в Месопотамии, Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае – реализация блага правителя, и античных государствах (Афинах, Древнем Риме) – реализация общего блага, особенности общественной организации Спарты (община равных); характеризует государственный и общественный строй варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии), выделяет причины социальной дифференциации на феодалов и зависимых категорий населения в средние века; характеризует государственный и общественный строй Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время учитывая различия в реализации интересов правителя, всех слоёв общества, определённых категорий населения и всех граждан государства;

в рамках учебной литературы разграничивает особенности системы государственных органов и общественной организации Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, причины установления республиканской формы правления и становления общества, основанного на принципах гражданского равенства; в конкретной ситуации определяет и характеризует этап развития общества с точки зрения правового положения различных категорий населения, опираясь на источники права изучаемого государства в изучаемый период.

в рамках учебной литературы, применяет алгоритм и анализирует право по отраслям в источниках права государств Древнего мира, средневековых государств, буржуазных государств Нового и Новейшего времени: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (виды обязательств, формы и условия действительности договоров, обеспечение обязательств); брачно-семейное право (условия заключения брака, личные и имущественные отношения супругов, родителей и детей); наследственное право (виды наследования); уголовное право (понятие преступления, состав, общая характеристика, виды, особенности; понятие и виды наказаний); процессуальное право (виды процесса, стадии процесса, виды доказательств), исходя из

конкретной ситуации и принимая во внимание интересы личности, общества и государства.

«базовый уровень» (хорошо) - применяет юридические понятия и категории по курсу в рамках учебной и дополнительной литературы;

опираясь на учебную и дополнительную литературу, вычленяет особенности системы государственных органов и общественной организации в Месопотамии, Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае – реализация блага правителя, и античных государствах (Афинах, Древнем Риме) – реализация общего блага, особенности общественной организации Спарты (община равных); характеризует государственный и общественный строй варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии), выделяет причины социальной дифференциации на феодалов и зависимых категорий населения в средние века; характеризует государственный и общественный строй Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время учитывая различия в реализации интересов правителя, всех слоёв общества, определённых категорий населения и всех граждан государства;

в рамках учебной и дополнительной литературы разграничивает особенности системы государственных органов и общественной организации Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, причины установления республиканской формы правления и становления общества, основанного на принципах гражданского равенства; в конкретной ситуации определяет и характеризует этап развития общества с точки зрения правового положения различных категорий населения, опираясь на источники права изучаемого государства в изучаемый период.

в рамках учебной и дополнительной литературы, применяет алгоритм и анализирует право по отраслям в источниках права государств Древнего мира, средневековых государств, буржуазных государств Нового и Новейшего времени: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (виды обязательств, формы и условия действительности договоров, обеспечение обязательств); брачно-семейное право (условия заключения брака, личные и имущественные отношения супругов, родителей и детей); наследственное право (виды наследования); уголовное право (понятие преступления, состав, общая характеристика, виды, особенности; понятие и виды наказаний); процессуальное право (виды процесса, стадии процесса, виды доказательств), исходя из конкретной ситуации и принимая во внимание интересы личности, общества и государства.

«повышенный уровень» (отлично) - применяет юридические понятия и категории по курсу в рамках учебной, дополнительной и научной литературы;

опираясь на учебную, дополнительную и научную литературу, вычленяет особенности системы государственных органов и общественной организации в Месопотамии, Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае – реализация блага правителя, и античных государствах (Афинах, Древнем Риме) – реализация общего блага, особенности общественной организации Спарты (община равных); характеризует государственный и общественный строй варварских государств (Франкского государства, государства Ямато), феодальных государств (Византии, Арабского Халифата, Японии, Китая, Франции, Германии, Англии), выделяет причины социальной дифференциации на феодалов и зависимых категорий населения в средние века; характеризует государственный и общественный строй Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время учитывая различия в реализации интересов правителя, всех слоёв общества, определённых категорий населения и всех граждан государства;

в рамках учебной, дополнительной и научной литературы разграничивает особенности системы государственных органов и общественной организации Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китая в Новое и Новейшее время, причины установления республиканской формы правления и становления общества, основанного

на принципах гражданского равенства; в конкретной ситуации определяет и характеризует этап развития общества с точки зрения правового положения различных категорий населения, опираясь на источники права изучаемого государства в изучаемый период;

в рамках учебной, дополнительной и научной литературы, применяет алгоритм и анализирует право по отраслям в источниках права государств Древнего мира, средневековых государств, буржуазных государств Нового и Новейшего времени: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (виды обязательств, формы и условия действительности договоров, обеспечение обязательств); брачно-семейное право (условия заключения брака, личные и имущественные отношения супругов, родителей и детей); наследственное право (виды наследования); уголовное право (понятие преступления, состав, общая характеристика, виды, особенности; понятие и виды наказаний); процессуальное право (виды процесса, стадии процесса, виды доказательств), исходя из конкретной ситуации и принимая во внимание интересы личности, общества и государства.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся всех компетенций, заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

1. Теоретические вопросы:

1. Причины и исторические условия возникновения государства. Факторы, обусловившие возникновение ранних государств, выделяя общественные, национальные, духовные и культурные характеристики.

2. Возникновение и государственный строй ранней формы государства в древнем Египте и Месопотамии (конец IV – первая половина III тыс. до н.э.). Социальная структура египетского и вавилонского общества.

3. Возникновение территориальных государств, формирование «деспотической монархии» и её сущность, на примере древнего Египта и Месопотамии (середина III – II тыс. до н.э.).

4. Особенности периода позднеабсолютных государств (I тыс. до н.э.). Особенности государственного и общественного строя. Причины возникновения республик в Южной Азии и Средиземноморье, выделяя общественные, национальные, духовные и культурные характеристики.

5. Возникновение права, как блага для общества и государства. Отличительные черты раннего права. Понятие, структура, виды правоотношений и юридические факты, как основания возникновения, изменения или прекращения правоотношений.

6. Образование и развитие государства в Афинах в VIII – VI вв. до н.э., выделяя общественные, национальные, духовные и культурные характеристики.

7. Демократическая республика в Афинах. Государственный и общественный строй Афин в период расцвета демократии.

8. Образование и развитие государства в Спарте. Правовое положение населения; роль этнического фактора.

9. Образование государства в Риме. Особенности правового положения населения и государственного строя в «царский период» (середина VIII – конец VI вв. до н.э.).

10. Эволюция государственного и общественного строя древнего Рима в период республики (конец VI – I вв. до н.э.).

11. Государственный строй Византийской империи. Роль религии в Византии, особенности церковно-государственных отношений.

12. Возникновение и государственный строй франкской монархии Меровингов (V-

VII вв.). Реформы Карла Мартелла (пер. пол. VIII в). Государство Каролингов VIII – IX вв. Складывание феодальных отношений во Франкском государстве. Правовое положение населения.

13. Общая характеристика сюзерениальной монархии. Сравнительная характеристика сюзерениальных монархий во Франции, Германии и Англии с учетом влияния этнических, конфессиональных и культурных различий.

14. Общая характеристика сословно-представительной монархии (XIV-XVI века). Сравнительная характеристика сословно-представительных органов во Франции, Германии и Англии.

15. Абсолютная монархия: сущность и основные черты. Государственный и общественный строй, особенности абсолютизма во Франции, Англии и Германии (конец XVI – XVIII века.), влияние религиозного фактора.

16. Возникновение государства в Японии. Первые государства юго-западной Японии. “Варварское” государство Ямато (IV – середина VII века). Особенности общественного строя. Факторы, обусловившие конфессиональные и культурные отличия Японии.

17. Государственный строй Арабского халифата (VII-XIII века) и мусульманское право: общая характеристика, система и источники, правовое положение населения, гражданское право, уголовное и процессуальное право.

18. Особенности Английской революции, роль религиозного фактора. Эволюция государственного и общественного строя Англии в 1640 – 1660 гг.

19. Формирование дуалистической монархии в Англии во второй половине XVII – начале XVIII вв. Формирование парламентарной монархии (XVIII – XIX вв.). Избирательные реформы XIX в. Демократизация политического режима.

20. Становление государства в США, роль этнического и религиозного фактора. Законодательство войны за независимость. Декларация независимости 1776 года. «Статьи конфедерации» 1781 года.

21. Развитие государственно-политической системы США в XIX веке. Развитие федерации. Роль этнического фактора в формировании противоречий между Севером и Югом. Гражданская война в США в 1861 -1865 гг. Расовая сегрегация.

22. Установление Первой республики во Франции. Законодательство якобинцев – монтаньяров. Конституция Франции 1793 г. Изменения в государственном и общественном строе, выделяя общественные, национальные, духовные и культурные характеристики.

23. Эволюция государственного строя Франции в период Третьей республики (1870-1940): государственный строй, партийная система. Демократизация общества и развитие избирательного права в первой половине XX века.

24. Борьба за образование единого германского государства и развитие конституционного права германских государств в первой половине XIX века, роль этнического и религиозного фактора. Конституция Пруссии 1850 года. Образование Второй империи в Германии. Конституция Германской империи 1871 года.

25. Государственный строй Японии в к. XVIII – XIX вв. Реставрация Мэйдзи 1867-1868 гг. и становление конституционного государства в Японии, роль этнического и религиозного фактора. Конституция Великой Японии 1889 года.

26. Правовое регулирование экономики США. Антитрестовское законодательство. Государственное регулирование экономических, трудовых и социальных отношений в законодательстве США в 1930-е годы в период «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта.

27. Развитие государственного права Великобритании в XX веке. Партийная система. Изменения во взаимоотношениях парламента и правительства. Реформы избирательного права в XX в. Демократизация политического режима.

28. Государственное право Германии после Ноябрьской революции 1918 г. Веймарская конституция 1919 года. Государственно-политическая эволюция Веймарской

республики (1918-1933 годы).

29. Установление, юридическое оформление и государственный механизм национал–социалистической диктатуры в Германии в период Третьей империи (1933-1945 годы).

30. Формирование англосаксонской и континентальной семей права. Становление национальных правовых систем с учетом культурных различий разных стран.

31. Изменения в системе и источниках англосаксонской и континентальной систем права в XX веке. Роль этнического и конфессионального факторов.

1. Типовые практические задания:

Практическое задание № 1:

Решите ситуационную задачу:

Странствующий брахман сорвал несколько плодов с фруктового дерева, растущего близ изгороди в саду вайшия, но был замечен и задержан одним из слуг. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, какое наказание ждёт брахмана по нормам Законов Ману? Поясните влияние религиозного и культурного факторов на правовое положение брахмана в древнеиндийском обществе.

Практическое задание №2

Решите ситуационную задачу:

Римлянин Тиций добросовестно завладел пустующим участком земли, на котором стоял дом и рос виноградник. На свои средства, из своего строительного материала, использовав также лежавшие на участке три бревна, построил на этой земле сарай. Через год и один месяц объявился собственник земли, дома и виноградника, потребовав вернуть ему его имущество. Определите юридические факты и виды правоотношений. Определите, как будет решён спор на основе норм римского права: а) архаического (доклассического) периода (по «Законам XII таблиц»); б) классического периода (по «Институциям Гая»)? Поясните, какое значение имело развитие преторского права для блага Римского государства.

Практическое задание №3

Решите ситуационную задачу:

Старая женщина Гунхильда, испытывая нужду, стала предоставлять свой дом для любовных встреч. Во время облавы, проведённой городскими властями, в её доме были задержаны: молодая девушка, приведённая сюда обманом для вступления в половую связь; сводница Эльвира, занимавшаяся также сама проституцией; и женатый сосед Гунхильды, считавшийся добропорядочным горожанином. Во время обыска в доме Гунхильды обнаружили краденые вещи стоимостью четыре гульдена, пропавшие ночью из дома градоначальника. На допросе Гунхильда заявила, что похитила вещи, проникнув в дом, из-за голодной нужды. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, какое наказание ждёт всех её участников по нормам «Каролины»? Покажите влияние общественного положения обвиняемого на меру его наказания про «Каролине».

Практическое задание №4:

Решите ситуационную задачу:

Жена франка Хильперика увидела на своём поле свиней, принадлежавших их соседу Лотарю, и сказала об этом мужу. Оба они пришли к соседу, требуя компенсации за нанесённый ущерб. Лотарь схватил женщину выше локтя, обозвал её лгуньей и блудницей

и прогнал обоих. Хильперик подал против Лотаря иск в суд. Проанализируйте ситуацию и определите, какое наказание ждёт всех её участников по нормам Салической правды?

Практическое задание №5:

Решите ситуационную задачу:

В области Бовези во Франции в 1300 году крестьянин – серв Жан, исправно выплачивающий своему господину – графу Де Монтеньи все причитающиеся налоги, нанялся работником к рыцарю Де Луазье на полтора года. Узнав об этом, Де Монтеньи потребовал немедленного возвращения своего серва. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, какое решение нужно принять согласно Кутюмам Бовези.

Практическое задание №6:

Решите ситуационную задачу:

В Германии во время пахоты своего поля плугом крестьянин Ганс нашел большой драгоценный камень. Обрадовавшись, он взял лопату и стал копать в месте находки. Чем глубже он копал, тем больше и больше находил драгоценных камней. Узнав о крестьянской находке, сборщик налогов Фридрих потребовал отдать весь клад в казну короля, ссылаясь на одну из статей «Саксонского зеркала». Однако крестьянин отказался это сделать. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, как следует решить дело по нормам «Саксонского зеркала»?

Практическое задание №7:

Решите ситуационную задачу:

Обвинявшийся в краже 1 ф. ст. Том Браун 13 апреля 1685 года был освобожден из под стражи, а 17 октября 1685 года был вновь арестован по тому же основанию мировым судьей Клеем Миррором. 30 октября 1685 года родственники арестованного обратились к судье Суда Королевской скамьи Джону Хэтчу с прошением выдать приказ Habeas corpus. Хэтч выдал приказ, но тюремный смотритель отказался доставить Брауна в суд, ссылаясь на бранные ругательства последнего. Проанализируйте ситуацию и определите, какие нарушения Habeas Corpus Act 1679 г. были допущены должностными лицами, и какую ответственность они должны понести? Покажите влияние Habeas Corpus Act 1679 г. на демократизацию политического режима Англии.

Практическое задание № 8:

Решите ситуационную задачу:

Жан Робер продал в 1896 г. Аллену Ленате за 2 тыс. франков карманные часы. Спустя три дня покупатель потребовал передачи ему золотой цепочки, к которой крепились часы. Свое требование Лепате аргументировал ссылкой на положение римского права о том, что «принадлежность следует судьбе главной вещи». Робер отказался удовлетворить это требование, заявив, что нелепо строить притязания на правовых нормах давно ушедшего в историческое небытие государства. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, какое решение примет суд согласно ФГК 1804 г.?

Практическое задание № 9

Решите ситуационную задачу:

Франсуа занимался подсчётом бюллетеней на выборах в Национальное собрание и, видя, что партия, за которую он голосовал, проигрывает, решил часть бюллетеней с голосами за другую партию унести с собой. На выходе с участка он был задержан, и обман раскрылся. Определите юридические факты и виды правоотношений. Раскройте элементы состава преступления. Проанализируйте ситуацию и определите, какое решение

примет суд по нормам УК Франции 1810 г.? Приведите примеры статей Уголовного кодекса Франции 1810 г., которые направлены на защиту интересов государства.

Практическое задание № 10:

Решите ситуационную задачу:

13 мая 1905 г. скончался Ганс Дитрих, оставив после себя единственной наследницей дочь Маргариту. Притязания на наследство одновременно предъявил сын сестры наследодателя, его племянник Карл Шульц. Маргарита отказалась признать за своим двоюродным братом какие-либо права на наследство, оставленное отцом. Определите юридические факты и виды правоотношений. Проанализируйте ситуацию и определите, какое решение примет суд по нормам ГГУ?

Критерии оценивания:

1) Структура контрольного мероприятия и балловая стоимость каждого элемента: контрольное мероприятие состоит из ответа на один теоретический вопрос, который максимально может быть оценен в 20 баллов и практическое задание, которое максимально может быть оценено в 20 баллов.

2) Критерии начисления баллов:

А) студент получает один теоретический вопрос, за ответ на который он может получить от 0 до 20 баллов. Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Ответ на теоретический вопрос
20-16 баллов <i>повышенный уровень</i>	<p>ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение оперировать юридическими понятиями и категориями по содержанию вопроса; 2) умение выделять общественные, национальные, духовные, культурные характеристики при анализе причин и исторических условий возникновения, функционирования и развития государства, о котором задан вопрос; 3) знание разных точек зрения на проблемы, содержащиеся в вопросе; 4) умение формулировать выводы об организации власти (принципах и порядке формирования органов власти, их структуре, порядке деятельности, функциях и полномочиях) в государстве, о котором задан вопрос; 5) знание основных источники права и их характеристики в названном государстве в указанный период; 6) знание особенностей развития правовых институтов и механизма правового регулирования в названном государстве в указанный период; 7) умение логично и обоснованно формулировать выводы о содержании источников права и их государственной принадлежности в указанный исторический период; 8) знание содержания источников права с учётом социальных, национальных, религиозных и культурных различий региона; 9) умение анализировать социальную структуру общества в государстве, о котором идет речь в вопросе, учитывая различия в реализации интересов правителя, всех слоёв общества,

	<p>определённых категорий населения и всех граждан государства;</p> <p>10) умение охарактеризовать тот или иной этап развития общества с точки зрения правового положения различных категорий населения</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
15-11 баллов <i>базовый уровень</i>	<p>ставится, если при ответе студент продемонстрировал не менее 7 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества уточнений и дополнений.</p>
10-5 баллов <i>пороговый уровень</i>	<p>ставится студент, продемонстрировавшему не менее 4 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей и самостоятельности исправления ошибок.</p>
4-1 балл	<p>ставится студенту, продемонстрировавшему не менее 2 критериев, перечисленных в первой части таблицы.</p> <p>В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.</p>
0 баллов	<p>ставится за ответ, который не соответствует вышеобозначенным критериям или за его отсутствие.</p>

Б) студент получает одно практическое задание, за выполнение которого он может получить от 0 до 20 баллов.

Баллы, входящие в рейтинг данной части экзамена определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

Балл	Выполнение практического задания
20-16 баллов	<p>1) правильно определены нормы в источнике права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) точно определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 3) нормы права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 4) дана общая оценка и правильное решение проблемы, возникшей из конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период.</p>
15-11 баллов	<p>1) правильно определены нормы в источнике права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 3) нормы права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 4) дана общая оценка и правильное решение конкретной ситуации, исходя из законодательства, действующего в конкретный исторический период.</p>
10-5 баллов	<p>1) правильно определены основные нормы в источнике права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании; 2) определены не все обстоятельства, подлежащие установлению, для решения конкретной ситуации; 3) нормы права, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации</p>
4 - 0 баллов	<p>1) нормы права, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании определены не все; 2) отсутствуют ссылки на конкретные нормы</p>

	в источнике права; 3) не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; 4) нормы в источнике права, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации; 5) решение конкретной ситуации дано не в полном объеме.
--	--

7. Система оценивания по дисциплине для студентов заочной формы обучения:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Модули 1 - 3	Письменный ответ на теоретические вопросы.	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 40.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается в 20 баллов, таким образом, максимальная оценка составляет 40 баллов</p> <p>Ответ на теоретический вопрос оценивается от 0 до 20 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.</p> <p>При ответе на <i>первый</i> вопрос оценка ставится следующим образом: 20 баллов (повышенный уровень): ставится при условии, если студент показал умение выделить проблему исследуемого вопроса, проблема обозначена четко и кратко, раскрыта на теоретическом уровне, тезис и аргументы согласованы, дана аргументация своей позиции. Терминология использована корректно. 13 - 19 баллов (базовый уровень) - ставится при условии, если студент выделил противоречия, обозначил проблему, но сделал это нечетко. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, но тезис и аргументы слабо согласованы. Правила аргументации соблюдены, но есть неточности. Аргументация своей позиции представлена нечётко. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов без</p>

		<p>фактического обоснования.</p> <p>8 – 12 баллов (пороговый уровень) ставится при условии, если студент не смог выделить противоречия, не обозначил проблему. Тезис сформулирован расплывчато, то есть имеются ошибки в формулировании тезисов. Проблема раскрыта на бытовом уровне либо не раскрыта полностью. Термины не используются.</p> <p>0 баллов ставится, если тема вопроса не раскрыта или работа не представлена</p> <p>При ответе на <i>второй</i> вопрос оценка ставится следующим образом:</p> <p>20 баллов (повышенный уровень): Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание и умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму</p> <p>13 - 19 баллов (базовый уровень) Студент дал четкий, правильный ответ: студент показал знание особенностей правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал умение использовать юридическую терминологию и продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода по алгоритму.</p>
--	--	---

		<p>8 – 12 баллов (пороговый уровень) Студент дал четкий ответ, показал обобщенные знания элементов правового регулирования по конкретному источнику права по вопросу; показал понимание юридической терминологии, продемонстрировал навыки анализа норм права соответствующего периода, но допускал несущественные неточности в характеристике</p> <p>1 - 7 баллов Студент дал ответ, но допускал существенные неточности: предпринял попытки демонстрации понимания и умения использовать юридическую терминологию, но допускал существенные неточности</p> <p>0 баллов ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p>
<p>Модуль 1 - 3</p>	<p>Оценочное средство «Ситуационная задача», применяется на практических занятиях.</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 12.</p> <p>Практическое задание выполнено правильно, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вычленил из ряда общественных отношений те, что регулируются источником данного периода; 2) определил юридический факт и вид правоотношения; 3) предпринял попытку или раскрыл элементы состава преступления; 4) точно четко соотнес фактические обстоятельства дела с нормой источника

		<p>данного периода или предпринял попытки такого соотнесения;</p> <p>При решении ситуационных задач студент может набрать от 0 до 4 баллов</p> <p>«пороговый уровень» (удовлетворительно) – 1-2 балла</p> <p>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; предпринял попытки анализа юридических фактов, возникающих по задаче; предпринял попытки решения задачи в соответствии с источником права, но допускал существенные неточности;</p> <p>«базовый уровень» (хорошо) – 3 балла</p> <p>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, возникающие по задаче; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с источником права; продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания;</p> <p>«повышенный уровень» (отлично) - 4 балла</p> <p>Студент показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, возникающие по задаче; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с источником права;</p>
--	--	--

		<p>продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке практического задания.</p> <p>За неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Модуль 1 - 3	<p>Оценочное средство «Работа в малых группах»</p> <p>При изучении источника права (Германское гражданское уложение) студенты делятся на 6 групп, каждая из которых в течение 10 минут готовит характеристику в этом источнике права по отраслям в соответствии с алгоритмом: вещное право (институты, способы приобретения); обязательственное право (виды обязательств, формы и условия действительности договоров, обеспечение обязательств); брачно-семейное право (условия заключения брака, личные и имущественные отношения супругов, родителей и детей); наследственное право (виды наследования); уголовное право (понятие преступления, состав, общая характеристика, виды, особенности; понятие и виды наказаний); процессуальное право (виды процесса, стадии процесса, виды доказательств. Затем каждая группа рассказывает о заданной отрасли права и отвечает на вопросы студентов из остальных групп. В конце занятия подводятся итоги и оценивается работа групп. Студенты получают тот балл, который получила их группа.</p>	<p>Максимальная сумма баллов за данное мероприятие: 8.</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>«пороговый уровень» (удовлетворительно) – 4 балла</p> <p>Группа показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; опираясь на учебную литературу, студенты раскрыли содержание основных институтов заданной отрасли права, но допустили существенные неточности при их анализе. Группа задала по 1 вопросу каждой из других групп</p> <p>«базовый уровень» (хорошо) – 6 баллов</p> <p>Группа показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; опираясь на учебную литературу и источник права, студенты раскрыли содержание основных институтов заданной отрасли права, продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; но допустили небольшие неточности при анализе институтов права. Группа задала по 1-2 вопроса каждой из других групп</p> <p>«повышенный уровень» (отлично) - 8 баллов</p>

		<p>Группа показал умение оперировать юридическими понятиями и категориями; опираясь на источник права и дополнительную литературу, студенты в полном объеме раскрыли содержание основных институтов заданной отрасли права, продемонстрировал навыки работы с источниками права данного периода; навыки комплексного подхода к правовой оценке источника права. Группа задала по 2 вопроса каждой из других групп</p> <p>Если группа не охарактеризовала заданную отрасль права, но задала по 1 -2 вопроса каждой из других групп, студенты группы получают по 2 балла</p> <p>При отсутствии характеристики отрасли права и вопросов к другим группам студенты группы получают – 0 баллов</p>
--	--	---

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, включая занятия в интерактивных формах.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций с целью принятия решения по ситуации на основе норм гражданского права и других отраслей права и выработки у обучающихся умения проведения юридических консультаций и квалификации действий.

При проведении лекционных занятий рекомендуется:

- давать под запись или транслировать на экране, с помощью проектора, содержание основных вопросов темы, – оно должно быть кратким, четким и понятным; лекционное изложение материала в процессе лекций может подкрепляться визуальной поддержкой в виде схем, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции;
- ориентировать студентов в дальнейшем самостоятельном поиске необходимой информации для подготовки к практическим занятиям в различных источниках (источниках права, учебных, научных, справочных, методических источниках).

Практические занятия целесообразно проводить с использованием:

- персональных компьютеров или их аналогов (ноутбуки, нетбуки, планшетные компьютеры, мобильные устройства);
- интернет-ресурсов (официальные сайты органов государственной власти, организаций, учреждений; справочные источники; библиотечные ресурсы; специальные информационные ресурсы и др.).

Практические занятия проводятся в следующих формах:

- развернутая дискуссия, предполагающая основательную подготовку всей группы по всем вопросам темы и участие максимума обучающихся в их обсуждении; отдельным обучающимся могут быть поручены фиксированные выступления по тому или иному вопросу;
- устные доклады по теме или отдельным ее частям с последующим их обсуждением;
- обсуждение докладов, рефератов заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателя;
- решение ситуационных задач (казусов);
- обсуждение проблемных вопросов;
- составление документов;
- поиск и анализ информации в источниках права, научных, справочных, учебных, методических источниках;
- моделирование ситуаций практической действительности.

Целесообразно в конце занятия, в рамках каждой изучаемой темы обсуждать вопросы применения получаемых знаний, умений и навыков в дальнейшей практической деятельности.

При освоении курса «История государства и права зарубежных стран» важны как лекции, так и практические занятия. Преподавание курса предусматривает внедрение в учебный процесс интерактивных форм обучения, таких как проблемные дискуссии, разбор конкретных ситуаций. Особое значение придается самостоятельной работе студентов.

Лекции способствуют формированию у обучаемых представления о курсе истории государства и права зарубежных стран в целом и отдельных его этапах. При проведении лекции определяются относящиеся к ним нормативные акты и дополнительная литература, закладывается база для углубленного освоения истории государства и права зарубежных стран на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. Лекции призваны ознакомить обучаемых с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению этой дисциплины. В лекционном курсе раскрываются наиболее важные и сложные вопросы тех или иных тем, даются материалы и рекомендации по самостоятельному их изучению, а также представляется обзор проблемной тематики курса истории государства и права зарубежных стран. С учетом изложенного лекции ориентируют обучаемых на целостное и завершенное его усвоение.

Одно из основных назначений лекции состоит в организации самостоятельной работы студентов. В определенной степени характер этой работы зависит от вида лекции. Так, на очной форме обучения читаются учебные лекции по программе курса, то есть обычные лекции. В таком курсе лекций представлены практически все темы учебной программы (за малым исключением) в логической последовательности. В первой вводной лекции, наряду с раскрытием конкретной темы, предмета и метода науки, даются методические рекомендации по изучению дисциплины, по организации самостоятельной работы студентов.

Работать самостоятельно студент должен до лекции, во время и после нее. Восприятие лекции тем эффективнее, чем больше студент подготовлен к ней. Для этого совсем неплохо, во-первых, ознакомиться с вопросами темы по действующей программе учебного курса и по возможности самому выделить главные из них. Во-вторых, постараться прочитать что-нибудь по теме, хотя бы соответствующую главу учебника (учебного пособия). Важно сразу же психологически настроить себя на нужный лад, на внимательную работу в ходе лекции. Для этого надо подготовить тетрадь для ведения конспекта, другие необходимые материалы. Относительно конспектирования лекции нет единого мнения. Одни считают, что записи на лекциях должны ограничиваться фиксацией выводов, правил, закономерностей. Другие, напротив, полагают, что записывать следует более подробно. Мнение третьих сводится к тому, что вообще нет необходимости конспектировать лекцию, ибо у студента, который конспектирует, действует лишь слух.

Целесообразно при конспектировании употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Например, можно сокращенно писать название учебной дисциплины, часто употребляемые понятия. Для каждой дисциплины можно выработать свою систему сокращений. Нужно только делать сокращения так, чтобы потом можно было в них легко разобраться. Поэтому не следует слишком увлекаться сокращениями. Некоторые студенты используют цветные фломастеры для выделения разделов, выводов и основных положений, для изображения схем и т.д.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается лектор. В нужных случаях можно будет к ним обратиться и изучить их во время самостоятельной работы. Приводимые цитаты нужно записывать кратко, если

лектор их не диктует. Записи по каждому предмету необходимо вести в отдельной тетради, аккуратно, разборчивым почерком, все это облегчит в дальнейшем чтение конспекта. В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну-две страницы для того, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Важное значение имеет упорядочение записей лекций, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении, выделении главного, уточнении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы, над учебной и монографической литературой. Наконец, доработка конспектов заключается в усвоении схем, дат, имен.

Нужно учитывать свойства памяти постепенно утрачивать свежесть и не откладывать доработку конспектов лекций на долгое время. Систематическая работа студентов над конспектами лекций обеспечит им приобретение прочных и твердых знаний. Записывание лекций способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Когда студент воспринимает материал лишь на слух, мозг работает вполсилы, концентрация внимания ослаблена, когда же он слушает и записывает, тогда освоение материала происходит активнее.

В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статьях, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям, к экзамену.

Конспектируя лекцию, необходимо понять излагаемый материал. Даже дословное механическое записывание лекции без достаточного ее понимания пользы не принесет. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, правила, выводы.

Лектор интонацией голоса, манерой изложения материала выделяет важное, основное, помогая тем самым студентам отделить главное от второстепенного. В тех случаях, когда лектор диктует (повторяет) отдельные положения, их следует обязательно записывать. Важно фиксировать в конспекте и то, что преподаватель пишет на доске (схемы, графики, даты, термины и т.д.).

Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может в процессе конспектирования записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому. Все это может служить лучшему, более глубокому осознанию того или иного вопроса, затронутого в лекции. Необходимо отметить на полях непонятные моменты, с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Практические занятия по «Истории государства и права зарубежных стран» имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных обучаемыми на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики. Они способствуют выработке навыков публичного выступления, правилами научной дискуссии, аргументированного и последовательного изложения собственного мнения по обсуждаемому вопросу. Теоретическая или практическая направленность занятия определяется характером темы, состоянием законодательства в рассматриваемой области и целями, которые преследуются конкретным занятием. На практических занятиях основное внимание уделяется рассмотрению теоретических вопросов темы и решению ситуационных задач

по изучаемой теме. На практических занятиях внимание обращается на выработку у обучаемых навыков использования в своей деятельности исторических источников, законодательства: уяснения смысла, правильное истолкования в историческом развитии. Это достигается путем решения ситуационных задач (казусов), выполнения заданий, построением схем и графиков, проведением сравнительного анализа норм права, деловых игр, обобщения и кодификации судебной практики и законодательства и т.п. При рассмотрении некоторых тем курса могут использоваться элементы теоретических и практических занятий.

На практических занятиях студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке к практическому занятию – это самостоятельная работа студентов над изучением темы занятия и источников права по этой теме. Практические занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые сообщаются студентам преподавателем. В плане практического занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по выполнению задания.

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все студенты, в том числе и наиболее активные из них, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те студенты, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы курса, при написании реферата, научного доклада, при подготовке к экзамену и т.д.

При изучении учебной литературы, нормативного и иного материала следует выделять вопросы, которые остались непонятными, требуют дополнительного усвоения. Иногда консультация проводится по инициативе преподавателя – тогда она является обязательной для студента. Обязательная консультация заключается в индивидуальной беседе преподавателя с каждым вызванным студентом по тому кругу вопросов и проблем, по которому он проявил незнание.

На групповых консультациях могут быть рассмотрены вопросы организации работы студентов (например, по подготовке рефератов), либо обсуждены конкретные проблемы. В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники.

Самостоятельная работа обучающихся связана с подготовкой докладов (сообщений), рефератов, изучением дополнительной юридической литературы.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки письменного задания; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по имеющимся задолженностям.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной

работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы учебной дисциплины. Форма проведения экзамена устная – по билетам. Основными функциями экзаменов являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающая функция экзаменов состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, именно во время экзаменов «старые» знания обобщаются и переводятся тем самым на качественно новый уровень на уровень системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет студенту понять логику предмета в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе изучения того, чего не было на лекциях и групповых занятиях: отдельных тем, предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литературы (монографий, статей и т.п.) и нормативной базы (законов и т.п.). Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в определенной степени всей учебной работе по данному предмету. Накануне экзамена не следует себя чрезмерно утомлять и тем более проводить бессонную ночь за учебниками. На экзамене не следует приносить с собой какие-либо записи и иные материалы, поскольку это неизбежно может повлечь неблагоприятные последствия, а надежда на шпаргалку отвлекает студента от подготовки, обдумывания ответа.

После получения билета следует в течение трех-пяти минут уяснить смысл поставленных вопросов, а затем приступить к подготовке ответов. При необходимости можно уточнить вопросы билета у преподавателя. При подготовке к ответу на конкретном вопросе, следует кратко зафиксировать в любой последовательности на черновике ответа все известные положения, а затем определить очередность их представления экзаменатору. При этом целесообразно сначала представлять наиболее общие, а затем конкретные положения. Перед ответом студент должен четко и ясно представиться, назвать номер билета и вопросы. Отвечать на вопросы билета следует уверенно в наступательной манере, достаточно полно и внятно. После завершения ответа на один вопрос, можно переходить к выполнению практического задания. Если экзаменатором будут заданы уточняющие или дополнительные вопросы, то не следует торопиться с ответом, можно в течение двух-трех минут обдумать ответ, а затем представить ответ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

- 1) История государства и права зарубежных стран: учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 720 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041586>. — Режим доступа: по подписке.
- 2) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т. Т.1: Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 816 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041585>. — Режим доступа: по подписке.

3) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2 : Современное государство и право / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 672 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1006905>. — Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

1) Графский, В. Г. Всеобщая история права и государства: учебник / В. Г. Графский. - 3-е изд., доп. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2018. - 816 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/947254>. — Режим доступа: по подписке.

2) История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2016. - 448 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30755>. — Режим доступа: по подписке.

Электронные учебные издания доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Центральная база статистических данных (ЦБСД) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/>;

2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://gks.ru/emiss/>;

3. База данных показателей муниципальных образований - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/dbscripts/munst/>;

4. Сведения о государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, крестьянских (фермерских) хозяйств - <https://egrul.nalog.ru/>;

5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://bsr.sudrf.ru/bigis/portal.html>;

6. Банк решений арбитражных судов - <https://ras.arbitr.ru/>;

7. Правовые акты Федеральной антимонопольной службы - <https://br.fas.gov.ru/>

8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;

9. Государственная система правовой информации – <http://www.pravo.gov.ru/>.

9.4. Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>

2. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm>

3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru/index.html>

4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: <https://bsr.sudrf.ru/bigis/portal.html>;

5. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/>

6. База данных судебных актов - Режим доступа: <http://bdsa.minjust.ru/>

7. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>

8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>;

9. Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>.
10. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>
11. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/>

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Реестр обязательных требований – Режим доступа: <https://rc.rg.gov.ru/npa-knd/registry>
2. Портал контрольно (надзорная) деятельность - Режим доступа: <https://knd.gov.ru/>
3. Единая система идентификации и аутентификации - Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>
4. Государственная автоматизированная информационная система "Управление" - Режим доступа: <https://gasu.gov.ru/>
5. Единая информационная платформа Национальной системы управления данными - Режим доступа: <https://nsud.info.gov.ru/ifp/portals>
6. Федеральный ситуационный центр электронного правительства – Режим доступа: <https://sc.digital.gov.ru/>
7. Федеральная государственная информационная система досудебного обжалования – Режим доступа: <https://do.gosuslugi.ru/>

9.6. Перечень электронных библиотечных систем:

1. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM.» Режим доступа: <https://znanium.com>
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru». Режим доступа: <https://www.book.ru>
4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ». Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org>
5. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» . Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Издания электронных библиотечных систем доступны для зарегистрированных в Электронной информационно-образовательной среде университета пользователей.

9.7 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Майкрософт WinPro 10 SNGL Upgrd OLV NL Each Acdmc AP;
2. Майкрософт OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP;
3. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
4. Системы Консультант Плюс;
5. Информационно-справочная система «Кодекс»;
6. Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
7. Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ".

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, Моноблок Lenovo</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, кафедра с сенсорным экраном и компьютером, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>